

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習戀戀七股篤加情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤加小博士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：走訪社區，探究社區與學校之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索篤加國小與篤加社區間的互動情形及其關聯性，擬定蒐集歷史沿革的方式，實際走訪，與社區互動，整理資料製作海報報告。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作海報與全校師生分享三個走讀篤加社區歷史資訊。 1. 蒐集二項學校及社區的相關資訊，並記錄下來。 2. 依分類列出三個待查證的資訊，並規劃出查證的方式。 3. 整理出三項學校與社區之間的關聯，並製作成海報。 4. 上台與全校分享海報的內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
篤加國小知多少 (3節) 能利用書面資料及校內資源蒐集與篤加國小歷史資訊，整理大事記在海報上。 ➡ 談篤加話歷史 (6節) 能蒐集篤加社區相關的歷史，並將資訊依正確性進行分類後設計成提問。 ➡ 篤加社區追追追 (4節) 能實際走讀社區，與社區互動，體驗探究篤加社區歷史沿革後，執行提問。 ➡ 讓我告訴你 (6節) 能將學校與社區相關的資訊，展示給全校師生觀看。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		篤加國小知多少	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。				
	學習內容(校訂)	1. 篤加國小歷史。 2. 從書面資料獲取資訊的方式。				
學習目標		能利用書面資料及校內資源蒐集與篤加國小歷史資訊，依順序整理在學習單中。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	◆提問學生是否有觀察到學校有記錄歷史的地方。 1. 「你看過學校的哪些地方有記錄著我們學校的歷史呢？」 2. 「如果有，那上面記錄了什麼內容？」 3 「如果沒有，你覺得哪裡可以找到呢？」 ◆你們覺得同學說的這些地點都能找到校園歷史嗎？為什麼？ ◆提醒學生抵達校園記錄歷史地方時要觀看並記錄在筆記本上。 ◆從學校創立開始設計問題提問 1. 「篤加國小是什麼時候創立的呢？」 2. 「你們覺得問學校裡的誰可以知道答案呢？」引導學生試想可以進行詢問的關係人。	◆回答老師記錄校園歷史地方的提問。 ◆觀看校園歷史事蹟並記錄。 ◆回答創校時間及想想可以詢問學校歷史的人員。	◆說出學校至少 2 個有記錄歷史的地點。	學習單《篤加大事紀》
		1	◆請學生舉手分享上節課紀錄的學校歷史事蹟及地點。 ◆提供學校在重大活動時的出版品供學生進行翻閱，找到出版品內校園歷史的內容。 ◆說明如何將蒐集到的篤加國小資訊依時間次序記	◆發表在校園發現的學校歷史及地點。 ◆閱讀學校出版品，說出出版品內校園歷史的內容。	◆運用詢問或查找書面資料，蒐集到兩個以上學校歷史的相關資訊。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		錄下來。如「是哪一件事情先發生呢？」引導學生在查找資料時也要將時間年分記下來，方便後續進行排序。 ◆請學生利用詢問或查詢書面資料等方式找到至少 2 則校園歷史事蹟。	◆應用詢問等方式找到至少 2 則校園歷史事蹟。	◆完成書寫《篤加大事紀》學習單。	
	1	◆與學生共同盤點上週蒐集到的資訊，並加以整合。 ◆發下學習單，引導學生閱讀理解學習單中的題目與欄位。 ◆帶著學生依欄位將排序完的資料填寫到學習單中，完成一條篤加國小大事紀的時間線。	◆排序所蒐集資料的時間順序。 ◆書寫學習單《篤加大事紀》。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		談篤加話歷史	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。				
