

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 自由講堂 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠培養良好的個人生活道德，認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧，促進身心健全發展，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 說出 3 項工作是男、女都可以做的。 2. 說出 1 項生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境，以及避免危險的方法。 3. 說出 2 項和家人或和親戚之間互動與溝通的情形。 4. 說出 2 種預防家庭暴力的方法。 5. 說出 2 日常生活中省水、節電的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單

第 1 週~ 第 6 週	6	職業不分男女 (性平教育)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 男與女之間互動及溝通的技巧 2. 職業類別	1. 能察覺並清楚敘述男與女之間互動的情形。 2. 能學會男與女之間互動與溝通的技巧。 3. 能察覺職業的分工，不應受性別的限制。	1. 閱讀與發表：觀看「海倫太太的客人」繪本，發表兩性的特質優點。 2. 討論：男與女之間互動與溝通的技巧。 3. 討論與分享：小組討論家庭、學校與職業的分工的刻板印象 4. 上臺分享男、女都可以做的工作。 5. 習寫：「職業對對碰」學習單。	可以明確的說出 3 項工作是男、女都可以做的 書寫「職業對對碰」學習單。	1. 繪本「海倫太太的客人」。 2. 「職業對對碰」學習單。
第 7 週~ 第 9 週	3	保護自我 (性侵害防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾和性侵害。 2. 生活中潛藏危機的情境 3. 性騷擾和性侵害求助管道。	1. 能覺察生活中潛藏性騷擾和性侵害危機的情境。 2. 學習並演練避免危險的方法	1. 觀看：「身體我最大。」影片 2. 討論與分享：小組討論性騷擾與性侵害的類型。 3. 上臺分享性騷擾與性侵害的預防方法與求助管道。 4. 習寫：「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	能明確說出 2 項防止性騷擾與性侵害的方法 能明確說出 2 項求助管道 書寫「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	1. 性侵害防治教育宣導影片-身體我最大。 2. 「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單
第 10 週~ 第 12 週	3	家人間的互動溝通 (家庭教育)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2c-II-3 表現	家人之間的互動與溝通	1. 能察覺並清楚敘述與家人之間互動與溝通的情形。	1. 閱讀與發表：觀看「媽媽我好想你」繪本，發表互動良好溝通的優點。 2. 討論與分享：與家人之間互動與溝通的技巧。	能明確說出與家人互動	1. 繪本「媽媽我好想你」。 2. 「家庭樹」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			主動參與、樂於嘗試的學習態度) 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)		2. 演練與家人恰當溝通互動的方法	3. 上臺分享與家人溝通的情形 4. 回饋:聆聽並對同學的分享提出看法。 5. 習寫:「家庭樹」學習單。	的情形 發揮創意，設計完成自己的「家庭樹」學習單	
第 13 週~ 第 15 週	3	認識家庭暴力 (家庭暴力防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家中潛藏危機的情境 2. 減低或避免危險的方法。	1. 能覺察潛藏在生活中的家庭暴力情境。 2. 學習避免家庭暴力發生的方法。	1. 觀看:「吳郭魚與牙線棒」影片。 2. 討論與分享:潛藏在生活中的家庭暴力情境以及減低或避免危險的方法。 3. 上臺分享避免家庭暴力的方法。 4. 回饋:聆聽並對同學的分享提出看法。 5. 習寫:「只要抱抱不要暴暴」學習單。	能說出 2 種預防家庭暴力的方法 書寫「只要抱抱不要暴暴」學習單	1. 家庭暴力防治宣導影片「吳郭魚與牙線棒」 2. 「只要抱抱不要暴暴」學習單
第 16 週~ 第 19 週	4	綠色精靈-各類野菜(環境教育)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	各類野菜	1. 能蒐集各類野菜的資訊 2. 能了解野菜有那些用途與功能。	1. 聆聽:「阿美族的野菜」簡報。 2. 使用網路資源搜集野菜的特性、種類、用途與功能。 3. 上臺發表自己蒐集到的野菜資料。 4. 習寫:「綠色精靈」學習單。	能搜尋到野菜的特性、種類、用途與功能。 能說出 2 項野菜的用途與功能。 書寫「綠色精靈」學習單	1. 「阿美族的野菜」PPT 檔 2. 「綠色精靈」學習單
第 20 週	1	我會過馬路 (交通安全)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運	1. 生活周遭潛藏危機的	1. 能正確的過馬路，或利	(一)教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表	口頭發表 角色扮演	1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡

