臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤恭夭下-Hello World	實施年級 (班級組別)	-	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯:認識自我,發現自己與他人的異同,並與他人互動。							
本教育階段	E-Al 具備良好的生活]慣,促進身心	健全發展, 並認識個	人特質 ,發展	生命潛能。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說 、 詢	真、寫、作 」的	基本語文素養,並具	有生活所需的	基礎數理、肢體及 藝術 等符號 知能,能以同理			
或校訂素養	心應用在生活與人際溝	通。						
課程目標	學生能認識個人特質,運用「聽、說」語文素養及藝術知能向他人打招呼、進行自我介紹。							
配合融入之領域	□國語文 □英語文 ■	英語文融入參	考指引 □本土語		育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育			
或議題 有勾選的務必出現在	□數學 □社會 □]自然科學 []藝術 □綜合活動	□生命教育□安全教育	□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□防災教育□閲讀素養□多元文化教育			
學習表現	□健康與體育 ■生活記	果程 □科技 □]科技融入參考指引		育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
	特質自我介紹:							
	1. 用英語招呼用句跟學校五位師長及五位同學打招呼,並記錄人數。							
表現任務	2. 與7位同學問答姓名及年齡,並完成人物賓果。。							
須說明引導基準:學	3. 透過自畫像,用英語	介紹自己。						
生要完成的細節說明	4. 聽懂並回應老師針對	4. 聽懂並回應老師針對繪本"We are all alike. We are all different."的提問。						
	5. 用英語描述自己與他	人的異同,並沒	完成<我們一樣又不一	樣>學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								

Hello world 〈向世界問好〉 10 能聽懂歌曲的主要

內容及用簡易的英

語用句打招呼。



〈你好嗎?〉 10 能聽懂及透過問答 進行自我介紹,並 樂於參與課堂活動。



Me and others <自己與他人> 10 能聽辨英語單字並 能用自畫像表現與 介紹自己的身體部

位。



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	Hello world	2-1-8 能使用	1. 各國招呼	能聽懂歌曲的	使用:觀看"Hello world"簡報,跟老	1. 用英語	1. 自編簡報
		〈向世界問好〉	所習得的日常	語。	主要內容及用	師複誦英語招呼用語。接著於校園走	招呼、問	"Hello
			生活用語。(英	2. 生活禮儀	簡易的英語用	動,用英語招呼用句跟學校五位師長	候與師長	world"(向世界
			參)。	與使用情境	句打招呼。	及五位同學打招呼,並記錄人數於學	及同學進	問好)。
			1-1-10 能聽懂	3. 《Hello		習單中。	行互動。	2. 自編學習單:
			簡易歌謠 和韻	to all the		聽:欣賞歌曲"Hello to all the	2. 完成學	〈你好嗎?〉
			文的 主要內	children of		children of the world",聆聽教	習單。	3. 歌曲:"Hello
			容。(英參)	the world》		師說明"It's great to say		to all the
			6-I-3 覺察生	歌曲		hello."句子的意思,最後再完成		children of
			活中的 規範與			學習單中15國招呼語的配對連連		the world"
			禮儀, 探究其			看。		
			意義· 並願			覺察:在學習單中記錄自己每天跟		
			意遵守。(生			師長及同學打招呼的次數(不一定		

