二問題大發現

きた士八五		1. 與左	立	人历计超羽细仁。	iL ≠/■並収に/「	7 d+ 4/ +1+ \	
室的中公正-	ヒ股區篤加國民小學 11			台領域字智課程:	訂 重(■旹逋班/□		
教材版本	翰林版	´ '	.年級    四年級 /組別)	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(42	2)節
課程目標	建立遵守團體紀律的態之.藉日常生活常見事例排解情緒。 3.利用討論初步引導兒與專長,為未來與趣與4.藉由回顧自己文化認 響,達到對自己文化認	度, 童專化同 領 清的動肯	巠驗的分享,透過討論與粵 定的目標。	6引導學生學習面對 頁兒童藉由多元嘗言 <sup>基</sup> 習各種方式搜尋不	寸情緒、處理情緒 忒、同儕經驗分享 、同文化活動與生	,再透過正向思考態原 等體驗,探索兒童可能 活的關係,了解文化》	度及適切的方法
該學習階段領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境!	與周遭ノ	生涯發展,覺察生命變化歷 人事物,體驗服務歷程與 與人互動,學習尊重他人	樂趣,理解並遵守近 ,增進人際關係,與	道德規範,培養公	民意識。	
T			課程架	<b>博脈絡</b>			T
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	- 	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	學習表現 2b-II-1 體章 會議 會國 會議 意義 國國 會議 義 國國 會議 國國	學習內容 Bb-II-1 團隊 合作的意 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體	口語評量、實作評量 量 上台發表:哪些行 為是符合校園規範 哪些不符合	【人程教章】 人在教章 人是4 表個想法人 世野的聽他 世並決議。 於是5 於 人是5 於
第二週 9/7~9/13	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元	2	1-1 能分享班級內的活動。	感,並能展現負責的態度。 2b-II-1 體會團 隊合作的意義,	活動的參與態度。 Bb-II-1 團隊 合作的意義與	口語評量、實作評量	包尊重個別差異 他人權教育 他人權教育 人 E4 表達自

並能關懷團隊成

2b-II-2 參加團

律、重視榮譽

體活動,遵守紀

員。

重要性。

動。

Bb-II-2 關懷

團隊成員的行

Bb-II-3 團體

己對一個美好

世界的想法,

並聆聽他人的

人 E5 欣賞、

想法。

1-2 能分享班級內的守

1-3 能分享校園內守紀

紀律的行為。

律的行為。

				感,並能展現負 責的態度。	活動的參與態度。		包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第三週 9/14~9/20	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2	2-1 能參與團體活動 2-2 能參與團體活動過程 生,察覺可能的問題 2-3 能度與守紀律 的態度與守紀律 的為。 2-4 在團體活動即 員。 員。	並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守課	Bb-II-1 <b>Bb-II-1</b> <b>Bb-II-2</b> <b>Bb-II-2</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-3</b> <b>Bb-II-4</b> <b>Bb-II-5</b> <b>Bb-II-5</b> <b>Bb-II-6</b> <b>Bb-II-7</b> <b>Bb-II-7</b> <b>Bb-II-8</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-9</b> <b>Bb-II-</b>	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E2 自 多 自 愛 人 品 E3 溝 諧
第四週 9/21~9/27	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元 三榮譽在我心	2	2-1 能參與團體活動過程。 2-2 能參與團體活動問題活動問題 中,能是可能學學才 2-3 能探索並紀 的態度 的態度 的為。 2-4 在團體活動團 員。 員。	並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團 體活動,遵守紀 律、重視榮譽	Bb-II-1 含作性。 動-II-2 團隊。 Bb-II-2 關的可以 動。 Bb-II-3 團態 Bb-II-3 團態 Bb-II-3 團態	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 養養人 大E4 一的聽。 於別自權 表個想他 於別自權 的主義 於別自權 人之世並想人 以別自權
第五週 9/28~10/4	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	2	3-1 能規劃班級內一起 參 3-2 能規劃班級內一	隊合作的意義, 並能關懷 員。 2b-II-2 參加 體活動, 建 種 等 種 等	Bb-II-1 含作的。 Bb-II-2 Bb-II-2 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 教達美法人 實達美法人 實差已初 前 首 首 首 首 一 的 聽 。 於 別 自 植 他
第六週 10/5~10/11	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	2	1-1 能分享及統整自己 日常生活中常見的壓力 源。 1-2 能覺察出自己面對 壓力時的心理與生理反 應。	正向思考的態	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個想法, 世界聽他 並聆聽他 想法。

