臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期六年級自然領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本 康軒版 實施年級 六年級 教學節數 每週(3)節,本學期共(6)	2) なな										
(班級/組別) (班級/組別)	3)即										
1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理,接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等,最後探討氣候變	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理,接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等,最後探討氣候變遷的極端天氣對生										
活的影響,以及認識碳足跡與水足跡。											
2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變,接著透過實驗了解分離物質的方法應用,再認識水溶液的等	2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變,接著透過實驗了解分離物質的方法應用,再認識水溶液的導電性及酸鹼性,以										
<b>发如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</b>											
課程目標 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造,了解動物的身體構造和運動方式,接著以呼吸系統為例,了解動物劑	3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造,了解動物的身體構造和運動方式,接著以呼吸系統為例,了解動物體內的器官系統,最										
後認識動物與人類生活的關係及應用。											
4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵,認識指北針會受到地磁的影響,接著透過製作電磁鐵,了解增加電磁鐵磁力的	的方法,最後認識電										
磁鐵在日常生活中的應用,以及電磁波的應用與影響。											
自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。											
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋	睪資料,並能依據已										
知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或	或解釋方式。										
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫作	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合										
學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。											
→ 與 및 및 및 由-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影										
該學習階段 像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。											
領域核心素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有										
助於探究的資訊。	助於探究的資訊。										
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。											
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。											
自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。											
自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。											
課程架構脈絡											
型型重點 學習重點 評量方式	融入議題										
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務)	實質內涵										
第一週 第一單元探索天 3 1.了解雲與霧是如 tm-III-1 能經由提 INc-III-12 地球上的 口試	【性別平等教育】										
	性 E3 覺察性別角色										
	的刻板印象,了解										
	家庭、學校與職業										

	造成的。	關係,建立簡單	INd-III-11 海水的流	的分工,不應受性
	3.了解雲、霧、	的概念模型,並	動會影響天氣與氣	別的限制。
	霜、露、雪和雨	理解到有不同模	候的變化。氣溫下	【人權教育】
	的成因。	型的存在。	降時水氣凝結為雲	人 E5 欣賞、包容個
		ai-III-1 透過科學	和霧或昇華為霜、	別差異並尊重自己
		探索了解現象發	雪。	與他人的權利。
		生的原因或機	INd-III-12 自然界的	【環境教育】
		制,满足好奇	水循環主要由海洋	環 E3 了解人與自然
		心。	或湖泊表面水的蒸	和諧共生,進而保
		ai-III-3 參與合作	發,經凝結降水,	護重要棲地。
		學習並與同儕有	再透過地表水與地	環 E4 覺知經濟發展
		良好的互動經	下水等傳送回海洋	與工業發展對環境
		驗,享受學習科	或湖泊。	的衝擊。
		學的樂趣。		環 E5 覺知人類的生
		pc-III-2 能利用較		活型態對其他生物
		簡單形式的口		與生態系的衝擊。
		語、文字、影像		環 E6 覺知人類過度
		(例如:攝影、錄		的物質需求會對未
		影)、繪圖或實		來世代造成衝擊。
		物、科學名詞、		環 E8 認識天氣的溫
		數學公式、模型		度、雨量要素與覺
		等,表達探究之		察氣候的趨勢及極
		過程、發現或成		端氣候的現象。
		果。		環 E9 覺知氣候變遷
				會對生活、社會及
				環境造成衝擊。
				環 E10 覺知人類的
				行為是導致氣候變
				遷的原因。
				環 E13 覺知天然災
				害的頻率增加且衝
				擊擴大。
I	<u> </u>			

· ·	ш.	
		環 E17 養成日常生
		活節約用水、用
		電、物質的行為,
		減少資源的消耗。
		【海洋教育】
		海 E10 認識水與海
		洋的特性及其與生
		活的應用。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人團
		<b>隊合作的能力。</b>
		【能源教育】
		能 E1 認識並了解能
		源與日常生活的關
		聯。
		能 E2 了解節約能源
		的重要。
		能 E4 了解能源的日
		常應用。
		能 E5 認識能源於生
		活中的使用與安
		全。
		能 E8 於家庭、校園
		生活實踐節能減碳
		的行動。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感 , 練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。

 日外生(明定月) 里			
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解决生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。
			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺

// // /			T.			
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
第二週	第一單元探索天	3	1.認識自然環境中	tm-III-1 能經由提	·	【性別平等教育】
9/08-9/12	氣的變化		水的循環過程。	問、觀察及實驗	水存在於大氣、海   作業	性 E3 覺察性別角色
	活動一什麼是天		2.了解海洋也是調	等歷程,探索自		的刻板印象,了解
	氣變化的主角		節大氣環境的因	然界現象之間的	中。	家庭、學校與職業
			素之一。	關係,建立簡單		的分工,不應受性
				的概念模型,並		别的限制。
				理解到有不同模		【人權教育】
				型的存在。	降時水氣凝結為雲	人 E5 欣賞、包容個
				ai-III-1 透過科學		別差異並尊重自己
				探索了解現象發	雪。	與他人的權利。
				生的原因或機		【環境教育】
				制,满足好奇	水循環主要由海洋	環 E3 了解人與自然
				<i>™</i> ∘	或湖泊表面水的蒸	和諧共生,進而保
				ai-III-3 參與合作		護重要棲地。
				學習並與同儕有	再透過地表水與地	環 E4 覺知經濟發展
				良好的互動經		與工業發展對環境
				驗,享受學習科	或湖泊。	的衝擊。
				學的樂趣。		環 E5 覺知人類的生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 积		
	pc-III-2 能利用較	活型態對其他生物
	簡單形式的口	與生態系的衝擊。
	語、文字、影像	環 E6 覺知人類過度
	(例如:攝影、錄	的物質需求會對未
	影)、繪圖或實	來世代造成衝擊。
	物、科學名詞、	環 E8 認識天氣的溫
	數學公式、模型	度、雨量要素與覺
	等,表達探究之	察氣候的趨勢及極
	過程、發現或成	端氣候的現象。
	果。	環 E9 覺知氣候變遷
		會對生活、社會及
		環境造成衝擊。
		環 E10 覺知人類的
		行為是導致氣候變
		遷的原因。
		環 E13 覺知天然災
		害的頻率增加且衝
		擊擴大。
		環 E17 養成日常生
		活節約用水、用
		電、物質的行為,
		減少資源的消耗。
		【海洋教育】
		海 E10 認識水與海
		洋的特性及其與生
		活的應用。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【能源教育】
		能 E1 認識並了解能
		源與日常生活的關

			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安全教月】 安E4探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。

C3-1 垻以字首硃怪(诇銓后) 重	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--------------------	------	--------------