.0-1 押性字首的	下(王口) 田	(5 独一) 从		1		1	T	
			活)			是用英語),從而感知並覺察招呼		
						及問候就在我們生活中 。		
第 6-11 週	10	Nice to meet	1-1-9 能聽懂	1. 自我介紹	能聽懂及透過	聽: 聽老師用"Nice to meet	1. 用英語打	1. 自編投影
		you!	簡易的日常生	用語,表達	問答進行自我	you!"投影片講解之英語招呼、自	招呼及自我	片:Nice to
		〈很高興認識	活對話。(英	自己的姓	介紹,並樂於	我介紹用語及歌曲中 What's your	介紹。	meet you! 〈很
		你〉	參)	名、年龄、	參與課堂活	name?	2. 完成人物	高興認識你〉
			2-1-9 能作簡	興趣、喜歡	動。	Let's be friends. 的意思。 起身	賓果。	2. 學習單:
			單的提問、回	的事物		於教室走動, 透過 與7位同學的互		〈人物賓果〉
			答 和敘述 。(英	2. 歌曲		動中聽懂同學說的"Nice to meet		3. 英語歌曲
			參)	<what's< td=""><td></td><td>you" 意思,並能複誦回應。</td><td></td><td>"What's Your</td></what's<>		you" 意思,並能複誦回應。		"What's Your
			3-I-1 願意參	your		提問、回答:能向了位同學詢問姓		Name?"
			與各種學習活	name?>		名及年齡、能回答自己的姓名及年		
			動,表現好奇			龄,並完成人物賓果學習單。		
			與求知探究之			參與:樂於參與歌唱活動及與7位		
			心。(生活)			同學互動的過程。		
第 11-16	10	Body parts	1-1-3 能聽辨	1. 身體部位	能聽辨英語單	聽辨:聽辨歌曲及猜拳遊戲中的贏	1. 唱跳	英語歌曲: Head
週		<身體部位>	課堂中所習得	介紹	字並能用自畫	家指定的身體部位並比出相對身體	"Head	shoulders
			的詞彙。(英	2. 自畫像介	像表現與介紹	部位。	shoulders	knees and toes
			參)	紹	自己的身體部	表現:用自畫像、跟著歌曲做出動	knees and	
			4-I-2 使用不	3. 自畫像創	位。	作來表現身體部位。	toes"及猜	
			同的表徵符號	作重點		分享、介紹:在與同學分享自畫像	拳遊戲中用	
			進行表現與分			時,運用 I have <u>部位</u> 介紹自己。	肢體表現身	
			享,感受創				體部位。	
			作的樂趣 。(生				3. 完成自畫	
			活)				像。	
			2-1-6 能以簡				4. 用英語介	
			易的英語介紹				紹自己的身	
			自己。(英參)				體部位。	

			4		T.		
第 16-21	10 We are	1-1-11 能聽懂	1. 〈我們一	能聽懂繪本內	聽:聽老師用投影片教導特徵+部位	1. 回應老師	1. 繪本:
週	different but	簡易兒童故事	樣又不一樣	容,並能用英	的句子以及繪本關於"We are all	針對繪本的	We are all
	we are the	及兒童短劇的	>繪本內容	語分享外型特	alike. We are all different."	提問。	alike. We are
	same	大致內容。(英	2. 描述他人	徵及探索自	的意思。	2. 用英語描	all different.
	<我們一樣又不	參)	的外觀特徵	己、他人的異	分享:用英語描述自畫像及他人照	述自己與他	2. 自編投影片:
	一樣>	1-I-1 探索並	與句	同。	片外型的特徵。	人身體部位	We are
		分享對自己及			探索:比對並覺察自己與他人外型	的特徵。	different but
		相關人、事、			的異同,記錄在<我們一樣又不一	3. 完成學習	we are the
		物的感受與想			樣>學習單中,並以"We are all	單。	same
		法。(生活)			alike. We are all different."		3. 學習單:
		2-I-1 以感官			表達。		<我們一樣又不
		和知覺探索生					一樣〉
		活中的人、					
		事、物,覺察					
		事物及環境的					
		特性。(生活)					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 篤加國際旅人課程計畫

學習主題名稱	篤「家」禮貌小達人	實施年級	_	教學節數	 本學期共(36)節
(中系統)	-Be polite	(班級組別)		秋于 即 数	本子别只(00)部

