臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 為加國際旅人課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	篤加好學生- Classroom language	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節				
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程	(■主題□專題□]議題)						
設計理念	關係與表達:理解規範	、界線與角色間白	杓關係,判斷、遵守規範 身	與界線,進而:	培養人與人間尊重友好的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☆應用在生活與人際溝 E-C1 具備個人生活道復	通。 息的知識與是非判		上會道德規範	數理、肢體及 藝術等符號知能,能 以同理 ,培養公民意識 ,關懷生態環境 。				
課程目標	學生能判斷行為的對錯 性互動。	學生能判斷行為的對錯,理解應該遵守規範及界線的原因,並透過「聽、說」語文素養制定班規以培養公民意識及人與人的良							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		□自然科學 □	藝術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1.注意到老師及自己常 2.在老師說 Teacher say 3.了解活動課室英語的	□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 角色扮演呈現課堂規範課室用語: 1.注意到老師及自己常說的課室用語、知道遵守課室用語及給予老師反應的原因,並記錄於〈課室英語〉學習單中。 2.在老師說 Teacher says 課室用語. 後做出對應動作,並上台以分組角色扮演的方式,實際使用課室英語。 3.了解活動課室英語的使用時機,並以英語在排隊等盪鞦韆的情境中說出課室用語。 4.透過圖畫設計及呈現班規。							
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學	學生應習得的素養或學習目	目標進行區分))(單元脈絡自行增刪)				

Classroom English 〈課堂規範〉 10

能覺察老師平時課室 用語有哪些並了解遵 守的原因,進而能聽 懂課室英語並使用它。



Manners at school 〈校園規範〉

10

能聽懂及用英語說出 活動課室用語,並能 使用圖畫的方式設計 班級規範。



Safety rules 〈身體界線〉 10

能透過歌曲及學習單了解自己的身體界線,並向同學介紹自己的red part、yellow part、green part.



Respect each other 〈尊重彼此〉 10

能尊重他人意見, 理解每個人都不同, 學會接納與包容,建 立好關係。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	Classroom	6-I-3 覺察生活	1.課堂規範英語	能覺察老師平時	覺察:老師詢問學生是否注意	1. 完成<課	1. 學習單:
		English	中的規範與禮	指令	課室用語有哪些	老師及自己課前、課中、課後	堂規範>學	<課堂規範>學
		〈課堂規範〉	儀 ,探究其		並了解遵守的原	都說了哪些固定常用語句,並	習單中。	習單
			意義,並願		因,進而能聽懂	記錄於<課堂規範>學習單中。	2. 在	2. 自編簡報:
			意遵守。(生活)		課室英語並使用	探究:老師引導學生思考如果	Teacher	<課堂規範>ppt
			1-1-7 能聽懂常		它。	少了這些課室用語,課堂上可	says 課室用	3. 分組扮演互
			用的教室用語 及			能發生怎麼樣的情形,請學生	語.後做出	評表:
			日常生活用語。			發揮創意記錄於<課室英語>學	對應動作。	<課堂規範>互
			(英參)			習單中。	3. 在角色扮	評表
			2-1-5 能使用所			聽:老師用<課堂規範>ppt 指導	演中說出課	

