

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 自由講堂 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠具備良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約用水、用電、物質的習慣，以減少資源的消耗。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	擇一議題，以上台發表 5 分鐘，做議題的心得分享： 1. 完成身體界線活動單 2. 完成預防遭受性侵害活動單 3. 完成和家人有約活動單 4. 完成家暴報報活動單 5. 完成限塑減塑活動單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單

第 1 週~ 第 6 週	6	男生女生大不同 (性平教育)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 互動與溝通態度和技巧。 2. 男女生身體差異，接觸的界限	1. 能察覺並清楚敘述互動與溝通態度和技巧。 2. 能尊重他人的身體自主權。	1. 討論與發表：從自己的溝通方式，小組討論合宜的互動與溝通態度和技巧，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明身體自主權，回答提問。 3. 發表：3 項不該對異性做的行為。 4. 實作：(身體界線)活動單	書寫(身體界線)活動單	活動單 (身體界線)
第 7 週~ 第 9 週	3	保護自我/預防 遭受性侵害 (性侵害防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決	1. 生活中潛藏的危機情境 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態	1. 能覺察生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境 2. 能辨識生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境	1. 討論與發表：小組討論生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，回答提問。 3. 發表：3 項預防性騷擾與性侵害的時機和方法。 4. 實作：保護自我(預防遭受性侵害)活動單	書寫(預防遭受性侵害)活動單	活動單 保護自我(預防遭受性侵害)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			問題。 國 6-II-3 學習 審題、立 意、選 材、組織 等寫作 步驟。					
第 10 週~ 第 12 週	3	寶具當家/和家人有約(家庭教育)	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。 健體 2c-II-3 表 現主動參與、 樂於嘗試的學 習態度 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、手 足、祖孫及其 他親屬等) 國 6-II-3 學習 審題、立 意、選 材、組織 等寫作 步驟。	1. 互動與溝 通態度和技 巧。 2. 家庭中各 種關係和稱 謂	1. 能察覺並 清楚敘述與 家人間互動 與溝通態 度和技巧。 2. 能了解家 庭中各種關 係和稱謂	1. 討論與發表:小組討論與家 人間互動與溝通態度和技 巧，並上台發表 2. 聆聽語回答:聆聽老師說明 家庭中各種關係和稱謂，回答 提問。 3. 發表:和家人有約的活動設 計內容(包含時間、地點、活 動方式)。 4. 實作:(和家人有約)活動單	書寫(和家人有約)活 動單	活動單 (和家人有約)
第 13 週~ 第 15 週	3	家暴報報 (家庭暴力防治 教育)	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的	1. 家庭暴 力種類 2. 生活 中潛藏 的危機 情境	1. 能覺察分 辨家庭暴力 的種類 2. 能覺察潛 藏在生活中	1. 討論與發表:小組討論家庭 暴力的種類，並上台發表 2. 聆聽語回答:聆聽老師說明 生活中潛藏的危機情境，回答 提問。	書寫(家暴 報報)活動 單	活動單 (家暴報報)

			方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		的家庭暴力情境，學習避免危險的方法。	3. 發表：3 種預防家庭暴力的方法。 4. 實作：(家暴報報)活動單		
第 16 週~ 第 19 週	4	限塑減塑 (環境教育)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 各類資源的名稱 2. 人類的物質需求	能蒐集日常生活中各類塑膠製品的資訊，並了解塑膠製品的特性，及塑膠廢棄物對環境造成的衝擊。	1. 討論與發表：小組討論各類資源的名稱，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明人類的物質需求，回答提問。 3. 發表：2 種塑膠廢棄物對環境造成的傷害。 4. 實作：(限塑減塑)活動單	書寫(限塑減塑)活動單	影片-中途島的信天翁 活動單 (限塑減塑)
第 20 週	1	安全教育(交通)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	1. 認識交通號誌與指揮交通的手勢	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。	1. 討論與發表：討論交通號誌所代表的意義及其重要性。 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明並回答提問。 3. 發表：發表自己的經驗。	書寫(小小指揮家)學習單	活動單 (小小指揮家)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或避免危險的方法。		3. 能了解交通號誌的意義	4. 實作：書寫(小小指揮家)學習單		
第 21 週	1	生命教育	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 透過影片感受生命鬥士永不放棄的精神。 5. 能藉由這些個案分享學會感恩。 6. 經由分組討論聆聽他人的想法。 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。	1. 討論與發表：小組討論不同角色和個人日常生活問題，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明並回答提問。 3. 發表： (1)說出自己的優點與幫助人的經驗 (2)說出自己看完影片的感想或是曾經聽過的例子。 4. 實作：書寫(生命鬥士)學習單	書寫(生命鬥士)學習單	活動單(生命鬥士)
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或活動單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 自由講堂 課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 (參考總綱)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識 ，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠具備良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約用水、用電、物質的習慣，以減少資源的消耗。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能選擇單一議題，以分組方式上台發表 5 分鐘，做議題的心得分享： 1. 完成男主內，女主外活動單 2. 完成危機處理活動單 3. 完成家庭休閒規畫表活動單 4. 完成如何自我保護活動單 5. 完成節能減碳救地球活動單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單
第 1~3 週 第 5~7 週	6	男女向前走/男主 內、女主外 (性平教育)	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態	1. 人際溝通方式和 技巧 2. 家庭、學校與職 業的分工情形	1. 能覺察正確 的性別平等觀 念，展現合宜的 人際溝通方式	1. 討論與發表： 從自己的溝通方 式，小組討論合 宜的人際溝通方	書寫(男 主 內，女主外) 活動單	活動單 (男主內，女主外)

