

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	篤加你我他	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與表達：介紹家人從事的職業，並探索自己的興趣與專長如何與夢想連結，畫出 20 年後的自畫像。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能透過介紹自己家人與聆聽他人分享的內容，深入認識更多樣化的職業類型，並藉由探索自己的興趣與專長，建構對未來的想法與期許，創作出 20 年後的自畫像。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	繪製一幅 20 年後正在實現夢想的自畫像，並展出在學校樓梯間。 1. 完成至少兩種職業的職業探索學習單。 2. 訪問從事兩種不同職業的家人，完成探訪學習單。 3. 製作簡報，上台向班上同學介紹探訪結果。 4. 繪製自畫像，在畫中展示自己想成為什麼樣的人。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識他們(4)
透過影片與繪本，
認識職業種類與英
文唸法。



走近你們(4)
透過訪問與記錄，
認識家人從事的職
業與工作內容。



分享我們(7)
製作簡報並上台發
表，分享與聆聽認
識更多職業。



成為我自己(6)
探索興趣與專長，
構思自己夢想成為
什麼樣的人。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		認識他們	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。				
	學習內容(校訂)	單字 teacher,doctor,dentist,carpenter,pilot, 句子 A:What do you do? B: I'm a 職業. 學校及醫院會出現的職業種類 兩種職業與它們的工作內容				
學習目標		學生透過繪本與影片，認識職業種類與工作內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 教師播放影片給學生看，帶著學生認識影片中的職業。 2. 老師在看到第一次出現”What do you do?”句型時按下暫停鍵，將該句型書寫在白板上，並進行以下教學： (1) 說明”What do you do?”句子的使用時機。 (2) 唸出”What do you do?”，請學生跟著唸。 3. 老師在看到第一次出現”I’m a ____.”句型時按下暫停鍵，將該句型書寫在白板上，並進行以下教學： (3) 說明”I’m a ____.”句子的使用時機。 (4) 唸出”I’m a ____.”，請學生跟著唸。 4. 老師在看到職業的單字出現時，將該單字書寫在白板上，並進行以下教學： (1) 唸出單字給學生聽，請學生跟著複誦。 (2) 帶著學生將字母拆解，找出母音，再將子		1. 觀看老師播放的影片。 2. 聆聽老師的說明，並跟著老師複誦句子。 3. 聆聽老師的說明，並跟著老師複誦句子。 4. 跟著老師複誦，並回答老師對於字母拼音的提問，嘗試將子音母音拼讀為	職業圖卡與英文單字的配對活動。 Youtube 影片 <u>《Jobs Song for Kids What Do You Do?》</u>

		音與母音的發音連結在一起。 ※單字按照順序是老師、醫生、牙醫、汽車維修員與飛行員 5. 老師按照影片介紹該職業做的事，請學生嘗試用影像猜測影片中英文句子的中文意義，並向學生說明該句子正確的中文意義。 6. 搭配職業圖卡，請學生嘗試將英文單字與圖卡配對，複習本節課學習到的 6 個英文單字與兩個句型	單字。 5. 以影像為線索猜測影片的中文意義，並專注聆聽老師說的中文解釋。 6. 配對職業圖卡與英文單字進行複習。		老師、醫生、牙醫、汽車維修員與飛行員的職業圖卡與英文單字卡。