0/0/1	日本任何走川里		1	
				防 E5 不同災害發生
				時的適當避難行
				為。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				戶 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。
				戶 E4 覺知自身的生
				活方式會對自然環
				境產生影響與衝
				擊。
				【國際教育】
				國 E4 認識全球化與
				相關重要議題。
-			ı	

th - 200	日が圧側上川旦	2	1 4- 12 1/ 12 14 14 12			. 15	711 -1 = # W =
第三週	第一單元探索天	3	1.觀察並解讀衛星		INd-III-7 天氣圖上	口試	【性別平等教育】
9/15-9/19	氣的變化		雲圖,了解雲圖	他人所觀察、記	用高、低氣壓、鋒	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動二如何預測		上的雲量與天氣	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	面、颱風等符號來	上台發表:各組選一張氣	的刻板印象,了解
	天氣變化		的關係。	習得的知識互相	表示天氣現象,並	象圖上台進行播報	家庭、學校與職業
			2.認識地面天氣圖	. , , ,	認識其天氣變化。		的分工,不應受性
			中高、低氣壓中	間的關係,並提	INf-III-5 臺灣的主		別的限制。
			心、鋒面、等壓	出自己的想法及	要天然災害之認識		【人權教育】
			線等符號及其代	知道與他人的差	及防災避難。		人 E5 欣賞、包容個
			表的意義。	異。			別差異並尊重自己
			3.了解冷、暖氣團	ah-III-1 利用科學			與他人的權利。
			的勢力大小會影	知識理解日常生			【環境教育】
			響鋒面的移動狀	活觀察到的現			環 E3 了解人與自然
			況,形成冷鋒、	象。			和諧共生,進而保
			暖鋒和滯留鋒等				護重要棲地。
			不同的鋒面。				環 E4 覺知經濟發展
							與工業發展對環境
							的衝擊。
							環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E8 認識天氣的溫
							度、雨量要素與覺
							察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。
							環 E9 覺知氣候變遷
							會對生活、社會及
							環境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候變

<i>3</i> (3(3	日本生(明正月)里			
				遷的原因。
				環 E13 覺知天然災
				害的頻率增加且衝
				擊擴大。
				環 E17 養成日常生
				活節約用水、用
				電、物質的行為,
				减少資源的消耗。
				【海洋教育】
				海 E10 認識水與海
				洋的特性及其與生
				活的應用。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能 E1 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				能 E2 了解節約能源
				的重要。
				能 E4 了解能源的日
				常應用。
				能 E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能 E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美

C5-1 領域學習課程(調整)詞	計畫
------------------	----

 日时1年(14年/14日)				
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E1 災害的種類包
				含洪水、颱風、土
				石流、乾旱。
				防 E5 不同災害發生
				時的適當避難行
				為。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
 ·		·		

	r		1				
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第四週	第一單元探索天	3	1.了解如何應用天	tr-III-1 能將自己及	INd-III-7 天氣圖上	口試	【性別平等教育】
9/22-9/26	氣的變化		氣圖進行天氣變	他人所觀察、記	用高、低氣壓、鋒	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二如何預測		化分析。	錄的自然現象與	面、颱風等符號來		的刻板印象,了解
	天氣變化		2.觀察颱風在衛星	習得的知識互相	表示天氣現象,並		家庭、學校與職業
			雲圖和地面天氣	連結,察覺彼此	認識其天氣變化。		的分工,不應受性
			圖上的特徵。	間的關係,並提	INf-III-5 臺灣的主		别的限制。
			3.觀察颱風的行進	出自己的想法及	要天然災害之認識		【人權教育】
			路線圖,了解颱	知道與他人的差	及防災避難。		人 E5 欣賞、包容個
			風的形成過程、	異。			別差異並尊重自己
			行進路線和強度	ah-III-1 利用科學			與他人的權利。
			變化等。	知識理解日常生			【環境教育】
				活觀察到的現			環 E3 了解人與自然
				象。			和諧共生,進而保
							護重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

			環 E4 覺知經濟發展
			與工業發展對環境
			的衝擊。
			環 E5 覺知人類的生
			活型態對其他生物
			與生態系的衝擊。
			環 E6 覺知人類過度
			的物質需求會對未
			來世代造成衝擊。
			環 E8 認識天氣的溫
			度、雨量要素與覺
			察氣候的趨勢及極
			端氣候的現象。
			環 E9 覺知氣候變遷
			會對生活、社會及
			環境造成衝擊。
			環 E10 覺知人類的
			行為是導致氣候變
			遷的原因。
			環 E13 覺知天然災
			害的頻率增加且衝
			擊擴大。
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			減少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
 ·			

_		1	
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解决生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。

【防災教育】 防 E1 災害的租	
含洪水、颱風石流、乾旱。 防E5 不同災害時的適當避。為。 【閱讀素養教育閱日記認盡一般情境中學問題,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 閱E4 中高年級發展展解此力。 閱 E12 培養喜讀的態度	
石流、乾旱。 防E5 不同災害 時的適當避為。 【閱讀素養教育 閱E1 認識一般 情境中需要。 的,以及學習 基礎知識所應 的字詞中應 的字詞中應 至詞解能力。 閱E4 中萬年級 養興解能力。 閱E12 培養喜讀的態度。 【戶外教育】	類包
防 E5 不同災害時。 國 置 選 : 為。 【 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 情 中 中 需 要 。 的 以及學習 基礎知識所應 的 E4 中 高年級 發展長篇 之本 讀理解能力。 閱 E12 培養 讀的態度。 【 戶外教育】 戶 E2 豐富自身	、土
時的適當避害為。 【閱讀素養教育 閱日記識一般情境中需要。 的以及學習 基礎知識所應 的写言和 發展長篇文本 讀理解能力。 閱 E12 培養喜 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身	
為。 【閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 情 境 中 需 要 的 ,以及學習 基礎知識所應 的字詞彙。 閱 E4 中高年級 發展長篇文本 讀理解能力。 閱 E12 培養喜 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身	發生
【閱讀素養教育問題!認識一般情境中需要的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 閱 E4 中高年級發展長篇文本讀理解能力。 閱 E12 培養喜讀的態度。 【戶外教育】	維行
間 E1 認識一般情境中需要的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 閱 E4 中高年級發展長篇文本讀理解能力。 閱 E12 培養喜讀的態度。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身	
情境中需要的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 閱E4中高年級發展長篇文本讀理解能力。 閱E12培養喜讀的態度。 【戶外教育】	ī ]
的,以及學習基礎知識所應的字詞彙。 閱 E4 中高年級發展長篇文本 讀理解能力。 閱 E12 培養喜 讀的態度。 【戶外教育】	生活
基礎知識所應的字詞彙。 閱E4 中高年級發展長篇文本讀理解能力。 閱 E12 培養喜讀的態度。 【戶外教育】	吏 用
的字詞彙。 閱 E4 中高年級 發展長篇文本 讀理解能力。 閱 E12 培養喜 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身	學科
閱 E4 中高年級發展長篇文本讀理解能力。 閱 E12 培養喜讀的態度。 【戶外教育】	具備
發展長篇文本 讀理解能力。 閱 E12 培養喜 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身	
讀理解能力。 閱 E12 培養喜 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身	後需
閱 E12 培養喜讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身	的閱
讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身	
【戶外教育】         戶 E2 豐富自身	愛閱
<b>户 E2 豐富自身</b>	
1立ル ても / 広 氏	與環
境的互動經驗	,培
養對生活環境	的覺
知與敏感,體	驗與
珍惜環境的好。	
<b>戸 E3 善用五官</b>	的感
知,培養眼、	耳、
鼻、舌、觸覺	及心
靈對環境感受	的能
$\mid$	
户 E4 覺知自身	的生
活方式會對自	然環
境產生影響。	與衝