	學習內容(校訂)	1. 網路上篤加國小及社區的相關資料。 2. 資料整理與分類的方式。 3. 判斷網路資訊正確性的方式。 4. 訪問題綱及題目的內容。				
學習目標		能利用網路蒐集篤加國小及社區相關的歷史，並將資訊依正確性進行分類後設計成提問。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆全班一起回顧《篤加大事紀》的學習單，將不夠完整的資料列出來。 ◆透過提問引導學生思考需要透過網路搜尋的資	◆列出還需要透過網路查詢的資料。 ◆領取平板後練習搜尋	◆於 Padlet 成功上傳兩筆以上的搜尋結果。	學習單《搜查小博士》 Padlet 看版

		料，例如：還有哪些資料是我們還不知道的嗎？ ◆發下平板電腦，學生打開平板後，老師進行搜尋方式的教學，例如：要打什麼內容(關鍵字)來搜尋我們要的資料呢？ ◆讓學生輸入同個問題中不同的關鍵字，比較不同搜尋內容對搜尋結果的影響，也讓學生反覆練習透過關鍵字搜尋資料的技巧。如：「篤加國小教學大樓改建的時間」，可以嘗試「篤加 改建」、「篤加國小 改建」以及「篤加國小 何時改建」，比較三個搜尋結果的精準度。 ◆請學生透過 Padlet 或共用的 google 簡報等資料彙整的數位工具，將所有的搜尋結果共享出來。	資料。 ◆使用並比較不同關鍵字進行資料的搜尋。 ◆使用數位工具共享搜尋結果。		
1	◆綜整前一堂課蒐集到的資訊，將相同及相異的部份列出來，尤其是同個問題找到不同答案的狀況，並記錄在學習單《搜查小博士》中。 ◆老師透過電子白板或教師電腦投影，介紹<u>台灣事實查核中心</u>的網站，打開一篇查核報告，透過電子白板為學生導讀，使學生認識報告中查核的方式。 ◆學生分為 3~4 人一組，每位學生使用平板打開該網站，每組選定並觀看兩篇網站內的文章，歸納出分辨資訊正確性的方式有哪些，例如：請教專家、找出資訊的源頭、以圖搜圖等。 ◆請各組派一名代表分享歸納出來的結果，教師透過白板紀錄，整理出各組發表的項目並進行補充。	◆書寫資訊到學習單中。 ◆聆聽教師介紹事實查核中心網站的查核報告是如何進行查核。 ◆使用平板分組觀看網站上的查核報告。 ◆歸納該組找到分辨資訊正確性的方式。 ◆分享組別歸納的成果。	◆完成書寫《搜查小博士》學習單。 ◆各組在發表中至少可提出兩項以上分辨資訊正確性的方式。	學習單《搜查小博士》	
1	◆教師從上一堂課歸納出來的結果，選擇一到兩項分辨資訊正確性的執行方式進行解說，例如請教專家可以怎麼執行、以圖搜圖可以怎麼執行。 ◆交代學生領取平板後回到座位，練習執行老師上個步驟的教學(例如教師可透過 Hiteach 或 ipad 的傳送功能，隨機將一張圖片傳送給學生)，請學生找出圖片的來源，練習透過以圖搜圖判斷資訊的正確性。 ◆老師帶著學生將學習單《搜查小博士》中一個問	◆聆聽教師解說分辨正確資訊的操作流程。 ◆使用平板練習找出圖片來源。 ◆查核學習單中的資訊正確性。 ◆上傳待訪談的題項到 Padlet 中。	◆操作以圖搜圖功能，找出任務圖片的來源。 ◆挑選出需要透過訪談確認資訊的題項，並新增到 Padlet 中。		

		題查到多個答案的題項進行資訊正確性的查核，確認哪一個答案更接近正確答案。並將需要透過訪問「篤加社區」中耆老或關係人士來確認正確性的題項挑選出來，新增到 Padlet 中，做為後續訪談社區人士的主要題項。			
	1	◆老師帶著學生將需要訪談的題項進行盤點分類，規劃出各題項要訪談的對象，並平均分配給每個組別負責。 ◆老師選擇其中一個題項，帶著學生思考該如何設計提問，才能問到想要的答案，並對提問過程中的禮貌及順序加以指導。 ◆各組學生為分到的題項設計 3~5 個訪談提問，透過平板紀錄在 Padlet 中。 ◆各組發表設計好的提問，老師及其他組別同學給予回饋建議。 ◆各組學生將調整完後的訪談提問，以及預計訪談的對象，紀錄在每組的學習單《篤加小記者》中。	◆聆聽教師說明如何設計提問。 ◆設計該組要訪談的提問。 ◆上傳該組提問到 Padlet 中。 ◆發表設計好的提問，並回饋其他組別。 ◆書寫學習單《篤加小記者》。	◆各組設計出 3~5 個訪談提問。 ◆完成學習單《篤加小記者》上半部份的書寫。	
