

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體， 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	8	1. 能認識最大公因數與最小公倍數。 2. 能計算分數的除法。 3. 能觀察生活中數量關係的變化。 4. 能計算小數的除法。 5. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和相等的比。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。最大公因數與最小公倍數： N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 分數的除法： N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】
	第三週~ 第四週		第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母	6. 能認識圓周	n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。		

	分數的除法 活動三：異分母 分數的除法 活動四：分數除 法的應用 活動五：被除 數、除數和商的 關係		率，並計算圓 周長。 7. 能理解圓面積 公式，並計算 圓面積。 8. 能認識速率的 意義及其單 位。	n-III-6-1 理解分 數乘法和除法的 意義。 n-III-6-2 能進行 分數乘法和除法 的計算與應用。 n-III-7-1 理解小 數乘法和除法的 意義。 n-III-7-2 能進行 小數乘法和除法 的做式 計算與應用。 n-III-9 理解比例 關係的意義，並 能 據以觀察、表 述、計算與解 題，如 比率、比例尺、 速度、基準量 等。 n-III-10 嘗試將 較複雜的情境或 模 式中的數量關係 以算式正確表 述， 並據以推理或解 題。	數。 小數的除法： N-6-4-1 整數除 以 小數、小數除以 小數意義。 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類 量的比之比值的意 義。理解相等的比 中牽涉到的兩種倍 數關係（比例思考 的基礎）。解決比 的應用問題。 解題：速度。 N-6-7-1 速度：比 和比值的應用。速 度的意義。 解題：由問題中的 數量關係，列出恰 當的算式解題(同 R-6-4)。 N-6-9-1 由問題中 的數量關係，列出 恰當的算式解題 (同由問題中的數 量關係，R-6-4)。 包含較複雜的模式 (如座位排列模 式) 數量關係： R-6-2-1 從具體情 境或數量模式之活	家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。
第五週~ 第六週	第三單元數量關 係 活動一：和不變 活動二：差不變 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問 題	8	能理解放大圖和 縮圖的意義。			
第七週~ 第八週	第四單元小數除 法 活動一：整數÷ 小數 活動二：小數÷ 小數 活動三：小數除 法的應用 活動四：被除 數、除數和商的 關係	8				
第九週~ 第十週	第五單元比與比 值 活動一：比與比 值 活動二：相等的	8				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	比 活動三：比的應用					
第十一週~ 第十三週	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 活動二：圓周長 活動三：扇形周長	12		s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	動出發，觀察數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
第十四週~ 第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 活動二：扇形面積	8				
第十六週~ 第十九週	第八單元認識速率 活動一：速率 活動二：距離、時間和速率的關係 活動三：速率單位的換算	16				
第二十週~ 第二十一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖 活動三：比例尺休業式	8				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節		
課程目標	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第三週	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 活動三：小數與分數的混合計算 活動四：簡化計算	8	1. 能計算小數與分數的四則混合問題。 2. 能認識速率。 3. 能認識柱體體積與表面積。 4. 能認識基準量與比較量。 5. 能透過表格或線段圖了解題意及解題。 1. 能認識及報讀圓形圖。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 解題：速度。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注
第四週~ 第五週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	8		s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。			
第六週~ 第八週	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 活動二：複合形體的體積 活動三：柱體的表面積	12					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週~第十週	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之差)	8		r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 數的計算規律： R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 數量關係： R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。		意的安全。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週~第十五週	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 活動二：年齡問題 活動三：雞兔問題 活動四：組合問題	20					
第十六週~第十八週	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 活動二：圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 活動四：認識可能性	12					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。