臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期 <u>四</u> 年級 <u>數學領域</u> 學習課程計畫(■普通班/□特教班)										
教材版本	翰林版		年級 四年級	教學節數	每週(	4)節,本學期共(	84) 節			
課程目標	6. 熟練四位數除以一位數、除數定二、三位數的自式計算,並間化被除數和除數未幾位定 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形,認識等腰、直角和正三角形性質,能畫三角形,知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖。									
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 該學習階段 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生										
該學習階段 領域核心素着		上伯内巫	这个数字的懒柳,业肥旨。	式 <u>兴</u> 擬 引 胖 沃 问 超日	<b>闪引重。任胜决问</b>	越	<b>子胜合於口市生</b>			
	數-E-C2 樂於與他人合作	作解決問	問題並尊重不同的問題解為	<b>共想法。</b>						
	_		課程架	構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	數 學習目標	學習重點		評量方式	融入議題			
<b>从</b> 于列任	十八六 11 37 11 11	以 女人	<b>一</b> 日 日 初水	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 8/31~9/6	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	4	1. 認識十萬以內的數及 「萬位、十萬位」位名, 並做聽、說、讀、寫、	n-II-1 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作	N-4-1 一億以 內的數:位值 單位「萬」、	紙筆評量 作業評量 口頭:	【國際教育】 國 E12 觀察 生活中的全球			

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字别柱	平儿兴·伯·斯·石·梅 	即製	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	4	1. 認識十萬以內的數及 「萬位、十萬位」位名, 並做聽、說、讀、做 2. 認識一億以內的數及 「百萬位、千萬位」 名字、做。	n-II-I 理解一 億以內數的位值 結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	N-4-1 內單「萬建時慣 一:萬」 一:萬」 一:萬」 一:萬」 一:萬 一:萬 一:萬 一 第 」 千 用 算 「 與 り 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國生議生略【家庭澄品 解212中,行 庭等 實金 實際主講活。家 是3 第金 第金 第金 第金 第金 第金 第金 第金 6 第金 6 8 6 8 6 7 8 7 8 8 7 8 8 7 8 8 8 8 8 8
第二週	一、一億以內的數	4	1. 能比較一億以內的		N-4-1 一億以	紙筆評量	【國際教育】
$9/7 \sim 9/13$	1-3 大數的大小比較與加		數,並用<與>表示數	億以內數的位值	內的數:位值	作業評量	國 E12 觀察

	減、練習園地(一)		量的大小。 2. 能做大數的直式加減 計算。	結構,並據以作 為各種運算與估 算之基礎。	單「萬建時慣 一萬」 一萬」 一萬」 一萬」 一萬」 一萬」 一萬」 一萬」 一萬」 一萬」	口頭評量 習作評量 實作評量	生活 共
第三週 9/14~9/20	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2- 2 乘以三位數	4	1.能做四位數乘以一位 數的直式計算。 2.能做四位數乘以二位 數的直式計算。 3.能做乘數是三位數的 直式計算。	大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於	2加 300。 300。 21加 21加 21加 21加 21加 21加 21加 21加	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	股澄品【户身動對覺體境 員金價外 是2 環驗活與與好庭 行錢值教豐境,環敏珍。 教豐境,環敏珍。 養富的培境感惜 養 養 養 養
第四週 9/21~9/27	二、乘法 2-3乘法算式的規律、練 習園地(二)	4	1. 知道整十、整百、整千相乘時,積的 0 的個數規律。	n-II-2 熟練較 大位數之加、 減、乘計算或估 算,並能應用於 日常解題。	N-4-2 較 較 整 整 整 整 整 是 整 是 整 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	家庭澄品 【戶身動對覺體的參行錢值教豐境,環驗活與與分 與動與。育富的培境感情 數與 ,實驗的 , 。 會 。 會 。 會 。 會 。 會 。 會 。 會 。 會 。 會 。
第五週 9/28~10/4	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測 量與畫角	4	1. 認識測量角大小的工 具是量角器,並知道角 的單位是「度」,記做	度、角度、面	合理性。 N-4-10 角度: 「度」(同 S- 4-1)。量角器	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】家 E9 费金 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要

