臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 四年級	教學節數	每週 (5	)節,本學期共(10	)5)節
課程目標	洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環 3. 能學習發明家創新、 4. 能回顧自身經驗,從 5. 能認識人類過度發展 愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、	境改失對 選 與 大 對 選 對 與 其 與 其 與 其 與 其 與 其 與 其 與 其	、創意思考、問答與討論 文生活之美,進而認同與 實践力量,與獨國,建 實践力量,影響為中堅定 造成汙染,影響海洋生物生 造成材料的方法練習寫作 重點,培養關愛家鄉的情	關愛自己的家鄉, 立合宜的價值觀、 言心,從他人身上 上存的影響,重新思	願意為家鄉貢獻一 充實生活經驗,培 看見自己的責任, 思考人與自然的關係	己之力。 養思辨分析與解決問 建立日常生活應對進 係,用平等、尊重的問	題的能力。 退的好品格。 艮光看待自然,
該學習階段領域核心素養	7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然合諧共存的智慧。     國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。     國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。     國一E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第一課 美麗島	5	一、能學會欣賞詩歌的 作色、能專心聽聽的 生色、能專心聽聽的 重點,培讀懂課文內 主語、說出意 是說 是 一、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-II-3 聽情 意 音程度,容 動 意 之-II-4 樂 是 加 計 記 記 記 記 的 說 思 內 名 的 說 第 名 , 終 , 終 , 終 , 終 , 終 , , 。 , 。 , 。 , 。 ,	Ab-II-6 2,000 個用 2,000 個用 4c-II-4 各氣 2 為 4d-II-2	口實觀作小學上已地 頭作察業至 實際業 實 實 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環外體然平性環物 實力 實際與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。

				コ・ソエカル	<b>.</b>		1 业四位儿子
				詞,並正確使 用。	懷。 Bb-II-5 藉由		人對環境的不 同感受,並且
				<sub>- Б-II-1</sub> 以適切	放送事件與描		一
				的速率朗讀文	叙述事件與描   寫景物間接抒		· 無於分子自分 經驗。
				本,表現抑揚頓	· 情。		( )
				本, 衣坑抑物頃       挫與情感。	·1月 °		
				左共			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第二週	第七冊第壹單元:我愛家	5	一、交流互動時能把握	1-11-4 根據話	Ab-II-3 常用	口頭評量	【家庭教育】
9/7~9/13	鄉		重點,有禮貌的適當回	語情境,分辨內	字部首及部件	實作評量	家E5 了解家
0, 1 0, 10	第二課 請到我的家鄉來		應。	容是否切題,理	的表音及表義	觀察評量	庭中各種關係
			二、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	功能。	作業評量	的互動(親
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	子、手足、祖
			三、學會歸納相同部件		個常用語詞的	學習態度	孫及其他親屬
			的生字,知道基本筆畫、	2-11-3 把握說	使用。	1 4 13 %	等)。
			筆順與字的空間結構。	話的重點與順	Ac-II-4 各類		家 E7 表達對
			四、能運用預測、推論	序,對談時能做	文句的語氣與		家庭成員的關
			與提問策略,增進對文		意義。		心與情感。
			本的理解。	2-11-5 與他人	Ad-II-2 篇章		【戶外教育】
			五、能運用句型和寫作	溝通時能注重禮	的大意、主旨		户 E5 理解他
			手法,寫出具體生動的		與簡單結構。		人對環境的不
			句子。	負責的態度。	Ba-II-2 順敘		同感受, 並且
			六、能享受人際交流互	4-II-4 能分辨	與倒敘法。		樂於分享自身
			動的樂趣。	形近、音近字	Ca-II-1 各類		經驗。
				詞,並正確使	文本中的飲		
				用。	食、服飾、交		
				5-II-4 掌握句	通工具、名勝		
				子和段落的意義	古蹟及休閒娱		
				與主要概念。	樂等文化內		
				6-II-2 培養感	涵。		
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			

				敘、應用、說明 事物的作品。			
第三週9/14~9/20	第七冊第壹單元:我愛家鄉第三課 鏡頭下的家鄉	5	一重二的筆三練四豐五讓六達 电	事2-當法2-加人見3-音字讀4-形詞用5-子與5-的持6-受寫物II語表II討的。II符新效II近,。II和主II觀的II力作的2:司達4論觀 1號詞能4、並 4段要7點理2、基作運、想樂,點 運,,。 能音正 掌落概就,由培想本品用正法於提和 運理提 分近確 對的念文找。養別力,明確。參供意 注生閱 辨字使 句義 本支 感等。適語	Ab字Ab個認Ac基Ac複Ac文意Ad的與Ba文Bb或懷 -I 是 I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - I - 与 - 与	口實觀作小學 可實觀作小學 可實別	【環物價動命【生活思意【戶官養鼻及感暖2 命,植 命 題的態外 感、舌靈的教覺的關物 教探,適度教善知耳、對能有知美懷的 育討培當。育用,、觸環力
第四週 9/21~9/27	第七冊第壹單元:我愛家鄉 統整活動一	5	一點, 話讀出來信信 所為 一點, 新題, 本語 一點, 新題, 本語, 本語, 本語, 本語, 本語, 本語, 本語, 本語, 本語, 本語	I-II-1 需意是I-II-2 時見。 時方。 具材。 題內 I-II-3 時方。 具材 題,容 的並的 根 一 一 一 一 一 一 月 月 一 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	Ab-II-1 1,800 個常子	口頭作業習生量量	【家家心【育閱領本題閱索 寒E7成情讀 是2相型。 育達的。養 識的寫 展獲 別數 與文作 檢得

容是否切題,理	字及多義字。	資訊、整合資
解主要內容和情	Ab-II-5 3,000	訊的數位閱讀
感,並與對方互	個常用語詞的	能力。
	認念。	,,,,,,
	Ab-II-6 2,000	
語音、適當語速	個常用語詞的	
和音量說話。	使用。	
2-II-2 運用適	Ac-II-2 各種	
當語詞、正確語	基本句型。	
法表達想法。	Ac-II-3 基礎	
	複句的意義。	
話的重點與順	Ac-II-4 各類	
序,對談時能做	文句的語氣與	
適當的回應。	意義。	
3-II-2 運用注	Ad-II-2 篇章	
音符號,檢索資	的大意、主旨	
訊,吸收新知。	與簡單結構。	
4-11-5 利用字	Ad-II-3 故	
義推論詞義。	事、童詩、現	
5-II-1 以適切	代散文等。	
的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘	
本,表現抑揚頓	文本的結構。	
挫與情感。	Ba-II-2 順敘	
5-II-3 讀懂與	與倒敘法。	
學習階段相符的	Bb-II-3 對物	
文本。	或自然的情	
5-11-4 掌握句	懷。	
子和段落的意義	Bb-II-5 藉由	
與主要概念。	敘述事件與描	
	寫景物間接抒	
的觀點,找出支	情。	
持的理由。	Ca-II-1 各類	
5-II-8 運用預	文本中的飲	
測、推論、提問	食、服飾、交	
等策略,增進對	通工具、名勝	
文本的理解。	古蹟及休閒娱	
X	古頃及休朋娱   樂等文化內	
受力、想像力等	涵。	
寫作基本能力。		

C5-1 领域字目的	(1主(11)1上)11 上					_	
第五週 9/28~10/4	第七冊第貳單元:天空的第四課 飛行夢	5	一容度二的筆三說四策解五成六題的 一、聽養 納基間文落測文 本。與日 出聆 相本間文落測文 本。與日出聆 相基間文落測文 本。與日出 制工 , 會知的懂的用進 用應思處 , 會知的懂的用進 用應思處 。 非 學字與能課稅 , 能 基 用考理 以 數 。 。 論理 是 是 , 。 論理 是 是 , 。 。 論理 完 問活	6-題材步 6- 敘事 6- 寫等 1- 語容解感動 2- 與人見 4- 形詞用 5- 子與 6- 受寫 6- 寫等 1- 1、、驟 II、物 II、技 II 情是主,。 II 討的。 II 近,。 II 和主 II 力作 II、技 II 、 、驟 II、物 II、技 II 情否要並 4 論觀 4、並 4 段要 2、基 6 縮巧 1 9 意織 書 用作 運 寫 相,切內與 樂,點 能 音正 掌 落概 培 想 運 寫寫 樂 課 寫說。 用 作 據 辨 ,和方 於 供 意 好 字使 握 意。 養 力 力 擴。 時 審 選 寫 記。 改 寫 話內理情 互 多 個 辨字使 句 義 感 等。 改 寫 時	Ab字的功Ab個使A文意Ad的與Ba文B與 I-首音。I-常用。I-的。I-意單I-的目錄 常部表 2,詞 各氣 篇主構記構順。 用件義 00的 類與 章旨。敘。敘 用件義 00的 類與 章旨。敘。敘	口實觀作小學可實作不學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【科日品作【育涯解決【國習意 科EI常的方生】EI決定國E5不願 教了科途。規 學題能教發文 庭教 解技與 劃 習與力育展化 育
10/5~10/11	奇想 第五課 月光下		容重點,培養聆聽的態 度。 二、學會歸納相同部件	能讓對方充分表 達意見。 1-II-4 根據話	字部首及部件 的表音及表義 功能。	實作評量 觀察評量 作業評量	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
			的生字,知道基本筆畫、	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	家 E4 覺察個