C3 1 (A)/V	子日外生(叫走力) 里				ı		
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第五週	第一單元探索天	3	1.認識天氣與氣候	tr-III-1 能將自己及	INg-III-4 人類的活	口試	【性別平等教育】
9/29-	氣的變化		的不同。	他人所觀察、記	動會造成氣候變	作業	性 E3 覺察性別角色
10/03	活動三氣候正在		2.了解氣候變遷的	錄的自然現象與	遷,加劇對生態與		的刻板印象,了解
	改變嗎		現象與趨勢。	習得的知識互相	環境的影響。		家庭、學校與職業
			3.探究氣候變遷與	連結,察覺彼此	INg-III-6 碳足跡與		的分工,不應受性
			溫室氣體變多的		水足跡所代表環境		别的限制。
			關係以及可能原	出自己的想法及	的意涵。		【人權教育】
			因。	知道與他人的差	INg-III-7 人類行為		人 E5 欣賞、包容個
			4.認識碳足跡與減	異。	的改變可以減緩氣		別差異並尊重自己
			碳行為。	tc-III-1 能就所蒐	候變遷所造成的衝		與他人的權利。
			5.認識水足跡與節	集的數據或資	擊與影響。		【環境教育】
			約水資源。	料,進行簡單的			環 E3 了解人與自然
				記錄與分類,並			和諧共生,進而保
				依據習得的知			護重要棲地。
				識,思考資料的			環 E4 覺知經濟發展
				正確性及辨別他			與工業發展對環境
				人資訊與事實的			的衝擊。
				差異。			環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E8 認識天氣的溫
							度、雨量要素與覺
							察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。
							環 E9 覺知氣候變遷

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫
-----------	----------

			會對生活、社會及
			環境造成衝擊。
			環 E10 覺知人類的
			行為是導致氣候變
			遷的原因。
			環 E13 覺知天然災
			害的頻率增加且衝
			擊擴大。
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			減少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳

T T	正		
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。
			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需

							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
第六週	第二單元水溶液	3	1.認識物質溶解在	po-III-1 能從學習	INa-III-3 混合物是	口試	【性別平等教育】
10/06-	活動一物質溶解		水中後形成水溶	活動、日常經驗	由不同的物質所混	實作	性 E3 覺察性別角色
10/10	後消失了嗎		液,是一種混合	及科技運用、自	合,物質混合前後	作業	的刻板印象,了解
			物。	然環境、書刊及	重量不會改變,性		家庭、學校與職業
			2.了解物質溶解	網路媒體等察覺	質可能會改變。		的分工,不應受性
			前、後總重量不	問題。	INb-III-2 應用性質		別的限制。
			變。	pe-III-2 能正確安	的不同可分離物質		【人權教育】
			3.了解藉由蒸發的	全操作適合學習	或鑑別物質。		人 E5 欣賞、包容個
			方式,可以將溶	階段的物品、器	INc-III-1 生活及探		別差異並尊重自己
			解在水中的物質	材儀器、科技設	究中常用的測量工		與他人的權利。

	1			
	和水分離。	備及資源。能進	具和方法。	【海洋教育】
		行客觀的質性觀	INe-III-4 物質溶	海 E14 了解海水中
		察或數值量測並	解、反應前後總重	含有鹽等成份,體
		詳實記錄。	量不變。	認海洋資源與生活
		pa-III-1 能分析比		的關聯性。
		較、製作圖表、		【科技教育】
		運用簡單數學等		科 E9 具備與他人團
		方法,整理已有		隊合作的能力。
		的資訊或數據。		【資訊教育】
		pc-III-1 能理解同		資 E2 使用資訊科技
		學報告,提出合		解决生活中簡單的
		理的疑問或意		問題。
		見。並能對「所		資 E11 建立康健的
		訂定的問題」、		數位使用習慣與態
		「探究方法」、		度。
		「獲得之證據」		【安全教育】
		及「探究之發		安 E1 了解安全教
		現」等之間的符		育。
		應情形,進行檢		【生涯規劃教育】
		核並提出優點和		涯 E12 學習解決問
		弱點。		題與做決定的能
		ai-III-2 透過成功		力。
		的科學探索經		【閱讀素養教育】
		驗,感受自然科		閱 E1 認識一般生活
		學學習的樂趣。		情境中需要使用
		ai-III-3 參與合作		的,以及學習學科
		學習並與同儕有		基礎知識所應具備
		良好的互動經		的字詞彙。
		驗,享受學習科		閱 E4 中高年級後需
		學的樂趣。		發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱

	百餘性(神堂后) 宣					
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
第七週	第二單元水溶液 3	1.了解水溶液藉由	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
10/13-	活動一物質溶解	蒸發的方式分離	心察覺日常生活	不同性質,有些性	實作	性 E3 覺察性別角色
10/17	後消失了嗎/活動	物質,該原理可	現象的規律性會	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	二水溶液可以導	以應用在生活	因為某些改變而	變。		家庭、學校與職業
	電嗎	中。	產生差異,並能	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
		2.了解如何測試水	依據已知的科學	由不同的物質所混		別的限制。
		溶液的導電性。	知識科學方法想	合,物質混合前後		【人權教育】
			像可能發生的事	重量不會改變,性		人 E5 欣賞、包容個
			情,以察覺不同	質可能會改變。		別差異並尊重自己
			的方法,也常能	INb-III-2 應用性質		與他人的權利。
			做出不同的成	的不同可分離物質		【海洋教育】
			品。	或鑑別物質。		海 E14 了解海水中
			po-III-1 能從學習	INc-III-1 生活及探		含有鹽等成份,體
			活動、日常經驗	究中常用的測量工		認海洋資源與生活
			及科技運用、自	具和方法。		的關聯性。
			然環境、書刊及	INe-III-4 物質溶		【科技教育】
			網路媒體等察覺	解、反應前後總重		科 E9 具備與他人團
			問題。	量不變。		隊合作的能力。
			pe-III-2 能正確安			【資訊教育】
			全操作適合學習			資 E2 使用資訊科技
			階段的物品、器			解決生活中簡單的
			材儀器、科技設			問題。
			備及資源。能進			資 E11 建立康健的
			行客觀的質性觀			數位使用習慣與態
			察或數值量測並			度。

詳實記錄。	【安全教育】
pa-III-1 能分析比	安 E1 了解安全教
較、製作圖表、	育。
運用簡單數學等	【生涯規劃教育】
方法,整理已有	涯 E12 學習解決問
的資訊或數據。	題與做決定的能
pc-III-1 能理解同	カ。
學報告,提出合	【閱讀素養教育】
理的疑問或意	閱 E1 認識一般生活
見。並能對「所	情境中需要使用
訂定的問題」、	的,以及學習學科
「探究方法」、	基礎知識所應具備
「獲得之證據」	的字詞彙。
及「探究之發	閱 E4 中高年級後需
現」等之間的符	發展長篇文本的閱
應情形,進行檢	讀理解能力。
核並提出優點和	閱 E12 培養喜愛閱
弱點。	讀的態度。
pc-III-2 能利用較	【戶外教育】
簡單形式的口	户 E3 善用五官的感
語、文字、影像	知,培養眼、耳、
(例如:攝影、錄	鼻、舌、觸覺及心
影)、繪圖或實	靈對環境感受的能
物、科學名詞、	カ。
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ai-III-2 透過成功	
的科學探索經	
驗,感受自然科	
學學習的樂趣。	
, , a	

