

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 自由講堂 課程計畫( ☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

| 學習主題名稱                   | 議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別)   | 六年級                                 | 教學節數              | 本學期共( 21 )節    |                                     |                |                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                     |                   |                |                                     |                |                 |
| 設計理念                     | 關係與表現:<br>藉由各種重大議題的教學,讓學生加強基本的自我保護觀念,進而增進人際關係的溝通和重視生態環境問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                     |                   |                |                                     |                |                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 <del>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應</del><br>用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, <del>理解並遵守社會道德規範</del> ,培養公民意識,關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |                   |                |                                     |                |                 |
| 課程目標                     | 學生能透過家庭暴力、性侵害及環保議題,了解當遭遇問題時該如何處理及求助,進而在與他人及環境的互動中認識個人特質,最終得以將良好的個人生活道德內化,實踐於生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                     |                   |                |                                     |                |                 |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                  |                                     |                   |                |                                     |                |                 |
| 表現任務                     | 選擇單一議題,以分組方式上台表演,並做議題的心得分享:<br>1. 從家庭教育(性平教育)的議題教學中,學習能覺察家人的重要性,演出家人之間互動與溝通的技巧。<br>2. 從家庭暴力防治教育(性侵害防治教育)的議題教學中,學習能覺察生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境,演出避免危險的方法。<br>3. 從環境教育的議題教學中,能了解全球暖化所造成的嚴重性,演出環保啦啦隊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                     |                   |                |                                     |                |                 |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                     |                   |                |                                     |                |                 |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)      | 學習目標           | 學習活動                                | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 第 1~6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 性平教育<br>(睡美人的春天) | 1a-III-1<br>欣賞並接納自己                 | Aa-III-1<br>自己與他人 | 能察覺性別<br>角色的刻板 | 能欣賞兩性的特質與優點<br>(古典童話與現代故事的性別<br>印象) | 能和小組伙<br>伴共同完成 | 學習單<br>(睡美人的春天) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|              |   |                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                  |                                                          |                        |                  |
|--------------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|              |   |                          | 與他人。(綜合)<br>性 E3<br>覺察性別角色的<br>刻板印象，了解<br>家庭、學校與職<br>業的分工，不應<br>受性別的限制。                                                                                                      | 特質的欣賞<br>及接納。<br>Aa-III-2<br>對自己與他<br>人悅納的表<br>現。                                                  | 印象，學會<br>男與女之間<br>欣賞及接納<br>的技巧。                  | (打造王子與公主)<br>(戲劇表演)                                      | 表演活動                   |                  |
| 第 7-9 週      | 3 | 性侵害防治教育<br>『我會保護我自<br>己』 | 3a-III-1<br>辨識周遭環境的<br>潛藏危機，運用<br>各項資源或策略<br>化解危機。(綜<br>合)<br>2a-III-1<br>關注健康議題受<br>到個人、家庭、學<br>校與社區等因素<br>的交互作用之影<br>響。(健體)<br>性 E5<br>認識性騷擾、性<br>侵害、性霸凌的<br>概念及其求助管<br>道。 | Ca-III-1<br>環境潛藏的<br>危機。<br>Ca-III-2<br>辨識環境潛<br>藏危機的方<br>法。<br>Ca-III-3<br>化解危機的<br>資 源 或 策<br>略。 | 能識環境潛<br>藏危機的情<br>境，學習如何<br>避免被性侵<br>害事件的策<br>略。 | 能認識性騷擾與性侵害的類<br>型及預防方法<br>(影片欣賞)<br>(發表與討論)<br>(救命拳遊戲創作) | 知道如何尋<br>求救助的資<br>訊與管道 | 『我會保護我自<br>己』學習單 |
| 第 10~12<br>週 | 3 | 家庭教育<br>(愛在家人 你我<br>他)   | 1a-III-1<br>欣賞並接納自己<br>與他人。(綜合)<br>家 E5<br>了解家庭中各種<br>關係的互動(親<br>子、手足、祖孫<br>及其他親屬等)                                                                                          | Aa-III-1<br>自己與他人<br>特質的欣賞<br>及接納。<br>Aa-III-2<br>對自己與他<br>人悅納的表                                   | 能欣賞自己<br>與他人特<br>質，思考如<br>何與家人溝<br>通，增進家<br>庭和諧。 | (爸爸的 3 3 用處)<br>(天堂的孩子)<br>(小孩不笨)                        | 四格漫畫<br>「學習檢核<br>表」    | 學習單<br>(真心話大冒險)  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|            |   |                      |                                                                         |                                                                         |                        |                                                                           |                                                                    |                                      |
|------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|            |   |                      |                                                                         | 現。                                                                      |                        |                                                                           |                                                                    |                                      |