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與表達: 使用 與他人以禮貌用語互動,以表達尊重與友好。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說 、讀、寫、作 」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號 知能,能以同理 心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	學生能以同理心理解他人感受, 進而運用 具備「聽、說」語文素養,以禮貌用語與他人進行合作互動,表達尊重與友好。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入参考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入参考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	禮貌句型海報發表: 1. 了解禮貌句型的使用時機,將使用次數及情境記錄於<有禮真好>學習單中。 2. 覺察沒有遵守禮儀所帶來的後果及以兩兩一組的形式錄製餐桌禮儀宣導影片。 3. 了解 What do you like to eat?歌曲主要句型的意思並跟唱至少五種多國食物。					
須說明引導基準:學	1. 了解禮貌句型的使用時機,將使用次數及情境記錄於〈有禮真好〉學習單2. 覺察沒有遵守禮儀所帶來的後果及以兩兩一組的形式錄製餐桌禮儀宣導3. 了解 What do you like to eat?歌曲主要句型的意思並跟唱至少五種多4. 用提問、回答、敘述在三人一組(服務生、用餐者1、用餐者2)完成角色5. 使用英語關心同學的任務進度、安慰同學,並向組員伸出援手。每句至2表。	中。 影片。 國食物。 .扮演。 少使用兩次,並記錄於學習單中,完成禮貌句型海				

Be polite 〈有禮真好〉 9

能判斷行為帶給人 感受的好與壞,並 能在適當的情境與 時機使用禮貌句型。



Table manners 〈餐桌禮儀1〉 9

能透過簡單英語問 答及敘述表達想吃 的東西及對物品的 需求。



Table manners <餐桌禮儀2> 9

能覺察餐桌禮儀存 在的意義,並透過 參與角色扮演展現 餐桌禮儀。



Working together <合作友好>

能用英語關心組員 的狀態、安慰組組員 的不安,並向成禮 貌句型創作海報發 表。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 2-6 週	9	Rude vs. Polite	7-I-3 覺知他人	1. 禮貌句型使用的時機	能判斷行為帶給人	覺知、體會:根據老師	1. 針對情境	1. 自編投影
		〈有禮真好〉	的感受,體會他	2. 用英語描述外觀特徵	感受的好與壞,並	在投影片所給的情境範	進行 Feel	片:
			人的立場	3. 繪本 Be polite and	能在適當的情境與	例覺知與體會他人的感	good &	<有禮真好
			及學習體諒他	kind 內容	時機使用禮貌句	受。	Feel bad	>ppt-應用在
			人,並尊重和自		型。	聽:聽老師解說 Be	舉牌。	哪個教學活動
			己不同觀點的意			polite and kind繪本	2. 回答老師	2. 學習單:
			見。 (生活)			中禮貌句型的意思。	針對繪本中	<有禮真好>
			1-1-7 能聽懂常			使用:了解禮貌句型的	禮貌句型的	3. 繪本:
			用的 教室用語及			使用時機,每種句型各	提問。	Be polite
			日常生活用語。			使用三次,並記錄於<	3. 完成<有	and kind

1年11年日的	171212	790 790 790	(英參)		有禮真好>學習單中。	禮真好>學	
			2-1-8 能使用所			習單。	
			習得的日常生活				
			用語。(英參)				
炊 □ 11 vm	0	m 1.1	1 1 10 // गर्म कर्म 1 केंग्र है 14 /ई /4 गर्म कि		Th The last to 4- 12 17 17 17 11	1 파괴기	1 6 16 10 81
第7-11週	9	Table manners	1-1-10 能聽懂 1. 餐桌禮儀使用情境	能了解各國餐桌禮		1. 聽唱歌曲	1. 自編投影
		1	簡易歌謠和韻文 與時機	儀並透過簡單英語	解說各國餐桌禮儀的異	並至少唱出	片:
		<餐桌禮儀 1>	的主要內容。	問答及敘述表達想	同	主要句型及	<餐桌禮儀
			(英參)	吃的東西及對物品	表達:用 I want	五種食物。	1>ppt
			7-I-1 以對方能	的需求。	表達自己想吃什麼,以	2. 完成三人	2. 歌曲
			理解的語彙或方		及用 Pass	一組的角色	What do you
			式,表達		me, please. 表達自	扮演,將同	like to eat?
			對人、事、物		己對物品的需求。	學喜歡的食	3. 學習單:
			的觀察與意		提問、回答、敘述:	物紀錄在學	<餐桌禮儀 1>
			見。(生活)		用提問、回答、敘述在	習單上,並	學習單
			2-1-9 能作簡單		三人一組(服務生、用	進行 Bingo	
			的提問、回答和		餐者1、用餐者2)完成	遊戲。	
			敘述。(英參)		角色扮演,並將全班同		
					學的回答對照學習單中		
					的 Bingo,以完成		
					Bingo 遊戲。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