	1	◆老師說明以電話邀約訪談對象時要說的內容有哪些項目，以及基本的電話禮節。 ◆老師帶著各組學生擬定邀約訪談的電話詢問稿，以自我介紹、訪談內容與原因說明、確認意願、約定時間地點、表達感謝這五個流程進行設計，並將邀約稿書寫在學習單《篤加小記者》中。	◆聆聽教師說明如何進行電話邀約。 ◆擬定該組的電話詢問稿。 ◆書寫學習單《篤加小記者》。	◆各組擬定出電話邀約稿。 ◆完成學習單《篤加小記者》下半部份的書寫。	
	1	◆各組學生輪流上台透過電話聯繫預計訪談的對象，並約定好訪談的時間及地點。 ※老師在課前致電通知預計邀約訪談的對象，確認對方有意願可以接受訪談，並約事前告知孩子們致電邀約的時間。 ◆老師請各組學生將邀約結果記錄在學習單《篤加小記者》中。	◆致電欲訪談對象進行邀約。 ◆書寫學習單《篤加小記者》。	◆各組完成訪談對象的電話邀約。 ◆完成學習單《篤加小記者》下半部份的書寫。	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		篤加社區追追追	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
	學習內容(校訂)	1. 篤加社區歷史沿革。 2. 提問的執行方式。				
	學習目標	能實際走讀社區，與社區重要關係人互動，以提問進行歷史探究及資訊蒐集。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	◆教師扮演受訪人員，讓學生分組演練進行訪談，並依實際表現提醒須注意的地方。	◆演練實際訪談情形。	◆完成 9 成以上預設題目的訪談。	學習單《篤加社區大解密》
		3	◆教師帶領學生步行到與社區內受訪人士約定的地點進行訪談(可安排在篤加文物館、文衡殿、里長辦公室等社區內方便進行訪談的空間)。 ◆檢核各組學生的分工狀況，由學生使用準備好的問題項訪談對象進行訪談，其他組員則使用筆和老師發下的公用手機，在取得受訪對象的同意後進行錄音。 ◆指示學生將訪談後得到的重點內容書寫在學習單《篤加社區大解密》中。 ◆還沒輪到或完成訪談的組別，則觀察其他組別進行訪談的過程，思考有什麼可以學習的地方。 ◆完成訪談後帶著學生表達對受訪對象的感謝。 ◆帶學生從篤加社區步行回學校。	◆依訪談綱要進行訪談與紀錄。 ◆觀察其他組別的訪談過程。 ◆表達對受訪對象的感謝後回到學校。	◆紀錄該組所負責問題得到的答案在學習單《篤加社區大解密》中。 ◆觀察並能說出至少兩項其他組值得學習的地方。	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		讓我告訴你	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. 關鍵資訊。 2. 將蒐集到的資訊製作成海報的方法。 2. 上台發表的方式。				
學習目標		能將學校與社區相關的資訊整理在海報上，展示給全校師生觀看。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◇老師引導學生對應原先的課程提問，書寫出蒐集到的答案在學習單《篤加社區大解密》中。 ◇請各組學生透過討論，將蒐集到的資訊依重要的程度，將每個提項的答案精簡成 20 字以內。 ◇老師將海報製作的範例透過電子白板投影給學生欣賞，並請學生觀察後進行小組討論，提出海報製作的共同點與重點。 ◇老師統整各組的答案，提出 3~5 點海報製作的注意事項。		◇整理所得資訊，並書寫學習單《篤加社區大解密》。 ◇討論精簡每個提項的答案到 20 字以內。 ◇欣賞教師展示的海報範本。 ◇整理出海報製作的注意事項。	◇將該組負責的每個提項答案文字精簡到 20 字以內。 ◇各組說出至少兩項海報製作的注意事項。 學習單《篤加社區大解密》 海報製作範本三張
		1	◇全班共同確認篤加大世紀海報內容及分工方式。 ◇教師發下 A4 空白紙張，讓各組學生先將海報設計稿畫在紙張上。 ◇指導學生分組依據上一節課討論出的海報製作注意事項，設計並畫出篤加大事記海報稿。 ◇邀請各組學生針對共同的製作重點，互相給予設計稿回饋，並進行修正。		◇各組完成海報設計稿。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	◆老師發下海報紙、彩色筆及奇異筆等工具。 ◆學生分組透過圖文方式製作篤加大世紀海報。	◆各組利用工具製作海報。	◆各組完成海報製作	