| 第 13-15 週  | 3 | 家庭暴力防治教育<br>(親親我的家人) | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜合)<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。      | 辨識與覺察周遭環境的潛藏危機或策略。     | 能了解家庭暴力有那些危險訊號和範圍面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。<br>(家庭暴力陰影)<br>(家庭暴力影響層面)<br>(杜絕家庭暴力) | 能說出 3 種預防家庭暴力的方法                                                   | 學習單<br>(衝突是雙贏的開始)                    |
| 第 16.-18 週 | 3 | 環境教育<br>(環保啦啦隊)      | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。   | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 分析各類資源對日常生活的影響，創作環保道具。 | (認識啦啦隊)<br>(啦啦隊表演)<br>(心得分享)                                              | 一、能運用回收物製作簡單手具。<br>二、能創作環保口號。<br>三、能欣賞及接納他人的分享與建議。<br>四、能表演出啦啦隊活動。 | 學習單<br>(環保啦啦隊)                       |
| 第 20 週     | 1 | 交通安全<br>路口你我他        | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜合)                                 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。                                                   | 辨識與覺察周遭環境的潛藏危機或策略。     | 能了解環境潛藏有那些危險訊號和範圍面對交通狀況時能採取適當的處理方式。                                       | 能說出 3 種預防交通事故的方法                                                   | 學習單<br>(路口你我他)                       |
| 第 21 週     | 1 | 生命教育：向生命勇士看齊         | 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主                                       | 利用新聞報導的方式分享熱愛生命的故事，並能對他人的                                               | 學會珍惜生命、尊重生命。了解充實生命的方   | 1. 回家蒐集熱愛生命獎章得主的相关報導及資料。<br>2. 學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並                    | 1. 參與新聞稿討論及撰寫<br>2. 練習新聞                                           | 1. 新詩「我還有一隻腳」<br>2. 第 22 屆熱愛生命獎章得主的簡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |    |  |                                                                                    |            |    |                                                         |                                   |                                                                 |
|-----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |    |  | 題的作品。<br>健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 展現給予回饋和建議。 | 法。 | 進行新聞播報排練。<br>3. 各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。 | 播報<br>3. 給予其他組建議及回饋<br>4. 完成學習單填寫 | 介。<br>3. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。<br>4. 回饋建議單<br>5. 學習單<br>6. 蒐集生命獎章得主相關資料。 |
| 總節數 | 21 |  |                                                                                    |            |    |                                                         |                                   |                                                                 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 自由講堂 課程計畫( ☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                          | 六年級                     | 教學節數            | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                    |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                         |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                    |
| 設計理念                     |    | 關係與表現:<br>藉由各種重大議題的教學，讓學生加強基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和重視生態環境問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-B1 <del>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應</del><br>用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範</del> ，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                    |
| 課程目標                     |    | 學生能透過家庭暴力、性侵害及環保議題，了解當遭遇問題時該如何處理及求助，進而在與他人及環境的互動中認識個人特質，最終得以將良好的個人生活道德內化，實踐於生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                         |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                 |                    |
| 表現任務                     |    | 選擇單一議題，以分組方式上台表演，並做議題的心得分享：<br>1. 從家庭教育性平教育)的議題教學中，能了解家庭暴力基本的求助觀念，演出合宜的互動與溝通態度和技巧<br>2. 從家庭暴力防治教育(性侵害防治教育)的議題教學中，學習正確的性別平等觀念，演出家庭暴力時的處理方式。。<br>3. 從環境教育的議題教學中，演出環保劇場。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                    |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                    |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵     | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量            | 自編自選教材<br>或學習單     |
| 第 1-7 週                  | 6  | 性平教育<br>《心靈停看聽》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 | 能覺察正確的性別平等觀念，欣賞 | 彼此互相尊重和關懷，讓兩性相處更和諧<br>《威廉的洋娃娃》<br>《性別有「法」度》<br>《兩性要「齊」視》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 由戲劇、繪畫或學習單的方式，親 | 學習單<br>(正確的性別平等觀念) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                      |                                                                                                                                  |                                                                                      |                            |                                                         |                       |                |
|-----------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