CO 1 净江子日时								
			習得的教室用			學生課室英語,並以 Teacher	堂規範英	
			語。(英參)			says 課室用語.後學生做動作	語。	
						的活動,確認學生有聽懂教師	4. 完成<課	
						課室英語的意思。	堂規範>互	
						使用:每三人一組,課前一	評表。	
						位、課中一位、課後一位,進		
						行教師角色扮演,每堂課輪一		
						組,實際說出課室英語。進行		
						的時候,其他的同學需要一起		
						回答學生的課室用語並填寫互		
						評表,依據台上角色扮演的表		
						現評分。		
第 6-10 週	10	Rules in	1-1-11 能聽懂簡	1. 校園規範	能聽懂及用英語	使用表徵符號:教師解說繪本	1. 回答老師	1. 自編投影片:
		school	易兒童故事及兒	2. 雙語班規	說出活動課室用	引導學生了解生活常用規範,	針對繪本關	<校園規範>ppt
		〈校園秩序規範〉	童短劇的大致內		語,並能使用圖	並透過班規設計單設計班規。	鍵句的提	2.繪本
			容。(英參)		畫的方式設計班	每人以圖畫的方式畫出一條班	問。	David goes to
			4-I-2 使用不同		級規範。	規,最後將全班的班規彙整呈	2. 在盪鞦韆	school
			的表徵符號進行			現。	的活動中,	3.班規設計單
			表現與分享,感			聽:聽懂教師於投影片中關於	用英語說出	
			受創作的樂趣。			活動課室用語的意思及用法。	課室用語。	
			(生活)			角色扮演:教師帶領學生到遊	3. 完成班規	
			2-1-12 能進行			樂場排隊使用盪鞦韆,讓學生	設計。	
			簡易的角色扮演			以英語說出課室用語。一次由		
			(role play) °			兩位學生擔任老師,一位學生		
			(英參)			負責活動前決定先後順序的情		
						境,一位負責活動中及活動後		
						關於安全及衝突解決的情境。		
						1		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

□ 第二字目录1			11143947	1 台聯田站內	化沃温亚 山兀 翔	水祖。 叨 65。 七分·朱阳 亚 11 7	1 四田町山	1 台始然如。
	10	Safety rules	1-I-4 珍視自己	1. 身體界線定	能透過歌曲及學	珍視、照顧:老師透過歌曲及	1. 跟唱歌曲	1. 自編簡報:
週		<身體界線>	並學習照顧自	義	習單了解自己的	簡報引導學生重視自己的 red	Red	<身體界線>ppt
			己的方法 ,且能	2. 身體部位雙	身體界線,並向	part \(\text{yellow part \(\text{green part.} \)	stop./Green	2. 歌曲:
			適切、安全的行	語	同學介紹自己的	並教導學生透過英語 red part	ok./Yellow	I Can Say "No"
			動 。(生活)		red part ·	stop 保護自己。	means be	- Don't Touch
			4-I-1 利用各種		yellow part `	利用:在學習單中運用畫圖的	careful.	My Body
			生活的媒介與素		green part.	方式表達自己的身體界線。	2. 回答老師	3.學習單:
			材進行表現與創			看圖說話:透過已上色的學習	關於 red	<身體界線>學
			作,唤起豐富的			單,向同學用 Red stop./Green	part \	習單
			想像力 。(生活)			ok./Yellow means be careful.介	yellow	
			2-1-11 能以所			紹自己的身體界線。	part · green	
			習得的英語看圖				part 身體部	
			說話。(英參)				位的問題。	
							3. 完成學習	
							單	
							4. 用 Red	
							stop./Green	
							ok./Yellow	
							means be	
							careful.跟同	
							學分享學習	
							單中的身體	
							界線。	
第 16-20	10	Respect each	1-I-2 覺察每個	1. 繪本<你很特	能尊重他人意	1. 小組討論尊重彼此之短劇劇	1. 完成自我	1. 繪本 <you< td=""></you<>
週		other	人均有其獨特性	別>尊重的意涵	見,理解每個人	本,並上台演出。	評量單	Are Special>
		<尊重彼此>	與長處,進而欣		都不同,學會接		2. 統整當週	2. 自我評量單
			賞自己的優點、		納與包容,建立		自評表後發	
			喜歡自己。		好關係。		表省思及可	
			2-1-12 能進行				改進的方式	

簡易的角色扮演	2. 各組欣賞完其他組別的短劇
(role play) °	後給予回饋,並分享「如果是
(英參)	你,你會怎麼做?」

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民中小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 篤加國際旅人課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

