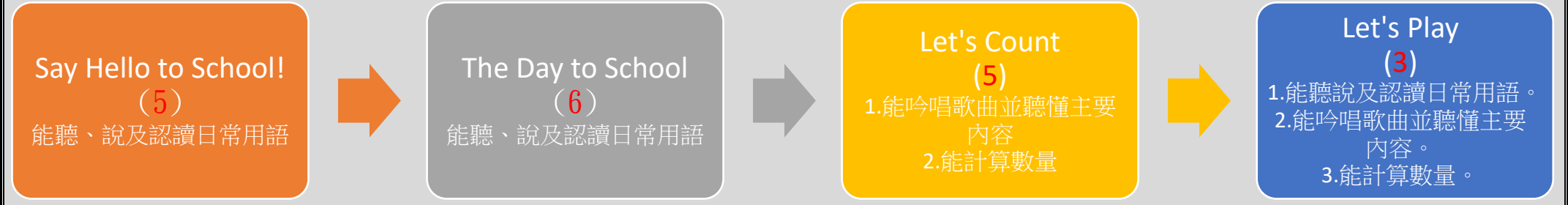


臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello, 我來囉- Say Hello and Play	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，透過同儕間的互動，提升反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生能在生活中以簡單英語對話與互動。 2. 關係：透過貼近學生生活的主題式故事，以日常事物及故事導入教學，引發學生學習興趣，提升學習動機，進而了解多元文化之內涵與差異。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽懂、說出並使用教室用語及日常生活用語。 2. 認識日常事物和活動與其文化內涵。 3. 能主動與人交流，建立品格素養 4. 能介紹自己與其家人生活。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 聆聽故事，能理解故事內容並回答問題。 2. 根據故事事件，分享生活經驗與創新想法。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Say Hello to School!	【英語文融入】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	日常招呼用語 Hi!/ Hello!/ Good morning.	能聽、說及 認讀日常 用語 Hi! / Hello! / Good morning。 。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：繪本「No, David」 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹學校 1. 利用地圖請學生上臺指出學校位置。 2. 跟學生討論有沒有來過這間學校？學校的位置在哪裡？印象中的學校是什麼樣子？ 3. 播放圖片介紹學校。 4. 引導學生說說學校的哪些特色。 活動四：Hi! Hello! 1. 引導學生討論來學校遇見新朋友如何打招呼？ 2. 問學生遇到老師和同學應該如何打招呼？注意些什麼事？ 3. 請學生分組討論，運用學習	課堂觀察 口語評量 活動評量	1. 選用繪本「No, David」及繪本電子檔 2. 圖文創作單

						單畫出你所知道不同的打招呼方式。		
第 6-11 週	6	The Day to School	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。	日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.	1. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 能理解日常用語的互動方式與意義。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫「David Goes to School」 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹日常禮儀 1. 利用故事說明合宜的學校日常禮儀。 2. 請學生討論說到學校日常禮儀，大家想到什麼？ 3. 播放影片介紹不同國家的學生上學情形。 4. 引導學生說說影片中提到關於不同國家的學生上學情景。 活動四：分享學校禮儀 1. 引導學生討論故事中主角的學校禮儀及行為 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些合乎學校禮儀的事情，如：對老師同學說聲好、謝謝、對不起。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「David Goes to School」及繪本電子檔 2. 上學影片

						3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的紳士淑女的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。		
第 12-16 週	5	Let' s Count	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 英語數字 1-5 2. 美國記數方式	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能計算數量。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫「Five Little Ducks」 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 3. 教師帶讀故事。 4. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三：介紹美國算數的說法與計算方式 1. 先用影片介紹 1-5 的英文名稱 2. 請學生計算教室用品的數量。 3. 播放影片介紹美國記數的方式 4. 引導學生說說影片中提到美國記數的方式和台灣記數的差異 活動四：排隊報數 1. 引導學生討論故事中鴨子數量愈來愈少的情形 2. 請學生主動說說看，在學校	課堂觀察 活動評量 口語評量	選用繪本「Five Little Ducks」及繪本電子檔