			用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	用地下道、天橋過馬路。 2. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	感想。 (二)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (三)請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 (四)教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。	參與討論	2.「我會過馬路」學習單
第 21 週	1	我誕生了 (生命教育)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	兒童階段的發展歷程	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	(一)欣賞誕生的影片： 1. 在觀賞影片前，教師先提問： (1)在生活中，是否曾遇過或是看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ (2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕	親子互動心得分享	「我誕生了」活動單

						時有什麼差別？ (3)當新生命到來時， 心情如何？為什麼？ 2.教師播放影片，欣賞動物出生的畫面或影片。例如：國王企鵝從孕育到出生的紀錄影片、魚兒產卵、動物生產、鳥類孵化等畫面。 3.教師引導兒童分享觀賞後的感覺與心得。 (二)進行「爸媽開講」活動： 1.教師介紹來賓，請兒童為來賓佩戴上名牌。例如：X X媽媽、X X爸爸。 2.請來賓現身說法，分享自己生產或陪產的經驗。例如：從懷孕、臨盆到育嬰時期，較特別、有趣、印象深刻或辛苦的點滴等，亦可搭配相關照片、V8等紀錄展示，增加現場氣氛。 3.教師引導兒童向來賓		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						提出自己的問題，進行雙向的互動。 4. 教師總結，並帶領兒童感謝參與分享的來賓。 (三)回饋與統整： 1. 請兒童說一說，聽完來賓的經驗分享後，有什麼感覺或想到了什麼？ 2. 教師歸納兒童在此次活動中的感想與表現，鼓勵兒童將與自己誕生有關的人、事、時、地、物的好奇與疑問寫下來，回到家中和父母分享、討論，並完成一「我誕生了」活動單。		
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或活動單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 自由講堂 課程計畫 (☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類：☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程				