			۲۰ ،	的常用單位與換	的操作。實	習作評量	價值,關懷
			2. 能使用量角器測量並	算,培養量感與	測、估測與計	實作評量	動、植物的生
				<b>估測能力</b> ,並能	算。以角的合	上台發表:選兩樣	
			報讀角的大小				命。
			3. 藉由角的測量與比	做計算和應用解	成認識 180 度	物品上台說明其為	【科技教育】
			較,認識銳角、直角、	題。認識體積。	到360度之間	銳角、直角或鈍角。	科 E2 了解動
			鈍角。	s-II-4 在活動	的角度。「平		手實作的重要
			4. 畫出指定角度的角。	中,認識幾何概	角」、「周角」。		性。
				念的應用,如旋	指定角度作		
				轉角、展開圖與	圖。		
				空間形體。	S-4-1 角度:		
					「度」(同 N-		
					4-10)。量角器		
					的操作。實		
					測、估測與計		
					算。以角的合		
					成認識 180 度		
					到 360 度之間		
					的角度。「平		
					角」、「周角」。		
					指定角度作		
					圖。		
					S-4-2 解題:		
					旋轉角。以具		
					體操作為主,		
					並結合計算。		
					以鐘面為模型		
					討論從始邊轉		
					到終邊所轉的		
					角度。旋轉有		
					兩個方向:「順		
					時針八一逆時		
					針」、「平角」、		
					新」。一十月」 <b>、</b>   「周角」。		
<b>给上</b> 沺	二、名中	1	1 切迹按酶勾购贩咕	n_II_() TH AD E		<b>化</b>	<b>【理连址去】</b>
第六週	三、角度	4	1. 認識旋轉角與順時		N-4-10 角度:	紙筆評量	【環境教育】 理 Eo 與如此
10/5~10/11	3-3旋轉角、3-4角度的		針、逆時針旋轉方向的		「度」(同S-	作業評量	環E2 覺知生
	計算、練習園地(三)、		意義。	積、容量、重量	4-1)。量角器	口頭評量	物生命的美與
	遊戲中學數學(一)		2. 透過旋轉操作,認識		的操作。實	習作評量	價值,關懷
			平角、周角。	算,培養量感與	測、估測與計	實作評量	動、植物的生

			3. 能解決角的合成與分		算。以角的合		命。
			解問題,並用算式記錄		成認識 180 度		【科技教育】
			下來。	題。認識體積。	到360度之間		科 E2 了解動
				s-II-4 在活動 中,認識幾何概	的角度。「平		手實作的重要 性。
				字, 認識幾何概 念的應用, 如旋	角」、「周角」。   指定角度作		1生。
				轉角、展開圖與	相及 用及 作		
				空間形體。	S-4-1 角度:		
				工门厂位	「度」(同 N-		
					4-10)。量角器		
					的操作。實		
					測、估測與計		
					算。以角的合		
					成認識 180 度		
					到360度之間		
					的角度。「平		
					角」、「周角」。   指定角度作		
					周。 圖。		
					S-4-2 解題:		
					旋轉角。以具		
					體操作為主,		
					並結合計算。		
					以鐘面為模型		
					討論從始邊轉		
					到終邊所轉的		
					角度。旋轉有		
					兩個方向:「順   時針   \「逆時		
					針」。「平角」、		
					「周角」。		
第七週	四、假分數與帶分數	4	1. 認識真分數、假分數	n-II-6 理解同	N-4-5 同分母	紙筆評量	【多元文化教
10/12~10/18	4-1 認識真分數、假分數		與帶分數。	分母分數的加、	分數:一般同	作業評量	育】
	與带分數、4-2 假分數與		2. 能進行假分數和帶分	減、整數倍的意	分母分數教學	口頭評量	多 E2 建立自
	带分數互換		數之互換。	義、計算與應	(包括「真分	習作評量	己的文化認同
				用。認識等值分數公主	數」、「假分	實作評量	與意識。
				數的意義,並應	數」、「帶分數」、「帶分數」、「帶分數」。		【家庭教育】
				用於認識簡單異	數」名詞引		家 E9 參與家

1	1							
	第八週 10/19~10/25	四、假分數與帶分數 4-3分數的大小比較、4- 4 認識分數數線、練習園 地(四)	4	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數 並進行比較。	分與n-線數較整數 中加II標、與數都 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	入帶換數加倍1-分連度以的算數數間1-分分(數數數入帶換數加倍1-分分。的、。4-數結量標比,、一。4-數母包 」」」分。的、。4-數同比減 8、分的記較建分體 5:分括「「名。數同比減 8、假之分較與 數小小經和與立數的 同一數「假帶詞分之分較與 數小分變母、整 線數數驗簡計整、認 分般教真分分引數變母、整 線數數數分數 與:長。單 小 母同學分 和 分 數 與:和	紙作口習實筆評評評評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	庭澄品
					數、小數並做比 較與加減,理解 整數、分數、小	加、減與整數 倍。 N-4-8 數線與		

