

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



精神標誌說明：以「藍、綠、紅」三色展現學生的「探索力、實踐力、創造力」，以及多元的融合教育精神。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

以「藍、綠、紅」三色展現學生的「探索力、實踐力、創造力」，以水袖飄動彩帶呈現出舞者韻律舞動的姿態, 呈現活潑洋溢的學生圖像，以及融合教育的精神。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

以豐富的色彩意象，建構培養學生「探索力、實踐力、創造力」的課程。

1. 「彩藝紅瓦閱天下」課程旨在通過多元文化的視角，培養學生對全球事物的理解和欣賞。課程內容涵蓋地方歷史、國際文學和藝術，鼓勵學生以開放的心探索世界，提升跨文化的溝通能力。
2. 「樂英生活」專注提升英語溝通能力，透過真實生活情境，幫助學生在日常生活中自信使用英語。課程強調文化理解，使學習者更好地融入和適應多元文化環境。
3. 「我的科技力」透過 PBL 課程培養學生的科技素養和創新思維。課程包含編寫程式、機器人、人工智能等科技知識，透過問題解決，學生將有機會發展自己的創意思維，提升問題解決的能力。

C2-1 學校課程願景(國小)

校訂課程的共同特色注重實踐和體驗式學習，學生在不同領域中全面發展為具備全球視野和創新能力的人才。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	彩藝紅瓦閱天下	1	1	1	1	2	2
		樂英生活	1	2	1	1	1	1
		我的科技力			1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
	社團活動與 技藝課程	素養樂學園					1	1
	特殊需求領 域課程		2	1	5	1	3	2
	其他類課程 (自行增列)	紅瓦囡仔眾議院	1		1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
彩藝紅瓦閱世界	1 上	關係	小探索大發現	透過探索自我，學習勇於面對新環境與挑戰，並藉由閱讀培養尊重與正向的人際互動關係，豐富其生命經驗與成長歷程。	國語、生活、健康
	1 下	關係	紅瓦厝綠校園	透過觀察和閱讀認識校園生態，培養美感與尊重生命的態度，學習與同儕合作，共同關懷與維護自然環境。	國語、生活、健康
	2 上	互動與關聯	紅瓦好厝邊 鄉土之美	探索校園角落及社區，結合閱讀寫活動，引導情感表述、欣賞多元美感，培養安全意識與對環境的認同和關懷。	語文、數學、生活、健體
	2 下	互動與關聯	紅瓦好厝邊 鄉土踏查	實地踏查社區結合訪查與寫作，了解紅瓦厝社區的風土人情，包容異己、尊重差異，並建立個人安全聯絡網絡。	語文、數學、生活、健體
	3 上	差異與多元	南關美食地圖	透過實地走訪與資料蒐集，認識南關地方特色(美食)，透過閱讀培養珍愛家鄉與感恩情懷，藉由簡報方式介紹及推廣南關地方特色(美食)。	語文、數學、社會、藝術與人文
	3 下	差異與多元	南關古蹟探索	透過實地走訪與資料蒐集，認識南關地方特色，結合多媒材閱讀，了解國際現況，學習感恩，並以簡報方式介紹及推廣南關在地文化，實踐美好生活計畫。	語文、數學、社會、藝術與人文
	4 上	變遷與因果	南關綠農毯	透過小記者訪談走訪社區產業與農作的今昔變遷，觀察校園植物及了解社區主要栽種農作物，體察人與土地和產業連結，培養在地認同感。	語文、數學、社會、藝術與人文
	4 下	互動與關聯	南關綠生活	透過綠色生活地圖與科普文本閱讀，認識南關各區地理與生態，培養觀察力進而產生對生活周邊的生態環境關懷與熱愛之情。	語文、數學、社會、藝術與人文
	5 上	結構與功能	永續水資源	能以清楚文字或適切地語言描述校園中水系統，並藉由書籍導讀，了解不同地區與時空產生的生活差異，建立起要珍惜和保護水資源的正確觀念。	語文、數學、社會、藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	5 下	交互作用	永續綠生活	透過科技工具的使用，認識生活中的能源了解地球面臨的危機，進而執行綠色消費、環境保護及環境關懷行動，珍惜生活中的人事物。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
	6 上	交互作用	生活科技王	透過科技工具的使用並理解生態環境與產業的影響，落實關懷在地生態環境之行動，培養及練習表達愛鄉愛土愛校愛家的感恩心。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
	6 下	互動與關聯	環境永續劇場	培養學生關懷在地多元文化與生態環境，透過創作藝文或戲劇表演等形式介紹個人與校園生活歷程，思考並規劃未來待改進之處，並擬定行動計畫，培養愛校情懷。	語文、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技