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

	☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由各種重大議題多元方式的學習，讓學生具備基本的自我保護觀念，進而增進人際關係的溝通和培養重視生態環境問題的意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 (參考總綱)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識 關懷生態環境。							
課程目標	認識個人特質，增進和他人互動與溝通的技巧。關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約用水、用電、物質的習慣。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 說出 3 項和他人互動時不合理的要求。 2. 說出 2 種性騷擾和性侵害的求助管道。 3. 上台分享 1 項家務工作技巧。 4. 說出 2 種尊重別人應有的表現行為。 5. 辨識出 3 種安全和環保產品標章。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或活動單
第 1 週~ 第 7 週	6	正確的性別平等觀念 (性平教育)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 人際溝通方式 2. 合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能覺察正確的性別平等觀念。 2. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀看：「假如你是真的」影片，發表與人互動應有的表現。 2. 討論與分享：小組討論和他人互動時不合理的要求。 3. 上臺分享面對他人不合理要求	能說出 3 項和他人互動時不合理的要求	1. 性別平等宣導影片「假如你是真的」 2. 「正確的性別平等觀念」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						的預防方法與求助管道。 4. 習寫：「正確的性別平等觀念」學習單	書寫：「正確的性別平等觀念」學習單	
第 8 週~ 第 11 週	3	勇敢的說不 (性侵害防治教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾和性侵害的情境 2. 生活中潛藏危機的情境 3. 性騷擾和性侵害求助管道。	1. 能覺察生活中潛藏性侵害危機的情境。 2. 學習避免危險的方法	1. 觀看：「阿美的惡夢」影片，發表生活中潛藏的危機。 2. 討論與分享：小組討論生活中可能發生性騷擾與性侵害的情境。 3. 上臺分享性騷擾與性侵害的預防方法與求助管道。 4. 習寫：「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	能夠說出 2 種可能發生性侵害的情境 能夠說出 2 種性騷擾和性侵害的求助管道 書寫：「保護自我-認識性騷擾和性侵害」學習單	1. 影片「阿美的惡夢」 2. 「勇敢的說不」學習單
第 12 週~ 第 14 週	3	家事大挑戰 (家庭教育)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 各項家務技巧 2. 參與家務工作	1. 能培養出觀念「家事是全家人的事」 2. 能展現對家事方面的能力和興趣。	1. 閱讀與發表：觀看「來幫忙囉-家事小幫手」繪本，發表家事應分擔的想法。 2. 討論與分享：小組討論家中有哪項家務以及各	能說出 3 項家務工作 能說出 1 項家務工作技	1. 繪本「來幫忙囉-家事小幫手」 2. 「家事大挑戰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						項家務技巧。 3. 上臺分享與在家中操持家務的情形 4. 回饋：聆聽並對同學的分享提出看法。 5. 習寫：「家事大挑戰」學習單。	巧 能對同學發表分享提出1項自己從事家務的經驗 書寫：「家事大挑戰」學習單。	
第 15 週~ 第 18 週	3	尊重別人,就是尊重自己 (家庭暴力防治教育)	健 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 對人尊重與用心 2. 尊重他人、自我約束的言行	1. 能學習並運用「尊重」的觀念來對待他人。 2. 能面對生活情境中有可能發生的暴力行為	1. 閱讀與發表：「誰是第一名」繪本,發表尊重他人應該有的言行。 2. 討論與分享：小組討論尊重別人巷土言行上應有的表現。 3. 上臺分享面對家庭暴力時的處理方式。 4. 回饋：聆聽並對同學的分享提出看法。 5. 習寫：「家事大挑戰」學習單	能說出 2 種尊重別人應有的表現行為 能說出 2 種面對家庭暴力時的處理方式 書寫「尊重別人,就是尊重自己」學習單	1. 繪本「誰是第一名」 2. 「尊重別人,就是尊重自己」學習單
第 19 週	1	健康安全消費 (環境教育)	綜 2c-II-1 搜集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1. 正確消費態度與觀念 2. 正確的消費行為	1. 能搜集整理與應用各類資源。 2. 能理解健康	能認識各類安全產品標章 1. 觀看「良好的	能說 2 種健	1. 影片「良好的健康消費」 2. 「健康安全消費」

			環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		安全消費的意義與影響，並落實在日常生活中	健康消費」影片，發表健康消費的想法。 2. 討論與分享：共同討論影片中的安全標章各是什麼項目 3. 習寫：「健康安全消費」學習單	康消費的行為 能辨識出 3 種安全產品標章 書寫：「健康安全消費」學習單	學習單
第 20 週	1	我會看紅綠燈 (交通安全)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意	口頭發表角色扮演參與討論	1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡 2. 我會看紅綠燈學習單

思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」

(四) 角色扮演：

先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。

						(五)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。		
第 21 週	1	我的故事 (生命教育)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	(一)請全班 (如時間不夠，則抽數位兒童)上臺以自己具代表性的10張照片，介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽驕傲及煩惱的各是什麼問題？例如：不愛吃飯、常生病等。 (二)教師說	口頭發表	我的故事 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						明，每個 人都是從 不會走 路、不會 說話的小 嬰兒開始 長大的， 不但身 高、體重 會增長， 語言(不 會說話到 牙牙學語 到現 在)、人際 關係、情 緒管理 (從大哭 大叫到會 看情況) 也都有了 很大的成 長。 (三)請兒童發 表自己是 否喜歡長 大，長大 至今的感		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						受為何？ 為什麼？ 教師說明，成長會一直持續且有個別差異，不該取笑別人發育慢，因為發育的快慢並不代表智商高低或發展好壞。若有可能導入簡單價值澄清活動，讓學生了解多元社會應該接納多元的價值觀。 (四)教師統整： 人都會經歷成長，成長才能做更多的事，思考更周到，最後才		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						能成為獨立自主的人。		
	18							