	- IT (# 4TT)#1 E						
					識。		
第九週 10/26~11/1	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度 的換算與比較、5-3 長度 的計算、練習園地(五)	4	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係,並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題,並用直式計算。	度、角度、面 積、容量 位 東 東 東 東 東 重 東 兵 東 東 兵 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	N-4-9 長度: 「公里」。 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」	紙業 作 選 理 要 作 評 量 量 量 量 量 實 作 評 量 量 量 量 量 量 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【戶身動對覺體境【科手性戶2 環驗活與與好技 會當的培境感惜 育富的培境感惜 育工的 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本
第十週 11/2~11/8	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1. 化 2. 並 3. 題 4. 數 6. 關 7. 題 6. 關 7. 題 6. 關 7. 題 7. 题 8. 数 6. 以 9. 数 6. 数	億結為算較減算日 n-1位、 以構各之大、, 常日 2 数並運礎數計能題熟加 的據算。之算應。練、或 的據算。之算應。練、或 的據算。之算應。 就加 其 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	N-內單「萬建時慣11萬減N-數算與數計位明合N-分分(數4-的位十」立之,003法4-之:除之算值直理4-數母包」一:萬」千用算「與」 較除理為除教概計。同一數「假億位」「萬大習30「的 大計乘多直師念算 分般教真分以值、百」數 萬21加 位 數位式用說的 母同學分以值、百。數 萬21加 位 數位式用說的 母同學分	紙作口習實作評評評評計	【科手性【育閱學的略【環外體然平性社2作 讀 學本 境 習,境、教了的 素 熟習閱 教參與覺的與教別的 素 熟習閱 教參與覺的與新興重 養 悉相讀 育與自知美完

	4 49 49	В Г. ш \	<u> </u>
	積、容量、重量	數」、「帶分	
	的常用單位與換	數」名詞引	
	算,培養量感與	入)。假分數和	
	估測能力,並能	带分數之變	
	做計算和應用解	换。同分母分	
	題。認識體積。	數的比較、	
	S-II-4 在活動	加、減與整數	
	中,認識幾何概	倍。	
	念的應用,如旋	N-4-9 長度:	
	轉角、展開圖與		
		「公里」。生活	
	空間形體。	實例之應用。	
		含其他長度單	
		位的換算與計	
		算。	
		N-4-10 角度:	
		「度」(同 S-	
		4-1)。量角器	
		的操作。實	
		測、估測與計	
		算。以角的合	
		成認識 180 度	
		到 360 度之間	
		的角度。「平	
		角」、「周角」。	
		円」	
		指定角度作	
		圖。	
		S-4-2 解題:	
		旋轉角。以具	
		體操作為主,	
		並結合計算。	
		以鐘面為模型	
		討論從始邊轉	
		到終邊所轉的	
		角度。旋轉有	
		兩個方向:「順	
		時針」、「逆時	
		針」。「平角」、	
		月月月日	
ĺ		, 四円」 <sup>*</sup>	

第十一週 11/9~11/15	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除 以二位數	4	1. 能熟練四位數除以一 位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數 的除法直式計算。	n-II-2 熟練較 熟加算應。 熟加算應。 熟加算應。 n-II-3 計 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 1-3	N-4-2 乘處數乘。的式性 較除理為除教概計。 大計乘多直師念算	無 業 業 等 等 等 等 等 等 等 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【戶身動對覺體境【家庭澄品外 是2 環驗活與與好庭 費金價 實金價 實施 人名 環驗活與與好庭 費金價 實金價 實面的培境感惜 育與動與。
第十二週 11/16~11/22	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多 個 0 的除法問題、練習 園地(六)	4	1. 能熟練三、四位數除 以三位數的除法直式計 算。 2. 理解被除數及除數末 幾位是 0 的除法問題。	大位數之加、 減、乘計算或估	N-4-2 乘處數計位明合 整算與數計位明合 較除理為除教概計。 大計乘多直師念算	紙筆評量 作工習作 質作 質作 音	【戶身動對覺體境【家庭澄品外里境,環驗活與與好庭,費金價金價數的家的。教學行錢值實驗的境域。教學行錢值價值的時境感惜 育與動與。
第十三週 11/23~11/29	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	4	1. 能進行三角形的分類 與命名。 2. 能做出指定的三角 形。	S-II-2 認識平 認識的 義。 S-II-3 透講的 最高。 S-II-3 透構見 以 以 以 的 以 的 常 見 。	S-4-6 全移轉合之等等4-6 全操形的。旋全全應對平等作狀兩能轉等等角應面:為大圖用、疊圖相邊圖以 小形平翻 形 相	紙業 業 業 課 要 世 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【國際教解 (國際教育) (國際文的 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)

C5-1 领域字目录	-1X(h 4XZ/h1 Z				_	
第十四週 11/30~12/6	七、三角形與全等 7-3認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學 (二)	1. 認識全等的意義。	S-II-2 認等 II-3 認等 透構常見 II-3 的識常。	S-形的殊作角角角角 S-形具主一全移轉合之等等 S-形的殊作角角角角角 S-形的殊作角角角角的,特三圖形形形形 B-的體。樣等、做。對、。4-:特三圖形形形形形 T-以徵角。、、、、。6全操形的。旋全全應對 7以徵角。、、、、。2臺認形如等直銳鈍三邊認形如等直銳鈍平等作狀兩能轉等等角應 三邊認形如等直銳鈍角與識並正腰角角角 面:為大圖用、疊圖相邊 角與識並正腰角角角角 角特能三三三三三 圖以 小形平翻 形 相 角特能三三三三三三	紙作口習實筆評評評評量量量量量	【國際性【科手性 <b>國</b> <b>政</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第十五週 12/7~12/13	八、兩步驟問題與併式 4 8-1 加與減、8-2 乘除與 加減	1. 能使用括號紀錄兩步 驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中 加、減兩步驟問題,並 做併式紀錄。	n-II-5 在具體 情境中,解決兩 步驟應用問題。 r-II-3 理解兩 步驟問題的併式	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題(乘除,連 強)。乘與除之應用解	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
		3. 能解決生活情境中加		題。備註:由	月17日生	【家庭教育】