0/ 9/ 3	D P 1 1 1 1 (# 4 1 2 ) P 1 3 2					
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第八週	第二單元水溶液 3	1.了解不同物質和	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
10/20-	活動二水溶液可	水混合後,導電	心察覺日常生活	不同性質,有些性	實作	性 E3 覺察性別角色
10/24	以導電嗎/活動三	性有可能會改	現象的規律性會	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	水溶液的酸鹼性	變,有些水溶液	因為某些改變而	變。		家庭、學校與職業
	可以改變嗎	容易導電,有些	產生差異,並能	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
		水溶液則不易導	依據已知的科學	由不同的物質所混		别的限制。
		電。	知識科學方法想	合,物質混合前後		【人權教育】
		2.酸鹼性為水溶液	像可能發生的事	重量不會改變,性		人 E5 欣賞、包容個
		的性質之一,可	情,以察覺不同	質可能會改變。		別差異並尊重自己
		以用石蕊試紙檢	的方法,也常能	INe-III-2 物質的形		與他人的權利。
		驗。	做出不同的成	態與性質可因燃		【海洋教育】
			品。	燒、生鏽、發酵、		海 E14 了解海水中
			po-III-1 能從學習	酸鹼作用等而改變		含有鹽等成份,體
			活動、日常經驗	或形成新物質,這		認海洋資源與生活
			及科技運用、自	些改變有些會和溫		的關聯性。
			然環境、書刊及	度、水、空氣、光		【科技教育】
			網路媒體等察覺	等有關。改變要能		科 E9 具備與他人團
			問題。	發生,常需要具備		隊合作的能力。
			pe-III-2 能正確安	一些條件。		【資訊教育】
			全操作適合學習	INe-III-5 常用酸鹼		資 E2 使用資訊科技
			階段的物品、器	物質的特性,水溶		解决生活中簡單的
			材儀器、科技設	液的酸鹼性質及其		問題。

備及資源。能進	生活上的運用。	資 E11 建立康健的
行客觀的質性觀		數位使用習慣與態
察或數值量測並		度。
詳實記錄。		【安全教育】
pa-III-1 能分析比		安 E1 了解安全教
較、製作圖表、		育。
運用簡單數學等		【生涯規劃教育】
方法,整理已有		涯 E12 學習解決問
的資訊或數據。		題與做決定的能
pa-III-2 能從(所得		力。
的)資訊或數據,		【閱讀素養教育】
形成解釋、發現		閱 E1 認識一般生活
新知、獲知因果		情境中需要使用
關係、解決問		的,以及學習學科
題、或是發現新		基礎知識所應具備
的問題。並能將		的字詞彙。
自己的探究結果		閱 E4 中高年級後需
和他人的結果(例		發展長篇文本的閱
如:來自同學)比		讀理解能力。
較 對 照 , 檢 查 相		閱 E12 培養喜愛閱
近探究是否有相		讀的態度。
近的結果。		【戶外教育】
pc-III-1 能理解同		戶 E3 善用五官的感
學報告,提出合		知,培養眼、耳、
理的疑問或意		鼻、舌、觸覺及心
見。並能對「所		靈對環境感受的能
訂定的問題」、		力。
「探究方法」、		
「獲得之證據」		
及「探究之發		
現」等之間的符		
應情形,進行檢		

				核並提出優點和			
				弱點。			
				pc-III-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第九週	第二單元水溶液	3	1.酸性水溶液可使	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
10/27-	活動三水溶液的		紅色石蕊試不變	活動、日常經驗	不同性質,有些性	實作	性 E3 覺察性別角色
10/31	酸鹼性可以改變		色,藍色石蕊試	及科技運用、自	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
	嗎		紙變紅色;鹼性	然環境、書刊及	變。		家庭、學校與職業
			水溶液可使紅色	網路媒體等察覺	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
			石蕊試變藍色,	問題。	由不同的物質所混		別的限制。

藍色石蕊試紙不 pe-III-2 能正確安 合,物質混合前後 變色;中性水溶 全操作適合學習 重量不會改變,性 液滴上紅、藍色 階段的物品、器質可能會改變。 石蕊試紙則皆不 | 材儀器、科技設 | INe-III-2 物質的形 變色。 備及資源。能進 態與性質可因燃 2.進行酸鹼溶液混 行客觀的質性觀 燒、生鏽、發酵、 合實驗,觀察混 察或數值量測並 酸鹼作用等而改變 合後水溶液的酸 詳實記錄。 或形成新物質,這 鹼性變化。 pa-III-1 能分析比 些改變有些會和溫 較、製作圖表、 度、水、空氣、光 運用簡單數學等 等有關。改變要能 方法,整理已有一發生,常需要具備 的資訊或數據。 一些條件。 pa-III-2 能從(所得 | INe-III-5 常用酸鹼 的)資訊或數據, 物質的特性,水溶 形成解釋、發現一液的酸鹼性質及其 新知、獲知因果 生活上的運用。 關係、解決問 題、或是發現新 的問題。並能將 自己的探究結果 和他人的結果(例 如:來自同學)比 較 對 照 , 檢 杳 相 近探究是否有相 近的結果。 pc-III-1 能理解同 學報告,提出合 理的疑問或意 見。並能對「所 訂定的問題」、

「探究方法」、

#### 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

#### 【海洋教育】

海 E14 了解海水中 含有鹽等成份,體 認海洋資源與生活 的關聯性。

#### 【科技教育】

科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。

#### 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。

資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。

#### 【安全教育】

安 E1 了解安全教 育。

#### 【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				「獲得之證據」			閱 E4 中高年級後需
				及「探究之發			發展長篇文本的閱
				現」等之間的符			讀理解能力。
				應情形,進行檢			閱 E12 培養喜愛閱
				核並提出優點和			讀的態度。
				弱點。			【戶外教育】
				pc-III-2 能利用較			户 E3 善用五官的感
				簡單形式的口			知,培養眼、耳、
				語、文字、影像			鼻、舌、觸覺及心
				(例如:攝影、錄			靈對環境感受的能
				影)、繪圖或實			カ。
				物、科學名詞、			·
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解			
				科學知識的基礎			
				是來自於真實的			
				經驗和證據。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第十週	第二單元水溶液	3	1.將酸性水溶液和	, ,	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
11/03-	活動三水溶液的		鹼性水溶液混合	•	不同性質,有些性	實作	性 E3 覺察性別角色
	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		/ · · · ·	25 21. 1. 1. 1. 1. 1. 1.

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/07	酸鹼性可以改變	後,水溶液可能	及科技運用、自	質會隨溫度而改 作業	的刻板印象,了解
	嗎	較接近中性。	然環境、書刊及		家庭、學校與職業
		· ·	網路媒體等察覺		的分工,不應受性
		鹼性水溶液可以	問題。	由不同的物質所混	别的限制。
		解決生活上的問	, -	合,物質混合前後	【人權教育】
		題。	_	重量不會改變,性	人 E5 欣賞、包容個
			階段的物品、器		別差異並尊重自己
				INe-III-2 物質的形	與他人的權利。
			備及資源。能進		【海洋教育】
			行客觀的質性觀		海 E14 了解海水中
			察或數值量測並		含有鹽等成份,體
			詳實記錄。	或形成新物質,這	認海洋資源與生活
			, , ,	些改變有些會和溫	的關聯性。
			較、製作圖表、		【科技教育】
			運用簡單數學等		科 E9 具備與他人團
			方法,整理已有		隊合作的能力。
			的資訊或數據。	一些條件。	【資訊教育】
			pa-III-2 能從(所得	INe-III-5 常用酸鹼	資 E2 使用資訊科技
			的)資訊或數據,	物質的特性,水溶	解決生活中簡單的
			形成解釋、發現	液的酸鹼性質及其	問題。
			新知、獲知因果	生活上的運用。	資 E11 建立康健的
			關係、解決問		數位使用習慣與態
			題、或是發現新		度。
			的問題。並能將		【安全教育】
			自己的探究結果		安 E1 了解安全教
			和他人的結果(例		育。
			如:來自同學)比		【生涯規劃教育】
			較對照,檢查相		涯 E12 學習解決問
			近探究是否有相		題與做決定的能
			近的結果。		力。
			pc-III-1 能理解同		【閱讀素養教育】
			學報告,提出合		閱 E1 認識一般生活