	1	1. 將職業圖卡貼到白板上，詢問學生是否記得該職業的英文怎麼唸，最後帶著學生唸一遍。 2. 英文單字卡貼到白板上，請學生嘗試透過拼音唸出來，並說出該英文單字的中文意思。 3. 請學生嘗試將職業圖卡與英文單字卡配對。 4. 老師透過電子白板展示學校的圖片，詢問學生除了老師之外，學校還有哪些職業？ 5. 在白板上寫下學生 student、校長 principal 的單字，請學生跟著唸，並帶著學生拼讀。 6. 老師透過電子白板展示醫院的圖片，詢問學生除了老師之外，醫院還有哪些職業？ 7. 在白板上寫下護士 nurse、看護 caregiver 的單字，請學生跟著唸，並帶著學生拼讀。 8. 老師詢問學生除了目前教過的這些外，還有哪些生活中常見的職業。 9. 老師視情況補充常見的職業，例如警察 police officer、消防員 firefighter、家管 homemaker、工程師 engineer、運動員 athlete、廚師 chef、歌手 singer 及軍人 soldier 等等。 10. 老師請每位學生回答任兩個職業，並正確唸出它們的英文單字。	1. 回答老師的提問，跟著老師唸一遍。 2. 回答老師的提問。 3. 將字卡配對。 4. 觀看老師展示的圖片，並回答提問。 5. 跟著複誦，回答拼音並嘗試拼讀。 6. 觀看老師展示的圖片，並回答提問。 7. 跟著複誦，回答拼音並嘗試拼讀。 8. 學生回答提問，列舉常見職業。 9. 學生跟著老師複誦補充的單字，並嘗試拼讀與配對。 10. 學生選擇兩個職業，唸出英文。	學生能夠正確唸出任兩種職業與它們的英文。	職業探索學習單 學校圖書館藏書 《跟著動物汽修師過

	2	1. 老師請學生攜帶鉛筆盒，在走廊整隊，步行前往圖書館。 2. 老師發下職業探索學習單，並說明每個欄位的書寫方式。 3. 老師請學生尋找圖書館內與職業有關的繪本，找到後回到座位上，可兩到三位同學坐在一起共讀一本。 4. 老師請學生依據書本內對職業的介紹，個別完成自己的職業探索學習單。 5. 老師巡視並確認學生書寫狀況，請學生遇到困難可以隨時提問。 6. 老師請學生完成第一個職業探索部分後，先帶著書與學習單來給老師批改，確認書寫狀況。 7. 老師批改完成後發回學習單，請通過的學生歸還第一本書，尋找下一本書(或同本書第二個章節)，繼續完成學習單中第二種職業探索。 8. 老師在學生完成後收回學習單，進行批改。	1. 攜帶鉛筆盒，排隊前往圖書館。 2. 學生領取學習單，聆聽書寫方式。 3. 學生尋找圖書館內符合條件的繪本，邀請同學共讀。 4. 書寫職業探索學習單。 5. 評估自身狀況，不會的時候提問。 6. 帶著書本，將學習單交給老師批改。 7. 取回學習單，繼續找第二本藏書以完成第二部分。 8. 完成學習單並繳交給老師。	學生能依據繪本內容完成職業探索學習單。	一天》 《跟著動物郵務士過一天》 《跟著動物搭飛機過一天》 《跟著動物鐵道員過一天》 《跟著動物消防員過一天》 《跟著動物醫生過一天》 《不平凡的職業：揭開12個工作的祕密》 《救命英雄：12位緊急救援工作者的一天》 《現在工作中長大後，你想做什麼工作呢？》
--	---	--	---	----------------------------	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		走近你們	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。					
	學習內容(校訂)	單字：mother (mom), father (dad), sister, brother, grandfather (grandpa), grandmother (grandma) 句子：My 家人 is a 職業。 家人的職業及其工作內容					
學習目標		透過訪談，認識家人的職業及其工作內容					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 詢問學生家庭成員有哪些？ 2. 介紹家庭成員相關單字，並請學生跟著覆誦 3. 展示樹狀圖，請學生根據關係圖說出相對應的家庭成員		1. 說出自己的家庭成員。 2. 認識家庭成員相關單字，並跟著教師覆誦 3. 根據樹狀圖說出相對應的家庭成員	能根據樹狀圖的位置以英文說出相對應的家庭成員單字。	家庭樹狀圖
		1	1. 展示樹狀圖，請學生說出教師指定的家庭成員 2. 詢問學生是否知道家中成員的職業 3. 複習職業相關單字 4. 教授句型：My 家人 is a 職業。 5. 將單字(家人、職業)套入句型中，帶著學生融會貫通此句型用法		1. 聆聽教師的指令，說出指定的家庭成員 2. 向大家分享家中成員的職業 3. 跟著教師覆誦職業相關單字 4. 認識句型 5. 練習句型格式	使用英文完成家人職業句型。	