理 2	CO-1 押件字音記	/住司 直(、另一段一次一次)				-		
本	第 12-15	9	Table manners	1-1-10 能聽懂	1. 角色扮演活動內容	能覺察餐桌禮儀存	聽:從歌曲影像中覺察	1. 回答老師	1. 學習單:
\$\begin{align*} 6-I-3 \(\frac{9}{28} \) 生活 中的規範與權 儀,探定其 意義,並願 意遊守。(生活) 2-I-12 能進行 簡易的角色扮演 (role play)。 (英參) 3-I-1 願意參與 各種學習活動,表現對奇與求知 探究之心。(生活)	週		2	簡易歌謠 和韻文		在的意義,並透過	如果沒有遵守禮儀將帶	關於歌曲中	<餐桌禮儀 2>
中的規範與禮儀、探究其 意義、並願			<餐桌禮儀 2>	的主要內容。		參與角色扮演展現	來什麼後果,並記錄於	禮貌句型的	學習單
展、探究其 意義、並顧 意連守。(生活) 2-1-12 能進行 簡易的角色扮演 (role play)。 (疾參) 3-1-1 願意參與 各種學習活動、表現好奇與來知 探究之心。(生 活) 超				6-I-3 覺察生活		餐桌禮儀。	學習單中。	意思,並完	2. 歌曲:
意義、並願 意遵守。(生活) 2-1-12 能進行 簡易的角色扮演 (role play)。 (英多) 3-1-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。(生 活) Working 1-1-10 能聽懂 也會作友好〉: 《幹裏禮儀②之 (英參) 延伸內容 7-1-3 覺知他人 的感受、體會 他人的立場 及學習體諒 他人人的或令,體會 他人人的立場 及學習體諒 他人人的立場 及學習體諒 他人人的立場 及學習體諒 他人人的立場 人學學是 便用,不是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 的成是,是一個人 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一				中的規範與禮			角色扮演:兩兩一組用	成<餐桌禮	Learn Good
意遵守。(生活) 2-1-12 能進行 簡易的角色扮演 (role play)。 (英參) 多興:熱情參與錄製宣 2. 雨人一組 錄製餐桌禮 儀影片。 第16-20 Working 1-1-10 能聽懂 簡易歌謠和辦女 (合作友好): 1. 禮貌行動海報創作注 意事項 能用英語關心組員 的狀態、安慰組員 的不安,並向組員 的不安,並向組員 (對參) 覺知、體會:覺察同學 的工作狀態,並體會到 的工作狀態,並體會到 的工作狀態,並體會到 的工作狀態,並體會到 的不安,並向組員 同學的擔憂。 会作友好關 體證,體報到同學需要 統句型創作海報發 協助,主動伸出接手。 使用:用 Going well?關 心同學的證度、用 的成度、體會 他人的立場 及學習體諒 他人一並尊 重和自己不 內觀點的急 2. 使用:用 Going well?關 心同學的證度、用 即可 的記度、用 是の: 使用:用 Going well?關 心同學的證度、用 即面,主動伸出接手。 表。 2. 使用:角 Going well?關 心同學的證度、用 即面,主動伸出接手。 表。 2. 使用:由 可型每的各 Don't worry 安慰同 學,及用 Let me help you、llere you are 向 組員伸出接手。每句至 3. 完成禮說				儀,探究其			五句禮貌句型錄製宣導	儀 2>學習	<i>Table</i>
2-1-12 能進行 簡易的角色扮演 (role play)。 (英參) 3-1-1 顧意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。(生 活) 9 Working 1-1-10 能聽懂 意事項 1. 禮貌行動海報創作注 意事項 Working 1-1-10 能聽懂 意事項 1. 禮貌行動海報創作注 意事項 Working 1-1-10 能聽懂 意事項 1. 世智等的工作狀態,並體會到 關於歌曲中 合作友好 副於歌曲中 合作友好關 智學 他大孩子: 《餐桌禮儀 2>之 (英參) 延伸內容 7-1-3 覺知他人 的或受、體會 他人的立場 及學習體諒 他人人,並尊 重和自己不 「視觀點的意				意義,並願			影片。	單。	Manners