	1-(						
							人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第七週 10/12~10/18	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二 正念魔法	2	1-1 能分享及統整自己 日常生活中常見的壓力 源。 1-2 能覺察出自己面對 壓力時的心理與生理反 應。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 教達美洲人的聽。 於別自權 表個想他 於別自權 的聽。 於別自權 於別自權利
第八週 10/19~10/25	主題二 面對壓力有方法單元二正念魔法	2	2-1 能覺察壓力、情緒 及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力 的正向看法(能用正向 想法面對壓力問題。)	Id-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 養養個想他 大E4 一的聽。 於別自 動動 於別自權 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第九週 10/26~11/1	主題二 面對壓力有方法單元三去!去!壓力走	2	3-1 能使用正向方法解决自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	口語評量、實作評量	【人己世並想人包並他 養養個想他 大E4 一的聽。 於別自權 表個想他 於別自權 的 數 於別自權 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 的 聽 。 於 別 人 人 人 人 人 的 、 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十週 11/2~11/8	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走	2	3-1 能使用正向方法解 決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法,

				思考的策略。		並 並
第十一週 主題三 幸福服務滿校園 11/9~11/15 單元一幸福服務在身邊	學	能覺察並分享自己在 校裡服務別人或受他 服務的經驗。	IC-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 的 AC-II-2 。 各苦 AC-II-3 本C-II-3 会的 AC-II-3 会的	口語評量、實作評量	【生活思意生身身及能己的培心免目, 生EI議考與ET處受主力從各養。 教探,適度發、同去察者幫恩 育討培當。展感理愛覺接助之 是養情。設同心的自受,
第十二週 主題三 幸福服務滿校園 11/16~11/22 單元二幸福服務我也行	行 2. 求 關 3.	能提出哪些校園服務一動是可行的。 能檢視服務對象的需 能檢人能力並學習相 與細能劃 能規劃 能劃 能 新行校園服 新行動。	IC-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作 的意義。 AC-II-2 各種 工作的甘苦各 AC-II-3 各 業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生活思意生身身及能己的培心命 題的態 T 她的動,他種感教探,適度發、同去察者幫恩育討培當。展感理愛覺接助之】生養情 設同心的自受,
第十三週 主題三 幸福服務滿校園 11/23~11/29 單元二幸福服務我也行	行 2.	能提出哪些校園服務 一動是可行的。 能檢視服務對象的需 與個人能力並學習相	1C-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	AC-II-1 工作 的意義。 AC-II-2 各種 工作的甘苦。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 El 探討生 活議題,培養 思考的適當情

		關知能。 3. 能規劃並執行校園服 務行動。		AC-II-3 各行業對社會的貢獻。		意生身身及能已的培心與ET處受主力從各養。態發、同去察者幫恩度展感理愛覺接助之。展感理愛覺接助之。
第十四週 11/30~12/6	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、 單元三幸福分享滿校園	2 1. 能提出哪些校園服務 行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需 求與個人能力並學習相 關知能。 3. 能規劃並執行校園服 務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作 的意義。 AC-II-2 各種 工作的甘苦。 AC-II-3 各行 業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生活思意生身身及能己的培心会上, 一生ELi on
第十五週12/7~12/13	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	2 1. 能記錄服務歷程,能 省思並書寫出服務心 得。 2. 能分享服務前、中、 後的見聞、感想與心得。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作 的意義。 AC-II-2 各種 工作的甘苦。 AC-II-3 各行 業對社會的 獻。	口語評量、實作評量	【生活思意生身身及能已的培心\$P\$ 題的態7 地的動,他種感教探,適度發、同去察者幫恩育討培當。展感理愛覺接助之】生養情 設同心的自受,

