

臺南市立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班-自閉症巡迴)

學習主題名稱		社會技巧、 溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級 (自閉症巡迴)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由情緒、溝通、與遵從指令的學習，養成妥善的社會技巧，繼而與他人建立的良好關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養						
課程目標		對自己與他人能體會情緒，互動時能有適當的溝通，生活上依指示做事。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 以口語表達壓力及衝突情境事件。 2. 面對失敗與新經驗，保持冷靜，傾聽老師的指導。 3. 參與課程活動，有困難時求助						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第一週~第十週	10	1. 認識自己 2. 聰明的選擇 3. 請幫幫忙	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則認識與遵守。	1. 能在老師的提示下，察覺自己面對壓力的反應。 2. 能說出衝突的原因。 3. 能選擇好的因果行為應用於生活中。 4. 能以適當的口語求助。	1. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果。 2. 生活事件分享。 3. 參與桌遊活動或完成指派內任務。 4. 面對挫折情境，調整想法，接受老師的引導。	口語表達 觀察 實作	自選教材： 繪本、圖卡 教具、桌遊
第十一週~第二十一週	11	1. 情緒大觀園 2. 做自己的主人 3. 期末複習	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能以適當的口語求助。 2. 具備良好的情緒管理，並能適切的表達。 3. 能在與人聊天時，依據聊天主題做回應。 4. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖	1. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果。 2. 生活事件分享。 3. 參與桌遊活動或完成指派內任務。 4. 面對挫折情境，調整想法，接受老師的引導。 5. 演練不同情緒處理方式所引發的行為後果 6. 練習看著對方 7. 注意聽講	口頭提問 觀察 實作 學習單	自選教材： 繪本、圖卡 教具、桌遊 自編教材： 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 (自閉症巡迴))

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧、 溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級 (自閉症巡迴)	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 2. 透過孩子生活中所發生的各種困難和壓力情境/模擬情境為例，透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法，並提升挫折容忍度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養						
課程目標		1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通技巧。 3. 能在與人相處時，表現出合宜的互動技巧和距離。 4. 能提升對班級規範的遵守。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習 活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第一週~ 第七週	6	用好方法面對負面情緒	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能依據情境表達自己正面或負面情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。	1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 情境演練 3. 看圖卡和繪本理解情境以及回應的方式 4. 桌遊帶動 5. 看著對方 6. 注意聽	口語表達 觀察 實作 學習單	自選教材：繪本、圖卡教具、桌遊 自編教材：學習單
第八週~ 第十四週	7	我有好方法和人溝通和互動	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	1. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖。 2. 能利用3個句子以上自我介紹。 3. 能依據圖片內容用完整的句子描述。 4. 能在聽完一至數句話後，以一個句子(以上)回應。 5. 能以適當方式邀請同學加入遊戲。 6. 能適當加入團體。 7. 能適當回應他人邀請進入團體。			

第十五週~ 第二十一週	7	1. 主動打招呼 2. 遵從指令	特社 2-I-6 主動打招呼 和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能說出每個人的優點 2. 能選擇好的因果行為應用於生活中。 3. 能以冷靜的情緒表達挫折。	1. 察言觀色指導策略指導 2. 圖畫式故事 3. 情境演練 4. 看著對方 5. 注意聽 6. 練習提問	口語表達 觀察 實作	自選教材: 影片、教具、桌遊、圖卡
----------------	---	---------------------	--	--	--	--	--------------------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