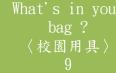
學習主題名稱 (中系統)	篤加大家庭-School life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程	(■主題□專題	□議題)							
設計理念	模式:將校園作息及常-	去的地方統整成	課表及地圖。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活與人際溝通。	-B1 具備「聽、說 、讀、寫、作 」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及 藝術等符號知能,能 以同理心 應用在 生活與人際溝通。 -B2 具備科技與資訊應用的基本素養 ,並理解各類媒體內容的意義與影響。								
課程目標	學生能具備「聽、說」 生導覽影片。	學生能具備「聽、說」語文素養,將資訊能力應用於將「School map」「What's in my bag」「School routine」三大主題錄製成新 生導覽影片。								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □□數學 □社會 □□健康與體育 ■生活	□自然科學 □	藝術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	 ↑ □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 市 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 					
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	3. 樂於參與支援前線的 4. 兩兩一組用 What's in 5. 使用拼貼方式在學習 6. 比對自己課表與組員	處室及單位,並 闖關,進行Wh 遊戲中,並拿出 n your bag? See! 單中創作自己一 課表當天相同的	能畫出自己的 school mandere is the 處室?The 處 是正確的上學物品。 It's my <u>物品</u> .介紹自己 一天的課表,並與全班分 的科目,並用 We have	· 室 is over here 書包中的東西 分享。 科目 class toda						

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

學校有哪 園地圖及 問、回

School map 〈校園面面觀〉 9

能覺察學校有哪些 處室後畫出校園地 圖及用英語進行提 問、回答。



能聽懂物品單字並 樂於參與支援前兩 遊戲,最後能兩兩 介紹自己書包的的 品。



能創作出自己一天 的課表,並能以英 語描述自己課表及 表達與他人課表的 相同處。 School highlight 〈學校特色〉

能統整出學校特色 建築及活動,並培 養認同與歸屬感。 些處室後畫出校 用英語進行提

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	9	School map<校園	2-I-1 以感官和	1.雙語處室、	能覺察學校有	聽:聽辨老師簡報中教導的單字,	1. 聽到老師	1. 自編簡報:<
		面面觀>	知覺探索生活中	校園環境介紹	哪些處室後畫	了解單字意思並能複誦。	唸出英語單	校園面觀>ppt
			的人、事、物、	2.地圖圖示、	出校園地圖及	覺察:覺察到學校中有哪些處室及	字時,能指	2. 處室闖關卡
			覺察事物及環境	標示方法	用英語進行提	單位,並畫出自己的 school map.	出正確的英	3. school map
			的特性。(生活)		問、回答。	提問、回答:能使用英語在前往各	語單字,並	設計
			2-1-9 能作簡單			處室闖關時,進行 Where is the	複誦。	
			的提問、回答和			<u>處室</u> ?The <u>處室</u> is over here.提問	2. 繪製自己	
			敘述。(英參)			及回答。	的 school	
			1-1-3 能聽辨課				map.	
			堂中所習得的詞				3. 到各處室	
			彙。(英參)				完成問答	
							Where is the	
							<u>處室</u> ?The	

