

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題等能力。 2. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 3. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	2	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確讀寫課文生字及語詞 三、能正確使用課文生字及語詞 四、能細心觀察圖片，依引導回答問題。 五、能引導下瞭解課文內容以及課文主要的大意。 六、在教師示例後，能在提示下依句型結構寫出句子至少 10 字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	2		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-2 600 個常用字的使用。		
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	2		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。		
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	2		4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。	Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。		
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	2		4-II-4 能分辨	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	2					
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	2					
第九週	愛閱讀一：靈光一現	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				形近、音近字詞，並正確使用。			
第十週	第壹、貳單元 複習週一	2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	2					
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	2					
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	2		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	2		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	2					
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	2					
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	2					
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	2					
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	2					
第二十週	第參、肆單元 複習週二	2					
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題等能力。 2. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 3. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	2	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確讀寫課文生字及語詞 三、能正確使用課文生字及語詞 四、能細心觀察圖片，依引導回答問題。 五、能引導下瞭解課文內容以及課文主要的大意。 六、在教師示例後，能在提示下依句型結構寫出句子至少 10 字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	0		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-2 600 個常用字的使用。		
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	2		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 1000 個常用語詞的認識。		
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	2		4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。	Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。		
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	2		4-II-4 能分辨形近、音近字	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	2					
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	2		詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十週	第壹、貳單元 複習週一	2					
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2					
第十二週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	2					
第十三週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	2					
第十四週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	2					
第十五週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	2					
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	2					
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	2					
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	2					
第十九週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	2					
第二十週	愛閱讀二：巨人傳說	2					
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。