		1	1. 與學生一起討論訪談重點 (1)被訪談的家人是...？ (2)職業		1. 與教師一起討論訪談重點 2. 與同儕間進行訪談演	列出訪談重點，並完成訪談演練。	訪談資料表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(3)主要工作內容 (4)對這份工作的想法 2. 分成小組，引導學生進行訪談演練	練	與同學分享訪談家人的成果。	流程說明簡報
	1	1. 簡報說明訪談成果報告流程 2. 聆聽學生分享訪談家人的成果	1. 觀看簡報，聆聽訪談成果報告流程 2. 上台分享訪談家人的成果		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		分享我們	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	職業的種類與工作內容 製作圖表的方法 上台發表的注意事項				
學習目標		透過教師的示範與分組討論，將訪談結果製作成簡報並擬定講稿。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 透過電子白板，展示生活中常見的圖表，詢問學生在哪裡看過。 (1) 課表 (2) 戶外教育行程表 (3) 各縣市天氣預報 2. 將以上三個圖表跟其沒有圖表的狀態同時展示給學生看，詢問學生有什麼差別。 3. 詢問學生覺得哪個更清楚，為什麼。 4. 老師介紹什麼是表格，要怎麼製作。 (1) 透過尺繪製紙本表格 發下白紙給學生，請學生透過尺繪製表格 (2) 透過電腦功能新增表格 老師透過電子白板展示 Word 跟 Powerpoint 如何新增表格	1. 觀看老師展示的內 容並回答問題。 2. 進行比較後，回答 老師的提問。 3. 說出自己的感受與 想法。 4. 透過尺在白紙上繪 製表格。 5. 觀看老師如何透過 電腦新增表格。	說出有表格與沒有 表格的差別。	Word Powerpoint
		2	1. 請學生領取平板/將桌上型電腦開機，並透過 QR Code 開啟自己座位編號的 google 簡報。 2. 老師示範如何套用簡報範本，並完成簡報封面	1. 打開平板/電腦，登 入教育部 google 帳 號，掃描 QR Code	完成簡報的封面頁 與第一部份。	Google slides 平板電腦

		頁的報告主題與報告人。 3. 指導學生套用簡報範本，並完成簡報第一頁。 4. 老師以「教師」的職業為範例，示範如何將學習單的文字填到 google 簡報的範例檔裡，並在完成的表格旁邊加入相關圖片。 5. 引導學生從學習單中提取相關資訊，完成簡報第一部分，第一頁為職稱與工作地點，第二頁為工作內容。 6. 老師示範如何透過 Google slides 插入符合文章敘述的圖片素材。 7. 確認學生完成簡報第一部份的狀況，並給予修正的建議。	2. 開啟自己的簡報。 - 觀看與聆聽老師的示範。 3. 完成簡報範本的套用及簡報封面頁。 4. 觀看與聆聽老師的示範。 5. 按照步驟將學習單的內容填進 google 簡報中。 6. 從內建素材庫選擇適合的圖片插入。 7. 聆聽老師給予的修正建議並調整。		
	1	1. 從「跟著動物過一天」系列繪本中挑選一本，以電子白板投影繪本內容，將這個故事說完。 2. 請學生透過故事思考看看，這個職業的意義與價值是什麼，並舉手與同學分享。 3. 請學生領取平板，打開上次完成的簡報。 4. 請學生先嘗試自行完成簡報第二部分，說明他覺得家人的這份工作有什麼意義與價值。 5. 請學生舉手，上台向同學分享自己想到的答案。	1. 觀看電子白板，聆聽老師說故事。 2. 舉手跟全班分享自己的想法。 3. 領取平板，打開自己的簡報檔案。 4. 完成簡報第二部分。 5. 舉手分享或專注聆聽同學的分享。	說出至少一種職業的意義或價值。	「跟著動物過一天」系列繪本