	理的疑問或意	情境中需要使用
	見。並能對「所	的,以及學習學科
	訂定的問題」、	基礎知識所應具備
	「探究方法」、	的字詞彙。
	「獲得之證據」	閱 E4 中高年級後需
	及「探究之發	發展長篇文本的閱
	現」等之間的符	讀理解能力。
	應情形,進行檢	閱 E12 培養喜愛閱
	核並提出優點和	讀的態度。
	弱點。	【戶外教育】
	pc-III-2 能利用較	户 E3 善用五官的感
	簡單形式的口	知,培養眼、耳、
	語、文字、影像	鼻、舌、觸覺及心
	(例如:攝影、錄	靈對環境感受的能
	影)、繪圖或實	力。
	物、科學名詞、	,
	數學公式、模型	
	等,表達探究之	
	過程、發現或成	
	果。	
	ai-III-3 參與合作	
	學習並與同儕有	
	良好的互動經	
	版 7 的 互 35 经 驗 , 享受學習科	
	學的樂趣。	
	an-III-1 透過科學	
	探究活動,了解	
	科學知識的基礎	
	是來自於真實的	
	經驗和證據。	
	ah-III-2 透過科學	
	探究活動解決一	

			部分生活週遭的			
			問題。			
第十一週	第三單元動物大 3	1.了解人體內具有	, ,	INb-III-6 動物的形	口試	【人權教育】
11/10-	解密	肌肉、骨骼和關	心察覺日常生活	態特徵與行為相		人 E5 欣賞、包容個
11/14	活動一動物如何	節等構造。	現象的規律性會	關,動物身體的構	11 /1	別差異並尊重自己
	運動	2.察覺肌肉、骨骼		造不同,有不同的		與他人的權利。
		和關節互相配		運動方式。		【環境教育】
		合,可以幫助我		INb-III-8 生物可依		環 E2 覺知生物生命
		們完成各種動	知識科學方法想	其形態特徵進行分		的美與價值,關懷
		作。	像可能發生的事	類。		動、植物的生命。
		3.了解動物身體的				環 E3 了解人與自然
		構造不同,有不				和諧共生,進而保
		同的運動方式。	做出不同的成			護重要棲地。
		4.比較動物的身體	<u>п</u> о			環 E4 覺知經濟發展
		構造和運動方式				與工業發展對環境
		與人類有什麼異	集的數據或資			的衝擊。
		同。	料,進行簡單的			環 E5 覺知人類的生
		5.利用簡單的二分	記錄與分類,並			活型態對其他生物
		法將生物依其特	依據習得的知			與生態系的衝擊。
		徵進行分類。	識,思考資料的			【科技教育】
			正確性及辨別他			科 E5 繪製簡單草圖
			人資訊與事實的			以呈現設計構想。
			差異。			科 E9 具備與他人團
			tm-III-1 能經由提			隊合作的能力。
			問、觀察及實驗			【品德教育】
			等歷程,探索自			品 EJU1 尊重生命。
			然界現象之間的			品 E4 生命倫理的意
			關係,建立簡單			涵、重要原則、以
			的概念模型,並			及生與死的道德議
			理解到有不同模			題。
			型的存在。			【生命教育】
						生 E6 從日常生活中

21711	工(1) 4 工/10 1 三		
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 0.00	日外往(则走川) 里	T.				
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十二週	第三單元動物大 3	1.利用簡單的二分	ti-III-1 能運用好奇	INb-III-5 生物體是	口試	【人權教育】
11/17-	解密	法將生物依其特	心察覺日常生活	由細胞所組成,具	實作	人 E5 欣賞、包容個
11/21	活動一動物如何	徵進行分類。	現象的規律性會	有由細胞、器官到	作業	別差異並尊重自己
	運動/活動二動物	2.了解空氣經由鼻	因為某些改變而	個體等不同層次的		與他人的權利。
	如何呼吸	或口吸入,通過	產生差異,並能	構造。		【環境教育】
		氣管進入肺,空	依據已知的科學	INb-III-6 動物的形		環 E2 覺知生物生命
		氣中一部分的氧	知識科學方法想	態特徵與行為相		的美與價值,關懷
		氣在肺部與二氧	像可能發生的事	關,動物身體的構		動、植物的生命。
		化碳進行氣體交	情,以察覺不同	造不同,有不同的		環 E3 了解人與自然
		换,再經由肺、	的方法,也常能	運動方式。		和諧共生,進而保
		氣管,最後由鼻	做出不同的成	INb-III-8 生物可依		護重要棲地。
		排出人體外。	다 °	其形態特徵進行分		環 E4 覺知經濟發展
		3.了解數個器官會	tc-III-1 能就所蒐	類。		與工業發展對環境
		組成系統,例如	集的數據或資	INc-III-7 動物體內		的衝擊。
		鼻、口、氣管和	料,進行簡單的	的器官系統是由數		環 E5 覺知人類的生
		肺等器官組成了	記錄與分類,並	個器官共同組合,		活型態對其他生物
		呼吸系統。	依據習得的知	以執行某種特定的		與生態系的衝擊。
			識,思考資料的	生理作用。		【科技教育】
			正確性及辨別他			科 E5 繪製簡單草圖
			人資訊與事實的			以呈現設計構想。
			差異。			科 E9 具備與他人團
			tm-III-1 能經由提			隊合作的能力。
			問、觀察及實驗			【品德教育】
			等歷程,探索自			品 EJU1 尊重生命。
			然界現象之間的			品 E4 生命倫理的意
			關係,建立簡單			涵、重要原則、以
			的概念模型,並			及生與死的道德議
			理解到有不同模			題。

Ì

	型的存在。	【生命教育】
	po-III-2 能初步辨	生 E6 從日常生活中
	別適合科學探究	培養道德感以及美
	的問題,並能依	感,練習做出道德
	據觀察、蒐集資	判斷以及審美判
	料、閱讀、思	斷,分辨事實和價
	考、討論等,提	值的不同。
	出適宜探究之問	【資訊教育】
	題。	資 E2 使用資訊科技
	pe-III-1 能了解自	解決生活中簡單的
	變項、應變項並	問題。
	預測改變時可能	資 E11 建立康健的
	的影響和進行適	數位使用習慣與態
	當次數測試的意	度。
	義。在教師或教	【生涯規劃教育】
	科書的指導或說	涯 E12 學習解決問
	明下,能了解探	題與做決定的能
	究的計畫,並進	力。
	而能根據問題的	【閱讀素養教育】
	特性、資源(設備	閱 E1 認識一般生活
	等)的 有 無 等 因	情境中需要使用
	素,規劃簡單的	的,以及學習學科
	探究活動。	基礎知識所應具備
	pe-III-2 能正確安	的字詞彙。
	全操作適合學習	閱 E4 中高年級後需
	階段的物品、器	發展長篇文本的閱
	材儀器、科技設	讀理解能力。
	備及資源。能進	閱 E5 發展檢索資
	行客觀的質性觀	訊、獲得資訊、整
	察或數值量測並	合資訊的數位閱讀
	詳實記錄。	能力。
	pc-III-2 能利用較	閱 E12 培養喜愛閱