	1	T -		
筆順與字的空間結構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	人情緒並適切
三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。		表達,與家人
說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		及同儕適切互
四、能運用預測、推論	動。	文句的語氣與		動。
策略,增進對文本的理	2-II-2 運用適	意義。		【生命教育】
解。	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章		生 E6 從日常
五、能利用基本句型完	法表達想法。	的大意、主旨		生活中培養道
成句子並應用。	2-II-4 樂於參	與簡單結構。		德感以及美
六、在日常生活中學習	與討論,提供個	Ba-II-1 記敘		感,練習做出
體察他人的感受,並給	人的觀點和意	文本的結構。		道德判斷以及
予適當的回應。	見。	Ba-II-2 順敘		審美判斷,分
	4-11-2 利用共	與倒敘法。		辨事實和價值
	同部件,擴充識	> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		的不同。
	字量。			H1 1 1 1 1
	4-11-4 能分辨			
	形近、音近字			
	詞,並正確使			
	用。			
	A-II-6 掌握偏			
	旁變化和間架結			
	構要領書寫正確			
	及工整的硬筆			
	字。			
	5-11-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-11-6 運用適			
	合學習階段的摘			
	要策略,擷取大			
	意。			
	5-11-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力等			
	寫作基本能力。			
	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴寫			

				等技巧寫作。			
第七週10/12~10/18	第七冊第貳單元:天空的奇想 又遠又近的月亮	5	一容度二的筆三說四體意五的六不 聽養 與宗 中 中 一容度二的筆三說四體意五的六不 一容度二的筆三說四體意五的六不 一容度二的筆三說四體意五的六不 一容度二的筆三說四體意五的六不 一容度二的筆三說四體意五的六不 一容度二的筆三說四體意五的六不 一容度二的筆三說四體意五的六不 一容度二的筆三說四體意五的六不	1-語容解感動2-當法3-音字讀4-形詞用5-測等文6-受寫6-敘事4-語之,。II詞表II符新效II近,。II、策本II力作II、物4-境否要並 2-語達1號詞能4、並 8 推略的2、基4應的根,切內與 運、想運,,。 能音正 運論,理培想本 用作據辨,和方 用確。注解升 分字使 用提進。感力力寫說。話內理情互 適語 生閱 辨字使 預問對 等。記明	Ab字的功Ab個使AC文意Ad事代BC輯性科品本BC據片輔-T····································	口實觀作小學可實觀作小學可能與一個的學問,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【科日品作【資資常性【育閱領本題技 見用式訊 0 科活 讀 2 相型。教了科途。教了技之 素 認關與解技與 育解於重 養 識的寫
第八週 10/19~10/25	第七冊第貳單元:天空的 奇想 統整活動二	5	一明 二 於 一明 二 於 於 不同 表達 的 不 內 於 於 不 內 不 內 於 於 不 內 於 於 於 於 於 於 於 於	1-II-1 聆聽時 龍意見 1-II-4 東聽見 1-II-4 根 分 見 一 日 時 長 子 中 一 日 時 不 的 內 與 即 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-II-3 常用字部表的表。 字形表。 Ab-II-6 2,000 個常用。 Ac-II-4 各詞 文義 意義	口實作 實際 實際 實際 實 實	【 <b>閱讀素養教</b> <b>簡</b> E2 認識 認關 医2 相關 题 超 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题 题

1			1 -	_		
			當語詞、正確語	Ad-II-2 篇章		高年級:能從
			法表達想法。	的大意、主旨		報章雜誌及其
			2-11-4 樂於參	與簡單結構。		他閱讀媒材中
			加討論,提供個	Ba-II-1 記敘		汲取與學科相
			人的觀點和意	文本的結構。		關的知識。
			見。	Ba-II-2 順敘		19PJ 14 7 1/2 00V
			5-11-4 掌握句	與倒敘法。		
			•	兴国叔伍。		
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-5 認識記			
			敘、抒情、說明			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-II-6 運用適			
			合學習階段的摘			
			要策略,擷取大			
			意。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			<b>敘、應用、說明</b>			
			事物的作品。			
			6-11-3 學習審			
			題、立意、選			
			材、組織等寫作			
			步驟。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第九週	愛閱讀 5	一、能快速默讀文章,	2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類	口頭評量	【科技教育】
10/26~11/1	愛閱讀一:通信方式大不	主動標記內容重點。	加討論,提供個	文句的語氣與	實作評量	科 E3 體會科
	同	二、能透過標題與輔助	人的觀點和意	意義。	觀察評量	技與個人及家
		說明,掌握段篇重點。	見。	Ad-II-2 篇章	作業評量	庭生活的互動
		507 丁江入州王加	/U	加工工工工	口水口王	人工们们工机

00 1 领外于日际	I ( 4 / 1		F TT 4 32 15 1			22.14
		三、能運用閱讀策略,	5-11-4 掌握句	的大意、主旨	小組互動表現	關係。
		釐清個人的理解狀況。	子和段落的意義	與簡單結構。	學習態度	【閱讀素養教
		四、能利用表格整理訊		Bc-II-1 具邏		育】
		息,讀出細節差異。	5-II-5 認識記	輯、客觀、理		閱 E3 熟悉與
		五、能比較訊息,表達		性的說明,如		學科學習相關
		個人的發現與看法。	及應用文本的特	科學知識、產		的文本閱讀策
		六、能體會文章意涵,	徵。	品、環境等文		略。
		表達個人的詮釋感受。	5-II-6 運用適	本。		
			合學習階段的摘	Bc-II-2 描		
			要策略,擷取大	述、列舉、因		
			意。	果等寫作手		
			5-II-8 運用預	法。		
			測、推論、提問	Bc-II-3 數		
			等策略,增進對	據、圖表、圖		
			文本的理解。	片、工具列等		
			5-II-9 覺察自	輔助説明。		
			己的閱讀理解情	110 170 170 170		
			況,適時調整策			
			略。			
第十週	第七冊第壹、貳單元 5	一、能熟練本段練習的		Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
11/2~11/8	複習週一	生字的知道筆畫、筆順		個常用字的字	實作評量	環El參與戶
11/ 2 11/ 3		與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
		二、能熟練本段習得的		義。	學習態度	體驗,覺知自
		課文內容並說出文章大	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	1 4 6 %	然環境的美、
		意。	本能力。	個常用字的使		平衡、與完整
		· 二、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適	用。		性。
		不同句子的語氣和情	合程度的詩歌、	Ab-II-3 常用		環 E2 覺知生
		感。	戲劇,並說出聆	字部首及部件		物生命的美與
		四、能熟練本段習得句		的表音及表義		<b>價值,關懷</b>
		型,並正確應用,造出		功能。		動、植物的生
		通順的句子。	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		动。但初的王
		五、能知道寫作時審題、		字及多義字。		【戶外教育】
		立意與選材的方法,並		Ab-II-5 3,000		户 E5 理解他
		寫出短文。	威,並與對方互	個常用語詞的		人對環境的不
		MUMA	動。	認念。		同感受,並且
			2-11-1 用清晰	ab-II-10 字辭		樂於分享自身
			語音、適當語速	典的運用。		· 亲尔万字日牙 / 經驗。
			和音量說話。	Ab-II-6 2,000		經
			和百里说话。	$  AD^{-}11^{-}0 2,000$		▮▮豕烶敋豸▮

C5-1 第	<b>j</b> 域學習課	程(調整	計書
--------	---------------	------	----

	2-II-2 運用適	個常用語詞的	家 E5 了解家
	當語詞、正確語	使用。	庭中各種關係
	法表達想法。	Ac-II-1 各種	的互動(親
	2-II-3 把握說	標點符號的用	子、手足、祖
	話的重點與順	法。	孫及其他親屬
	序,對談時能做	Ac-II-2 各種	等)。
	適當的回應。	基本句型。	家 E7 表達對
	2-11-4 樂於參	Ac-II-3 基礎	家庭成員的關
	加討論,提供個	複句的意義。	心與情感。
	人的觀點和意	Ac-II-4 各類	【閱讀素養教
	見。	文句的語氣與	育】
	3-II-1 運用注	意義。	閱 E2 認識與
	音符號,理解生	Ad-II-1 意義	領域相關的文
	字新詞,提升閱	段。	本類型與寫作
	讀效能。	Ad-II-2 篇章	題材。
	3-11-2 運用注	的大意、主旨	閱 E3 熟悉與
	音符號,檢索資	與簡單結構。	學科學習相關
	訊,吸收新知。	Ad-II-3 故	的文本閱讀策
	4-II-1 認識常	事、童詩、現	略。
	用國字至少	代散文等。	閱 E6 發展向
	1,800字,使用	Ba-II-1 記敘	文本提問的能
	1,200 字。	文本的結構。	力。
	4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘	閱 E10 中、
	形近、音近字	與倒敘法。	高年級:能從
	詞,並正確使	Bb-II-3 對物	報章雜誌及其
	用。	或自然的情	他閱讀媒材中
	<del>1</del>	懷。	汲取與學科相
	着推論詞義。 一義推論詞義。	Bb-II-5 藉由	關的知識。
	4-II-6 掌握偏	<b> </b>	【科技教育】
	旁變化和間架結	寫景物間接抒	科E3 體會科
		<i>点 京 初 间 按 引</i>	
	構要領書寫正確		技與個人及家
	及工整的硬筆	Bc-II-1 具邏	庭生活的互動
	字。	輯、客觀、理	關係。
	5-II-1 以適切	性的說明,如	
	的速率朗讀文	科學知識、產	
	本,表現抑揚頓	品、環境等文	
	挫與情感。	本。	
	5-II-3 讀懂與	Bc-II-2 描	
	學習階段相符的	述、列舉、因	