	1	1. 老師透過電子白板展示一張職業相關的圖片，並請學生透過圖片猜測可能的職業類型。 2. 揭曉答案，並透過請學生思考為什麼答案會有這麼多種，說明「清楚講解」的重要性。 3. 請學生兩兩一組，並選出 A 跟 B。 4. 並發給每組一張職業圖片，圖片背面有答案，需要 A 透過避開正確答案的方式說明圖片，讓 B 猜出圖片中的職業。 5. 給 A 兩分鐘的時間，寫下待會跟 B 同學說明的	1. 舉手猜測圖片中的職業。 2. 聆聽老師的說明。 3. 找另一位同學組成隊伍。 4. 分組討論，A 向 B 說明圖片中職業的工作內容，B 負責猜出答案。	各組書寫出修訂後的講稿。	職業圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		內容草稿。 - 請 A 依照講稿向 B 同學說出圖片內職業的工作內容。 - 請每組的 B 同學分別說出答案，並確認答案是否正確。 - 引導各組運用兩分鐘時間修訂講稿。 - 引導各組依序上台念出修訂後的講稿，讓全班同學能聽完後就能猜出該組圖片中的職業。	- A 書寫講稿，B 在位置上等候。 - A 向 B 同學念出講稿內容。 - B 依據聽到的內容說出推理的答案。 - 與組員討論並修訂講稿。 - 負責組上台念出講稿，其他組別聆聽說明後推論答案。		
	1	- 請學生領取平板/打開電腦，打開自己製作完的簡報。 - 以範例簡報為例，示範要怎麼擬定簡報的講稿。 - 透過電子白板的投影，示範如何將講稿輸入到簡報中。 - 引導學生依據簡報內容，逐頁擬定上台報告的講稿。	- 領取平板/打開電腦後，登入 google 帳號並開啟簡報。 - 觀看與聆聽老師的示範。 - 觀看與聆聽老師的示範。 - 按照簡報頁面順序，擬定講稿。	完成簡報的講稿。	Google slides 平板電腦
	1	- 說明上台發表的規則與注意事項。 - 發下評選學習單，請學生紀錄每個發表者的優點與待改進的地方，以及聆聽到的職業種類。 - 請學生依序上台發表。 - 總結全班分享的職業類別，請學生紀錄在學習單上。	- 聆聽老師的說明。 - 領取學習單，並依規定書寫。 - 依序上台發表。 - 聆聽老師的總結並書寫到學習單中。	完成自己的發表。 書寫評選學習單。	Google slides 評選學習單

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		成為我自己	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				
	學習內容(校訂)	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
學習目標		透過探索自身的興趣與專長，繪製出符合自己夢想的 20 年後自畫像。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 請學生透過性格卡，挑選出自己認為符合自己的性格，放入第一區。 2. 每四個同學一組，組成夥伴。 3. 三位夥伴可輪流提供自己認為該同學還有什麼性格卡，如果是第一區內沒有的，則放入第二區。 4. 請學生從興趣卡裡面挑選自己的專長，放入第一區內。 5. 請學生從專長卡裡面挑選自己的專長，放入第一區內。 6. 請夥伴輪流提供自己的觀察，將該同學具備但沒有被他本人選到的專長卡放入第二區。 7. 請每個人思考第二區的卡片，若認同則放入第一區。 8. 無法認同則可舉手請老師及班上其他同學給予回饋，來決定要放入第一區還是丟棄。	1. 挑選性格卡中的卡片，放入第一區。 2. 找三個同學組成夥伴。 3. 分組討論，提供／接受同學性格卡的回饋。 4. 挑選興趣卡中的卡片，放入第一區。 5. 挑選專長卡中的卡片，放入第一區。 6. 提供／接受同學的回饋。 7. 將第二區可以接受的卡片放入第一區。 8. 舉手邀請老師及同	完成學習單的性格、興趣與專長區。	性格卡牌 興趣卡牌 專長卡牌 學習單《成為我自己》

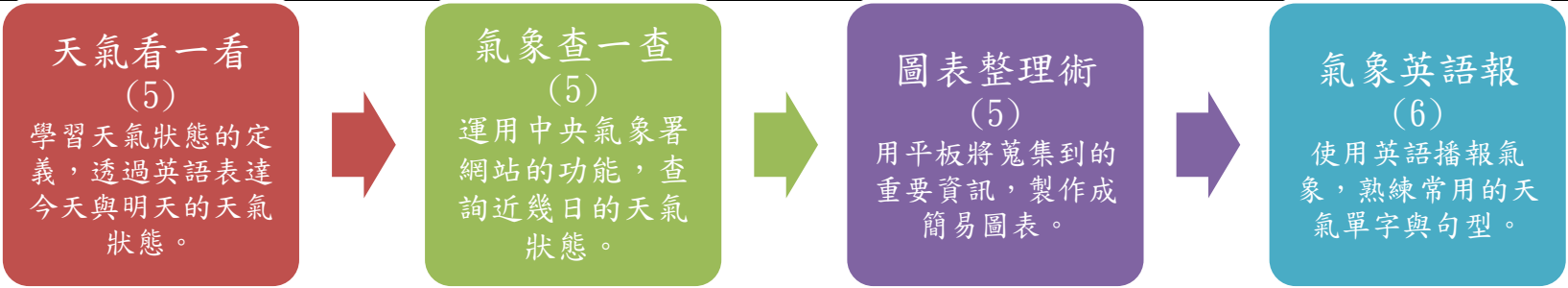
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			學回饋。		
	1	1. 透過電子白板展示出 Holland 職涯探索卡的 78 張職務卡牌內容。 2. 請學生依據自己前一節課的興趣與專長，寫下符合的職務項目。 3. 引導學生在符合的項目中，挑選三個他最有興趣從事的職務。 4. 請學生領取平板電腦。 5. 引導學生透過平板電腦搜尋這三項職務的工作內容，並選定其中一項作為最終選擇。 6. 引導學生搜尋該職務的圖片，作為自畫像中裝扮或道具的參考。	1. 觀看電子白板中的內容。 2. 將符合的項目書寫到學習單中。 3. 挑選三個職務，書寫到學習單中。 4. 領取平板電腦。 5. 搜尋資訊，挑選後書寫學習單。 6. 搜尋圖片，將素材畫在學習單中。	選定夢想職務。	Holland 職涯探索卡 學習單《成為我自己》