簡易的角色扮演 (role play)。 (英參) 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。(生 活)				意遵守。(生活)			參與:熱情參與錄製宣	2. 兩人一組	
(role play)。 (英參) 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。(生活) 第 16-20 9 Working together 簡易歌謠和顧文 意事項 的工作狀態,並體會到 關於歌曲中 合作友好》: 《合作友好》: 《各集禮儀2》之 (英參) 延伸內容 7-1-3 覺知他人的或壞,體會 他人的立場 及學習體讓 他人士並尊 重和自己不 问觀點的意 (中比人,也可以 使用:用 Going well?關 是一般的意义,是一个人,就是一个人,我们就是一个人就是一个人,我们就是一个人不是一个人,我们就是一个人们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人们就是一个一个一个人们就是一个人们就是一个一个人们就是一个一个一个人们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				2-1-12 能進行			導影片 。	錄製餐桌禮	
第16-20 9 Working 1-1-10 能動性 1. 禮貌行動海報創作注 意事項 1. 回答老師 2. 你友好>: (合作友好>: 的主要內容。 (英条) 2>之 (英条) 2. 歌曲				簡易的角色扮演				儀影片。	
3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。(生活) 第 16-20 9 Working 1-1-10 能聽懂 1. 禮貌行動海報創作注 能用英語關心組員 党知、體會:覺察同學 1. 四答老師 高易歌謠和韻文 意事項 的狀態、安慰組員 的工作狀態,並體會到 關於歌曲中 《合作友好》:《餐桌禮儀2〉之 (英參) 中出接手,完成禮 體諒:體諒到同學需要 鍵的的意 2. 歌曲 working 作出接手,完成禮 機可 1. 四答老師 2. 歌曲 working 中出接手,完成禮 機可 2. 使用合作 有型與作海報發 協助,主動伸出接手。 点。 2. 使用合作 有型每句各 人的感受,體會 他人的立場 及學習體諒 他人一並導 重和自己不 问觀點的意				(role play) °					
\$4				(英參)					
表現好奇與求知 探究之心。(生 活)				3-I-1 願意參與					
第16-20 9 Working 1-1-10 能聽懂 together 簡易歌謠和顧文 含作友好〉: 《餐桌禮儀 2>之 延伸內容 7-1-3 覺知他人 的感受,體會他人的立場 及學習體諒 他人・並尊 重和自己不 同觀點的意				各種學習活動,					
第 16-20 9 Working 1-1-10 能聽懂 together 簡易歌謠和韻文 的主要內容。 《餐桌禮儀 2>之 的主要內容。 《餐桌禮儀 2>之 的的意爱,體會 他人的立場 及學習體證 他人一主尊 重和自己不 问觀點的意				表現好奇與求知					
第 16-20 9 Working together 簡易歌謠和韻文 意事項 1. 禮貌行動海報創作注 能用英語關心組員 覺知、體會:覺察同學 1. 回答老師 1. 學習單的狀態、安慰組員 的工作狀態,並體會到 關於歌曲中 合作友好制				探究之心。(生					
週 together 簡易歌謠和韻文 意事項 的狀態、安慰組員 的工作狀態,並體會到 關於歌曲中 <合作友好閣 《會作友好〉: (英參) (英參) 伸出接手,完成禮 體諒:體諒到同學需要 鍵句的意 2.歌曲 延伸內容 7-I-3 覺知他人的或受,體會 他人的立場 使用:用 Going well?關 思。 working 大學習體諒 他人·並尊重和自己不同觀點的意 學,及用 Let me help you、Here you are 向组員伸出接手。每句至 3.完成禮貌				活)					
