

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1A 組	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味。 2. 引導學生體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 3. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 4. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	2	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能學習拼音的基本方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	2	4. 能認識四個聲調和正確使用四個聲調。 5. 能正確認念課文。 6. 能正確認讀並書寫注音符號。 7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	2	8. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	2					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	2					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	2					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							他人的權利。
第十週	首冊來閱讀 紙飛機	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	2					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第一冊第貳單元：問問題	2					【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第四課請問						環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	2					【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十八週	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	2					【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							關係。
第二十週	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	2					【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。
第二十一週	課程統整 總複習	2					【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	1A 組	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味。 2. 引導學生體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 3. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 4. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	2	一、專心聆聽他人發言。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	春節調整放假	0					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第二冊第壹單元：我的發現	2					【環境教育】 環 E1 參與戶

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課小雨			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	2					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	2						【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	2						【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十一週	課程統整 總複習	2						【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十二週	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	2						【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	2						【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十四週	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	2						【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	2						【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							能力。
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	2					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	2					【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第二十週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	2					【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第二十一週	課程統整 總複習	2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。