	2	1. 以教師職務為例，透過圖畫紙繪製，示範畫作中可以具備那些元素。 2. 發下圖畫紙，請學生在背面寫上姓名。 3. 引導學生透過鉛筆繪製畫作草稿。 4. 檢核學生的畫作草稿中是否有融入夢想職務的關鍵內容，引導其修改或強化。	1. 觀看老師的示範。 2. 領取圖畫紙。 3. 繪製畫作草稿。 4. 依據老師的建議修改畫作	完成畫作草稿。	圖畫紙
	2	1. 發下彩色筆，或請學生拿出自己的彩色筆。 2. 引導學生著色，從淺色開始往深色塗。 3. 引導學生在著色完成後，透過黑色奇異筆描出邊框。 4. 學生依序上台分享自己的畫作，並請同學依據畫作中的線索猜測夢想是什麼。	1. 領取彩色筆。 2. 為畫作上色。 3. 描出黑色邊框。 4. 上台分享畫作，並猜測同學的梦想。	完成著色完的畫作。	彩色筆

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習篤加國際旅人課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	小主播抵「加」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：感覺氣候的變化，觀察天氣現象，並能透過查詢到的氣候資料擔任小小英語天氣播報員。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生透過實際觀察與觀賞影片，能夠辨識不同的天氣類型，並透過資訊載具進行氣候資料的蒐集與運用，彙整為視覺化的表格，並運用英語進行播報。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	使用英語於晨會向全校師生播報五分鐘的天氣預報。 1. 說出各種天氣現象如何辨識。 2. 運用中央氣象局網站查詢即時與歷史氣候資料。 3. 將氣候資料整合為圖表。 4. 整理天氣預報播報流程與內容。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		天氣看一看	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 英 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	英文單字:天氣 weather、晴天 sunny、雨天 rainy、多雲的 cloudy、多風的 windy、彩虹 rainbow、暴風雨 stormy、閃電 lightning、龍捲風 tornado、雪 snow、毛毛雨 drizzle、熱 hot、冷 cold、霧 fog 傘 umbrella、帽子 hat、防曬乳 sunscreen、外套 coat、圍巾 scarf、今天 today、昨天 yesterday、明天 tomorrow 英文句子:How is the weather?、"It's _____." 常見的天氣型態與其定義				
學習目標		透過學習天氣狀態的定義，透過英語表達今天與明天的天氣狀態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 觀看 YT 影片《 <u>天氣和雲</u> 》，請學生仔細觀察裡面總共提到哪些天氣的種類。 2. 提問：「請問剛才的影片中，你看到哪些天氣的類型呢？」 3. 請學生靠上椅子，到教室外面排隊。 4. 依當日天氣狀況，帶學生到中庭或操場觀察今天的天氣現象。 5. 提問：「請問今天的天氣現象是屬於哪個類型呢？」 6. 觀察天空中影響天氣的因子，如陽光及雲朵。 7. 感受天氣因子，例如風力大小、風向及氣溫。 8. 請學生說出晴天、陰天及雨天時，天空及空氣會有什麼樣的差別。	1. 觀看教學影片。 2. 回答提問「晴天、陰天、雨天」 3. 到教室外排好隊。 4. 觀察天氣現象。 5. 回答天氣種類。 6. 觀察天空中的陽光與雲朵。 7. 感受風及氣溫。 8. 回答三種天氣間的差別。	可以說出晴天、陰天及雨天的差異。	YT 影片《 <u>天氣和雲</u> 》