			文-II-和主III、策本II的持-II、策本II的特-II、策本II的特-II-推略的9 讀響的念文出 用提進。 解釋 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	果法Bc-II-3 等。-I、、助II-中服具及文作 3表具明1的飾、休化手 數、列。各飲、名閒內手 數、列。各飲、名閒內		
			J况略5-II-10,每月日间的,。II-11,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,一个一个一个人的,是一个一个人的,是一个一个人的,是一个一个人的,是一个一个人的,是一个一个人的,是一个一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就可以他们就不是一个人,我们就不是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就不是一个人,我们就可以他们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
第十一週 11/9~11/15	第七冊第參單元:品德小 故事 第七課 松鼠先生的麵包	5 一的生學,知道基本 學會歸道基本 學會歸道 學內 一的生學,知 一 一 的生學, 一 一 的 生 一 的 生 一 的 生 的 生 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-II-4 樂提 樂提司 樂提司 外 外 外 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-II-6 2,000 個常用 2,000 個常用 Ac-II-1	口實作 實 實 實 實 實	【育】 管性別印庭業應制 是 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 性 本 的 在 命 從 本 在 的 在 的 在 。 。 的 在 。 。 的 在 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

0, 0, 1 DEL							
			五、能正視失敗的價值,	及工整的硬筆	代散文等。		生活中培養道
			知道從失敗中獲取經驗	字。			德感以及美
			並改正,是通往成功的	5-II-2 理解各			感,練習做出
			道路。	種標點符號的用			道德判斷以及
				法。			審美判斷,分
				6-11-1 根據表			辨事實和價值
				達需要,使用各			的不同。
				種標點符號。			
第十二週	第七冊第參單元:品德小	5	一、聽出文章的主要內	1-II-4 根據話	Ac-II-4 各類	口頭評量	【性別平等教
11/16~11/22	故事		容和情感,依據主題進	語情境,分辨內	文句的語氣與	實作評量	育】
	第八課 平凡的大俠		行討論和回饋。	容是否切題,理	意義。	觀察評量	性 E10 辨識
			二、學會歸納相同部件	解主要內容和情	Ad-II-3 故	作業評量	性別刻板的情
			的生字,知道基本筆畫、	感,並與對方互	事、童詩、現	小組互動表現	感表達與人際
			筆順與字的空間結構。	動。	代散文等。	學習態度	互動。
			三、讀出作者特別安排	2-11-2 運用適	Ba-II-1 記敘	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【品德教育】
			的語句,並用語音的抑	當詞語、正確語	文本的結構。		品 EJU8 關懷
			揚頓挫表現感受。	法表達想法。	Ba-II-2 順敘		行善。
			四、用倒敘法引起讀者	2-II-4 樂於參	與倒敘法。		【閱讀素養教
			好奇,並詳細描寫動作,	加討論,提供個	Cb-II-1 各類		育】
			呈現畫面感。	人的觀點和意	文本中的親屬		<b>閱 E7 發展詮</b>
			五、培養在他人有困難	見。	關係、道德倫		釋、反思、評
				_			
			時,願意伸出援手,見	4-11-2 利用共	理、儀式風俗		鑑文本的能
			義勇為的品德。	同部件,擴充識	等文化內涵。		力。
				字量。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十三週	第七冊第參單元:品德小	5	一、能聽出文章的主要	1-II-3 聽懂適	Ab-II-4 多音	口頭評量	【品德教育】
11/23~11/29	故事	-	內容和情感,依據主題	合程度的詩歌、	字及多義字。	實作評量	品 E3 溝通合
	第九課 王子折箭		進行討論和回饋。	戲劇,並說出聆	Ab-II-6 2, 000	觀察評量	作與和諧人際
	2, 20, 12 = 4, 41, 111		二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	個常用語詞的	作業評量	關係。
			的生字,知道基本筆畫、	2-11-1 用清晰	使用。	小組互動表現	【生涯規劃教
<u> </u>			ツー・ハーケー 一世	/9 /A "P	VC/14	V VIII VV VV VV	1 上 ツーノル 思して人

- 03 项级字目的	(日本)日 三				1		
			筆順 的	的本性 要 表情 引 是 明 期 想 是 引 是 引 是 引 是 引 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-II-4 各文意Be-II-4 各類 Be-II-4 各類 應構各親德 人 內 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	學習態度	育涯好能【家人表及動 培際 教覺並與適 時際 教覺並與適 人。庭覺並與適
第十四週 11/30~12/6	第七冊第參單元:品德小故事統整活動三	5	一、能認識應用文一的專工, 能認識應用 。 能認識應用 。 能 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-II-4 根據話 語情境,分辨內	Aa注類Ab個使A標法AC文意Ad的與Ad事代Ba文B與Be文II-等本II-等本II-等。II-等文II-的。II-意單II-並文II-的-2法4結標的 2,詞 各的 各氣 篇主構故、。記構順。應構注各 00的 種用 類與 章旨。 現 敘。敘 用。注 4 結	口實觀作小學習作小學習樣,因為	【育閱領本題閱學的略閱文力 関】E2 相型。 基本 認關與 熟習閱 發問 發問 與文作 與關策 向能

5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 養關係、道德 (全) 上班 各理、儀式風 各理、儀式風 各理、後文化內 學習階段相符的 文本。	
本 , 表現抑揚頓 屬關係 、 道德	
推與情感。   倫理、儀式風     5-II-3 讀懂與   俗等文化內     學習階段相符的   涵。	
5-II-3 讀懂與 俗等文化內 學習階段相符的 涵。	
5-II-3 讀懂與 俗等文化內 學習階段相符的 涵。	
學習階段相符的 涵。	
X本。	
5-II-4 掌握句	
<b>  與主要概念。</b>	
5-II-7 就文本	
的觀點,找出支	
持的理由。	
5-II-8 運用預	
文本的理解。	
6-II-2 培養感	
一	
[ ] 寫作基本能力。 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	
6-11-4 書寫記	
事物的作品。	
6-II-3 學習審	
題、立意、選	
步驟。	
6-II-6 運用改	
寫、縮寫、擴寫	
<b>等技巧寫作。</b>	
常十五週 第七冊第肆單元:海洋世 5 一、學會歸納相同部件 2-II-4 樂於參 Ab-II-3 常用 口頭評量 【項	環境教育】
	E2 覺知生
	生命的美與
	在中的天 <u>兵</u> 值,關懷
	· 植物的生
度。	
	海洋教育】
	E11 認識

			四、能讀出條列式句子的重點, 動工。 五名稱,選別 名稱,運用條列式 名稱, 選別 。 。 名稱, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	形近、音近字	文意Ad-II-3 的。 Ad-II-3 的。 Ad-II-2 的。 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二		海態 <b>【 育</b> 閱 領 基 <b>教</b> 與 生 <b>**</b> 數 與 生 <b>**</b> 數 與 文 作 题 與 文 作
第十六週 12/14~12/20	第七冊第肆單元:海洋世界第十一課 美食島	5	一重二的筆三說四意五強六境 東養歸道空課要替 心聆納基間文的代 心點、生順、出、思、調、。 北等會別的管主出 一重二的筆三說四意五強 一重二的筆三說四意五強 一重二的筆三說四意五強 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重二的筆三說四意 一重一的是海 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一重一的。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面	→1-能達2-加人見3-音訊4-形詞用5-測等文6-受寫投II讓意II討的。II符,II近,。II、策本II力作為一時方。樂提和 運檢新分近確 用、增解養像批學方。樂提和 運檢新分近確 用、增解養像能學方。樂提和 運檢新分近確 用、增解養像能時表 參假意 注資。辨字使 預問對 感等。中表 多個	Ab¬II¬4 Ab¬II¬4 Ab¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac¬II¬6 Ac	口實觀作小學可作察業組習的實際。	【環物價動命【海海態海家海過題境覺的關物 教認物 認水汙環的關物 教認物 認水汙環的與其懷的 育識與 識域染境
第十七週 12/21~12/27	第七冊第肆單元:海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	5	一、能專心聽出詩歌的 重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、	1-II-3 聽懂適 合程度的詩歌、 戲劇,並說出聆 聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷

		筆三說四達五和六大 間文的者。歌功善 質主出意解序會 空課文的者。歌功善 學 等 言 言 言 言 的 言 的 言 的 者 。 歌 的 者 。 歌 的 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	加討論,提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注	Ab-II-4 名 2,000 Ab-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac-II-6 Ac	小組互動表現學習態度	動命【海分海事【育閱領本題 、。海E7享洋。閱】E2相型。 物 教閱創關 素 認關與 的 育讀作的 養 識的寫
第十八週12/28~1/3	第七冊第肆單元:海洋世界統整活動四	一、能認識整合 主旨的方法。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能讓對方充分表	Ab-II-1 1,800 個形義 Ab-II-2 1,900 個形表 Ab-II-2 1,200 個用 Ab-II-4 美 3,5 語 2,1	口質實際 工工 医乳腺性 不學習 化二甲醇 化二甲醇 医二甲醇 医二甲醇 医二甲醇 医二甲醇 医二甲醇 医二甲醇 医二甲醇 医	【 <b>育</b> 閱學的略閱文力 <b>意</b> <b>意</b> <b>意</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>题</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

見。	複句的意義。
3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類
音符號,理解生	
字新詞,提升閱	
讀效能。	Ad-II-3 故
2 · · · · · ·	
4-II-1 認識常	事、童詩、現
用國字至少	代散文等。
1,800 字,使用	Ba-II-1 記敘
1,200 字。	文本的結構。
4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘
形近、音近字	與倒敘法。
詞,並正確使	Bb-II-5 藉由
用。	<b>敘述事件與描</b>
5-II-1 以適切	寫景物間接抒
的速率朗讀文	一
	1月 ~
本,表現抑揚頓	
<b>挫與情感。</b>	
5-II-3 讀懂與	
學習階段相符的	
文本。	
5-11-4 掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-11-7 就文本	
的觀點,找出支	
持的理由。	
5-II-8 運用預	
測、推論、提問 	
等策略,增進對	
文本的理解。	
6-II-1 根據表	
達需要,使用各	
<b>種標點符號。</b>	
6-II-2 培養感	
受力、想像力等	
寫作基本能力。	
6-II-3 學習審	
題、立意、選	
村、組織等寫作	