減與乘除混合兩步驟問題,並做併式紀錄。  計算之約定。 於除法有等分除和包含除兩種類型,教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。
種類型,教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習
應注意題型的 多元性。可和 併式學習一起 進行(R-4- 1)。 R-4-1 兩步驟 問題併式:併 式是代數學習
多元性。可和 併式學習一起 進行(R-4- 1)。 R-4-1 兩步驟 問題併式:併 式是代數學習
併式學習一起 進行(R-4- 1)。 R-4-1 兩步驟 問題併式:併 式是代數學習
進行(R-4- 1)。 R-4-1 兩步驟 問題併式:併 式是代數學習
1)。 R-4-1 兩步驟 問題併式:併 式是代數學習
R-4-1 雨步驟
問題併式:併   式是代數學習
式是代數學習
┃
含四則混合計
算的約定(由
左往右算、先
乘除後加減、
括號先算)。學
習逐次減項計
第 ·
第十六週 八、兩步驟問題與併式 4 1. 能解決生活情境中 n-II-5 在具體 N-4-3 解題: 紙筆評量 【多元文化教
12/14~12/20   8-3 乘與除、練習園地   乘、除兩步驟問題,並   情境中,解決兩   兩步驟應用問   作業評量   <b>育</b> ]
(八) 做併式紀錄。 步驟應用問題。 題(乘除,連 口頭評量 多E2 建立自 11.2 開知工 以入,乘即以, 即以在 2.44 文化初度
r-II-3 理解兩   除)。乘與除、   習作評量   己的文化認同   步驟問題的併式   連除之應用解   實作評量   與意識。
步驟問題的併式   連除之應用解   實作評量   與意識。  計算與四則混合   題。備註:由   【家庭教育】
多元性。可和
進行(R-4-
R-4-1 雨步驟
問題併式:併
┃
式是代數學習   的重要基礎。

21717	1—(= 1—)=1—						
					算的 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		
第十七週 12/21~12/27	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	4	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小 數的化聚。	n-II-7 理解小 數的意義與位 結構,並能數做 加、直式計算與應 用。	N-4-7 位分位、。二、。 二值位換計用位減 。二、。 。二、。 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前,	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【育涯同色【家庭澄品 建期 認活 教象行錢高 到 3
第十八週 12/28~1/3	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小 數的加法與減法、練習園 地(九)	4	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	數的意義與位值	N-4-7 位分位、。 二值位換計用位減 位單」算算由小與 小位位。與式數整	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【育涯同色【家庭澄品 生涯 認活 教參行錢高 數 不
第十九週 1/4~1/10	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	4	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	d-II-I 報讀與 製作一維表格與長 二維表格與長條 圖,報讀折線 圖,並據以做簡 單推論。	D-4-1 與製報活與配課作體與報行作讀中折合程長 最關係說長與的線其,條長圖條說長與的線其,條	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【能子 能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週	十、統計圖表、學習加油	4	1. 能報讀折線圖。	d-II-l 報讀與	D-4-1 報讀長	紙筆評量	【能源教育】
1/11~1/17	讃(二)		2. 能做二位小數的加法	製作一維表格、	條圖與折線圖	作業評量	能 El 認識並

