

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	6A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。 5. 能在生活中常用的名言佳句、能讀懂詩句的意義、理解書信溝通表達自己的想法。 6. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能理解景物描寫抒發感悟。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元美好 時刻 第一課在天晴 了的時候	2	1. 能正確認讀教學生字。 2. 能將各課教學生字造出 常 用 語 詞。 3. 在教師示例後，能依句型 結構寫出句子至少 10 字 。	1-III-1 能夠聆聽他 人的發言，並簡要記 錄。 1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性，並分辨 事實或意見。	Ab-III-3 常用字部 首及部件的表音及表 義功能。 Ab-III-8 詞類的分 辨。 Ac-III-3 各種複句 的意義。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧
第二週	第壹單元美好 時刻 第二課珍珠鳥	2	4. 能讀懂課文內容，說出課 文主要的大意。 5. 能確實把握聆聽的方法。 6. 能了解文章的主旨。 7. 能培養觀察與思考的寫 作習慣。	2-III-1 觀察生活情 境的變化，培養個人 感受和思維能力，積 累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問，並 做合理的應對。	Ad-III-4 古典詩文。		
第三週	第壹單元美好 時刻	2	8. 能理解課文結構與閱讀				

	第三課客至		策略。 9. 能連結個人經驗，透過思考表達想法。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		人際關係。
第四週	第壹單元美好時刻 語文天地一 日記寫作一篇	2					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	2					【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第六週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	2					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第七週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							作/教育環境。
第八週	第貳單元工作 圖像 第六課登月先鋒	2					【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第九週	第貳單元工作 圖像 語文天地二	2					【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十週	第參單元問題 解決 第七課明智的抉擇	2					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	第參單元問題 解決 第八課飢渴好「火」伴	2					【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。
第十二週	第參單元問題 解決 第九課火燒連環船	2					【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十三週	第參單元問題 解決 語文天地三	2					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十四週	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	2					【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	2					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	2					【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十七週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	2					【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第十八週	第肆單元文學之窗 語文天地四	2					【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十九週	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	2					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	2					【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二十一週	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都 休業式	2					【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	6A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。 5. 能在生活中常用的名言佳句、能讀懂詩句的意義、理解書信溝通表達自己的想法。 6. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能理解景物描寫抒發感悟。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元童年 你我他 第一課風中騎士	2	1. 能正確認讀教學生字。 2. 能將各課教學生字造出常用語詞。 3. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5. 能確實把握聆聽的方法。 6. 能了解文章的主旨。 7. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 8. 能理解課文結構與閱讀策	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	春節調整放假	0	略。 9. 能連結個人經驗，透過思考表達想法。 合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關
第三週	第壹單元童年 你我他 第二課達駭黑熊	2			
第四週	第壹單元童年 你我他 第三課楊氏之子	2			
第五週	第壹單元童年 你我他 語文天地一 日記寫作一篇	2			
第六週	第貳單元 往夢想起飛	2			
第七週	第貳單元往夢 想起飛	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第四課談夢想						的文本類型與寫作題材。
第八週	第貳單元往夢 想起飛 第五課蒂烈娜	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第貳單元往夢 想起飛 第六課不怕	2					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十週	第貳單元往夢 想起飛 語文天地二 週記寫作一篇	2					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	第參單元給年 輕的你	2					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	第參單元給年 輕的你 第七課打開心 中的窗	2					【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	2					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	2					【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	第參單元給年輕的你 語文天地三	2					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十六週	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	2					【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十七週	閱讀充電站 2 失敗博物館	2					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最 後一堂課	2					【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。
------	---------------------------	---	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。