第十九週1/4~1/10	愛閱讀二:一起去看海	5	一主二說三釐四表五找。 。,。,。,。極。 一主二說三釐四表五找 一主二說三釐四表五找 一主二說三釐四表五找 一主二說三釐四表五找 一主二說三釐四表五找	步6-敘事6-寫等1-語容解感動2-話序適5-子與5-測等文5-已況略驟II、物II、技II情是主,。II的,當II和主II、策本II的,。4應的6縮巧4境否要並 3重對的4段要8推略的9閱適書、品用、作據分題容對 把與時應對的念用、增解緊理調寫說。股擴。 誘辨,和方 握順能。超意。預提進。自情策記明 改寫 話內理情互 說 做 奇義 預問對 自情策	Acy意Ad的與Ad事代Bb敘寫情-I-4語。I-5單I-6文意Ad-1、散I-1並景。各氣 意 篇主構故、。藉與接類與 義 章旨。 現 由描抒	口實觀作小學單一實際業組習明作祭業與重量量量,表現實際	【生是情自體【家家心【育閱學的略生E3 思、決 庭 成情讀 學本教理考能定 教表員感素 熟習閱育解、進的 育達的。養 悉相讀
第二十週 1/11~1/17	第七冊第參、肆單元 複習週二	5	一生與二課意三型順四、字字、文。、,的完熟練道結本說 格正的說來 就確子熟來 熱應。未不 於此 內 能正的能內 於 內 說 內 內 的 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與 一 與	1-II-I 聆聽時 時表 東京 1-II-2 具構的 東部 1-II-3 明 東京 1-II-3 明 東	Ab-II-1 1,800 個常用字子 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字子 人。 Ab-II-3 常的 用。 Ab-II-3 常的 系, Ab-II-3 常的 系, Ab-II-3 常的 系, Ab-II-3 常的 表,	口頭評量 實作評量 觀察習態 學習態度	【品作關【家庭的子孫 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

的用途與寫法。	1-II-4 根據話	功能。	等)。
五、能熟練辨別記敘文	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音	【生命教育】
裡的順敘法與倒敘法。	容是否切題,理	字及多義字。	生 E6 從日常
六、能熟練說明文的條	解主要內容和情	Ab-II-5 3,000	生活中培養道
列說明與因果說明方	感,並與對方互	個常用語詞的	德感以及美
法。	動。	認念。	感,練習做出
	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	道德判斷以及
	語音、適當語速	個常用語詞的	審美判斷,分
	和音量說話。	使用。	辨事實和價值
	2-11-2 運用適	Ac-II-2 各種	的不同。
	當語詞、正確語	基本句型。	【海洋教育】
	法表達想法。	Ac-II-3 基礎	海 E11 認識
	2-11-3 把握說	複句的意義。	海洋生物與生
	話的重點與順	Ac-II-4 各類	一
	序,對談時能做	文句的語氣與	- 窓 · 海 E16 認識
	1		-
	適當的回應。	意義。	家鄉的水域或
	2-11-4 樂於參	Ad-II-2 篇章	海洋的汙染、
	加討論,提供個	的大意、主旨	過漁等環境問
	人的觀點和意	與簡單結構。	題。
	見。	Ad-II-3 故	【閱讀素養教
	3-II-1 運用注	事、童詩、現	育】
	音符號,理解生	代散文等。	閱 E2 認識與
	字新詞,提升閱	Ba-II-1 記敘	領域相關的文
	讀效能。	文本的結構。	本類型與寫作
	3-11-2 運用注	Ba-II-2 順敘	題材。
	音符號,檢索資	與倒敘法。	閱 E3 熟悉與
	訊,吸收新知。	Bb-II-3 對物	學科學習相關
	4-II-1 認識常	或自然的情	的文本閱讀策
	用國字至少	懷。	略。
	1,800字,使用	Bb-II-5 藉由	閱 E6 發展向
	1,200 字。	敘述事件與描	文本提問的能
	4-II-4 能分辨	寫景物間接抒	力。
	形近、音近字	情。	
	詞,並正確使	174	
	用。		
	4-11-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	万变儿和旧未给		

1							
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第二十一週	第七冊第壹到肆單元	5	一、能熟練本學期練習	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/18~1/20	總複習	J	的生字的知道筆畫、筆	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
1/10~1/40	応後白		刚土丁则邓坦丰亩,丰	肥敬到刀兀刀衣	四巾刀丁旳丁	貝仆可里	印 LU 伊地台

順與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量
二、能熟練本學期習得	1-II-2 具備聆	義。	學習態度
的課文內容並說出文章	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	
大意。	本能力。	個常用字的使	
三、能熟練本學期習得	1-II-3 聽懂適	用。	
<b>句型</b> ,正確應用並造出	合程度的詩歌、	Ab-II-3 常用	
通順的句子。	戲劇,並說出聆	字部首及部件	
四、能練習審題、立意、	聽內容的要點。	的表音及表義	
選材、組織的寫作方法。	1-11-4 根據話	功能。	
五、能掌握記敘文與說	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音	
明文的特點。	容是否切題,理	字及多義字。	
六、能培養關愛家鄉、	解主要內容和情	Ab-II-5 3,000	
勇敢實踐夢想、愛已助	感,並與對方互	個常用語詞的	
人、愛護海洋與大自然	動。	認念。	
的情懷。	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	
	語音、適當語速	個常用語詞的	
	和音量說話。	使用。	
	2-11-2 運用適	Ac-II-l 各種	
	當語詞、正確語	標點符號的用	
	法表達想法。	法。	
	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	
	話的重點與順	基本句型。	
	序,對談時能做		
	適當的回應。	複句的意義。	
	2-II-4 樂於參	Ac-II-4 各類	
	加討論,提供個	文句的語氣與	
	人的觀點和意	意義。	
	見。	Ad-II-2 篇章	
	3-11-1 運用注	的大意、主旨	
	音符號,理解生	與簡單結構。	
	字新詞,提升閱	Ad-II-3 故	
	讀效能。	事、童詩、現	
	3-11-2 運用注	代散文等。	
	音符號,檢索資	Ba-II-1 記敘	
	訊,吸收新知。	文本的結構。	
	4-II-1 認識常	Ba-II-2 順敘	
	用國字至少	與倒敘法。	
	1,800 字,使用	Bb-II-3 對物	
	1,200 字。	或自然的情	

作與和諧人際 關係。

【家庭教育】 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親 子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。

【環境教育】 環El 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。

環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。

【戶外教育】 户 E5 理解他 人對環境的不 同感受,並且 樂於分享自身 經驗。

【海洋教育】 海 E11 認識 海洋生物與生 態。 海 E16 認識 家鄉的水域或 海洋的汙染、 過漁等環境問 題。

【閱讀素養教 育】 閉 E2 認識與

	4-II-4 能分辨	懷。	領域相關的文
	形近、音近字	Bb-II-5 藉由	本類型與寫作
	詞,並正確使	敘述事件與描	題材。
	用。	寫景物間接抒	閱E3 熟悉與
	4-II-5 利用字	情。	學科學習相關
		Bc-II-2 描	
	義推論詞義。		的文本閱讀策
	4-II-6 掌握偏	述、列舉、因	略。
	旁變化和間架結	果等寫作手	閱 E6 發展向
	構要領書寫正確	法。	文本提問的能
	及工整的硬筆	Be-II-4 應用	力。
	字。	文本的結構。	閱 E10 中、
	5-II-1 以適切	Ca-II-1 各類	高年級:能從
	的速率朗讀文	文本中的飲	報章雜誌及其
	本,表現抑揚頓	食、服飾、交	他閱讀媒材中
	挫與情感。	通工具、名勝	汲取與學科相
	5-11-3 讀懂與	古蹟及休閒娛	關的知識。
	學習階段相符的	樂等文化內	1911 4 7 7 1004
	文本。	派 3 人 10 7	
	5-II-4 掌握句	Cb-II-1 各類	
	子和段落的意義	文本中的親屬	
		關係、道德倫	
	與主要概念。		
	5-II-7 就文本	理、儀式風俗	
	的觀點,找出支	等文化內涵。	
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-II-10 透過大		
	量閱讀,體會閱		
	讀的樂趣。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-II-4 書寫記		
	<b>敘、應用、說明</b>		
	事物的作品。		
	6-II-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		

	等技巧寫作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

	正 5 灰色		<u> </u>						
教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別	四年級	教學節數	每週 (	5)節,本學期共(	100)節		
課程目標	4. 能透過閱讀熱愛棒球 5. 能在閱讀趣味、想傷 6. 能熱愛鄉土,感受自	意思考、問答 、問答 、問答 、問答 、 以表、 節	與討論等方式,學源綠建築和保護保的兒童節及苗栗桐 球英雄夢及日月潭,發現閱讀的樂趣過觀察、發揮想像	育類動物的內容, 花節等節慶活動描 單車活動的介紹, ,養成閱讀的的習慣 力,發現人與團體	培養親近與愛惜自為 認識不同族群體會運動的樂趣,	然,與自然共處的 詳過節慶的美好時光 點燃喜愛運動的動 一榮之道。	胸懷。		
該學習階。領域核心素	國-E-A2 透過國語文學 段 題。 长養 國-E-B1 理解與運用國								
			課程架	· 描脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 2/11~2/14	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨	重二的筆三出四圖五成六點、生順、課、文、句、點、生順、課、文、句、	走事養婦 一 事養歸知的 一 事養歸知的 一 一 一 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II- 1-II-	Ab-II-1 1,800 個形義 1,800 形義 -II-2 1,200 個形表 1,200 個用 -II-3 以	口實 質作 質 解 業 理 量 量 量 量 量 量 数 差 多 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度	環與生重【戶室校識(為【環與生重【戶室校識(為閱教了和而地教善戶學環或 素育解諧保。育用外,境人 養養		