	1	◆帶著各組學生列出分工表，選出負責上台發表及拿海報的學生。 ◆引導學生分組寫出該組的發表手稿。 ◆確認各組依篤加大世紀的實際時間順序，依序上台進行發表，並錄影回放確認內容銜接是否順暢。	◆確認各組分工。 ◆書寫上台發表的手稿。 ◆進行發表演練與調整。	◆完成發表內容的手稿。 ◆完成上台順序安排及發表內容定稿。	
	1	◆安排學生在週三兒童朝會時間上台發表。 ◆將製作完成的海報張貼於學校布告欄空間中，並請學生排班持續與學校其他年級的同學分享。	◆發表海報內容。 ◆張貼海報到布告欄。	◆在全校面前完成發表。	

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習戀戀七股篤加情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	篤加有三寶	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元： 比較與辨別出七股地區與篤加社區特有的自然生態環境及產業，了解這些特色與來源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠蒐集資料，理解並分辨七股地區與篤加社區特有的自然生態環境及產業之差異，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	辦理七股特色攝影展，解說自己作品中的七股特色之處 1. 觀察篤加社區的自然景觀及特色產業。 2. 蒐集七股潟湖的特色及功能，以及潟湖中特有的動植物資料。 3. 走訪觀察七股潟湖，拍攝潟湖特色照片。 4. 展覽解說稿書寫與演練，解說內容 50 字以上。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
篤加特色知多少 (6節) 能認識篤加特有的自然景觀與產業，並整理出特色。 ➡ 七股七大不一樣 (6節) 能認識七股潟湖自然環境及特有的動植物，並記錄下來。 ➡ 走訪七股潟湖 (4節) 實際走訪七股潟湖，觀察七股的濱海動植物，並能透過攝影展現七股潟湖的特色。 ➡ 秀出七股之美 (3節) 能在校內展出具七股特色的攝影作品，並進行說明。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		篤加特色知多少	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 一 覺知變化的可能因素。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 篤加特有的自然景觀。 2. 篤加的特色產業。				
	學習目標	能觀察篤加特有的自然景觀與產業，聆聽及參與討論並整理出特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆教師播放篤加社區內或學校周邊的照片，詢問學生是否看過，並說說看是哪個地方。可挑選與社區主要產業或自然景觀相關的照片，例如魚塭、光電板、海鳥及濱海植物等。 ◆邀請學生仔細觀察照片，說出照片中有哪些景觀，並試著分享為什麼有這些景觀。 ◆教師依照學生的分享進行補充，介紹照片中各項出現的人事物代表著篤加社區的那些特色。例如從事養殖漁業的漁民正在採收文蛤或白蝦、社區內的長輩們正在曬烏魚子等等。 ◆教師依據分享内容整理出篤加社區特色景觀有哪些，並提問確認學生能理解並記得。	◆分享自己所知道的相關內容。 ◆觀察後說出照片裡有哪些景觀。 ◆聆聽教師說明照片內的資訊與知識。	◆回答教師有關篤加社區特色景觀的提問。	自編教材 《篤加特色知多少》
		1	◆教師播放篤加社區各項自然景觀與產業活動的相關影片，讓學生透過影像初步認識篤加社區的自然環境與產業活動。 ◆指導學生書寫教材《篤加特色知多少》內關於自然景觀和產業活動的重點整理 1。 ◆教師向學生說明篤加地區自然環境與產業活動之間的關係，帶出篤加養殖漁業的特色-烏魚養殖。	◆欣賞影片並擷取重點。 ◆書寫《篤加特色知多少》教材內的提問 1。 ◆聆聽教師的說明。	◆完成書寫教材中的重點整理 1。	

