臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	不,的寫及,理及,,,及洗的第課打品對疾並閱出漢理解漢理並理漢澡閱五文掃)十話在正讀表字解文字解正解字時讀聲,工人,的念學感學桌的學在確文的的,的並具詞道重讀習謝習的起習通讀的習景習異解打組時大語日之,場承,安語三,、日。課掃)於	日子 的程 述》 一	字。 經。 的 員 三。 崇 , 以 實 語詞 進 想 文 獻 聲 用 經 語 現 環 詞 想 我 意。 。 。 。 。 發 說 以 數 潔 別 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	· 情境。 中性。 1型。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2		並能主動學習,進 並用之於日常生活		

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

### 課程架構脈絡

*4. 斑	四二向江	節		學習重點		評量方式	51 \ 1¥ B5
教學	單元與活		學習目標			(表現任	融入議題
期程	動名稱	數	,	學習表現	學習內容	務)	實質內涵
た大	<b>EN EN</b>	1	1 4 李四耳中原即中山	1 T 1 从点面回上还属的格里 四年与力处与 15小水		* *	カートルヤナ
第一	一、門鬧	1	1. 能透過標音符號及漢字的			態度評量	多元文化教育
週	熱 1. 好日		學習,簡單說出日常生活計		音。	口語評量	多 E2 建立自己
8/31~			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	同理心策略評	的文化認同與
9/6			2. 能透過閩南語文的閱讀,	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	_ *	量	意識。
			學習日常生活中所謂的吉	義。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		多 E4 理解到不
			日。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	異。		同文化共存的
			3. 能應用閩南語文寫出表達	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		事實。
			感謝之意。		達。		
第二	一、鬥鬧	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	多元文化教育
週	熱 1. 好日		學習,簡單說出日常生活計	聽理解。	音。	口語評量	多 E2 建立自己
9/7~9			畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	同理心策略評	的文化認同與
/13			2. 能透過閩南語文的閱讀,	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	寫。	量	意識。
			學習日常生活中所謂的吉	義。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		多 E4 理解到不
			日。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	異。		同文化共存的
			3. 能應用閩南語文寫出表達	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		事實。
			感謝之意。		達。		. , ,
第三	一、鬥鬧	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	-	態度評量	多元文化教育
週	熱 1. 好日		學習,簡單說出日常生活計		音。	口語評量	多 E2 建立自己
9/14~	• • • •		畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	的文化認同與
9/20				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	寫。	<b>聆聽評量</b>	意識。
0, 20			念讀語詞及疊字語詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	1.7	,, ,,,,,, , ,	多 E4 理解到不
			次。	義。	用。		同文化共存的
				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>∞</sup> Ab- II -3 方音差		事實。
				工 五 工 为 元 元 四 四 元 元 四 日 二 四 元 元 六 元 四 日	110 11 0 77 11 72		7 八

			異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第四 週 9/21~ 9/27	一、鬥鬧熱 1. 好日	<ul> <li>1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。</li> <li>2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>4-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>3-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> <li>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量實作評量	多 E2 的意义 E2 化数 自
第五 週 9/28~ 10/4	一、鬥鬧 熱 1. 好日	<ul> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> <li>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多 E2 电对象
第六 週 10/5~ 10/11	一、門鬧 熱 2. 辦桌	<ul> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>2.能透過文本閱讀,理解辦桌的場別場所可以表面的場別的場別的場別的場別的場別的場別的場別的場別的場別的場別的場別的場別的場別的</li></ul>	音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	態實學量 四天 享 東	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。

					道菜	
第世 10/12 ~10/1 8	一、鬥鬧 熱 2. 辦桌	1 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-II-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Ab-II-3 方音差 異。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應 對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表 達。	實作評量口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的對未來 代造成衝擊。
第八 週 10/19 ~10/2 5	一、 <b>門</b> 鬧 熱 2. 辦桌	1 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	E。 <sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。
第九 週 10/26 ~11/1	一、鬥鬧 熱 2. 辦桌	的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達 祝福之意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態 度 語 語 語 語 語 子 書 寫 評 量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。
第十 週 11/2~	二、顧安 全 3. 青紅 燈	1 1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出紅綠燈自述 的文本意涵。	$1-\Pi-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 $1-\Pi-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量 口語評量 時序排序學習	安全教育 安 E4 探討日常 生活應該注意