			度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		和技巧。 2. 能覺察家庭、學校與職業的分工和性別的關係	式和技巧，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明家庭、學校與職業的分工情形，回答提問。 3. 發表：2 項較適合男生、女生的工作。 4. 實作：(男主內，女主外)活動單		
第 8 週 第 10-11 週	3	勇敢說不/危機處理 (性侵害防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 生活中潛藏性侵害危機的情境 2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	1. 能覺察生活中潛藏性侵害危機的情境，學習避免危險的方法 2. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	1. 討論與發表：小組討論生活中潛藏性侵害危機的情境，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，回答提問。 3. 發表：性侵害發生時的求助管道。 4. 實作：(危機處理)活動單	書寫(危機處理)活動單	活動單 (危機處理)
第 12~14 週	3	家庭休閒 123 (家庭教育)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 個人的想法和感受 2. 個人與家庭的生活作息表	1. 能表達個人的想法和感受 2. 能規劃個人	1. 討論與發表：小組討論個人與家庭的生活作息表，並上台發表 2. 聆聽語回答：	書寫(家庭休閒規畫表)活動單	活動單 (家庭休閒規畫表)

			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		與家庭的生活作息表	聆聽老師說明個人的想法和感受，回答提問。 3. 發表：一項適合自己家庭的休閒活動（單日行程或多日行程，包含地點及內容）。 4. 實作：(家庭休閒規畫表)活動單		
第 15-16 週 第 18 週	3	自我保護知多少(家庭暴力防治教育)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 生活技能 2. 家庭成員的關係	1. 能運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 2. 能表達對家庭成員的關心與情感	1. 討論與發表：小組討論合宜的生活技能，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明家庭成員的關係，回答提問。 3. 發表：3 項不該對異性做的行為。 4. 實作：(如何自我保護)活動單	書寫(如何自我保護)活動單	活動單(如何自我保護)
第 19 週	1	節能減碳救地球(環境教育)	綜 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的情形	1. 各類資源和個人日常生活問題 2. 環境污染與資源耗竭的情形	1. 能夠搜集各類資源的資訊 2. 能覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 討論與發表：小組討論各類資源和個人日常生活問題，並上台發表 2. 聆聽語回答：聆聽老師說明環境污染與資源耗	書寫(節能減碳救地球)活動單	活動單(節能減碳救地球)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			耗竭的問題 國 6-II-3 學習審 題、立意、 選材、組織 等寫作步 驟。			竭的情形，回答 提問。 3.發表：3種節約 能源的具體做 法。 4.實作：(節能減 碳救地球)活動 單		
第 20 週	1	安全教育(交通)	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機 的情境，提出並 演練減低或避免 危險的方法。 健 1c-II-2 認識 身體活動的傷害 和防護概念。	1. 複習交通號誌與 指揮交通的手勢 2. 明白腳踏車各部 位名稱，以及騎乘 時要注意的事項	1. 能說出交通 指揮手勢意義 與交通號誌的 意義。 2. 能遵守交通 規則。 3. 能明白腳踏 車各部位名稱。 4. 能以安全的 方法騎乘腳踏 車。	1. 討論與發表： 討論騎乘上路要 注意哪些事情。 2. 聆聽語回答： 聆聽老師說明並 回答提問。 3. 發表：發表自 己騎乘的經驗。 4. 實作：書寫(小 小指揮家)學習 單	書寫(快樂騎 車去)學習單	活動單 (快樂騎車去)
第 21 週	1	生命教育	社 2a-II-1 表達 對居住地方社會 事物與環境的關 懷。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看 法。 自 po-II-1 能從 日常經驗、學習 活動、自然環 境，進行觀察，	1. 居住地方的環境 及人類活動與生物 之間的關係。 2. 人類活動對環境 (生物)造成影響。	1. 能尊重不同 族群的生命。 2. 能學會與其 他族群和平相 處。 3. 能學會愛惜 身邊的小動物。 4. 能尊重包容 別人的意見。	1. 討論與發表： 小組討論影片中 的小動物發生什 麼事情，並上台 發表。 2. 聆聽語回答： 聆聽老師說明並 回答提問。 3. 發表： (1) 發表自己看 完影片的感想或 是曾經聽過的例 子。 (2) 表達自己的	書寫(我們都 是好朋友)學 習單	活動單(我們都 是好朋友)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			進而能察覺問題。			想法與感受 4.實作：書寫(我們都是好朋友) 學習單		
	18							