	1	◆將學生分組，請各組透過平板搜尋並蒐集烏魚養殖的相關資料，了解烏魚養殖適合的環境條件。 ◆教師協助彙整每一組共同搜尋到的環境條件，帶著學生進行整理後記錄在教材《篤加特色知多少》的第二部分中。 ◆指導學生練習如何透過平板到中央氣象署網站，搜尋篤加/七股地區的環境條件(例如氣溫、水量或日照時間等)，是否屬於適合發展烏魚養殖的環境。 ◆請學生將搜尋到的資料進行整理，並提出 3~5 個對於烏魚養殖的好奇，做為向職人請益的提問。	◆蒐集烏魚養殖的網路資料。 ◆書寫整理後的資料到教材中。 ◆設計烏魚養殖相關的提問。	◆完成書寫教材中的第 2 部分。 ◆每組能提出至少 3 個提問。	
	2	◆教師邀請在地的職人入校，到班上與同學進行分享。 ◆安排職人以簡報、照片及影片等方式，到台上使用電子白板向學生分享烏魚養殖及烏魚子製作的相關知識與經驗。 ◆請學生專注聆聽完職人的分享，並在 Q&A 時間向職人進行其他好奇的提問。	◆聆聽職人的分享。 ◆向職人進行提問。	◆專注聆聽職人的分享。 ◆從職人的分享中找出提問的解答，或進行詢問。	
	1	◆教師串接上堂課的職人經驗分享，將教材《篤加特色知多少》的最後第三部分講授完畢。 ◆指導學生書寫教材《篤加特色知多少》內的重點整理，並自行運用教材複習本單元的重點內容。 ◆請學生依序出列領取平板。 ◆進行本單元授課內容的 10 題 Kahoot 測驗。	◆聆聽教師的講授。 ◆書寫教材《篤加特色知多少》。 ◆進行 Kahoot 測驗。	◆在 10 題 Kahoot 測驗題中至少答對 8 題。	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		七股七大不一樣		教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 5-I-6 利用圖像—故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。					
	學習內容(校訂)	1. 七股潟湖特色、功能及生態資源。 2. 七股常見的濱海生物。					
	學習目標	能觀察七股潟湖自然環境及特有的動植物，並記錄下來。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆教師播放七股區的空拍影片，讓學生透過影像初步認識七股濕地與潟湖的自然環境，以及維繫著養殖漁業發展的大潮溝。 ◆將學生分組，指導各組透過電腦操作 <u>Google Earth</u> ，找到七股地區後，觀察七股地區的自然環境，包含曾文溪流域、潟湖的範圍、魚塭的分布及海岸線的線條等等，並記錄觀察到的環境特色。 ◆安排各組學生輪流上台發表觀察結果。		◆觀看七股區的空拍影片，認識七股濕地與潟湖的自然環境。 ◆操作電腦使用 Google Earth。 ◆觀察並記錄七股的自然環境特色。 ◆發表觀察結果。	◆小組發表時提出至少 2 個自然環境特色。	<u>Google Earth</u> 蒙特梭利生態寶盒《哈囉！山海裡的鄰居》 學習單《七股七大不一樣》
		1	◆播放公視影片_我們的島_搶救沙洲(上)給學生觀看，使學生透過影片認識七股潟湖的特性，以及因為人為影響造成淤積所面臨的挑戰。 ◆影片觀看完後，帶學生書寫學習單，透過提問引導學生思考自然環境的困境如何影響到地方產業和自然生態的發展，例如潟湖淤積衝擊牡蠣養殖。 ◆播放公視影片_我們的島_搶救沙洲(下)，使學生透過影片了解當自然環境發生問題，相關單位做了哪些補救措施。 ◆影片觀看完後，帶學生書寫學習單，透過提問引		◆觀看七股潟湖相關介紹影片，認識七股潟湖的特性，以及因為人為影響造成淤積所面臨的挑戰。 ◆書寫學習單《七股七大不一樣》。 ◆回答教師的提問。	◆完成書寫學習單《七股七大不一樣》的第一部分。	<u>【搶救沙洲】留沙(上) 七股潟湖延壽記(我們的島 1120 集)</u> <u>【搶救沙洲】留沙(下) 七股潟湖延壽記(我們的島 1120 集)</u>

		導學生整理出各相關單位如何發揮影響力避免自然環境特性持續惡化，例如影片中提到沙洲退縮導致防風林傾倒等議題。			
2		◆帶著學生遊玩蒙特梭利生態寶盒《哈囉！山海裡的鄰居》，首先介紹五種類型的棲地。 ◆透過遊戲中每一本手冊的開頭故事，認識該棲地會有的物種。 ◆依照不同棲地的順序，隨機抽出該棲地各種生物的卡牌，讓學生從剪影猜測棲地及特色動植物。 ◆將卡牌翻到正面公布答案後，請學生觀察圖片，提出該物種有什麼特色。 ◆請學生讀出卡牌上的文字敘述，並試著思考這個物種為什麼要生活在這個棲地中。 ◆教師帶學生透過以上面提到的方式，完成五個棲地的故事與特色動植物介紹。	◆遊玩生態寶盒遊戲。 ◆聆聽教師對各個棲地的說明。	◆說出五個棲地的特色動植物。 ◆能說出該組負責蒐集資料的棲地有哪三大特色。 ◆能說出濕地有哪些特色以及與七股之間的關聯。	