第十六週12/14~12/20		2	1-1 能分享自分學與 1-2 數項 1-2 數項 1-3 數項 1-3 數項 1-3 數 1-3 表現 1-4 。 1-4 。	校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務 對的形務。 Cb-II-2 服务 行事。	口語評量、實作評量	【育多同念階宗多不的多文性【約人解言童兒的持多】E的,級教E同事E化與兒】E兒的權童維。文 認化族性。理化。了的異權 了權涵公本與化 識概群別 解共 解多性利 解利及約需支教 不 、、 到存 各樣。公 了宣兒對求
第十七週 12/21~12/27	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	2	1-1 能分享自己參與文 化活動的字與 1-2 能分享 動分享 動力 動力 動力 動力 多與 全 的 方 法 的 多 與 会 官 的 的 多 的 多 的 多 的 名 的 的 名 的 的 的 的 的 的 的 的	校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解。 Cb-II-2 服務 行動的 分享。	口語評量、實作評量	【育多同念階宗多不的多文性多】 B 3 文如、等 B 7 文質 1 記化族性。理化。了的異化 2 實 6 間差 4 報 4 不 、、 到存 各樣。
第十八週 12/28~1/3	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元 二文化與生活	2	1-1 能分享自己參與文 化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活	校或社區服務,	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。	口語評量、實作評量	【多元文化教 育】 多 E3 認識不

// //	(LT/0/11E)F1 E					
		動的方法。 1-3 參與文化活動時, 能表現合宜的生活禮 儀。 1-4 能使用不同記錄方 法。		Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。		同念階宗多不的多文性的,級教E4 文實 間差化嫉性。理化。了的異代群別 解共 解多性
第十九週 1/4~1/10	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元 三寶貝我的文化	2 2-1.能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	校或社區服務,	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參 分享。	口語評量、實作評量	【育多同念階宗多不的多文性 多】B3 文如、等4 文實 間差 2 認化族性。理化。了的異 4 概群別 解共 解多性 数 不 、、 到存 各樣。
第二十週 1/11~1/17	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	校或社區服務,	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與 分享。	口語評量、實作評量	【育多已質多己與多同念階宗多不充 文 了化 建化。認化族性。理化化解特 立認 識概群別 解共社 自 自同 不 、、 到存

	1— (n 1)—			_		
the land				Cl. II. 1 an ale		的事實。 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第二十一週 1/18~1/20	主題四 多采的文化饗宴 2 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化實金分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務 對別服務。 Cb-II-2 服務 行動的 分享。	口語評量、實作評量	【育多已質多已與多同念階宗多不的多文性多】E的。E的意E的,級教E同事E化與元 文 文識 文如、等4 文實 間差文 了化 建化。認化族性。理化。了的異化 解特 立認 識概群別 解共 解多性教 自 自同 不 、、 到存 各樣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

					,					
教材版本	翰林版		施年級 四年級 四年級	教學節數	每週	(2)節,本學期共(4	0)節			
課程目標	2. 透過觀察訪談體驗不 3. 以能覺察自己與他人 在與他人互動時展現合	. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源,並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦,認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感,進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點,進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受,最終期待學生能 在與他人互動時展現合宜的溝通方式,建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入,引導學生發現生活中的美感,加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生 舌中的美感與創意。								
該學習階	段	-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 -E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。								
領域核心素		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
	二	,樂於	與人互動,學習尊重他人		與團隊成員合作主	達成團體目標。 				
		T	課程	架構脈絡						
h) 69 Ha ea	TT - the section of	<i>+k</i>	69 JT 1T	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 2/11~2/14	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經驗。	整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 資量Bc-II-1 高 多 整 II-2 常 需 II-2 活 資 的。 II-2 活 資 的。 II-3 I-3 I II-3 II-3 I II-3 II-3 I II-3 II-3 II-3 I II-3 I II-3 I I I I	口語評量、實作評量	【資訊活題資算題法資本整 實記 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第二週 2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元 二多彩多「資」的生活	2	1-1 能覺察自己日常生活上的問題。 1-2 能記錄自己察覺到 生活上的問題。 1-3 分享處理問題的經	整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bc-II-2 個人 日常生活問題	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問 題。			