《合作友好》: 的主要內容。 6作友好關 習單 《餐桌禮儀 2》之 (英參) 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒使人工主導 被引型創作海報發度、用度可以使用:用 Going well?關心同學的進度、用度的進度、用度的主意。 2.使用合作的立場的進度、用度的主意。 使用:用 Going well?關心同學的進度、用度的主意。 有型每句各种文,並記述的學,及用 Let me help的主意。 本种自己不同觀點的意 學,及用 Let me help的主意。 公司學的進度、用度的主意。 公司學的主意。 公司學的進度、用度的主意。 公司學的進度、用度的主意。 公司學的主意。 公司學的主意意。 公司學的主意意。 公司學的主意意。 公司學的主意意。 公司學的主意意。 公司學的主意意。 公司學的主意意。 公司學的主意意意。 公司學的主意意。 公司學的主意意。 </th <th>第 16-20</th> <th>9</th> <th>Working</th> <th>1-1-10 能聽懂</th> <th>1. 禮貌行動海報創作注</th> <th>能用英語關心組員</th> <th>覺知、體會:覺察同學</th> <th>1. 回答老師</th> <th>1. 學習單:</th>	第 16-20	9	Working	1-1-10 能聽懂	1. 禮貌行動海報創作注	能用英語關心組員	覺知、體會:覺察同學	1. 回答老師	1. 學習單:
《餐桌禮儀 2>之 (英參) 延伸內容 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人之主尊重和自己不同觀點的意 表。 (女子) 使用:用 Going well?關之之使用合作的可以使用:用 Going well?關之之。 (女子) (女子) (本分)	週		together	簡易歌謠 和韻文	意事項	的狀態、安慰組員	的工作狀態,並體會到	關於歌曲中	<合作友好>學
延伸內容7-I-3 覺知他人 的感受,體會 他人的立場 及學習體諒 他人、並尊 重和自己不 同觀點的意貌句型創作海報發 表。協助,主動伸出援手。 使用:用 Going wel1?關 心同學的進度、用 學,及用 Let me help you、Here you are 向 组員伸出援手。每句至思。 2.使用合作 句型每句各 雨次,並記 學,及用 Let me help you、Here you are 向 组員伸出援手。每句至			<合作友好>:	的主要內容。		的不安,並向組員	同學的擔憂。	合作友好關	習單
的感受,體會 表。 使用:用 Going well?關 2.使用合作 togethe 他人的立場 心同學的進度、用 句型每句各 雨次,並記 他人、並尊 學,及用 Let me help 錄於學習單 重和自己不 中。 組員伸出援手。每句至 3.完成禮貌			〈餐桌禮儀 2>之	(英參)		伸出援手,完成禮	體諒:體諒到同學需要	鍵句的意	2. 歌曲
他人的立場 及學習體諒 他人,並尊 重和自己不 同觀點的意			延伸內容	7-I-3 覺知他人		貌句型創作海報發	協助,主動伸出援手。	思。	working
及學習體諒 Don't worry 安慰同 兩次,並記 他人、並尊 學,及用 Let me help 錄於學習單 重和自己不 you、Here you are 向 中。 個員伸出援手。每句至 3.完成禮貌				的感受,體會		表。	使用:用 Going well?關	2. 使用合作	together
他人,並尊 學,及用 Let me help 錄於學習單 重和自己不 you、Here you are 向 中。 周觀點的意 組員伸出援手。每句至 3. 完成禮貌				他人的立場			心同學的進度、用	句型每句各	
重和自己不 you、Here you are 向 中。 同觀點的意 組員伸出援手。每句至 3. 完成禮貌				及學習體諒			Don't worry 安慰同	雨次,並記	
同觀點的意 組員伸出援手。每句至 3. 完成禮貌				他人 ,並尊			學,及用 Let me help	錄於學習單	
				重和自己不			you、Here you are 句	中。	
是。(生活) 少使用雨次,使用後請 句型海報。				同觀點的意			組員伸出援手。每句至	3. 完成禮貌	
				見 。(生活)			少使用兩次,使用後請	句型海報 。	

31 12 3 12 51 12 61 20 70 70 70 70		
2	2-1-5 能使用所	組員在學習單中簽名,
5	習得的教室用	依照老師提醒完成禮貌
ייי	語。(英參)	句型海報發表。
3	3-I-1 願意參與	參與:熱情參與禮貌句
	各種學習活動,	型海報發表,並對他人
	表現好奇與求知	發表表現好奇心。
4	探究之心。(生	
	活)	