2		◆將學生分成五組，請各組從前堂課學習的五個棲地中，選取其中一個棲地做為該組主要負責蒐集資料的棲地。 ◆教師將五個棲地的學習小書發給負責的組別，讓學生閱讀資料，對棲地有基礎的認識。 ◆發下平板給各組，並請學生運用平板查詢該棲地相關的影音或網頁資料，蒐集該棲地的特性，以及棲地中的特色動植物等資料。 ◆指導學生將蒐集到的資料與學習小書的內容統整成棲地的三大特色，並選出三項代表的動植物，並找出臺灣的哪個地區是屬於這個類型的棲地。 ◆安排各小組輪流上台介紹負責棲地的三大特色及三項代表動植物，以及屬於該棲地的地區。 ◆教師整理「濕地」類型的發表內容並進行補充，帶學生思考七股的溼地地形可以整理出哪七項特性的特性或動植物。	◆分組透過平板蒐集一個棲地網路資料。 ◆發表組別統整後的棲地的三大特色及三項代表動植物，以及屬於該棲地的地區內容。 ◆書寫學習單《七股七大不一樣》。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		走訪七股潟湖	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的好。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
	學習內容(校訂)	1. 七股的濱海動植物。 2. 七股的特色景觀。 3. 基礎攝影方式。				
	學習目標	實際走訪七股潟湖，觀察七股的濱海動植物，並能透過攝影展現七股潟湖的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	◆提醒學生戶外教育安全相關注意事項。 ◆帶學生搭車前往七股地區的其中一個碼頭(海寮/六孔/南灣碼頭)。 ◆發下學習單，並請學生觀察七股潟湖周邊特有的動植物後，將其特徵紀錄在學習單《七股攝影家》中。 ◆老師發下拍照的公用手機給每個學生，並說明拍照的操作方式及拍攝主題規範。 ◆請每位學生以七股潟湖為主題，使用手機拍攝能凸顯出屬於潟湖的美的照片。 ◆集合學生，確認學生拍攝的作品符合規範。 ◆收回手機，帶學生搭車返回學校。		◆完成書寫《七股攝影家》學習單。 ◆拍攝超過五張潟湖為主題的照片。	學習單《七股攝影家》

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		秀出七股之美	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容(校訂)	1. 展覽的辦理方式。 2. 七股特色的說明方式。				
學習目標		能在校內展出具七股特色的攝影作品，並進行說明。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆帶著全班投票表決出要辦理攝影展的空間。 ◆帶著學生書寫學習單《展給大家看》，一邊照順序填寫的過程中，一邊說明舉辦展覽的流程(大略可分為選定主題、確認時間地點、展場空間設計、活動宣傳策略、活動時間表、工作分配)。	◆選擇辦理活動的地點。 ◆書寫學習單《展給大家看》。	◆完成書寫學習單《展給大家看》。	學習單《展給大家看》
		1	◆請學生選定各自要參加展覽的照片(每人 3~5 張)，並請其依照片拍攝當時的心情或照片內容設計解說稿內容。 ◆指導學生設計解說稿，並提供修改建議。 ◆請學生將修改後的解說稿書寫在學習單《展給大家看》第二部分中。 ◆帶領學生共同製作作品的解說牌。	◆選定參展攝影作品。 ◆設計解說稿並書寫在學習單《展給大家看》第二部分。	◆完成每個作品解說稿的設計。 ◆能完成書寫學習單《展給大家看》第二部分。	
		1	◆展示展覽的配置圖。 ◆請全班依照規劃分工進行展覽活動的布置。 ◆舉例並帶領學生共同設計參展觀眾的票選方式，例如每位觀眾入場時會拿到三張笑臉貼紙，在參展過程中將笑臉貼紙貼在最能代表七股特色的作品名稱立牌上。 ◆安排學生在展覽中向觀眾解說自己的攝影作品。 ◆公布票選結果。	◆依分工執行展覽任務。 ◆設計投票方式，進行投票。 ◆辦理展覽，向觀眾解說自己的作品。	◆辦理攝影展。 ◆向他人解說自己的攝影作品。	