第 6-10 週 What's in your bag?	6-1 彈性學習記	术程計畫	(界一類)		T	T		ı	
第 6-10 週 9 What's in your bag? 3-1-1 顯意參與 各種智活物, 最大規寫會具 表现所會與本知 模文之心。(生活))								<u>處室</u> is over	
What's in your bag?								here.後累積	
第 6-10 週 9 What's in your bug? 各種學習活動, 表现好奇與未知 撰文之心。(生活))								五個處室	
第 6-10 週 bag?								章,即完成	
bag? 各種學習活動,表現好奇與表知 接近如今與表知 接近如今與表知 接近之心。(生活 上1-3 能應辨課 堂中所習得的词 聚。(英參) 2-1-9 能作簡單 的提問、回答和 報達。(英參) 2-1-9 能作簡單 的提問、回答和 報達。(英參) 2-1-1 能以所謂 表現與分享,感 2. 雙添科日名 受創作的樂趣。 (生活) 2-1-11 能以所謂 得的英語看關說 话。(生活) 2-1-11 能以所謂 得的英語看關說 话。(美參) 1-1-8 能職接情 易句型的句子。 (英參) 1-1-8 能職接情 多位 (英德) 和 1-2 (英								闖關。	
大阪園用具> 表現好奇與求知 探究之心。(生活	第 6-10 週	9	What's in your	3-I-1 願意參與	1. 雙語文具用	能聽懂物品單	聽:能聽懂 Youtube 影片中 book,	1. 在支援前	1. YouTube 影
探究之心。(生活) 2.介紹用品功 成,最後能雨 前線的遊戲中,拿出正礦的物 2.集於參與 2.集於會與 2.集於會與 2.集於會與 2.集於會與 2.集於會與 3.共而一經 6月 6月 6月 6月 6月 6月 6月 6			bag?	各種學習活動,	品、校園常見	字並樂於參與	scissors, glue, pencil case, pencil,	線遊戲中拿	片:School
1-1-3 能			〈校園用具〉	表現好奇與求知	用品	支援前線遊	eraser, ruler 7個單字,並在支援	出正確的物	supplies
1-1-3 能聽辨課 堂中所習得的詞彙。(英參) 2-1-9 能作簡單的提問、回答和				探究之心。(生活	2. 介紹用品功	戲,最後能兩	前線的遊戲中,拿出正確的物	品。	2. 自編簡報:
第 11-15 10 School routine 《校園作息》 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 (生活) 2-1-11 能以所習得的英語看圖說 话。(英參) 1. 各國校園作 息 能創作出自己 表的相同處。 聽聽懂老師解說歌曲中 When I go to school, I study 科目. 的意 是 的意思,並能重複跟唱這個句型。 使用、感受使用拼貼方式在學習單中創作自己一天的課表,並與他人課表的相同處。 1. 自編簡報: 《校園作息》即 2. 學習單: 公英文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學別作的英語看圖說 话。(英參) 1. 自編簡報: 公校園作息》即 2. 學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學別的的方法看圖說 話。(英參) 1. 自編簡報: 公校園作息》即 2. 學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文書表》學習單: 公子文課表》學習單: 公子文課表》學可以由於表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述)	能	兩一組以問答	п °	2. 樂於參與	<校園用具>ppt
第 11-15 10 School routine				1-1-3 能聽辨課		的方式介紹自	參與、表現:樂於參與支援前線的	支援前線遊	
第11-15 10 School routine (校園作息) 4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 (生活) 1. 各國校園作息 能創作出自己表的課表, 或 全班分享。 (生活) 2. 雙語科目名 表的相同處。 聽說懂老師解說歌曲中 When I go to school, I study 科目. 的意思, 並能重複跟唱這個句型。 使用, 感受:使用拼貼方式在學習 存的英語看圖說話:在老師講解自編簡報中 的意思, 並 自己課表及表達與他人課表的相同處。 I study 科目. (英文)課表/學 留單 公共分享。 的單字及句型後, 透過 I have 科 自 class in the morning./I have 科 自 class in the afternoon.與全班分享。 (英參) 2. 完成〈英 等 3 表 数以四人 School subjects song				堂中所習得的詞		己書包的物	分組遊戲,並且對老師沒有提到	戲。	
				彙。(英參)		다 ·	的物品單字表現出好奇心。	3. 兩兩一組	