	2	1. 詢問學生「今天的天氣如何呢？」，依據學生的答案帶出天氣狀態的英文單字。 2. 將問句與答案轉換為英語，進行”How’s the weather?”與”It’s_____.”的問答句型教學。拆解句子中每個單字的意思，並請學生跟著覆述，並嘗試回答老師的提問。 3. 詢問學生「那其他的天氣狀態要怎麼用英文回答呢？」，並播放認識天氣的教學影片。 4. 播放過程中，每遇到一個英文單字，就按下暫停，帶學生從拼音開始拼讀該單字，並請學生跟著老師唸兩遍。依序是晴天 sunny、雨天 rainy、多雲的 cloudy、多風的 windy、彩虹 rainbow、暴風雨 stormy、閃電 lightning、龍捲風 tornado、雪 snow、毛毛雨 drizzle、熱 hot、冷 cold、霧 fog。 5. 將每個天氣狀態的圖卡貼到白板上，當老師點到哪張圖卡，學生就要嘗試唸出該圖卡的中文加上英文單字。 6. 輪流向每個學生提問”How’s the weather?”，學生需要依據老師指到的圖卡回答句子。 7. 學生兩兩分為一組，輪流擔任提問者練習”How’s the weather?”以及回答者”It’s_____.”句型。	1. 回答老師的提問。 2. 跟著老師唸句型，並嘗試以英語回答提問。 3. 回答老師的提問。 4. 欣賞教學影片，並跟著老師唸單字。 5. 回答圖卡的中文與英文單字。 6. 依據老師所指圖卡回答”It’s_____.”。 7. 分組活動，共同練習英文句型問答。	學生可以正確回答老師的天氣提問。	YT 影片《 <u>認識天氣</u> 》 天氣現象磁吸圖卡
	2	1. 播放 YT 影片《昨天今天明天》，學習時間相關的英語單字今天 today、昨天 yesterday、明天 tomorrow。 2. 將三個單字的字卡貼到白板上，進行字母的拼讀與認唸。 3. 請學生試著說出上堂課學習的句型”How’s the weather?”與”It’s_____.”。 4. 播放天氣英語歌曲《<u>How's The Weather?</u>》，請學生跟著唱。 5. 配合歌詞內容，將加上時間的句型書寫到白板	1. 觀看影片，跟著歌曲學習單字。 2. 拼讀時間相關的三個英語單字。 3. 舉手答出上堂課學習的句型。 4. 聆聽英語歌曲。 5. 跟著教師覆誦句型。 6. 聆聽老師講解，並	學生可以回答出時態與天氣圖卡配對的答案。	YT 影片《 <u>昨天今天明天</u> 》 天氣現象磁吸圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		上” How’s the weather today?” 與”It’s _____ today.”，請學生跟著唸。 6. 將天氣預報中可能會出現的時態變化句型 ” It will _____ tomorrow.”寫在白板上，說明差別，並請學生跟著覆誦。 7. 將天氣字卡貼到白板上，複習前堂課的天氣狀態單字。 8. 隨意搭配時間字卡與天氣字卡，請每位學生運用句型”It’s _____ today.” 或” It will _____ tomorrow.”來回答。	跟著覆誦句型。 7. 說出字卡代表的英文單字。 8. 使用英語句型搭配指定字卡回答天氣回答。		
--	--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		天氣查一查	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	自 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態， 這些資料可以使用適當儀器測得。 中央氣象局網站各項查詢功能				