樂英生活	1 上	互動與關聯 關係	Hello 我來囉-認識英語字母及生活基本問候語	1. 學習英語字母 2. 學習日常基本問候語 3. 培養學生敢說敢用英語的態度	英語文 生活
	1 下	互動與關聯 關係	Hello 我來囉-認識英語字母及生活基本會話	1. 學習英語字母 2. 學習日常基本對話 3. 培養學生敢說敢用英語的態度	英語文 生活
	2 上	關係	說文解字-書寫基本單字及簡單對話句型	1. 書寫基本單字 2. 學習基本對話 3. 培養學生能書寫、使用單字及簡單對話，並運用於生活中	英語文 生活
	2 下	關係	說文解字-書寫基本單字及簡單對話句型	1. 書寫基本單字 2. 學習基本對話 3. 培養學生能書寫、使用單字及簡單對話，並運用於生活中	英語文 生活
	3 上	互動與關聯	生活常用對話探究-入門篇(上)	以主題情境為教學主軸，讓學生了解對話的過程、運用意義，並使學生能應用於生活	英語文 社會
	3 下	互動與關聯	生活常用對話探究-入門篇(下)	以主題情境為教學主軸，讓學生熟記、書寫探究對話意義，並使學生能應用於生活	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	4 上	關係	那一年，這樣訴說 - 從日常學英文 (上)	1. 以飲食文化為統整主題進行教學內容設計 2. 讓學生學會飲食相關單字對話與句型 3. 結合日常飲食文化經驗，讓英語應用於生活	英語文 社會
	4 下	關係	那一年，這樣訴說 - 從日常學英文 (下)	1. 以飲食文化為統整主題進行教學內容設計 2. 讓學生學會飲食相關單字對話與句型 3. 結合日常飲食文化經驗，讓英語應用於生活	英語文 社會
	5 上	互動與關聯	英閱會- 英語繪本閱讀教學(上)	1. 運用英語繪本進行英語閱讀教學 2. 運用六何法進行文本探究 3. 鼓勵學生進行相關主題閱讀	國語文 英語文
	5 下	互動與關聯	英閱會-英語繪本 閱讀教學(下)	1. 運用英語繪本進行英語閱讀教學 2. 運用六何法進行文本探究 3. 鼓勵學生進行相關主題閱讀	國語文 英語文
	6 上	關係	讀你千萬遍-短篇 文章素養閱讀 (上)	1. 運用短篇文章進行英語閱讀教學 2. 透過繪本了解不同題材的書寫與用語 3. 鼓勵學生進行相關句子寫作	國語文 英語文
	6 下	關係	讀你千萬遍-短篇 文章素養閱讀 (下)	1. 運用短篇文章進行英語閱讀教學 2. 透過繪本了解不同題材的書寫與用語 3. 鼓勵學生進行相關句子寫作	國語文 英語文
我的科技力	3 上	互動與關聯	我的數位世界-第一次接觸	1. 電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 記憶電腦鍵盤的按鍵位置，	國語文 藝文 資訊科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。	
	3 下	互動與關聯	我的數位世界- 虛實之間	操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。	社會 綜合 資訊科技
	4 上	互動與關聯	文書處理超簡單	1. 認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由Word的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 運用雲端技術，分享作品與編輯文件。	國語文 社會 藝文 資訊科技
	4 下	互動與關聯	別出心裁做簡報	1. 認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用PowerPoint製作簡報及專題報告的能力。 3. 利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、	國語文 社會 健康與體育 綜合 資訊科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				應用與上台報告的能力。 4. 由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。	
	5 年 級	系統與模型	我要學程式語言 (PBL)	本 PBL 課程讓學生學會使用 Scratch，理解程式的運用方式，具備設計遊戲的能力，最後以小組成員合作方式，發揮想像力共同完成一款遊戲或動畫，最後在班上舉行成果發表，進行分組報告，班上其他同學也可對小組的程式提出改進建議，供小組成員參考。	綜合 資訊科技
	6 年 級	交互作用 與關係	我要製作畢業影片光碟 (PBL)	本 PBL 課程結合藝術設計、資訊設計及稿本編寫，運用不同的軟體，影像編輯軟體、音樂剪輯軟體、影片編輯軟體，及各種媒體素材的取得、處理、製作，到最後產出屬於自己的畢業紀念影片，並在課堂上與班上同學互相分享觀摩，最後在畢業典禮中撥放與全校師生、家長分享。	綜合 資訊科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。