10-3 報讀折線圖、綜合	和減法。	二維表格與長條	以及製作長條	口頭評量	了解能源與日
與應用、探索中學數學、	3. 能解決生活情境中加	圖,報讀折線	圖:報讀與說	習作評量	常生活的關
<b>  看繪本學數學</b>	減與乘除混合兩步驟問	圖,並據以做簡	明生活中的長	實作評量	聯。
	題,並做併式紀錄。	單推論。	條圖與折線		【科技教育】
	4. 能熟練除數是二位數		圖。配合其他		科 E2 了解動
	的除法直式計算。	情境中,解決兩	領域課程,學		手實作的重要
	5. 能報讀長條圖。	步驟應用問題。	習製作長條		性。
		n-II-3 理解除	圖。		【閱讀素養教
		法的意義,能做	N-4-3 解題:		育】
		計算與估算,並	兩步驟應用問		閱 E3 熟悉與
		能應用於日常解	題 (乘除,連		學科學習相關
		題。	除)。乘與除、		的文本閱讀策
		n-II-7 理解小	連除之應用解		略。
		數的意義與位值	題。備註:由		【環境教育】
		結構,並能做	於除法有等分		環E1 參與戶
		加、減、整數倍	除和包含除雨		外學習與自然
		的直式計算與應	種類型,教學		體驗,覺知自
		用。	應注意題型的		然環境的美、
		n-II-8 能在數	多元性。可和		平衡、與完整
		線標示整數、分	併式學習一起		性。
		數、小數並做比	進行(R-4-		
		較與加減,理解	1) •		
		整數、分數、小	N-4-2 較大位		
		數都是數。	數之乘除計		
		s-II-2 認識平	算:處理乘數		
		面圖形全等的意	與除數為多位		
		義。	數之乘除直式		
		s-II-3 透過平	計算。教師用		
		面圖形的構成要	位值的概念說		
		素,認識常見三	明直式計算的		
		角形、常見四邊	合理性。		
		形與圓。	N-4-7 二位小		
		r-II-3 理解兩	數:位值單位		
		步驟問題的併式	「百分位」。位		
		計算與四則混合	值單位換算。		
		計算之約定。	比較、計算與		
			解題。用直式		
			計算二位小數		
			的加、減與整		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
C5-1 領域學習課程(調整)計畫	數一分連度以的算數數識 S-形具主一全移轉合之等等 S-形的殊作角角的是一個 S-的算型的 平等作狀兩能轉等等角應 三邊認形如等直數小小經和與立數的 平等作狀兩能轉等等角應 三邊認形如等直與:長。單 小 圖以 小形平翻 形 相 角特能三三层與:長。單 小 圖以 小形平翻 形 相 角特能三三层	
	用一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
	含四則混合計 算的約定(由	

	1-(-,1-)-1					
第二十一週 1/18~1/20	數學園地 世界最長的距離、動腦玩 創意	4 1. 能以公里為單位,探 索世界地理環境及人類 建設的各種長度。	度、角度、面積、容量、重量	左乘 括 逐, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量實作評量	【環境教育】 環 El 參與戶 外學習與自然
		2. 能以三角形全等進行 分類,並進行創作。	的常用單位與與 算估測能力 動計 的計算 的 動 。 記	含其他 其他 其他 第 S-4-6 子子6 子子6 子子6 子子6 子子6 子子6 子子6 子子6 子子6 子		體驗 競環 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
			面圖形全等的意義。			際文化的多樣 性。 【科技教育】 科 E7 依據設 計構想以規劃 物品的製作步
				之對應角相 等、對應邊相 等。		聚。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

第二週

2/15~2/21

# 臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

0

室用甲公上	L七股區馬加國氏小字	111 7	1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	7 77 1 7 1 1			
教材版本	翰林版	, ,	施年級 四年級 及/組別)	教學節數	每週	(4)節,本學期共(	(80)節
課程目標	2. 能理解有括號的先 3. 認識重直數公分 4. 能做真分公分 5. 認識立方公分 6. 能解決一、二位小 7. 能用公式求重方 8. 認識等值分數,能 9. 認識 12 時制和 24 日	算並數和數和故時、做、道的長簡制、出帶堆整方單並的人類的人類的人類的人類的人類的人類。		的運算規則,並用 連單行的整數倍與 與平方公上 與平方公上標 與 分數 的 與 子 於 數 的 數 的 數 的 数 的 数 的 数 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	併式解決兩步驟戶 形式解決。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<b>钐的面積</b> 。	
			能力、並能指認基本的形			,用數學表述與解決	問題。
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日′	常生活問	]題和數學的關聯,並能嘗	試與擬訂解決問題	的計畫。在解決局	問題之後,能轉化數	學解答於日常生
領域核心素	養「活的應用。						
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決	:問題並尊重不同的問題解	決想法。			
			課程架	構脈絡			
加姆加加	四一, 如 丁子, 为 40	太本山	63 वर्ष । <b>ग्र</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	
							實質內涵

的使用。

澄清金錢與物 品的價值。

	30个注(叫走)口 里	,				7	
第三週2/22~2/28	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概 數的應用、練習園地(一)	4	1. 認識「四捨五入法」, 能用「四捨五入法」取概 數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘 除的運算。	n-II-4 解決四 則估算之日常應 用問題。	N-4-4 數具。、、。做符用解取體四無無含估號。 題概生捨條條運算「 題概生捨條條運算「	紙筆評量 作業 質 作 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【國生議生略【家庭澄品 國E1活題活。家E1消清的 解2中,行 庭 費金價 黄繁全構策 育與動與。 別家球思
第四週3/1~3/7	二、四則運算2-1列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	4	1. 問為 (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. ) (1. )	n-II-5 -5 -5 -1 -5 -1 -5 -1 -5 -1 -5 -6 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7	N-兩題除連題於除種應多併進1)R-問式的含算左乘括習算R-算4步()除。除和類注元式行。4-題是重四的往除號逐。4-規3驟乘。之備法包型意性學( 1併代要則約右後先次 2律解應除與用:等除教型可一4 步:學礎合(、減)項 則1)題用、除用:等除教型可一4 步:學礎合(、減)項 則1):問連除解由分兩學的和起 驟併習。計由先、學計 計:	紙作口習實作作字子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【海海和關【家庭澄品 海E12交技。庭 費金價 教認通發 教參行錢值 文技。庭 實金價 資識工展 育與動與。