尊重自然。	2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,14-同字4-形詞用5-的本挫5-學文匠4-論觀 1號詞能-2號吸1字900-2件。4、並 1率表情4階。7.4論觀 1號詞能-2號吸1字字字, 6 音正 以朗現感讀段樂提和 運理提 運檢新識少,。利擴 6 近確 適資押。懂相 2 於供意 用解升 用索知識 使 用充 分字使 適文揚 與符 2 於供意 注生閱 注資。常 用 共識 辨	認Ab-II-6 2,000 。Ab-II-6 2,000 。 Ab-II-6 2,000 。 Cap	教閱與的與材 62 域本作 認相類題 識關型
	5-II-1 以適切 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-4 讀懂與 學習階段相符的		

C3-1 视域字音	自然性(神雀后) 重				_	_
第二週 2/15~2/21		0	6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。			
第三週 2/22~2/28	第八冊第壹單元:與自然 共處 第二課 綠色魔法學校	5 电	能達1-語容解感動2-語和2-當法數見-4境否要並 -1、量-2語達方。根分題容對 用適說運、想分 用適說運、想力 清語。用確。想解辨,和方 清語。 順確。	Ab個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ac基Ad的與II-1字音 2字 4義 3.詞 2.詞 4.	口實觀作小學頭作察業組習時經濟評語,因實數的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【環與生重【能庭實的【育戶身動對覺體境環。與能E、踐行戶】E與經生知驗的數分 就進棲源 校節動外 豐境,環驗活與與好教了和而地教於園能。教 豐境,環敏珍。 富的培境感惜 1人共護 】 活碳 自互養的,環

<b>空</b> 四 润	等 A 平等 表 留 元 · 由 白 外	5	一、华重小肠山锂文码	用1,1,4-同字4-形詞用5-學文5-的持5-測等文5-元議6-受寫6-敘事1-國800-2件。4、並 3階。7點理8推略的1本。2、基4應的1至字字,, 能音正 讀段 就,由運論,理1, 培像能書、品學少,。利擴 於近確 懂相 文找。用、增解閱以 培像能書、品點少,。 用擴 分定使 懂符 文出 用提進。讀認 養力力記說。時用 共識 辨字使 與的 本支 預問對 多識 感等。記明時用 共識	Ab_II_1 1 800	口面证具	『禮格教育』
第四週 3/1~3/7	第八冊第壹單元:與自然 共處 第三課 石虎兄妹	5	一、能專心聽出課文的 重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫、 筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 1-II-4 根據話 語情境,分辨內	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的 質值,關懷 動、植物的生
			三、能讀懂課文內容,說	帝	MD-11-2 1, 200	小組互動表現 學習態度	<b>動、</b> 植物的生 命。
			出課文主要的大意。	解主要內容和情	用。		【生命教育】
			四、能認識石虎與牠面	感,並與對方互	Ab-II-4 多音		生El 探討生
			臨的生存危機。	動。	字及多義字。		活議題,培養

五、能使用不同的寫作	2-II-1 用清晰	Ab-II-5 3,000	思考的適當情
技巧來描寫事物與表達		個常用語詞的	意與態度。
感覺。	和音量說話。	認念。	【閱讀素養
六、能了解萬物平等,尊		Ab-II-6 2,000	教育】
重生物的生存權,保護		個常用語詞的	閱 E2 認識與
自然生態。	法表達想法。	使用。	領域相關的文
	2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類	本類型與寫作
	加討論,提供個	文句的語氣與	題材。
	人的觀點和意	意義。	
	見。	Ad-II-3 故	
	3-II-1 運用注	事、童詩、現	
	音符號,理解生	代散文等。	
	字新詞,提升閱	Ba-II-1 記敘	
	讀效能。	文本的結構。	
	3-II-2 運用注		
	音符號,檢索資		
	訊,吸收新知。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800字,使用		
	1,200 字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-11-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使		
	用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	<del>5-</del> II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-8 運用預		

	日 四个 [工(加力]正, 四]			測等文-II-大 推略的1-12, 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上			
第五週 3/8~3/14	第八冊第壹單元:與自然 共處 統整活動一	5	一、能認識各式各樣的 詩歌及詩報為 三、 一、 一、 一、 的 第一 一、 的 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	步1-合戲聽1-語容解感動2-與人見3-音字讀3-音訊4-義5-的縣II程劇內II情是主,。II討的。II符新效II符,II推II速聽訪說要據分題容對 樂,點 運,,。運,收利詞以讀懂歌出點據辨,和方 於供意 用理提 運檢新用義適讀、聆。話內理情互 參個 注生閱 注資。字 切文	Ab個用 Ab個認 Ab個使 A文意 Ad事代 Bb或懷 1.9	口實觀作小學頭作祭業組習量量量數度	<b>【育</b> 閱領本題閱學的略閱文力 <b>赞</b>

				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。 5-II-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第六週	第八冊第貳單元:歡樂好	5	一、能學會欣賞詩歌的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【海洋教育】
3/15~3/21	時節		特色。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	海 E8 了解海
	第四課 阿里棒棒		二、能專心聽出詩歌的	達意見。	形、字音和字	觀察評量	洋民俗活動、
			重點,培養聆聽的態度。	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	宗教信仰與生
			三、能讀懂課文重點,說	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	活的關係。
			出課文主要的內容和大意。	戲劇,並說出聆 聽內容的要點。	個常用字的使 用。	學習態度	【原住民族教 育】
			四、學會歸納相同部件	12-II-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		<b>₽⊿</b> 原 E1 學習原
			的生字,知道基本筆畫、	語音、適當語速	個常用語詞的		住民族語言文
			筆順與字的空間結構。	和音量說話。	認念。		字的基本生活
			五、能體會與尊重儀式	2-II-2 運用適	Ac-II-2 各種		溝通。
			風俗的文化內涵。	當語詞、正確語	基本句型。		【生命教
			六、利用課本句型,造出	法表達想法。	Ac-II-3 基礎		育】
			短語並應用之。	2-11-4 樂於參	複句的意義。		生 E5 探索快
			七、知道課文中四字語		Ac-II-4 各類		樂與幸福的異
			詞的意思與用法。	人的觀點和意	文句的語氣與		同。
				見。	意義。		
				3-11-1 運用注	Ad-II-3 故 東 立 は 四		
				音符號,理解生	事、童詩、現		
				字新詞,提升閱	代散文等。		

				) t . 1 /L	DI II O aki 22		į į
				讀效能。	Bb-II-3 對物		
				3-II-2 運用注	或自然的情		
				音符號,檢索資	懷。		
				訊, 吸收新知。	Bb-II-5 藉由		
				4-II-1 認識常	敘述事件與描		
				用國字至少	寫景物間接抒		
				1,800字,使用	情。		
				1,200字。	◎Cc-II-1 各		
				4-II-4 能分辨	類文本中的藝		
				形近、音近字	術、信仰、思		
				詞,並正確使	想等文化內		
				用。	涵。		
				4-II-5 利用字			
				義推論詞義。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。 5 H S H H T			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第七週	第八冊第貳單元:歡樂好	5	一、能分享個人節慶經	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
3/22~3/28	時節		驗。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
	第五課 快樂兒童日		二、能讀懂課文內容,說	本能力。	的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
			出課文主要的大意。	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文
			51 1125 X 1147 E.G.		,,,,, <u>,</u>	コルコー	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

三的筆門 等,知 等 等,知 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	語容解感動2-II-3 情否要並 ,切內與 第-II-3 是主,。II-3 是主,。II-3 是主,。對的 是正法提與時 與 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-6 2,000 個使Ac-II-4 語 Ac-II-4 語 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Ad-II-2 、結 Bc-II-1	小組互動表現 學習態度	本題閱文力【育涯人力【教類 E6 提 進 覺勢 文
	4-II字4-形詞用4-義5-子與5-敘及徵5-測等文-II部量II近,。II推I和主II、應。II、策本利擴 6-1	果法。A I I - 3 表		

第八週 3/29~4/4	第八冊第貳單元:歡樂好時節第六課 阿公的祕密	5	一重點, 能專養課之 一重點, 能 動 動 的 心 聯 聽 的 內 定 言 是 量 課 之 身 會 知 的 的 的 的 同 意 的 的 的 有 是 會 的 的 的 相 本 多 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 是 。 是 。 是 。	6-II-3 題材步6-X事 1-主組。4 學、等 等、等 書、品 野、一 野、一 野、一 野、一 野、一 野、一 野、一 野、一	Ab-II-1 1,800 個常用字子 人b-II-4 多字。 Ab-II-4 多字。 Ab-II-5 3,000 個常 Ab-II-5 3,000	口實 質作	【環外體然平性【京教與自知美完 育品 教與自知美完 育品 人類 教與自知美完 育品
	時節	5	重點,培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容。 出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆畫。 筆順與字的空間結構。	1-能達2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,4-形I 讓意II音音II語表II討的。II符新效II符,II國800-4、中方。用適說運、想樂,點 運,,。運檢新識少,。能近聽分 清語。 適語 無疑視 用理提 運檢新識少,。能近聽分 清語。適語 參個 注生閱 注資。常 用 辨字時表 晰速 適語	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	環外體然平性【戶身動對覺體境戶官養鼻及感【教多同念臣學驗環衡。戶E與經生知驗的E的眼、心受多育E的,智,境、 外 環驗活與與好 感、舌靈的元】 文如參與覺的與 教豐境,環敏珍。善知耳、對能文 認化族與自知美完 育富的培境感惜 用,、觸環力化 識概群戶然自、整 】自互養的,環 五培 覺境。 不、
				詞,並正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-1 以適切			階級、性別、 宗教等。