			驗。		所需的資源。 Bc-II-3 運用 資源處理日 生活動問題的 行動。		資E3 應用運問 實思維描的方 法資的數位 整理方法。
第四週 3/1~3/7	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源用資源的方法。 2-2 能適切運用資源的方法。 2-3 能整理蒐集到的資源。	2C-II-1 蒐集與整理各類資常生 整理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各資彙Bc-II-2 各識 個問源是 Bc-II-3 是 個問源運日題 個問源運日題 人題。用常的	口語評量、實作評量	【資訊活題資算題法資本整實訊/ 實別 實別 實別 實別 實別 實別 是 是 的理 題 題 題 的理 題 題 的理 題 的 題 的 理 過 的 理 過 的 理 過 的 理 過 的 理 過 的 一 。 題 的 一 。 題 的 一 。 題 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第五週 3/8~3/14	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資際生處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-2 Bc-II-2 Bc-II-2 Bc-II-3 Bc-II-3 理問 個問源運日題 問源運日題 の。用常的	口語評量、實作評量	<b>【</b> 資訊活題資算題法資本整 <b>實</b> E2 技簡 <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>的理</b> <b>是</b> <b>的理</b> <b>以</b> <b>的理</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第六週 3/15~3/21	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2	3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類 資源的認識 彙整。 Bc-II-2 個人 日常生活問題。 所需的資源。 Bc-II-3 運用	口語評量、實作評量	<b>資訊教育</b> 資E2 使解決的 實際 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

第七週	主題二 工作大探索	2	1-1 能說出生活周遭的	1c-II-1 覺察工	資源處理日常 生活動問題的 行動。 Ac-II-1 工作	口語評量、實作評	題解決的方法。 資E8 認識基本的數位資源 整理方法。 【人權教育】
3/22~3/28	單元一工作大發現		工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生活的意義。	作的意義與重要	的意 Ac-II-2 工作 4c-II-3 合 Ac-II-3 会 系 系 系 系 系 。	量、小組討論、同儕互評、紀錄單	人已世並想人包並他【育性別印庭業應制【育涯同色E4對界聆法E容尊人性】E3角象、的受。生】E的。是一个的聽。 個重的別 色,學分性 涯 認活表個想他 欣別自權平 覺的了校工別 規 認活達美法人 賞差已利等 察刻解與,的 劃 識角自好,的 、異與。教 性板家職不限 教 不
第八週 3/29~4/4	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1 能說出生活周遭的 工作及工作內容。 1-2 能了解工作對於生 活的意義。	Ic-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別印度業應 性別印度業應 是的了校工別 是的了校工別 是的了校工別 是的了校工別 是的了校工別

					The state of the s		
							制。 <b>【生涯規劃教</b> <b>育】</b> 涯 E2 認識不 同的生活角 色。
第九週 4/5~4/11	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	2-1 能探索與體驗工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意义。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。 Ac-II-3 各首 業對。 獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【育性別印庭業應制【育涯同色性】3 色,學分性 涯 忍色,學分性 涯 認活等 察刻解與,的 劃 識角教 性板家職不限 教 不
第十週 4/12~4/18	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元 三感謝有你	2	2-1 能探索與體驗工作 的甘苦。 3-1 能省思工作對社會 的貢獻,並以適當的行 動表達尊重與感謝。	Ic-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦各 Ac-II-3 各 業對 獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同婚互評、紀錄單	【育性別印庭業應制【育涯同色性】 B 角象、的受。生】 E 的。學分性 涯 認活等 察刻解與,的 劃 識角教 性板家職不限 教 不
第十一週 4/19~4/25	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	2	3-1 能省思工作對社會 的貢獻,並以適當的行 動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。	口語評量、實作評 量、小組討論、同 儕互評、紀錄單	【性別平等教 育】 性 E3 覺察性 別角色的刻板