	百昧任(调金) 直						
				簡語 (例影)、數等過果的影、或詞模究或詞模究或詞模究或詞模究或詞模究或訳表。			讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝
第十三週 11/24-	第三單元動物大 解密	3	1.察覺我們吸進去的空氣不會使澄	po-III-2 能初步辨	INb-III-5 生物體是 由細胞所組成,具	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個
11/24-	,			別適合科學探究			
11/20	活動二動物如何呼吸/活動三動物		清的石灰水變混濁,而呼出的氣	的問題,並能依據觀察、蒐集資	有由細胞、器官到 個體等不同層次的	作業	別差異並尊重自己 與他人的權利。
	與我們生活有關		體會使澄清的石	探	構造。		與他人的權利。 【環境教育】
	<b>野我们生石</b> 有懒		灰水變混濁。	考、討論等,提	INc-III-7 動物體內		環 E2 覺知生物生命
	, my		2.了解有些動物具	出適宜探究之問	的器官系統是由數		的美與價值,關懷
			有與人類相同的	題。	個器官共同組合,		動、植物的生命。
			呼吸器官及呼吸	pe-III-1 能了解自	以執行某種特定的		環 E3 了解人與自然
			方式,例如狗。	變項、應變項並	生理作用。		和諧共生,進而保
			3.了解有些動物使	預測改變時可能	INf-III-3 自然界生		護重要棲地。
			用不同的呼吸器	的影響和進行適	物的特徵與原理在		環 E4 覺知經濟發展
			官及呼吸方式,	當次數測試的意	人類生活上的應		與工業發展對環境
			例如魚。	義。在教師或教	用。		的衝擊。
			4.察覺動物與我們	科書的指導或說	INf-III-4 人類日常		環 E5 覺知人類的生
			生活的關係。	明下,能了解探	生活中所依賴的經		活型態對其他生物
				究的計畫,並進	濟動植物及栽培養		與生態系的衝擊。
				而能根據問題的	殖的方法。		【科技教育】
				特性、資源(設備			科 E5 繪製簡單草圖
				等)的有無等因			以呈現設計構想。
				素,規劃簡單的			科 E9 具備與他人團
				探究活動。			隊合作的能力。
				pe-III-2 能正確安			【品德教育】

C3-1 垻垗字音誅怪(詗銓后) 重	25-1	領域學習課程(調整)計畫
--------------------	------	--------------

(川主)川 里		
	全操作適合學習	品 EJU1 尊重生命。
	階段的物品、器	品 E4 生命倫理的意
	材儀器、科技設	涵、重要原則、以
	備及資源。能進	及生與死的道德議
	行客觀的質性觀	題。
	察或數值量測並	【生命教育】
	詳實記錄。	生 E6 從日常生活中
	pc-III-2 能利用較	培養道德感以及美
	簡單形式的口	感,練習做出道德
	語、文字、影像	判斷以及審美判
	(例如:攝影、錄	斷,分辨事實和價
	影)、繪圖或實	值的不同。
	物、科學名詞、	【資訊教育】
	數學公式、模型	資 E2 使用資訊科技
	等,表達探究之	解決生活中簡單的
	過程、發現或成	問題。
	果。	資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。

C5 1 (A)-3/-	子日外往(叫走川) 里					
00 1 1,774	4 日以(王(阿4正/J1) 重					閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週 12/01- 12/05	第三單元動物大解密 活動三動物與活動三動物與 明生活有關嗎	3	1.了解人們如何利 用動物資源。 2.察覺人類生活中 的發明,有哪些 來自動物的靈 感。	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	口試 作業	【人別與【環的動環和護環與的環活與【科以格的大學人。 一個已 一個已 一句懷。然保 展境 生物 個已 一句懷。然保 展境 生物 個已
						以至稅設計構想。   科 E9 具備與他人團

0/9/1	日本生(明正月) 里	T	T	_
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				品 E4 生命倫理的意
				涵、重要原則、以
				及生與死的道德議
				題。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價
				值的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				■ 【
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				的 以及字首字杆 基礎知識所應具備
				<b> </b>
				·
				閱 E4 中高年級後需

	D = 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -						-
							發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀
							能力。 閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
第十五週	第四單元電磁作	3	1.察覺指北針的指	-		口試	【性別平等教育】
12/08-	用		針是磁鐵製成	, , , , ,		實作	性 E3 覺察性別角色
12/12	活動一指北針為		的。	現象的規律性會	向固定方向。	作業	的刻板印象,了解
	何能辨認方位		2.認識指北針的指				家庭、學校與職業
			針具有 N 極和 S				的分工,不應受性
			極,具有同極相				別的限制。
				知識科學方法想			【人權教育】
			特性。	像可能發生的事			人 E5 欣賞、包容個
			3.認識自由轉動的				別差異並尊重自己
			磁鐵與指北針的	·			與他人的權利。
			指針靜止後,都	-			【科技教育】
			會指向南、北				科 E1 了解平日常見
			方。	ai-III-1 透過科學			科技產品的用途與
				探索了解現象發			運作方式。
				生的原因或機			科 E4 體會動手實作
				制,满足好奇			的樂趣,並養成正
				<i>™</i> ∘			向的科技態度。
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。

C5-1 領域:	學習課程(調整)計畫
----------	------------

			【能源教育】
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。

	: 督課程(調整)計畫						
第十六週	第四單元電磁作	3	1.了解地球具有磁	ti-III-1 能運用好奇	INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
12/15-	用		性,稱為地磁。	心察覺日常生活	物做多次測量,其	實作	性 E3 覺察性別角色
12/19	活動一指北針為		指北針受到地磁	現象的規律性會	結果間可能有差	作業	的刻板印象,了解
	何能辨認方位/活		影響可使能自由	因為某些改變而	異,差異越大表示		家庭、學校與職業
	動二電磁鐵是什		轉動的磁鐵和指	產生差異,並能	測量越不精確。		的分工,不應受性
	麼		北針的指針箭頭	依據已知的科學	INe-III-9 地球有磁		別的限制。
			指向北方。	知識科學方法想	場,會使指北針指		【人權教育】
			2.知道通電的電線	像可能發生的事	向固定方向。		人 E5 欣賞、包容個
			能使指北針的指	情,以察覺不同	INe-III-10 磁鐵與通		別差異並尊重自己
			針偏轉,改變電	的方法,也常能	電的導線皆可產生		與他人的權利。
			流方向或電線擺	做出不同的成	磁力,使附近指北		【科技教育】
			放的位置也會改	品。	針偏轉。改變電流		科 E1 了解平日常見
			變指北針指針的	po-III-2 能初步辨	方向或大小,可以		科技產品的用途與
			偏轉方向。	別適合科學探究	調控電磁鐵的磁極		運作方式。
				的問題,並能依	方向或磁力大小。		科 E4 體會動手實作
				據觀察、蒐集資			的樂趣,並養成正
				料、閱讀、思			向的科技態度。
				考、討論等,提			科 E9 具備與他人團
				出適宜探究之問			隊合作的能力。
				題。			【能源教育】
				pe-III-1 能了解自			能 E5 認識能源於生
				變項、應變項並			活中的使用與安
				預測改變時可能			全。
				的影響和進行適			【生命教育】
				當次數測試的意			生 E6 從日常生活中
				義。在教師或教			培養道德感以及美
				科書的指導或說			感,練習做出道德
				明下,能了解探			判斷以及審美判
				究的計畫,並進			斷,分辨事實和價
				而能根據問題的			值的不同。
				特性、資源(設備			【資訊教育】
				等)的有無等因			資 E2 使用資訊科技