第九週 第八冊第貳單元: 縱樂好 5 一、能說出說明文的特別 6 一、能說出說明文的特別 2 本 2 专 1 一 1 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【育閱領本題閱學的略閱文力閱】 E2 相型。 3 學本 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

·		1					
第十週 4/12~4/18	第八冊第貳單元: 歡樂好 時節 愛閱讀一: 玫瑰書閱讀日	5	一動二掌三清 (集) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基	3-音字讀4-用1,1,5學文5-子與5-的持5-測等文6-受寫1-能達2-當法2-1將到11國8000-1階。4段要7點理8推略的2、基1對見2語達2,,。認至字字段 當落概就,由運論,理培根本聆方。運、想理提 識少,。讀相 撑的念文找。用、增解養能聽充 用正法用解升 識 使 懂符 握意。文出 預提進。感力力時分 用確。只注明解升 常 用 與的 句義 本支 預問對 感等。時表 適語、注生閱 常 用 與的 句義 本支 預問對 感等。	Ad-II-2、結 II-6。 Ab-II-1	口實觀作小學頭作繁業組習	【資訊活題【資訊活題【資訊活題【本資子報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
			清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主 題,讀出文本意義。 五、能主動查找資料,拓		使用。 Ab-II-10 字辭 典的運用。 Ac-II-1 各種	學習態度	【閱讀素養教育】 問E3 熟悉與 學科學習相關
			展相關背景知識。	適當的回應。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意	標點符號的用 法。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與		的文本閱讀策 略。 閱 E5 發展檢 索質訊、数
				見。	意義。		資訊、整合資

F		1					
				5-II-1 以適切	Ad-II-1 意義		訊的數位閱讀
				的速率朗讀文	段。		能力。
				本,表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章		
				挫與情感。	的大意、主旨		
				5-II-2 理解各	與簡單結構。		
				種標點符號的用	Ad-II-3 故		
				法。	事、童詩、現		
				5-II-3 讀懂與	代散文等。		
				學習階段相符的	Bc-II-1 具邏		
				文本。	輯、客觀、理		
				5-II-4 掌握句	性的說明,如		
				子和段落的意義	科學知識、產		
				與主要概念。	品、環境等文		
				5-11-5 認識記	本。		
				<b>教、抒情、說明</b>	Bc-II-2 描		
				及應用文本的特	述、列舉、因		
				及 悉	果等寫作手		
				5-II-6 運用適	未寻為作丁   法。		
				_			
				合學習階段的摘	Bc-II-3 數		
				要策略,擷取大	據、圖表、圖		
				意。	片、工具列等		
				5-11-7 就文本	輔助說明。		
				的觀點,找出支	Cc-II-1 各類		
				持的理由。	文本中的藝		
				5-11-8 運用預	術、信仰、思		
				測、推論、提問	想等文化內		
				等策略,增進對	涵。		
				文本的理解。			
				5-II-9 覺察自			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
第十一週	第八冊第壹、貳單元	5	一、能熟練本段練習的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【環境教育】
4/19~4/25	複習週一		生字筆畫、筆順、同音異	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
			字、多音字、相似字。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	物生命的美與
		I .	1 7 H 1 H 10 1	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	114 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	アリハ・1 エ	リバエナリハハ

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		二容三同和四型順五和短六視題 (本章) 即為 (本) 以此	1-語容解感動2-語和2-當法2-話序適3-音字讀4-用1,14-同字4-形詞用5-學文6-受寫4情是主,。II音音II詞表II的,當II符新效II國800-2件。4、並 3階。2、基4,切內與 用適說運、想把點談回運,,。 至字字 , 能音正 讀段 培想本據辨,和方 清當話用正法握與時應用理提 識少,。利擴 分近確 懂相 養像能誘辨,和方 清語。用確。 證順能。用解升 識 使 用充 分迕確 懂符 凑力力活的理情互 晰速 適語 做 法生閲 常 用 共識 辨字使 與的 感等。	BC中II-S的學、。一一、等。一一、的學、。「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與「I-N」與  I-N」與  I-N  I-N  I-N  I-N  I-N  I-N  I-N  I-	學習態度	價動命環與生重【育多同念階宗【育閱領本題閱學的略閱文力值、。E、自,要多】E的,級教閱】E、域類材E、科文。E、本。關物 了和而地文 認化族性。素 認關與 熟習閱 發問懷的 解諧保。化 識概群別 養 識的寫 悉相讀 展的懷的 解諧保。化 識概群別 養 識的寫 悉相讀 展的
第十二週	第八冊第參單元:運動樂	5 一、能專心聽出文章中	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【生命教育】

4/26~5/2	地多第七課 棒球英雄夢	主受二的筆三出四等五出六夢 要。、生順能文能略能動能的 學字與讀主運,利的感正 的 學字與讀主運,利的感正 色 同筆構容。預容無 的 部畫。說 測容寫 核 件、。說 測容寫	合戲聽1-語容解感動2-語和2-當法2-溝貌負3-音字讀4-用1,14-同字4-形詞程劇內II情是主,。II音音II語表II通,責II符新效II國800-2件。4、並度,容4境否要並 1、量2詞達5時並的1號詞能1字200-2件。4、並的並的根,切內與 用適說運、想與能養態運,,。認至字字 1,能音正詩說要據分題容對 清當話用正法他注成度用理提 識少,。利擴 於近確歌出點讓辨,和方 清語。適語 人禮話 注生閱 常 用 共識 辨字使、	音文Ab個形義Ab個用Ab字的功Ab字Ab個認Ab個使A標法Ac文意A的和Ba文符本-I常、。-I常。-I部表能-I及-I常念-I常用-I點。-I的義-I大簡-I本號。-I中字 I-用 I-首音。-I多I-用。-I用。-I符 I-的。-I意單-I的的 1字音 2字 3及及 4義5語 6語 1號 4語 2、結1結為 1,的和 1,的 常部表 多字3,詞 2,詞 各的 各氣 篇主構記構類 80字字 20使 用件義 音。00的 00的 種用 類與 章旨。敘。	實觀作小學作察業組習的學問,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	生身身及能己的培心【家家心【育户室校識(為ET處受主力從各養。家ET庭與戶】ET外外生自)發、同去察者幫恩 教表員感教 善戶學環或展感理愛覺接助之 育達的。 用外,境人設同心的自受, 】對關 教及認
			同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近字	的大意、主旨 和簡單結構。 Ba-II-1 記敘		

7,7,7							
				種標點符號的用			
				法。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十三週	第八冊第參單元:運動樂	5	一、能朗讀出角色的情	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【品德教育】
5/3~5/9	趣多		感。	合程度的詩歌、	音符號的各類	實作評量	品E3 溝通合
07 0 07 0	第八課 夢幻全壘打		二、學會歸納相同部件	戲劇,並說出聆	文本。	觀察評量	作與和諧人際
	另八环 多切主 聖打				· ·		
			的生字,知道基本筆畫、	聽內容的要點。	Ab-II-1 1, 800	作業評量	關係。
			筆順與字的空間結構。	1-II-4 根據話	個常用字的字	小組互動表現	【家庭教育】
			三、能讀懂課文內容,說	語情境,分辨內	形、字音和字	學習態度	家 E5 了解家
			出課文主要的大意。	容是否切題,理	義。		庭中各種關係
			四、能運用推論與預測	解主要內容和情	Ab-II-2 1, 200		的互動(親
			等策略,理解課文內容。	感,並與對方互	個常用字的使		子、手足、祖
			五、能利用動作與對話	動。	用。		孫及其他親屬
					-		
			寫出精彩的畫面。	2-II-1 用清晰	Ab-II-3 常用		等)。
			六、能感受並體會投入	語音、適當語速	字部首及部件		【生命教
			運動過程的趣味。	和音量說話。	的表音及表義		育】
				2-II-2 運用適	功能。		生 E4 觀察日
				當語詞、正確語	Ab-II-4 多音		常生活中生老
				法表達想法。	字及多義字。		病死的現象,
				2-11-5 與他人	Ab-II-5 3, 000		思考生命的價
				4 11-3 典他人	11-9 9,000		心方生即則俱

溝通時能注重禮 個常用語詞的	值。
貌,並養成說話 認念。	
負責的態度。 Ab-II-6 2,000	
3-II-1 運用注 個常用語詞的	
音符號,理解生 使用。	
字新詞,提升閱 Ac-II-1 各種	
讀效能。  標點符號的用	
4-II-1 認識常 法。	
用國字至少 Ac-II-4 各類	
1,800字,使用 文句的語氣與	
1,200字。 意義。	
4-II-2 利用共 Ad-II-2 篇章	
同部件,擴充識 的大意、主旨	
字量。  和簡單結構。	
4-II-4 能分辨 Ba-II-1 記敘	
形近、音近字  文本的結構。	
詞,並正確使 Bb-II-2 人際	
用。    交流的情感。	
5-II-1 以適切 Bb-II-5 藉由	
的速率朗讀文 敘述事件與描	
本,表現抑揚頓 寫景物間接抒	
<b>挫與情感。</b> 情。	
5-II-2 理解各	
<b>種標點符號的用</b>	
法。	
5-II-4 掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-II-7 就文本	
的觀點,找出支	
持的理由。	
5-II-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
6-II-1 根據表	
達需要,使用各	
種標點符號。	
6-II-2 培養感	