11/8				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		策略評量	的安全。
			交通安全中紅綠燈的功能及		<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		安 E5 了解日常
			貢獻。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	異。		生活危害安全
			3. 能透過文本閱讀,理解文		<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-2 詩歌短		的事件。
			章的三段意義段之段落大		文。		
			意。		<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		
					活。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
- ' '	二、顧安	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	安全教育
_	全 3. 青紅		謝之意。	聽理解。	音。	口語評量	安 E4 探討日常
11,0	燈			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		生活應該注意
11/15				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	寫。		的安全。
				常見、簡單的閩南語文。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		安E5 了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	用。		生活危害安全
					<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		的事件。
					用。		
					<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
					異。		
					<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		
					活。		
					<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
<i>k</i> 5 1	- 4	1	1 46 11 24 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	1 T 1 从应用四上订集业标准 四年产力处产 15 可成	達。		ウンヤナ
-, ,	二、顧安	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	安全教育
_	全 3. 青紅				音。	口語評量	安 E4 探討日常
	燈		三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	<b>聆聽評量</b>	生活應該注意
~11/2				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	寫。		的安全。
2			感謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		安 E5 了解日常
				常見、簡單的閩南語文。	用。 ©D- H 1 N E 4		生活危害安全
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		的事件。
					活。 ©D H 1 小江东		
					<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。		
					• •		
					<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
第十	二、顧安	1	<b>华添温立太朗墙,珊韶士</b> 亭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	達。 <sup>©</sup> Ao-II-1	態度評量	安全教育
<b>五</b> 丁	一、假女	1	此边迎义本阅读, 连胜义早	1-11-1	na-Ⅱ-1 維内研	您及计里	女王叙月

三週	全 3. 青紅		的三段意義段之段落大意。	聽理解。	音。	實作評量	安 E4 探討日常
$\frac{1}{11/23}$	坐 6. A 流 / / / / / / / / / / / / / / / / / /			1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	生活應該注意
~11/2	/ <del>1</del>			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中		<b>聆聽評量</b>	的安全。
9				常見、簡單的閩南語文。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	漢字書寫評量	安E5了解日常
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	用。	(大)日河川里	生活危害安全
				0 1 0 尼亚国国的四人的周萌 一个所以从上的追注	<sup>™</sup> <sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生		的事件。
					活。		41 4 11
					®Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
第十	三、清氣	1	1	1-    -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	~	態度評量	家庭教育
切   四   週	二、 <sub>月</sub> 彩 相 4. 洗身	1	學習,說出洗澡時所用的清		Ad   II   1   維	心及計里口語評量	家 E6 覺察與
11/30	和 4. <i>九</i> 为			<sup>- 11 - 11 - 3</sup> 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口品可里	實踐兒童在家
~12/6	为四						
~12/0				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	爲。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		庭中的角色責任。
			情景、運用對話練習說洗澡 前經常發生的情境。	我。   3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	AD-II-3 万音差   異。		任。   家 E12 規劃個
			<b>削經常發生的</b> 情境。	3-11-3 能透迴闽南語义的閱讀 , ] 胖為人處事的追埋。	^		· ·
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		人與家庭的生
<i>k</i> 5 1	一	1	1 从入地上立公田 丛下办	1 T 1 从本田明土石區市林時 四年户7 4户 17 11 M	達。	定儿坛目	活作息。
第十	三、清氣	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		實作評量	家庭教育
五週	相 4. 洗身		念讀語詞。	聴理解。	音。	口語評量	家 E6 覺察與
12/7~	軀			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書		實踐兒童在家
12/13				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			庭中的角色責
			南語的說法。	義。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運		任。
					用。		家 E12 規劃個
					<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		人與家庭的生
					異。		活作息。
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
<b>b</b> b •					達。		
第十	三、清氣	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		態度評量	家庭教育
六週	相 4. 洗身		習日常生活中清潔用品閩南		音。	實作評量	家 E6 覺察與
12/14	軀		語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	實踐兒童在家
~12/2				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	寫。		庭中的角色責
0				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意			任。
				義。	用。		家 E12 規劃個
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		人與家庭的生
					用。		活作息。
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		