學習目標		透過運用中央氣象署網站的功能，查詢近幾日的天氣狀態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1	1. 老師透過 Youtube 網站，搜尋當天早上的天氣預報，並播放給學生觀看。 2. 提問：「請問為什麼每天新聞的最後，需要播放天氣預報呢？」請學生嘗試思考天氣預報的功能。 3. 提問：「剛才的影片中，我們看到了哪些資訊？」請學生說說看，剛才在預報中看到了哪些資訊。 4. 提問：「那你們覺得誰會需要這些資訊呢？」依據學生說出的內容，向學生做簡單的說明，請學生試著思考，這些資訊可能會影響到哪些人或生活。 5. 提問：「請問這些氣象預報的資料從哪裡來？」請學生試著思考預報資料的來源。 6. 打開七股氣象雷達站的照片，請學生猜猜看這是什麼，有哪些功能。 7. 透過中央氣象署網站的 <u>介紹</u> ，向學生說明。	1. 觀看天氣預報影片。 2. 回答「知道要穿多少衣服、要不要帶雨傘」等，結合日常生活的答案。 3. 回答「不同地方的天氣、未來幾天的天氣、氣溫、風力大小、衛星雲圖」 4. 依據生活經驗與推理回答提問。 5. 回答老師的提問。 6. 猜測圖片中建築物的功能。 7. 聆聽老師的解說。	可以說出氣象預報的內容有哪些項目，及播報的原因。	Youtube 新聞台 <u>中央氣象署網站</u>

	2	1. 打開中央氣象署的網站，向學生介紹各項次中的常用基本功能。 (1) 縣市預報 (2) 一週預報 (3) 各國重要都市天氣 (4) 地震報告 (5) 沿海海象 2. 請學生到平板車領取平板，回到座位上。 3. 請學生搜尋中央氣象署網站，並進入首頁。 4. 學生須依據老師出的任務，找到相對應的資料。每個任務後，老師會操作正確答案解答。 (1) 任務一：搜尋台南市後天的天氣與氣溫。 (2) 任務二：搜尋七股沿海明天中午的風向。 (3) 任務三：搜尋首爾今天的天氣與氣溫。 5. 透過電子白板示範如何從網站中的資料品項，找到氣溫月平均、降水量月平均等統計資料。 6. 進入天氣警特報頁面，介紹臺灣常見的警特報種類。 7. 請學生進入雷達回波圖頁面，說明圖中顏色代表的意義，以及對台灣造成哪些天氣的影響。 8. 請學生進入衛星雲圖，說明圖中的圖示代表什麼，以及對台灣造成哪些天氣的影響。 9. 請學生整合今天的學習，輪流說出中央氣象署網站有哪些功能。	1. 聆聽老師介紹網站中各項常用功能。 2. 領取平板。 3. 進入中央氣象署網站。 4. 透過平板操作，在網站中找到正確答案。並聆聽老師的解答。 5. 觀看老師的示範操作。 6. 聆聽老師的說明。 7. 操作平板進入雷達回波圖頁面，並聆聽老師的說明。 8. 操作平板進入衛星雲圖頁面，並聆聽老師的說明。 9. 回答網站的功能。		
	2	1. 欣賞 YT 影片《氣象局簡介》，認識台灣氣象測站的位置與功能。 2. 請學生三到四個人一組，並與組員坐在一起。 3. 領取平板後回到分組座位。 4. 為各組分配一個負責的縣市，每組負責的縣市不同，請學生透過各自的平板分別蒐集該組負責縣市的天氣資料，作為對照使用。 5. 請各組分別找出主責縣市的： (1) 紫外線指數	1. 觀看影片並提取重要資訊。 2. 找到夥伴進行分組並更換座位。 3. 領取平板後回座。 4. 分配不同的組員打開負責縣市的天氣資料。 5. 找出主責縣市的氣		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(2) 今日最高溫 (3) 當月最低溫 (4) 月雨量 (5) 日照時數 6. 請各組分別找出全台的以下資料： (1) 今日溫度分布圖 (2) 昨日風力觀測圖 (3) 浪高潮位監測 並將圖片儲存下來。 7. 各組自由探索網站，紀錄至少三項尚未學習到的功能或資料。 8. 請各組分享中央氣象署網站中最實用與最印象深刻的功能。	象資料。 6. 找出全台的氣象圖像資料。 7. 探索網站的功能與資料。 8. 上台分享。		
--	--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		圖表整理術	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	簡易圖表製作方法				
學習目標		透過平板提取蒐集到的重要資訊，製作成簡易圖表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 透過電子白板投影中央氣象署網頁的「 <u>天氣圖示對照表</u> 」，請學生觀察圖示中細微的差別。 2. 欣賞YT影片《 <u>折線圖的繪製</u> 》，認識常見的統計圖表種類與功能。 3. 請學生領取平板後回到座位。 4. 請學生進入氣象署網站中，尋找是否有出現長條圖或折線圖，出現在哪些項目。 5. 請學生搜尋 <u>Windy.com</u> ，觀看國際網站如何透過不同顏色呈現溫度、雲量及風向。	1. 觀察圖示的差異。 2. 觀看影片，認識常見圖表。 3. 領取平板。 4. 進入氣象局網站探索常見統計圖表。 5. 探索網站中各項氣象資料呈現方式。	找到常見圖表在氣象資料中的應用。	中央氣象署網站 YT 影片《 <u>折線圖的繪製</u> 》 <u>Windy.com</u> 網站