C3-1 領域字音	· 休住(调金月) 重						
第十四週 5/10~5/16	第八冊第參單元:運動樂趣多第九課 單車遊日月潭	出二的筆三出四文句	能運用圖表幫助理	受寫6-寫等1-能達1-語容解感動2-當法2-話序適3-音字讀3-音訊4-同字4-形詞力作II、技II讓意II情是主,。II詞表II的,當II符新效II符,II部量II近,想本 寫寫	Ab字的功Ab個使AC文意Ad段Ad的與B輯性科品本B述果法B據片輔-I 前書。I-常用-I 的義-I。I-大簡-I、的學、。-I、等。-I、則常部表 2,詞 各氣 意 篇主構具、,、等 描、手 數、列。用件義 00的 類與 義 章旨。邏理如產文 因 圖等	口實觀作小學可能不完善。	大大型 电影响 电影响 电影响 电影响 电影响 电影响 电影响 电影响 医二种型 电影响 医二种 电影响 医二种 电影响
				4-II-4 能分辨	據、圖表、圖		

				子和段落的意 與主要概念。 5-II-5 認識記明 及應用文本的特 徵。 5-II-6 運用適			
				合要意5-測等文6-敘事-寫學策。II、策本II、物-6寫學, 2 11、第本II、物 1-6寫 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 111-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11-6 11			
第十五週 5/17~5/23	第八冊第參單元:運動樂趣多統整活動三	5	一、能認識記事、及、物、人、物、人、表達的記報之及, 人、記載記報之及, 人、記報記報, 人、記報, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	等1-II: 第1-11: 第1-11: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 第1-13: 81: 81: 81: 81: 81: 81: 81: 81: 81: 81	Ab-II-200 II-2 字 2型 Ad-I 大簡 I - 2 學 C - I 、 1 - 2 是 Ad-I 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I - 3 是 I	口實 質 解 等	【育閱領本題閱學的略閱文力 讀 認關與 熟習閱 要本 發問 與文作 與關策 向能

第十六週5/24~5/30	第八冊第肆單元:好讀故	5	一事二的筆三出四故揚五用一六的 能主學字與讀的據 。 心內歸道空之事類、詞樣、能 心內歸道空之事, 之內歸道空之事, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	挫5-子與5-敘及徵5-測等文6-敘事6-寫等1-合戲聽1-語容解感動2-語和2-加人見3-音字與II和主II、應。II、策本II、物II、技II程劇內II情是主,。II音音II討的。II符新處「落概認情文 逼論,理書所作運寫寫 的並的根,切內與 用適說樂,點 運,,處常的念識、本 運、增解書、品運、作懂詩說要據分題容對 清當話於提和 運理提審意。說的的 用提進。記說。改寫。說的的 預提進。記說。改寫。說的的 預提進。記明改寫 適、聆。話內理情互 晰速 參個 注生閱	Ca文食通古樂涵Aa注類A個形義A字A個使Ab的Ac標法Ac基AC-I中服具及文I-符本I-用字 I-多I-用。I-新I-分I點。I-本I-1 的飾、休本I-符本I-字音 4義6語 800 As Ac	口實觀作小學可作察業組習可實觀作小學量量量表	【生活思意【教閱領本題 全EE議考與閱育E域類材 和撰,適度素 認關與 育討培當。養 識的寫

					T.		
				讀4-用1,1,4-形詞用5-的本挫5-敘及徵5-的持5-測等文6-達種效II國800-4、並 -1率表情-5抒用 -7點理-8推略的1-要點。記至字字 音正 - 朗現感認情文 就,由運論,理根,符認少,。能近確 - 與現感認情文 就,由運論,理根,符識 使 分近確 適 過 說的 文出 用提進。據用。常 用 辨字使 切 頓 記明特 本支 預問對 表各	文意Ad的與Bb或懷Be文Cb文的庭族的句義-I大簡-I自。-I本-I本個、及關的。-I-意單-I-然 I-的I-中人鄉其係語 2、結3的 4結2所與里他。氣主構對情 應構各反家、社與 章旨。物 用。類映 國群		
第十七週5/31~6/6	第八冊第肆單元:好讀故 事館 第十一課 最後一片葉子	5	一表二的筆三出四五號,能樂會知為基間內意語與同籍,於歸與同難,其所之之,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	聽本I-II-4 標 同媒。 1-II-4 標 情 情 情 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-II-3 常用字部表。 Ab-II-6 2,000 個使用 Ac-II-1 器的 Ac-II-1 器的 Ac-II-1 条件	口頭作 質解 解 業 子 子 子 子 子 子 子 子 多 子 表 子 多 子 多 表 表 多 表 多	【生身身及能己的培心【生身身及能己的培心【生 E 處受主力從各養。多稅 同去察者幫恩 文育展感理愛覺接助之 化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		14 安治仁孙。	计主法相计。	<b>士力弘哲与由</b>		☆▼
		描寫進行推論。	法表達想法。	文句的語氣與		育】
			2-II-4 樂於參	意義。		多 E5 願意與
			與討論,提供個	Ad-II-2 篇章		不同文化背景
			人的觀點和意	的大意、主旨		的人相處,並
			見。	與簡單結構。		發展群際關
			4-II-2 利用共	Ad-II-3 故		係。
			同部件,擴充識	事、童詩、現		【品德教育】
			字量。	代散文等。		品 E4 生命倫
			4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		理的意涵、重
			形近、音近字	文本的結構。		要原則、以及
			詞,並正確使	Ba-II-2 順敘		生與死的道德
			用。	與倒敘法。		議題。
			4-11-6 掌握偏	Cb-II-1 各類		
			旁變化和間架結	文本中的親屬		
			構要領書寫正確	關係、道德倫		
			及工整的硬筆	理、儀式風俗		
			字。	等文化內涵。		
			5-II-2 理解各			
			種標點符號的用			
			法。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-11-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
<b>第上、</b> 週	第八冊第肆單元:好讀故	5 一、能專注聆聽同學發		Ab-II-3 常用	口頭評量	「名二十儿业
第十八週						【多元文化教
6/7~6/13	事館	表,並樂於回饋與討論。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】

第十二課 閱讀課	的筆三出四義五描六讀 生順、課、,、寫、心 生順、課、,、寫、心 生順、課、,、寫、心 等三出四義五描六讀 書。說 詞 的 閱	本1-語容解感動2-當法2-與人見4-同字4-形詞用4-旁構及字5-子與5-測等文5-量讀5-與社能II情是主,。II詞表II討的。II部量II近,。II變要工。II和主II、策本II閱的II班區力4境否要並 2:語達4論觀 2:件。4、並 6:化領整 4:段要8推略的1讀樂1級的。根分題容對 運正法樂提和 利擴 能近確 掌間寫硬 掌的念運、增解透體。主學讀諺辨,和方 適確。參供意 共流 辨字使 握架正筆 超意。預提進。過會 動校社話內理情互 適語 參個 共識 辨 偏結確 句義 預問對 大閱 參或群	的功Ab個使Ab的Ac文意Ad的與Be習以寫主Ba與Cb文關理等表能IT用。IT,可養IT,所以不同,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	觀作小學習生,與一個學問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	多不的發係多文性 E5 文相群 6 間差 願化處際 了的異 與景並 各樣。
----------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------

- (3-1 ) (3) 字 日	部性(神堂月) 重					_	_
				活動。 6-II-2 培養感 受力、想像力。 寫作基本能寫記 6-II-4 書寫說明 事物的作品。			
第十九週6/14~6/20	第二年	5	一的適二閱三養法 一的適二閱三養法 一的適二閱三養法 一的適二閱三養法	1-合戲聽1-語容解感動2-當法2-加人見3-音字讀4-用1,1,5-學文5-子與II程劇內II情是主,。II語表II討的。II符新效II國8000-3階。4段要高的並的根,切內與 運、想樂,點 運,,。 認至字字 段 掌落概聽詩說要據分題容對 運正法終提和 運理提 識少,。讀相 對的念懂歌出點據辨,和方 用確。於供意 用解升 識 使 懂符 握意。適、聆。話內理情互 適語 參個 注生閱 常 用 與的 句義	Ab個形義Ab個用Ac基Aでででである。 I 常。 I 中 1 中 2 中 2 中 3 市 4 中 5 中 6 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7	口實觀作小學可作案業組習問題,與一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為	【育閱領本題閱學的略閱文力閱釋鑑力閱】 E 域類材 E 科文。 E 本。 E、文。素 認關與 熟習閱 發問 發思的 熟習閱 發問 發思的 無、能教與文作 與關策 向能 詮評

0/9/1	10个1主(叫走月) 里						
第二十週6/21~6/27	第八冊第肆單元:好讀故事館 愛閱讀二:拔一條河	5	一動二出三清四達五極 能記辨主理的實際 意思 意思 意思 意思 意思 。, 。, 。, 。, 。, 。, 。, 。, 。, 。, 。, 。, 。,	5-测等文5-量讀5-與社活6-受寫6-敘事1-語容解感動2-語和2-話序適2-加人見5-的本II、策本II閱的II班區動II力作II、物II情是主,。II音音II的,當II討的。II速,2-推略的1-讀樂1級的。2、基4應的4境否要並 1、量3重對的4論觀 1率基準、增解透體。主學讀 培像能書、品據分題容對 庸當話裡與時應於提和 以謂明規進。過會 動校社 感为寫說。據辨,和方 清語話握與時應於提和 以讀如預問對 大閱 參或群 感等。記明 話內理情互 晰速 說 做 參個 切 超	Ab個認Ab個使Ab典Ac文意Ad段Ad的與Ad事代Ba-II-5語 Can	口實觀作小學頭作祭業組習評評評重量量表	【品人人品作關【生的面生身身及能己的培心為一种 是與係生E身向E處受主力從各養。 在 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
				本,表現抑揚頓 地朗情点。			· 心。 【閱讀素養
				挫與情感。	文本的結構。		【阅读系套