				達。		
第十 七週 12/21 ~12/2 7	三、清氣 相 4. 洗身 軀	學習日常生活中清潔用品閩 南語的說法。	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> <li>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> </ul>	音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家 E6 覺在 實踐的角 庭中的 庭中的 在。 家 E12 規劃 個 人 活作息。
第十 八週 12/28 ~1/3	三、清氣相 5. 摒掃	1 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	I-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 I-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。	態度評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第十 九週 1/4~1 /10	三、清氣 相 5. 摒掃	<ol> <li>1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。</li> </ol>	- 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆 - 聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助 口語表達。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意 義。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	實作評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第二 十週 1/11~ 1/17	三、清氣 相 5. 摒掃	1 1. 能運用「用+(物品)+(動詞組)」及「(人)+做伙 +(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	聽理解。	音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關

				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	用。	係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運	
				義。	用。	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差	
					異。	
					<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保	
					護。	
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應	
					對。	
					<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	
					達。	
第二	三、清氣	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		品德教育
+-	相 5. 摒掃		及打掃工作的語詞,並了解	·	音。 口語評量	品 El 良好生活
週			環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書 聆聽評量	習慣與德行。
1/18~				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助		
1/20			五、七聲的本調,並完成其		<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	與和諧人際關
			後的標音符號學習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	用。	係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		
				義。 人工1.4~常用明土坯上陈昭应山石7.4.4.6.45.45.45	護。 ©D	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應	
					對。 ©Dc II 9 口药 表	
					<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	
					達。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

# 臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期\_四\_年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節	
------	-----	--------------	-----	------	------------------	--

	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出鄉下風景,並能寫出關鍵語詞。
	2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
	3. 能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風景的描述。
	4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
	5. 能透過課文內容,了解便利商店的功能。
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。
	7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
	8. 能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。
	10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,運用句型練習掌握「講到啥物,就按怎」及對動物特徵的描述。
	11. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。
課程目標	12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
	14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
	16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
	18. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
	10 45 4 4 5 「 十 4 4 4 刑 体 羽 。
	19. 能進行「······有·····有·····」的句型練習。 
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
	21. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
	22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。
	閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
該學習階段	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
領域核心素養	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
7只次17次·3 东/食	閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,

落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活 動名稱	學習目標		學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/14	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,能寫出關鍵語詞。 是. 能分辨方音差異, 在念讀語詞及拼音。 3. 能透過閩南語文的閱 讀,學習對鄉下風景的描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 對環境感受的能 力。
第二週 2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	一、街頭巷 尾 1. 草地風 景嬌	1	能以閩南語說出鄉村地區 其他的風景、運用對話練 習說出社區中守望相助的 期待或經驗。	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</li> <li>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心的能 對環境感受的能 力。
第四週 3/1~3/7	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語 態度 漢字量量 量 寓	戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、覺及 眼、觸境感受的 實力。
第五週 3/8~3/14	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店	1	1. 能透過課文內容,了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。

/h	the est the	1	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處 事的道理。		12 14 15 E	
第六週 3/15~3/21	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受 與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實口聆態度評量量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第七週3/22~3/28	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店	1	1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	<ul> <li>1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> </ul>	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ®Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ®Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作書 漢字量 四語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第八週 3/29~4/4	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店	1	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲 的差異。	<ul> <li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li> <li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</li> <li>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢評聆口態實字量評評實	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第九週 4/5~4/11	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習表演藝術寫 角色語言的表達,並能 開鍵語語詞。 2. 能 發習 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態 角 策 口語 評量 圖量	環 E2 覺美國 生價 的 要 是 實
第十週4/12~4/18	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能以閩南語說出動物的名稱。	<ul><li>1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li><li>2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</li></ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 環 E2 覺知生物 生命的美與價

			漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量	值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。
第十一週 4/19~4/25	二、愛寶惜 1 3. 烏白唬	1. 能運用句型練習掌握 「講到啥物,就按怎」及 對動物特徵的描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境2 覺知生物 實定2 覺知生物 生命,關懷命 生值,的是了 。 是3 不解 。 是3 不 。 是4 無 。 是4 無 。 是4 無 。 是5 是 。 是6 是 。 是7 能 。 是6 是 。 是6 是 。 是7 能 是6 是 。 是6 是6 是
第十二週 4/26~5/2	二、愛寶惜 1 3. 烏白唬	1. 能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 静 學 書 譯 書 單 日 語評 量	環 E2 覺知生物 實 E2 覺知生物 生命,關懷命 以生價 ( 動) 生質 ( 動) 生 ( 世) ( e)
第十三週 5/3~5/9	二、愛寶惜 1 4. 欲按怎	1. 能學懷語 題,簡單一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 時序排 軍 日語評量	環境教育 環E3 了解人與 自然不保 地環 E5 覺知人類 也生物擊。 也衝擊。
第十四週 5/10~5/16	二、愛寶惜 1 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出環境受 到破壞後的災害,並能寫	<ul><li>1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li><li>2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</li></ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E3 了解人與 自然和諧共生,