						排隊參加活動的情形 3. 請學生分組討論，可以如何 排隊報數		
第 17-22 週	3	Let' s Play	【英語文融入】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 英語數字 1-5 2. 遊戲英語: Hide and Seek	1. 能聽說及認讀日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 能計算數量。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Five Little Monkeys Play Hide and Seek 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三：介紹躲貓貓 1. 先用影片介紹遊戲的由來 2. 引導學生說說影片中提到的躲貓貓遊戲變化 3. 請學生討論躲貓貓會用到的記數及用語 活動四：遊戲經驗 1. 請學生說說看，自己有沒有躲貓貓的經驗呢？ 2. 請學生分組，討論躲貓貓的遊戲方式 3. 請各組代表上臺分享躲貓貓的經驗。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「Five Little Monkeys Play Hide and Seek」及繪本電子檔 2. 躲貓貓影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello, 我來囉- Say Hello and Play	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，透過同儕間的互動，提升反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生能在生活中以簡單英語對話與互動。 2. 關係：透過貼近學生生活的主題式故事，以日常事物及故事導入教學，引發學生學習興趣，提升學習動機，進而了解多元文化之內涵與差異。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能聽懂、說出並使用教室用語及日常生活用語。 2. 認識日常事物和活動與其文化內涵。 3. 能主動與人交流，建立品格素養與國際觀				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 聆聽故事，能理解故事內容並回答問題。 2. 根據故事事件，分享生活經驗與創新想法。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				
課程架構脈絡					
This is Me (4) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能認識自己的外在特徵和興趣喜好 ➡ ABC I Like Me! (6) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處 ➡ Me and You (5) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處 ➡ We're Special (4) 1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能覺察自己與他人各具特色與長處 3. 能欣賞他人的獨特與優點。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	This is Me	【英語文融入】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。	I 的表達句型： I like myself. I like me. I like my ____.	1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能認識自己的外在特徵和興趣喜好。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：I Like Myself 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹自己 1. 由老師示範介紹自己的方式 2. 指導自我介紹的項目 3. 播放自我介紹的相關影片。 4. 引導學生說說自己的外貌及特色。 5. 說明世界不同國家的人有不同的外貌及特色 活動四：自我認識 1. 引導學生了解個人在外觀和特色的差異 2. 請學生主動與人自我介紹 3. 請學生分組討論找人自我介紹的經驗與感覺。	課堂觀察 口語評量 活動評量	1. 選用繪本「I Like Myself」及繪本電子檔 2. 自我介紹影片

			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
第 6-11 週	6	ABC I Like Me!	【英語文融入】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.A-Z 字母 2.A-Z 人格特質單字 3.I' m ____句型	1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能覺察自己與他人各具特色與長處 4. 能欣賞自己的獨特與優點。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：ABC I Like Me! 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹自己的特質 1. 透過繪本，了解自己的特質 2. 說明個人特質及行為的關係。 3. 分享自己具備的特質 活動四：自我特質 1. 引導學生討論自己的特質有的想法行為 2. 請學生主動分享自己想要的特質。 3. 請學生分組討論，說說同學的特質。 4. 請學生上臺分享。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「ABC I Like Me!」及繪本電子檔
第 12-16 週	5	Me and You	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡	1. It' s okay 的句型	1. 能聽、說及認	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：It' s Okay	課堂觀察 活動評量	1. 選用繪本「It' s Okay

			易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 五官字詞	讀日常用語 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能覺察自己與他人各具特色與長處 4. 能欣賞他人的獨特與優點。	To Be Different 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三：介紹世界各地的人 1. 先用影片世界各地的人們的外貌和語言。 2. 請學生討論到不同地方的人們外貌。 3. 引導學生說說不同地方的人們的外貌及生活的樣子。 活動四：我們不一樣 1. 引導學生討論故事中提到的各種外貌的獨特性。 2. 請學生分享和不同國家的人的相處經驗。 3. 請學生分組討論遇到與自己不同外貌與特徵會有的態度與想法。	口語評量	To Be Different」及繪本電子檔
第 17-22 週	4	We' re Special	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用	1. 身心障礙的名稱 2. I am _____ 的句型	1. 能聽、說及認讀日常用語 2. 能聽、	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：We' re All Wonder 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. 選用繪本「We' re All Wonder」及繪本電子檔

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		說教室用語，並作出適當回應。 3. 能覺察自己與他人各具特色與長處 4. 能欣賞他人的獨特與優點。	活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 3. 活動三：介紹各式各樣的人 1. 先用影片看外貌傷殘的人。 2. 請學生討論到外貌傷殘的情形。 3. 引導學生說說外貌傷殘的人的生活情形。 活動四：奇蹟男孩 1. 引導學生討論故事中顏面傷殘男孩的心理感受。 2. 請學生分享和外貌傷殘的人的相處經驗。 3. 請學生分組討論遇到外貌傷殘的人的態度與想法。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。