				5-種法5-學文5-子與5-敘及徵5-合要意5-的持5-測等文5-己況略-11標。II習本II和主II、應。II學策。II觀的II、策本II的,。2符 讀略 4段要5-抒用 6習略 7點理8推略的9閱適理號 讀相 撑的念識、本 運毀擷 就找。運、增解變理調解的 懂符 握意。識說的 用的取 文出 用提進。解整各用 與的 句義 記明特 適摘大 本支 預問對 自情策	Ba-II-2 與Bb-II-5 順。藉與 Bb-II-5 以		教題學的略 E3 學學閱 熟習讀 與關策
第二十一 週 6/28~6/30	第八冊第參、肆單元 複習週二	5	一生字二容三同和四次, 能熟練筆、 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1-II-1 能達2-II-3 聆充。把與時 數分。把與時應 對的一十號詞 是II-1 號詞 第-II-1 號詞 是理提 與時 應用解 與 與 明 數 明 第 是 明 與 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 明 是 是 是 是	Aa-II-1 標注 注音符。 Ab-II-1 1,800 個常、。 Ab-II-9 4 多字 Ab-II-4 多字。 Ab-II-6 2,000	口頭評量 實作評量 製習 學習 整度	【家庭的子孫等【育】 家庭了種親、及)。 多種親、親 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

□重點的寫作為。 ○ 六、複習選擇適合自己 問請的書籍和 ○ 存				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
周國字至少 大龍智選舞和心得報告 第作方法。  周國字至少 1, 200字。 4-11-2 網井 演作方法。  11-1 八 1, 200字。 4-11-4 能分辨 形近、音正確使 用。 5-11-1 以逾切的的達車所 法主,表表現地。 5-11-2 解解各 種標點等於的問 法。 3-11-1 以逾切的的達率,表表現地。 5-11-2 解解各 種標點等於的問 法。 3-11-1 以逾切的的達率,表表現地。 5-11-2 解解各 種標點等於的問 法。 3-11-1 以逾切的的差數 各種標點等於的問 法。 3-11-1 就繼的之 第月1-1 記載 2 意 11-1 記載 2 數 11-1 2 數 2 數 11-1 2 數 2 數 2 數 3 前 11-1 記載 3 11-1 2 就 3 11-1 3 計權的 2 第 2 數 3 11-1 3 計權的 2 第 2 數 3 11-1 3 計權的 3 11-1 3 計權的 3 11-1 3 計權的 3 11-1 3 計權的 3 11-1 2 就 3 11-1 3 計權的 3 11-1 3 主權 3 11-1 3 主權 4 11-2 3 計權的 3 11-1 3 主權 4 11-2 3 計權的 4 11-3 主權 4 11-1 3 主權 4 11-2 3 主權 5 11-1 4 意主 5 11-1 4 意主	順的句子。		個常用語詞的	不同文化背景
点、複習經歷通合自己	五、複習記敘文記敘不	4-II-1 認識常	使用。	的人相處,並
周號的書籍和心得報告 寫作方法。  1,200 字。 4-11-4 係允識 中國 1,200 字。 4-11-4 能分辨 形近、音近字 詞、正確使 用。 5-11-1 观遊文 本,表現和揚頻 推與情報、 5-11-2 解各 看標點符號的用 法。 5-11-3 讓懂與 學習階段相符的 文本的等的查養 與上景概念。 5-11-5 認識允 數方-11-5 認識的 表面1-1 完約 2本的語彙與問意 與信單結構。 Bb-11-3 對物 或自然的情 整習階段相符的 文本的結構。 Bb-11-3 對物 或自然的情 整 習階段相符的 文本的結構。 Bb-11-3 對物 或自然的情 整 图 11-5 籍由 数返事物間接行 份。 8-11-5 籍由 数返事物間接行 份。 8-11-1 现本 的 2 基本例 是 11-5 籍由 数返事物間接行 份。 8-11-1 不	同重點的寫作特色。	用國字至少	Ab-II-8 詞類	發展群際關
周號的書籍和心得報告 寫作方法。  1,200 字。 4-11-4 係允識 中國 1,200 字。 4-11-4 能分辨 形近、音近字 詞、正確使 用。 5-11-1 观遊文 本,表現和揚頻 推與情報、 5-11-2 解各 看標點符號的用 法。 5-11-3 讓懂與 學習階段相符的 文本的等的查養 與上景概念。 5-11-5 認識允 數方-11-5 認識的 表面1-1 完約 2本的語彙與問意 與信單結構。 Bb-11-3 對物 或自然的情 整習階段相符的 文本的結構。 Bb-11-3 對物 或自然的情 整 習階段相符的 文本的結構。 Bb-11-3 對物 或自然的情 整 图 11-5 籍由 数返事物間接行 份。 8-11-5 籍由 数返事物間接行 份。 8-11-1 现本 的 2 基本例 是 11-5 籍由 数返事物間接行 份。 8-11-1 不	六、複習選擇適合自己	1,800字,使用	的分辨。	係。
寫作方法。  4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-1 以適分的 的				多 E6 了解各
同部件,擴充纖字子 1-1-2 称 2-2				
字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近空。 河,並正確使 用。 5-II-1 以適切 的遠華明确文本,表明情報。 参 11-2 理解 推與情感。 5-II-2 理解的 支本。 5-II-3 讀僅與 學習階度相符的 文本。 5-II-3 讀懂與 學習階度相符的 文本。 5-II-4 掌握台 子和投落的意義 與主生數概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的的 表。 5-II-6 國用的 会學習階內的 及應用文本的 第四十一名	1.0 11 20 12			
#-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率期積效 推與情感 解析				
形近、音近字 詞,並正確使 用。   5-II-I 以適切 的选率明讀文本,表現抑抑 的选率明讀文本,表現抑抑 持數情感。   5-II-2 理解各種標點符號的用 法。   5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。   5-II-4 掌握句 子和股落的意義   與主要概念   第0		· —		
河、並正確使 用。   一日   一日   一日   一日   一日   一日   一日   一			_ , , _	
用。     5-II-1 以適切 的选率明請文本,表現抑揚頓 推與情感。     5-II-2 解释				
5-II-I 以適切 的速率與特別 技趣與情感。 5-II-2 理解各 推樂點符號的用 法。 5-II-3 整與 學習階段相解的文本。 5-II-5 藉由 敘述事件傳統				
的速率朗讀文 本,表現物楊 推與情感。 5-11-2 理解各種裸點符號的用 法。 5-11-3 讀懂與學習階段相符的 文本的 5-11-4 掌握台子和段落的意義 與主要級念。 5-11-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-11-6 運用適合學習階段的摘 安策略,		-	_ , ,	
本,表現抑揚頓 推與所感。  5-11-2 理解各 種標點符號的用 法。  5-11-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。  5-11-5 認識記 較、打情、說明 及應用文本的特 後。  5-11-6 運用適 合學習階段的摘 要第答,類取大 意。  5-11-6 運用適 合學習階段的摘 要第本,類取大 意。  5-11-8 運用預				
控與情感。				
5-II-2 理解各				
種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記級,并情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預				
法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-3 在學習應用文本的特徵。  放、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出表意。 5-II-8 運用預		, -		
5-II-3 讀懂與		種標點符號的用	Bb-II-3 對物	
學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記報 放 、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預			或自然的情	學科學習相關
文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘 於抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預		5-II-3 讀懂與	懷。	的文本閱讀策
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		學習階段相符的	Bb-II-5 藉由	略。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		文本。	<b>敘述事件與描</b>	閱 E6 發展向
子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記報、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習略投的摘要策略,瀕取大意。 5-II-7 就文本的網點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預				
與主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預				
5-II-5 認識記				
衆、抒情、説明 及應用文本的特 徴。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預				
及應用文本的特徵。       寫作方法為主。         5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。       文本的結構。         6學習階段的摘要策略,擴取大意。       文本中所反映的個人與家的人與家的觀點,找出支持的理由。         5-II-8 運用預的關係。		<u>-</u>		
世界の (を) (を) (を) (を) (を) (を) (を) (を) (を) (を)				
5-II-6 運用適				71
合學習階段的摘要策略,擷取大意。				
要策略,撷取大				
意。 5-II-7 就文本 的個人與家 的觀點,找出支 庭、鄉里、國 持的理由。				
5-II-7 就文本 的個人與家 的觀點,找出支 庭、鄉里、國 持的理由。				
的觀點,找出支 庭、鄉里、國持的理由。     族及其他社群 5-II-8 運用預 的關係。				
持的理由。   族及其他社群     5-II-8 運用預   的關係。				
5-II-8 運用預   的關係。				
mt AA Jama		5-II-8 運用預	的關係。	
		測、推論、提問		
<b>等策略,增進對</b>		等策略,增進對		

 * IT(#:17E)F1 E			
	文本的理解。		
	5-II-9 覺察自		
	己的閱讀理解情		
	況,適時調整策		
	略。		
	6-II-1 根據表		
	達需要,使用各		
	種標點符號。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-II-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。