T							
			出關鍵語詞。	漢字,協助口語表達。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聆聽評量	進而保護重要棲
			2. 能以閩南語說出造成環	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。		地。
			境破壞的原因。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	<sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。		環 E5 覺知人類
			3. 能透過閩南語文的閱	日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		的生活型態對其
			讀,學習環境保護對生態	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。		他生物與生態系
			的重要性。	謝、關懷與協助。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		的衝擊。
			4. 能應用閩南語文寫出對				
			環境保護的承諾。				
第十五週	二、愛寶惜	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
5/17~5/23	4. 欲按怎		的學習,簡單說出環境受	字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聆聽評量	環 E3 了解人與
			到破壞後的災害,並能寫	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	漢字書寫	自然和諧共生,
			出關鍵語詞。	漢字,協助口語表達。	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。	評量	進而保護重要棲
			2. 能以閩南語說出造成環	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	口語評量	地。
			境破壞的原因。	日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		環 E5 覺知人類
			3. 能分辨方音差異,並正				的生活型態對其
			確念讀第四聲及第八聲的				他生物與生態系
			舌根音。				的衝擊。
			4. 能透過閩南語文的閱				
			讀,學習環境保護對生態				
			的重要性。				
第十六週	二、愛寶惜	1	1. 能分辨方音差異,並正	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	漢字書寫	環境教育
5/24~5/30	4. 欲按怎		確念讀第四聲及第八聲的	字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	評量	環 E3 了解人與
			舌尖音、舌根音。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	實作評量	自然和諧共生,
			2. 能透過閩南語文的閱	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聆聽評量	進而保護重要棲
			讀,學習環境保護對生態	漢字,協助口語表達。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	口語評量	地。
			的重要性。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。	態度評量	環 E5 覺知人類
			3. 能應用閩南語文簡單寫	日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。		的生活型態對其
			出戲劇對白。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處	<sup>©</sup> Bf-Ⅱ-1 表演藝術。		他生物與生態系
				事的道理。	<sup>◎</sup> Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。		的衝擊。
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第十七週	三、日子 5.	1	1. 能正確讀出本課課文,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	品德教育
5/31~6/6	時間表		並了解課文文意。	字,協助聆聽理解。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	品 E1 良好生活
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		習慣與德行。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。		生涯發展規劃教
				漢字,協助口語表達。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。		育
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	<sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。		涯E11培養規劃
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。		與運用時間的能
				並了解其意義。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。		力。

P		_		T =		
			3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第十八週6/7~6/13	三、日子 5. 1 時間表	1. 能說出課本所列月分及 日期的語詞,並於生活中 運用。 2. 能進行「有…有…」 的句型練習。 3. 能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。	與需求。  1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-II-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-II-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-II-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。	實作評量口語評量態度評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃 與用時間的能
第十九週 6/14~6/20	三、日子 5. 1 時間表	1. 能說出課本所列月分及 日期的語詞,並於生活中 運用。 2. 能進行指定句型的句型 練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾 「ong」,並完成其後的拼音練習。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ®Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ®Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	力。 品德教育 品能 良好生活 習慣發展規劃 育 E11 培養規劃 運用時間的能 力。
第二十週 6/21~6/27	三、日子 5. 1 時間表	1. 能閱讀文本,了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖意編出合理的故事情節並發表。	與需求。  1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量量量是實際的一個人工作。	品德教育 品應教育 品 EI 良好生活 習慣發展規劃教育 生涯發展規劃教育 正 EII 培養規劃 與運用時間的能力。
第二十一 週 6/28~6/30	三、日子 5. 1 時間表	1. 能閱讀文本,了解其文 意並回答與文本相關的提 問。	與需求。  1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	實作評量 聆聽評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。

2. 能進行小組合作,根據 圖意編出合理的故事情節 並發表。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處 世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受 與需求。	<sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量	生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能力。
--------------------------------------	--	---	------	-------------------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。