C3-1 領域字音床怪(調盤后) 重		_			_	_
				兩則計算 聯別 所則 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		
第五週 3/8~3/14 二、四則運算 2-3 由左所質 (二)	E、2-4四 、練習園地 2	. 放 有	n-l境縣II-數算算II-數與的用-l境縣II-數算算II-數聯邦, 在解問與之-4計分則在解問與的則定識中於能具決題所所以認中除能體兩。兩式合 兩減算	N-兩題除連題於除種應多併進1)R-問式的含算左乘括習算R-算兩則計合4-步()除。除和類注元式行。4-題是重四的往除號逐。4-規步。算計3驟乘。之備法包型意性學( 1 併代要則約右後先次 2 律驟加、算解應除與應註有含,題。習R- 兩式數基混定算加算減 四(計減乘。題用、與用:等除教型可一4- 步:學礎合(、減)項 則1)算混除在題用、除用:等除教型可一4- 步:學礎合(、減)項 則1)算混除在:問連、解由分兩學的和起 驟併習。計由先、學計 計:規合混四:問連、解由分兩學的和起	紙作口習實	【海海和關【家庭澄品 為E12 交技。庭 費金價 教認通發 教参行錢值 文技。庭 育與動與。

	部外生(明定/川里						
he -					則混合計算中 運用數的運算 性質。	hb	
第六週 3/15~3/21	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線		1. 認識垂直,能做出垂直線。2. 認識平行,能做出平行線。	S-II-3 透過不 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一一 一一 一一 一一 一一 一一	S平操角角垂兩行距等線線S-形的行四圖形平菱4-行作是常直線。離。;。4-;特)邊。、行形5;為9用於相平處作作 8以徵認形如長四、垂以主度記一互行處垂平 四邊(識並正方邊梯直具。處號線平線相直行 邊與含特能方形形形與體直直。的 間 角平殊作 、、。	紙作口習實	【環物價動命【科手性境)。 村
第七週 3/22~3/28	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練 習園地(三)、遊戲中學數 學(一)	4	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	S-II-3 透過平 圖別認識別 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	S-平操角角垂兩行距等線線S-形4-行作是常直線。離。;。4-:垂以主度記一互行處垂平 四邊直具。 號線平線相直行 邊與與體直直。的 間	紙筆評量量量實作評量量量量量	【環的價動命【科手性教別的關物 教了的關物 教育工作 在 教育的關物 教育的 有 教育的 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和

htt. ym				的特徵。 (含特殊) (含特殊) (含特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (多特殊) (身体) (身体) (身体) (身体) (身体) (身体) (身体) (身体	11 K \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
第八週 3/29~4/4	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決同分母分數的整數倍問題。	n-II-6 理解加的應 理的倍與等,簡之意 解加的應值並單比義 一分應異較。	N-4-5:分方(數數數入帶換數加倍5:分括、「名假數同比減同一數「假帶詞分變同比減分般教真分分引數變母、整母同學分	紙作工習實質學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【環物價動命【家庭澄品費2 命,植 庭 等 費金價數分數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
第九週 4/5~4/11	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識 立方公分、5-3 體積有多 大、練習園地(五)	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	n-II-9 用字用字用字用字用字用字用字用字形,测算部。 理解上,位量,产品的算法的,则是是是是是是是是的,是是是是是的。 是是是是是是的,是是是是的。 是是是是是是的。	N-4-12方體體1正4體之理方積2分件認方體體1正4體在體比立方並堆體分件認方體操活積較方體計疊體分作認方體積作動的。公,數的類」為識公。:為中意認分能正體與:	紙作工習實質	【資見統【科E2 作 對方常 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十週 4/12~4/18	學習加油讚(一) 4 綜合與應用、探索中學數	1. 能用四則運算解決問題。	n-II-4 解決四 則估算之日常應	N-4-3 解題: 雨步驟應用問	紙筆評量 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動

學	2. 能用四捨五入法先取概數再計算。 3. 能用分數減法解決問題。 4. 能點數並算出不規則形體的體積。 5. 認識特殊四邊形。	用問題 n-II-5 作	題除連題於除種題於除種題之。之備法包型意為與用:等除教型意義的人類意	口頭評量 習作評量 實作評量	手實作的重要 性。 科E7 依據規 計構的製作 場 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
		算估做題。 明計認 等 所 所 所 所 是 是 , 應 體 過 成 的 識 常 的 識 常 的 識 常 的 識 常 的 識 常 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	多併進1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。 1)。		閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
		r-II-3 理解所 時期 理的期期 理的期期 期期 期期 期期 期期 期期 期期 期期 期期 期期 期期 的期 是 識別 的 記 的 記 的 的 記 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	、。做符用、N-「實 、。做符用11方、 無含估號。 面尺 点 無會借號。 面尺 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
		用。	具估N-4-12 別集 體分作認方體 別人與 是計體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
			5-4-6 形特過 明特 明等 明等 明等 明等 明等 明等 明等 明等 明等 明等		