P		
	素,規劃簡單的	解決生活中簡單的
	探究活動。	問題。
	pe-III-2 能正確安	資 E11 建立康健的
	全操作適合學習	數位使用習慣與態
	階段的物品、器	度。
	材儀器、科技設	【安全教育】
	備及資源。能進	安 E4 探討日常生活
	行客觀的質性觀	應該注意的安全。
	察或數值量測並	【閱讀素養教育】
	詳實記錄。	閱 E1 認識一般生活
	pa-III-1 能分析比	情境中需要使用
	較、製作圖表、	的,以及學習學科
	運用簡單數學等	基礎知識所應具備
	方法,整理已有	的字詞彙。
	的資訊或數據。	閱 E4 中高年級後需
	pa-III-2 能從(所得	發展長篇文本的閱
	的)資訊或數據,	讀理解能力。
	形成解釋、發現	閱 E12 培養喜愛閱
	新知、獲知因果	讀的態度。
	關係、解決問	
	題、或是發現新	
	的問題。並能將	
	自己的探究結果	
	和他人的結果(例	
	如:來自同學)比	
	較 對 照 , 檢 查 相	
	近探究是否有相	
	近的結果。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合	
	理的疑問或意	
	見。並能對「所	

- CO 1 (A) A) A							
				訂定的問題」、			
				「探究方法」、			
				「獲得之證據」			
				及「探究之發			
				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
				核並提出優點和			
				弱點。			
				pc-III-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、影像			
				(例如:攝影、錄			
				影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				心。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
第十七週	第四單元電磁作	3	1.知道製作電磁鐵		INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
12/22-	用		的方法。	心察覺日常生活	· ·	實作	性 E3 覺察性別角色
12/26	活動二電磁鐵是		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		結果間可能有差	作業	的刻板印象,了解
	什麼				異,差異越大表示	•	家庭、學校與職業
				= - 2 .			

的磁極。	產生差異,並能	測量越不精確。	的分工,不應受性
	依據已知的科學	INe-III-10 磁鐵與通	别的限制。
	知識科學方法想	電的導線皆可產生	【人權教育】
	像可能發生的事	磁力,使附近指北	人 E5 欣賞、包容個
	情,以察覺不同	針偏轉。改變電流	別差異並尊重自己
	的方法,也常能	方向或大小,可以	與他人的權利。
	做出不同的成	調控電磁鐵的磁極	【科技教育】
	品。	方向或磁力大小。	科 E1 了解平日常見
	po-III-2 能初步辨		科技產品的用途與
	別適合科學探究		運作方式。
	的問題,並能依		科 E4 體會動手實作
	據觀察、蒐集資		的樂趣,並養成正
	料、閱讀、思		向的科技態度。
	考、討論等,提		科 E9 具備與他人團
	出適宜探究之問		隊合作的能力。
	題。		【能源教育】
	pe-III-1 能了解自		能 E5 認識能源於生
	變項、應變項並		活中的使用與安
	預測改變時可能		全。
	的影響和進行適		【生命教育】
	當次數測試的意		生 E6 從日常生活中
	義。在教師或教		培養道德感以及美
	科書的指導或說		感,練習做出道德
	明下,能了解探		判斷以及審美判
	究的計畫,並進		斷,分辨事實和價
	而能根據問題的		值的不同。
	特性、資源(設備		【資訊教育】
	等)的有無等因		資 E2 使用資訊科技
	素,規劃簡單的		解決生活中簡單的
	探究活動。		問題。
	pe-III-2 能正確安		資 E11 建立康健的
	全操作適合學習		數位使用習慣與態

	RELEPT 44 46 D SE		度。
	階段的物品、器		
	材儀器、科技設		【安全教育】
	備及資源。能進		安 E4 探討日常生活
	行客觀的質性觀		應該注意的安全。
	察或數值量測並		【閱讀素養教育】
	詳實記錄。		閱 E1 認識一般生活
	pa-III-1 能分析比		情境中需要使用
	較、製作圖表、		的,以及學習學科
	運用簡單數學等		基礎知識所應具備
	方法,整理已有		的字詞彙。
	的資訊或數據。		閱 E4 中高年級後需
	pa-III-2 能從(所得		發展長篇文本的閱
	的)資訊或數據,		讀理解能力。
	形成解釋、發現		閱 E12 培養喜愛閱
	新知、獲知因果		讀的態度。
	關係、解決問		頃 11 心 久
	題、或是發現新		
	的問題。並能將		
	自己的探究結果		
	和他人的結果(例		
	·		
	如:來自同學)比		
	較對照,檢查相		
	近探究是否有相		
	近的結果。		
	pc-III-1 能理解同		
	學報告,提出合		
	理的疑問或意		
	見。並能對「所		
	訂定的問題」、		
	「探究方法」、		
	「獲得之證據」		
	及「探究之發		
L. L.			

			現」等之間的符			
			應情形,進行檢			
			核並提出優點和			
			弱點。			
			pc-III-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、影像			
			(例如:攝影、錄			
			影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,满足好奇			
			べ。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
第十八週	第四單元電磁作	3 1.了解線圈圈數、			口試	【性別平等教育】
12/29-	用	電池串聯數量、	心察覺日常生活	· ·	實作	性 E3 覺察性別角色
1/02	活動二電磁鐵是		現象的規律性會		作業	的刻板印象,了解
	什麼	對電磁鐵磁力大	因為某些改變而			家庭、學校與職業
		小的影響。	產生差異,並能			的分工,不應受性
			依據已知的科學			別的限制。
			知識科學方法想			【人權教育】
			像可能發生的事	磁力,使附近指北		人 E5 欣賞、包容個

	情,以察覺不同	針偏轉。改變電流		別差異並尊重自己
	的方法,也常能	方向或大小,可以		與他人的權利。
	做出不同的成	調控電磁鐵的磁極		【科技教育】
	品。	方向或磁力大小。		科 E1 了解平日常見
	po-III-2 能初步辨			科技產品的用途與
	別適合科學探究			運作方式。
	的問題,並能依			科 E4 體會動手實作
	據觀察、蒐集資			的樂趣,並養成正
	料、閱讀、思			向的科技態度。
	考、討論等,提			科 E9 具備與他人團
	出適宜探究之問			隊合作的能力。
	題。			【能源教育】
	pe-III-1 能了解自			能 E5 認識能源於生
	變項、應變項並			活中的使用與安
	預測改變時可能			全。
	的影響和進行適			【生命教育】
	當次數測試的意			生 E6 從日常生活中
	義。在教師或教			培養道德感以及美
	科書的指導或說			感,練習做出道德
	明下,能了解探			判斷以及審美判
	究的計畫,並進			斷,分辨事實和價
	而能根據問題的			值的不同。
	特性、資源(設備			【資訊教育】
	等)的 有 無 等 因			資 E2 使用資訊科技
	素,規劃簡單的			解决生活中簡單的
	探究活動。			問題。
	pe-III-2 能正確安			資 E11 建立康健的
	全操作適合學習			數位使用習慣與態
	階段的物品、器			度。
	材儀器、科技設			【安全教育】
	備及資源。能進			安 E4 探討日常生活
	行客觀的質性觀			應該注意的安全。
·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	察	或數值量測並		【閱讀素養教育】
	詳	實記錄。		閱 E1 認識一般生活
	pa	ı-III-1 能分析比		情境中需要使用
	較	、製作圖表、		的,以及學習學科
	運	用簡單數學等		基礎知識所應具備
	方	法,整理已有		的字詞彙。
	的	資訊或數據。		閱 E4 中高年級後需
	pa	ı-III-2 能從(所得		發展長篇文本的閱
	的	1)資訊或數據,		讀理解能力。
	形	成解釋、發現		閱 E12 培養喜愛閱
	新	知、獲知因果		讀的態度。
	嗣	係、解決問		
	題	1、或是發現新		
	的	問題。並能將		
	自	己的探究結果		
	和	他人的結果(例		
	如	1:來自同學)比		
	較	:對照,檢查相		
	近	探究是否有相		
	近	的結果。		
	pc	:-III-1 能理解同		
	學	:報告,提出合		
	理	!的疑問或意		
	見	,。並能對「所		
		定的問題」、		
	Γ	探究方法」、		
		獲得之證據」		
	及	「探究之發		
	現	」、等之間的符		
		情形,進行檢		
	核	並提出優點和		
	弱	點。		