	2	1. 欣賞YT影片《<u>認識天氣預報圖</u>》，認識氣象預報中常見的項目與呈現方式。 2. 將全班分為五組，分別負責台灣北部、中部、南部、東部與外島地區的天氣預報。 3. 更換座位，與同組的夥伴坐在一起。 4. 請學生領取平板後回到座位上。 5. 請學生透過中央氣象署網站的天氣預報，繪製出負責區域的一週天氣預報。 6. 請學生透過平板尋找新聞氣象預報影像中出現的圖表，並繪製下來。 7. 各組觀看不同家新聞台天氣預報的影片，整理出共會用到哪些資訊和圖表。 8. 各組整理要播報的內容，並蒐集相對應的資料數據。 9. 各組決定哪些資訊要製作成圖表，哪個類型的圖表。	1. 觀看影片，擷取裡面的重點。 2. 進行分組及選擇主題。 3. 更換為分組座位。 4. 領取平板。 5. 繪製一週天氣預報圖表。 6. 觀看氣象預報影片，繪製相關圖表。 7. 觀看更多影片並整理。 8. 蒐集相關資訊。 9. 分組討論，擬定圖表化的項目。	依據各組負責主題，擬定要圖表化的項目。	YT 影片《 <u>認識天氣預報圖</u> 》 中央氣象署網站
	2	1. 各組更換為小組座位。 2. 將上一節課蒐集到的資料整理為表格。 3. 以鉛筆在 A4 紙上畫草稿，將表格製作成圖示或統計圖表。 4. 發下三張對開海報紙給各組，請各組將草稿放大後繪製到海報上。 5. 將繪製完的圖表上色，加上生動的輔助圖片。	1. 調整座位。 2. 將資料整理為表格。 3. 將表格整理成統計圖表。 4. 繪製大張圖表。 5. 上色與擴充。	繪製出各組的氣象圖表。	海報紙

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		氣象英語報	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	PC-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	氣象播報流程 圖表的口語呈現 氣象播報中常用的英語句型				
學習目標		透過使用英語播報氣象，熟練常用的天氣單字與句型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	1. 觀看影片《 <u>天氣預報的用途</u> 》，了解天氣預報的功能與必要性。 2. 欣賞三家新聞台的氣象預報，紀錄播報的流程與注意事項。 3. 各組訂定該組 5 分鐘氣象預報播報的流程表。 4. 盤點各組每個流程所需的圖表是否都完成。 5. 引導學生依據流程設計播報內容，並擬定中文講稿。	1. 觀看影片。 2. 觀看三家電視台的氣象預報影片，並記錄播報流程。 3. 訂定組別的播報流程表。 4. 確認圖表完成狀況。 5. 擬定中文播報講稿。	依流程擬定中文播報講稿。	YT 影片《 <u>天氣預報的用途</u> 》
		2	1. 搜尋使用英語進行播報的氣象預報影片，透過電子白板播放給大家看。 2. 老師協助各組將中文講稿轉換為英語，產製為英語播報講稿。 3. 各組依據播報內容，分配每個段落負責播報的同學。 4. 每位同學反覆練習英文播報講稿，直到可以不	1. 觀看電子白板的英語播報影片。 2. 得到老師協助展製的英語講稿。 3. 分配段落負責人。 4. 練習英語播報。 5. 持續改進播報品	分組上台演練英語氣象播報。	英語氣象預報影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		看講稿進行播報為止。 5. 各組輪流上台演練播報內容，持續改進發音、音調與表情。	質。		
	2	1. 在晨會或週會課實際上台進行英語氣象預報播報。 2. 透過電子白板觀看晨會進行播報的錄影檔。 3. 回饋各組表現好的地方，並省思各組可以再更好的地方。	1. 在全校活動中執行英語氣象預報播報。 2. 觀看錄影檔。 3. 回饋與省思。	使用英語於晨會向全校師生播報五分鐘的天氣預報。	錄影檔