|           |   |                      | (綜合)<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                                                                          | Aa-III-2<br>對自己與他人悅納的表現。                                                             | 自己與他人特質。                   |                                                         | 自體驗兩性之間需要             |                |
| 第 8-11 週  | 3 | 性侵害防治教育<br>(我們都是小紅帽) | 3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜合)<br>2a-III-1<br>關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。(健體)<br>性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | Ca-III-1<br>環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2<br>辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3<br>化解危機的資源或策略。          | 能覺察生活中潛藏性侵害危機的情境，學習避免危險的方法 | 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>(童話急轉彎)<br>(拒絕被收買)<br>(做自己身體的主人) | 能夠說出 2 種性侵害事件發生時的求助管道 |                |
| 第 11-14 週 | 3 | 家庭教育<br>(你懂我的心嗎?)    | 2a-III-1<br>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜合)<br>家 E3<br>家人的多元角色與責任。                                                            | Ba-III-1<br>多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2<br>同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3<br>正向人際關係與衝突解決能力的建 | 能覺察家庭人際互動溝通模式，表達內心的想法。     | 透過傳話遊戲、戲劇演出，討論家庭爭吵的原因和解決之道。                             | 演出三種不同的家庭溝通模式         | 學習單<br>(劇本創作表) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                        |                                                                                                  |                                                                                  |                                                |                                                                                    |                                                  |                                                              |
|-----------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           |   |                        |                                                                                                  | 立。                                                                               |                                                |                                                                                    |                                                  |                                                              |
| 第 15-18 週 | 3 | 家庭暴力防治教育<br>(家暴 STOP!) | 3b-III-4<br>能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健體)<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。                                     | Fa-III-3<br>維持良好人際關係的溝通技巧與策略。                                                    | 運用求助生活技能，學習面對家庭暴力時的策略。                         | 能了解家庭暴力基本的求助觀念，並學習面對家庭暴力時的處理方式。<br>(不再忍氣吞聲)<br>(抵制家暴 GO GO GO)                     | 能說 2 種面對家庭暴力時的求援或因應方式                            | 學習單<br>(拒絕暴力，擁抱家)                                            |
| 第 19 週    | 1 | 環境教育<br>(氣候變遷)         | 2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)<br>環 E14<br>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | Bc-III-1<br>各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2<br>媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3<br>運用各類資源解決問題的規劃。 | 分析與判讀各類資源，了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境與影響，用以處理日常生活問題。     | 欣賞影片<br>《±2°C 正負二度 C》<br>欣賞影片<br>《北極熊危機》<br>戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，並藉此完成環保教育學習單《搶救北極熊》。 | 能表達自己對生活環境的意見並以行動來保護環境                           | 學習單<br>《搶救北極熊》                                               |
| 第 20 週    | 1 | 交通安全：行人友善通行            | 綜合 3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>健康與體育 1b-III-1<br>理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。             | 行人防禦觀念、防禦駕駛的意涵                                                                   | 能了解行人防禦觀念，了解行人通行環境的改善方針，並體認到交通工具與用路人行為可能導致的危險。 | 1. 觀看影片檢視自己日常用路習慣。<br>2. 討論影片內容中危險行為發生原因及如何預防。<br>3. 分組演出行人防禦或防禦駕駛的宣導短劇。           | 1. 勾選日常用路習慣檢核表<br>2. 針對影片內容進行討論發表<br>3. 進行宣導短劇演出 | 1. 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》<br>2. 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念 (完整版)》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|        |    |              |                                                                                                       |                     |                                               |                                                                     |                                                 |                                |
|--------|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| 第 21 週 | 1  | 生命教育：生命的另一條路 | 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 壓力來源的認識、情緒調節方法、憂鬱量表 | 認識憂鬱症成因並透過憂鬱量表進行自我檢測，找到自己的紓壓方式，學習正向面對生命、珍惜生命。 | 1. 透過老師的簡報引導認識憂鬱症。<br>2. 進行憂鬱量表的檢測，檢視自己的壓力來源。<br>3. 與組員討論並分享自己紓壓的方式 | 1. 蒐集憂鬱症相關資料。<br>2. 至相關網頁自我檢測<br>3. 口頭發表自己紓壓的方式 | 1. 教師自編簡報<br>2. 董事基金會自殺防治網憂鬱量表 |
| 總節數    | 18 |              |                                                                                                       |                     |                                               |                                                                     |                                                 |                                |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。