第11-15 10 School routine (校園作息) 4-I-2使用不同 0表微符就進行 表現與分享,感 受創作的樂趣。 (生活) 2-1-11能以所習 存的英語看圖說 話。(英參) 1-1-8 能聽懂簡 易句型的句子。 (英參) 1-1-8 能聽懂簡 易句型的句子。 (英參) (英參) 1-1-8 能聽懂簡 易句型的句子。 (英參) (英參) (英多) (英多) (英多) (英多) (英多) (英多) (英多) (英多) (大園介紹自己書包中的東 西。 東西。 東京。				2-1-9 能作簡單			提問、回答:老師運用 ppt 指導	向對方介紹	
第11-15 10 School routine 〈校園作息〉 4-I-2使用不同的表徵符號進行息。 1.各國校園作息〉 能創作出自己是於國作息之數。 1.日編簡報: 《校園作息》 (校園作息》 1.日編簡報: 《校園作息》 (校園作息》 (英文課表》學習單。 (英文課表》學習單。 (美文文 表述》 (五十一天的課表。最後以四人 1.日編簡報: (校園作息》 (校園作息》 (校園作息》 (英文課表》學習單。 (英文課表》學習單。 (五十一天的課表。最後以四人 1.日編簡報: (校園作息》 (校園作息》 (本文課表》學習單。 (基立記述》 (其上的語表》 (英文課表》學習單。 (五十一天的課表》 (五十一天的課表》 (其上的語表》 (本文學書) (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》 (表述表述》》 (表述表述》》 (表述表述》》 (表述表述》》》 (表述表述》》》 (表述表述》》》 (表述表述》》》 <th></th> <th></th> <th></th> <th>的提問、回答和</th> <th></th> <th></th> <th>What's in your bag 句型後,學會</th> <th>自己書包的</th> <th></th>				的提問、回答和			What's in your bag 句型後,學會	自己書包的	
第11-15 週 School routine 〈校園作息〉 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 (生活) 1. 各國校園作息 能創作出自己一天的課表,並與也人課表的相同處。 (生活) 1. 自編簡報: 《校園作息》即t 2. 雙語科目名 並能以英語描述自己課表及表達與他人課表的相同處。 (生活) 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話:在老師講解自編簡報中的意思,並不可以表面的單字及句型後,透過 I have 科目 class in the afternoon.與全班分享。 (英參) I study 科目. 的意思,並不可以表面表面認識話:在老師講解自編簡報中的意思,並不可以表面的單字及句型後,透過 I have 科目 class in the afternoon.與全班分享。 (英參) 3. 歌曲: School subjects song				敘述 。(英參)			雨雨一組介紹自己書包中的東	東西。	
週 〈校園作息〉 自表復符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 息 一天的課表,並能以英語描述。 國の to school, I study 科目. 的意思, 並能重複跟唱這個句型。 關於 When I go to school, I study 科目. 的意思, 並能重複跟唱這個句型。 《校園作息〉ppt 2. 學習單: (生活) (生活) 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話:在老師講解自編簡報中的單字及句型後,透過 I have 科目。 (基本的相同處。 1 回 公司 (基本的 (基本的) 自由							西。		
表現與分享,感受創作的樂趣。 2. 雙語科目名 並能以英語描述自己課表及使用,感受:使用拼貼方式在學習 (共活) 以自己課表及使用,感受:使用拼貼方式在學習 (大英文課表)學習單: 《英文課表》學習單: 《英文課表》學習單 (共活) 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。(英參) 表的相同處。 (英參) 全班分享。 (基別目的單字及句型後,透過 I have 科目 (Lass in the morning./I have 科目 (Lass in the afternoon.與全班分享自己一天的課表。最後以四人 (英參) 電器課表》學習單: 《英文課表》學習單 (大英文課表》學習單 (大學文課表》學習單 (大學文課表)學習單 (大學文)學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文學文	第 11-15	10	School routine	4-I-2 使用不同	1. 各國校園作	能創作出自己	聽:聽懂老師解說歌曲中 When I	1. 回答老師	1. 自編簡報:
愛創作的樂趣。 (生活) (生活) (生活) (支達與他人課 (其)	週		〈校園作息〉	的表徵符號進行	息	一天的課表,	go to school, I study <u>科目</u> . 的意	關於 When I	<校園作息>ppt
(生活) 表達與他人課 單中創作自己一天的課表,並與 的意思,並 習單 2-1-11 能以所習 表的相同處。 全班分享。 隨歌曲跟 3. 歌曲: 得的英語看圖說 話。(英參) 6 公司 2. 完成<英 5 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 自 class in the morning./I have 科自 class in the afternoon.與全班分享自己一天的課表。最後以四人 習單。 3. 進行一天 (英參) 3. 進行一天 3. 進行一天				表現與分享,感	2. 雙語科目名	並能以英語描	思,並能重複跟唱這個句型。	go to school,	2. 學習單:
2-1-11 能以所習得的英語看圖說得的英語看圖說話:在老師講解自編簡報中 語。 (英參) 表的相同處。 全班分享。 看圖說話:在老師講解自編簡報中 唱。 School subjects song 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英參) 自 class in the morning./I have 科 自 class in the afternoon.與全班分享自己一天的課表。最後以四人 3. 進行一天				受創作的樂趣。	稱	述自己課表及	使用、感受:使用拼貼方式在學習	I study <u>科目.</u>	〈英文課表〉學
得的英語看圖說 看圖說話:在老師講解自編簡報中的單字及句型後,透過 I have 科的單字及句型後,透過 I have 科目 class in the morning./I have 科目 class in the afternoon.與全班分享自己一天的課表。最後以四人 2. 完成<英智智單。 易句型的句子。(英參) 1 class in the afternoon.與全班分享自己一天的課表。最後以四人 3. 進行一天				(生活)		表達與他人課	單中創作自己一天的課表,並與	的意思,並	習單
話。(英參) 的單字及句型後,透過 I have 科 2. 完成<英 song 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 自 class in the morning./I have 科 習單。 (英參) 享自己一天的課表。最後以四人 3. 進行一天				2-1-11 能以所習		表的相同處。	全班分享。	隨歌曲跟	3. 歌曲:
1-1-8 能聽懂簡 <u>目</u> class in the morning./I have <u>科</u> 語課表>學 易句型的句子。 <u>目</u> class in the afternoon.與全班分 習單。 (英參) 享自己一天的課表。最後以四人 3. 進行一天				得的英語看圖說			看圖說話:在老師講解自編簡報中	唱。	School subjects
易句型的句子。 <u>目</u> class in the afternoon.與全班分 習單。 (英參) 享自己一天的課表。最後以四人 3. 進行一天				話。(英參)			的單字及句型後,透過 I have <u>科</u>	2. 完成<英	song
(英參) 享自己一天的課表。最後以四人 3. 進行一天				1-1-8 能聽懂簡			且 class in the morning./I have 科	語課表>學	
				易句型的句子。			且 class in the afternoon.與全班分	習單。	
為一組,比對出課表中當天相同 課表的發				(英參)			享自己一天的課表。最後以四人	3. 進行一天	
							為一組,比對出課表中當天相同	課表的發	

- 平江子目的	1-1	11 /// /			1			
						的科目,並用 We have <u>科目</u> class	表,並用	
						today.來表達。	We have <u></u> 科	
							且 class	
							today. 發表	
							自己與組員	
							課表的相同	
							處。	
第 16-20	10	School highlight	1-1-8 能聽懂簡	1. 學校特色	能統整出學校	各組認領特色主題並統整學校的	拍攝「我喜	1. 自編簡報:
週		<學校特色>	易句型的句子。		特色建築及活	特色內容。	歡的學校角	<校園生活面面
			(英參)		動,並培養認	體會、學習:體會使用平板學習拍	落」照片並	觀>ppt
			2-1-9 能作簡單		同與歸屬感。	攝學校角落,並透過介紹學習單	口語簡報	2.學習單:
			的提問、回答和			上台進行發表。		腳本學習單
			敘述。(英參)					
			3-I-3 體會學習					
			的樂趣和成就					
			感,主動學習新					
			的事物。(生活)					