	10个生(则正/口) <u>电</u>				<del>-</del>	
				Ac-II-3 各行 業對社會的貢 獻。		印庭業應制 <b>【育</b> 涯同色象、的受。生 了校工別 建 了校工別 題 記活 解與,的 劃 識 為 器 人 性
第十二週 4/26~5/2	主題三 溝通「心」訣竅 2 單元一心靈捕手	1-1 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺潔白 已式所以 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	Ba-II-1 表達。 Ba-II-2 的 Ba-II-2 所 所 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-8 Ba-II-8 Ba-II-9 Ba	口語評量、實作評量、小組討論、同情互評、紀錄單。	【家人表及動【約人解言童兒的持家E4緒,儕 童 11童內利基護養覺並與適 權 了權涵公本與有察適家切 利 解利及約需支
第十三週5/3~5/9	主題三 溝通「心」訣竅 2 單元一溝通停看聽	1-1 能察覺自己與他人 溝通的方式、想法與感 受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝面的人際現合的人展現為通道的人類,與溝面的人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Ba-II-1 表達。 Ba-II-2 的 Ba-II-2 例 與 及。 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3 Ba-II-3	口語評量、實作評量、小組討論、同價互評、紀錄單。	一品人人品作關【家人表及動為真愛 通人 育察通家切育尊愛 通人 育察適家切賣賣 一個別人互

第十四週 5/10~5/16	主題三溝通「心」訣竅單元二溝通練習曲	2	2-1 能站在對方的立場 體會對方的想法與感 受。	2a-II-1 覺察自己的人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ba-II-1 表達。 Ba-II-2 的 Ba-II-3 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口語評量、實作評量、小組討論單。 「「「「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「	【家庭色人演家人表及動家庭的子孫等家E的,在的E情達同。E的五、及)在 不並家角 緒,儕 各動手其 教學同反庭色覺並與適 了種(足他有覺角思中。察適家切 解關、親 個扮 個切人互 家係 祖屬
第十五週 5/17~5/23	主題三 溝通「心」訣竅單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	2	3-1 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝通官的人際,展現所以上,與其所以,與其所以,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上	Ba-II-1 Ba-II-1 達。 Ba-II-2 傳動 Ba-II-3 與及。人度 Ba-II-3 態 表	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育個 人情緒,與適切 表 員 動。
第十六週 5/24~5/30	主題三 溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人	2	3-1 能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝通的 式,展現合館 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 表達。 Ba-II-2 的 與 Ba-II-2 所 互 所 互 所 互 所 互 所 五 所 。 の 表 。 の ま 。 の 。 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 。 。 の 。 。 の 。 。 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量、實作評 量、小組討論、同 儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E4 覺察個 人情達所 人情達所 人 表 同 會 適 切 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十七週 5/31~6/6	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	<ul><li>1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。</li><li>1-2 能創作生活中的美。</li></ul>	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養道

	F						
			1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達。	性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-2 生活 美感的體察 感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。		德感 道審 辨 明 國 國 國 國 鄉 鄉 鄉 鄉 鄉 鄉 鄉 鄉 鄉 爾 爾 爾 爾 爾 爾 爾
第十八週 6/7~6/13	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2 能創作生活中的美。 1-3 能尊重並欣賞他人 對美感的表達。	2d-II-1 體緊 整 整 整 整 整 整 整 整 整 是 性 是 是 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 美國-II-1 生邁。 Bd-II-2 美國知 Bd-II-3 Bd-II-	口語評量、實作評量	【生生德感道審辨的 育日養美做以,價 育日養美做以,價 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別
第十九週 6/14~6/20	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、 單元二美味午餐怎麼吃	2	2-1 能運用創意策略解 決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決 生活問題表達正向回 饋。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1	口語評量、實作評量	【生 E 6 中以練判判實 6 中以練判判實 7 一大 1 一大
第二十週 6/21~6/27	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、 單元三生活創意怎麼玩	2	2-1 能運用創意策略解 決生活問題並分享解決 生活問題表達正向回 健活問題表達正向回 。 3-1 能察知生活中的創 意。 3-2 能發揮創意解決生 活問題。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分類 2d-II-2 分類 2d-II-2 分類 2d-II-2 分類 2d-II-2 分類 2d-II-2 別 2d-II-3 2 2d-II-3 2 2d-II-3 2 2d-II-3 2 2d-II-3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3	Bd-II-1	口語評量、實作評量	【生生德感道審辨的 育日養美做以,價 育日養美做以,價 。 會 。 一以練判判實同 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二十一 週 6/28~6/30	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美 感,練習做出

	己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解	道德判斷以及 審美判斷,分 辨事實和價值
	) ( 1 / G ) ( 1	決。	的不同。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。