

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	5A、5B、5C	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2	3. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第三週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2	4. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 5. 能在老師提示部件下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第四週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	2	6. 能正確認讀教學生字。 7. 能將各課教學生字造出常用語詞。 8. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少10字。			口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第八週	第九冊第貳單元：生活大	2				口頭評量	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	小事 統整活動二					實作評量 作業評量 學習態度	育】 閱 E2 認識與 領域相關的文本 類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關的 文本閱讀策略。
第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習週一	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十一週	第九冊第參單元：自然的 樂章 第七課美景閒情——詩兩 首	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第十二週	第九冊第參單元：自然的 樂章 第八課葫蘆瓜	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第十三週	第九冊第參單元：自然的 樂章 第九課窗邊的鳴聲	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						小組互動表現 學習態度	重要棲地。
第十四週	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十六週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	2				口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的 藍色精靈	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆 單元 總複習	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	5A、5B、5C	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 4. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 5. 能在老師提示部件	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
第二週	樂 東海岸鐵道	0		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。	Ab-III-2 1,500個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	2				口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互

			下，學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	及多義字。 Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。	作業評量 小組互動表現 學習態度	動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第四週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	2	6. 能正確認讀教學生字。 7. 能將各課教學生字造出常用語詞。 8. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少10字。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。
第八週	第十冊第貳單元：與愛相 遇 統整活動二	2				口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。
第九週	第十冊第貳單元：與愛相 遇 享閱讀一：廣受讚譽的健 康照護制度	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。
第十週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分 享。 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十三週	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						學習態度	
第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	2				口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二十週	第十冊第參、肆單元 複習週二	2				口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	第十冊第參、肆單元 總複習週	2				口頭評量 實作評量	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						觀察評量 學習態度	品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。