

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	4B 組	教學節數	每週（5）節，本學期共（100）節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美。 3. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	5	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會堆疊語詞的效用。 五、能享受人際交流互動的樂趣。 六、能讀出來信內容重點。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 樂於參加討論。 2-II-2 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 2-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-2 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	5	七、能利用基本句型完成句子並應用。 八、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-2 藉由敘述事件與描	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E2 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			九、在日常生活中學習體察他人的感受。 十、能認識並掌握讀報的方法與重點。	字新詞，提升閱讀效能。	寫景物間接抒情。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	5	式。 十一、能透過交流討論，積極解決問題的方法。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	5				口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第六週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	5				口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						作業評量 小組互動表現 學習態度	領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱 E6 發展向 文本提問的能力。
第九週	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自然 環境的美、 平衡、與完整性。
第十週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 理解他 人對環境的不 同感受，並且 樂於分享自身 經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。
第十一週	第七冊第參單元：品德小 故事 第七課 松鼠先生的麵包	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美 感，練習做出 道德判斷以及 審美判斷，分 辨事實和價值

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的不同。
第十二週	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十三週	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						學習態度	題材。
第十八週	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二十週	第七冊第參、肆單元 複習週二	5				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十一週	第七冊第壹到肆單元 總複習	3				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	4B	教學節數	每週（5）節，本學期共（95）節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式。 2. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 3. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣。 4. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣。 5. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	5	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能利用基本句型完成句子。 四、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 五、能知道人類生存與自然環境之間息息相關。 六、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 七、能了解萬物平等，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Ac-II-2 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週		0					【家庭教育】 家 E2 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	5	尊重生物的生存權，保護自然生態。 八、能認識告示牌。 九、會重述課文的內容，練習重點整理。 十、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 十一、能感受並體會投入運動過程的趣味。	讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 符的文本。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序。 2-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 2-II-2 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	5					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	5					【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	5					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							力。
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	5					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	5					【戶外教育】 戶 E2 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	5					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十二週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	5					【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							表達與人際互動。
第十三週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	5					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	5					【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二十週	第八冊第參、肆單元 複習週二	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十一週	第八冊第參、肆單元 複習週二	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。