					1		
htr. 1					平菱R-問式的含算左乘括習算R-算兩則計合則運性;行形4-題是重四的往除號逐。4-規步。算計混用質四、1 併代要則約右後先次 2 律驟加、算合數。1邊梯兩式數基混定算加算減 四(計減乘。計的形形步:學礎合(、減)項 則1)算混除在算運、、。驟併習。計由先、學計 計:規合混四中算、		
第十一週 4/19~4/25	六、小數乘法 6-1乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習 園地(六)	4	1. 能解決乘以一位數的 小數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以 整數的乘法問題。 3. 能解決二位小數乘以 整數的乘法問題。	n-II-7 理解小 數的意義與位值 結構,並能做 加、直式計算與應 用。	N-4-7 一位分位、。二、。 一位分位、。二、。 一位近換計用位減 一位道。與式數整 小位位。與式數整	紙筆評量 作業評量 里 工 習 實 作 評 量	【資見統【家庭澄品教訓系 <b>6</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>6</b> <b>7</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十二週 4/26~5/2	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周 長、7-2 長方形與正方形 的面積、7-3 周長與面積	4	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	n-II-9 理解長 度、角度量解長 育常用量量 的常用養量 的 等,培養量 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-4-11 面積: 「平子」 電測、 電測、 は測與計算方 S-4-3 正方的 異長方形的 類與問長:	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 【科技教育】 科 E2 了解動

- 63 1 例为于日	部外生(明正/川里						
				題。認識體積。 S-II-1 理解正 方形和長方形的 面積與周長公式 與應用。	解或係其用屬人。所以與關關,以為關則,以為關則,以為關則,以為關則,以為關則,以為國則,以為國則,以為國則,以為國則,以為國則,以為國則,以為國則,以為國		手實作的重要性。
第十三週5/3~5/9	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公 分、7-5 簡單複合圖形的 面積、練習園地(七)、遊 戲中學數學(二)	4	1. 能認識 1 平方公园 1 平方公园 1 平方公园 1 平方公园 1 平方公园 2 平方公园 2 平方公园 2 平方公园 3 作品 1 平方公司 1 平 1 平方公司	n-II-9 用容用培能算認一T形積應理度量單養力和識理長期。 一种容用培能算認一和與用理、、位量,應體解形。 解面重與感並用積形公長。 量換與能解。 上的式	N-「實估S與積解或係其用圖N-「實估S與積解或係其用圖11方、與3方周長積並式簡。面尺感算方的:周關理應複積」、。形面理長 解 合:。	紙筆評量 作業評量 習作評量	【生涯規劃 育】 E2 認識 記話 報 数 形 的 。 科 技 的 的 科 行 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十四週 5/10~5/16	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單 異分母分數的比較	4	1. 認識單位內容物為多 個物分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行的單異分數的大小比較。	n-II-6 分減義用數用分與n-線數較整數理的倍與等,簡之意在、與數算識義識數的能數數減分數解加的應值並單比義數減分數。與數值,數。	N-數動分簡數加義與換N-分連度以的算數數化-1·中數單的、。小。4-數結量標比,、一6由理的異比減簡數 8、分的記較建分體等操解意分較的單的 數小小經和與立數的值作等義母、意分互 線數數驗簡計整、認分活值。分 數 與:長。單 小	紙業評量量量量量量量量	【戶身動對覺體境【家庭澄品【科手性戶E2 環驗活與與好庭 費金價技 作教豐境,環敏珍。教參行錢值教了的教豐境,環敏珍。教參行錢值教了的資富的培境感惜 育與動與。育解重】自互養的,環 】家,物 】動要

					識。		
第十五週 5/17~5/23	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4分數與小數、練習園地(八)	4	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與外數 2. 能進行的互換,並標記在數 線上,以及進行比較。	n-II-6 要數算識義識數的「整數減分數 解加的應值並單比義數、做理、 同、意 分應異較。 分比解小	N-數動分簡數加義與換N-分連度以的算數數識4-:中數單的、。小。4-數結量標比,、一。6 由理的異比減簡數 8、分的記較建分體等操解意分較的單的 數小小經和與立數的值作等義母、意分互 線數數驗簡計整、認分活值。分 數 與:長。單 小分活值。分	紙業頭作評量量量量量量	【戶身動對覺體境【家庭澄品【科手性外 理驗活與與好庭 費金價技 作教豐境,環敏珍。教參行錢值教了的教豐境,環敏珍。教參行錢值教了的有富的培境感惜 育與動與。育解重】自互養的,環 】家,物 】動要
第十六週 5/24~5/30	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、 9-2 日、小時的換算與計 算、9-3 小時、分鐘、秒 的換算與計算	4	1.透過一日的時間線段 圖,瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時 與分」、「分與秒」的關 係並做化聚。	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解别 日間跨出 日間跨日。 日間時 日。 日間 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	紙筆評量 作業評 明 作 評 量 量 量 量	【安常全【環外體然平性 全了活事境。習,境、 教育是性教參與覺的與 教解害。育與自知美完 別戶然自、整
第十七週 5/31~6/6	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園 地(九)	4	1. 能解決生活中時間量 的加、減問題。(含進、 退位) 2. 能理解題意,解決生 活中常見的時間和時刻 的加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題: 日常生活的題時間加減問題、 跨日、24小時 制。含時間單	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E5 了解日 常生活危害 全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶

	,					
				位換算。		外學習與 體環
第十八週 6/7~6/13	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇 偶數的規律	4 1.利用已知的數,找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排,了解奇偶數相加減乘後的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 類II動變察二推偶、。 數理以主模推數。,、 數理以主模推數。,、 量 操二之,圖數其模	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【 <b>育】</b> <b>信</b> <b>信</b> <b>信</b> <b>了</b> <b>同</b> <b>三</b> <b>是</b> <b>6</b> <b>不</b> <b>史</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b>
第十九週 6/14~6/20	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園 地(十)	4 1. 觀察圖形的拼排,推論圖形的排列規律。	r-II-2 認識一 維及二維之數量 模式,並能說明 與簡單推理。	R-4-4與II. 數理以高性觀如之與加式數理以主模推數。, 數理以主模推數。, 數理以主模推數。, 。 式理字奇及乘模, 人工。 人工。 人與維理數減	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【原住民族教 育】原 E6 了同文 原重歷。 科技了同文 科技了的 是2 作的 量2 作的 量2 作的 量4 。
第二十週 6/21~6/27	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精 靈和節奏餅乾	4 1. 能解決小數乘法兩步 驟問題。 2. 能解決時間加法問題。 3. 能解決跨日的時間加 減問題。 4. 能解決簡單異分母的 加減問題圖形的規律。 6. 能計算簡單複合圖形 的面積。	n-II-6 要数 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-4-6 期勤分簡數加義與換-4-6 由理的異比減簡數 單的、。小。小。小。學課解意分較的單的 單的 單的 二位分活值。分 數 小-4-7	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了的 等。E7 想 是7 他 在 是7 他 在 以 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数

<b>結構</b> ,並能做	數:位值單位	學科學習相關
加、減、整數倍	「百分位」。位	的文本閱讀策
-		<b>的义</b> 本阅读 农 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
的直式計算與應	值單位換算。	哈。
用。	比較、計算與	
n-II-8 能在數	解題。用直式	
線標示整數、分	計算二位小數	
數、小數並做比	的加、減與整	
較與加減,理解	數倍。	
整數、分數、小	N-4-8 數線與	
數都是	分數、小數:	
數。	連結分小數長	
n-II-9 理解長	度量的經驗。	
度、角度、面	以標記和簡單	
積、容量、重量	的比較與計	
的常用單位與換	算,建立整	
算,培養量感與	數、分數、小	
估測能力,並能	數一體的認	
做計算和應用解	識。	
題。認識體積。	N-4-13 解題:	
n-II-10 理解時	日常生活的時	
間的加減運算,	間加減問題。	
並應用於日常的	跨時、跨午、	
時間加減問題。	跨日、24 小時	
S-II-1 理解正	制。含時間單	
方形和長方形的	位换算。	
面積與周長公式	S-4-3 正方形	
與應用。	與長方形的面	
r-II-2 認識一	積與周長:理	
維及二維之數量	解邊長與周長	
模式,並能說明	或面積的關	
與簡單推理。	係,並能理解	
	其公式與應	
	用。簡單複合	
	<b>圖形。</b>	
	N-4-11 面積:	
	「平方公尺」。	
	實測、量感、	
	估測與計算。	
	R-4-4 數量模	
	N I I 3A 王 7六	

					上的丹田		
					式與推理 (II):以操作 活動為主。二 維變化模式之 觀察與推理,		
					如二維數字奇與加土,與加土,與加土,與加土,與加土,與加土,與加土,		
第二十一 週 6/28~6/30	數學園地 星球的運動、圖案規律的 美	4	1. 能以年、日、小時、分鐘為單位,認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。	n-II-10 理解 問題 問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明 題 明 題 題 題 題 一 題 一	N-II制,常問4-或(活維觀如之與加式11間,常問4-與II動變察二推偶、。即應時。數理:主模推數。,、理減用間 量 操。式理字奇及乘理減用間 量 操。式理字奇及乘解運於加 模 作二之,圖數其模	口頭評量實作評量	【環外體然平性【國際性【科手性境。關於與學驗環衡。國E4 化技工的物學與對方的教育的與教育的教育的與教育的教育的與教育的教育的與教育的教育的與教育的與教育的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。