			TIT A III AI TO III			
			pc-III-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、影像			
			(例如:攝影、錄			
			影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,满足好奇			
			心。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
第十九週	第四單元電磁作 3	1.知道磁鐵與電磁		INf-III-2 科技在生	口試	【性別平等教育】
1/05-1/09	用用	鐵特性的異同,	較、製作圖表、	活中的應用與對環	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	性 E3 覺察性別角色
1702 1709	活動三電磁作用	並察覺電磁鐵在	運用簡單數學等	境與人體的影響。		的刻板印象,了解
	對生活有什麼影	生活中的應用。	方法,整理已有	INf-III-6 生活中的		家庭、學校與職業
	響	2.了解電磁波在生	的資訊或數據。	電器可以產生電磁		的分工,不應受性
		活中的應用及電	ai-III-1 透過科學	波,具有功能但也		別的限制。
		磁波產品相關使	探索了解現象發	可能造成傷害。		【人權教育】
		用安全規範。	生的原因或機	1 贴地从伤百		人 E5 欣賞、包容個
		川文土观牝、	生的原因或機制,滿足好奇			別差異並尊重自己
			心。			例 左 共 亚 寻 里 自 U 與 他 人 的 權 利 。
			,3			
						【科技教育】
						科 E1 了解平日常見

 三叶生(叫走川里		
		科技產品的用途與
		運作方式。
		科 E4 體會動手實作
		的樂趣,並養成正
		向的科技態度。
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【能源教育】
		能 E5 認識能源於生
		活中的使用與安
		全。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的
		問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E4 探討日常生活
		應該注意的安全。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科

	首妹性(神堂)計 重					
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第廿週	第四單元電磁作	3	1.知道英國科學家	pa-III-1 能分析比	INf-III-2 科技在生 口試	【性別平等教育】
1/12-1/16	用		法拉第透過實驗	較、製作圖表、	活中的應用與對環	性 E3 覺察性別角色
	活動三電磁作用		證明磁能生電的	運用簡單數學等	境與人體的影響。	的刻板印象,了解
	對生活有什麼影		過程。	方法,整理已有	INf-III-6 生活中的	家庭、學校與職業
	響			的資訊或數據。	電器可以產生電磁	的分工,不應受性
				ai-III-1 透過科學	波,具有功能但也	别的限制。
				探索了解現象發	可能造成傷害。	【人權教育】
				生的原因或機		人 E5 欣賞、包容個
				制,滿足好奇		別差異並尊重自己
				<i>™</i> ∘		與他人的權利。
						【科技教育】
						科 E1 了解平日常見
						科技產品的用途與
						運作方式。
						科 E4 體會動手實作
						的樂趣,並養成正
						向的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【能源教育】
						能 E5 認識能源於生
						活中的使用與安
						全。
						【生命教育】
						生 E6 從日常生活中

				I .	1		
							培養道德感以及美
							感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
							問題。
							資 E11 建立康健的
							數位使用習慣與態
							度。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
	第四單元電磁作	3	1.知道英國科學家	pa-III-1 能分析比	INf-III-2 科技在生	口試	【性別平等教育】
1/19-1/23 F	用		法拉第透過實驗	較、製作圖表、	活中的應用與對環		性 E3 覺察性別角色
7	活動三電磁作用		證明磁能生電的	運用簡單數學等	境與人體的影響。		的刻板印象,了解
业	對生活有什麼影		過程。	方法,整理已有	INf-III-6 生活中的		家庭、學校與職業
<u>\$</u>	部			的資訊或數據。	電器可以產生電磁		的分工,不應受性
				ai-III-1 透過科學	波,具有功能但也		別的限制。

C5-1 领域字目环住(则是加) 里	加土力加四左北	<b>工业业上发</b> 户	【 」 は か 大 】
	探索了解現象發	可能造成傷害。	【人權教育】
	生的原因或機		人 E5 欣賞、包容個
	制,滿足好奇		別差異並尊重自己
	<i>∾</i> ∘		與他人的權利。
			【科技教育】
			科 E1 了解平日常見
			科技產品的用途與
			運作方式。
			科 E4 體會動手實作
			的樂趣,並養成正
			向的科技態度。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】

C5-1 領域學	習課程(調整)計畫			
				安 E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
1 1 272 11		 	 	·

□教學期程」	以每週教學為	原則,如	1行列太多	或不足,	請自行增刪。
--------	--------	------	-------	------	--------

- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- □依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期六年級自然領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

	722 . 377	1,11, 1 === 1	1/2/1	· 为 <u>八</u> 7 淡	<u> </u>			
教材版本	. 康	軒版	實施年(班級/紅	一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	-級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(51)節
	1.生活中有許	多物品都利用了角	育單機械的原	理,例如槓桿、滑	輪、輪軸等。	另外,生活	中還有很多機械會利用	<b>月齒輪、鏈條組合來傳</b>
	送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法,增進對科技的認識。							
	2.從速度與動	能的探究活動開始	台,引導學生:	透過實驗了解速度	與動能的關係	, 並進一步	讓學生了解能量在轉換	<b>负的過程中,能量的總</b>
課程目標	量不會增加,	也不會減少。最	後讓學生了解	不同類型的能源以	及其使用的限	制。		
	3.以多面向的	角度來探討地球的	内生態,接著	了解能量的轉換可	以讓生物活動	,認識大自	然中能量的轉換與傳過	<b>悉</b> ,再帶領學生了解我
	們的地球目前	正面臨著嚴重的	生態危機。讓	學生了解氣候變遷	、大規模物種	直滅絕等威脅	都正在破壞生態系的工	P衡和穩定、地球的生
	態危機對人類	社會和自然環境	生態系統的影	響都是巨大深遠的	0			
	自-E-A2 能運	用好奇心及想像	能力,從觀察	、閱讀、思考所得!	的資訊或數據	中,提出適	合科學探究的問題或角	<b>军釋資料,並能依據已</b>
	知的科學知識	、科學概念及探	索科學的方法	去想像可能發生的	事情,以及理	!解科學事實	會有不同的論點、證據	<b>蒙或解釋方式。</b>
	自-E-A3 具備	透過實地操作探	究活動探索科	學問題的能力,並能	能初步根據問	題特性、資	源的有無等因素,規畫	]簡單步驟,操作適合
	學習階段的器	材儀器、科技設金	備與資源,進	行自然科學實驗。				
	自-E-B1 能分:	析比較、製作圖	表、運用簡單	數學等方法,整理	已有的自然和	科學資訊或數	數據,並利用較簡單形	<b>5式的口語、文字、影</b>
該學習階4	没 像、繪圖或實	物、科學名詞、	數學公式、模	型等,表達探究之	過程、發現或	成果。		
領域核心素	·養 自-E-B2 能了	解科技及媒體的主	<b>運用方式</b> ,並	從學習活動、日常經	經驗及科技運	用、自然環	境、書刊及網路媒體等	<b>学,察覺問題或獲得有</b>
	助於探究的資	訊。						
	自-E-B3 透過3	五官知覺觀察周遠	曹環境的動植物	物與自然現象,知道	鱼如何欣賞美6	的事物。		
	自-E-C1 培養?	爱護自然、珍愛生	上命、惜取資2	源的關懷心與行動力	<b>7</b> °			
	自-E-C2 透過	探索科學的合作學	學習,培養與1	同儕溝通表達、團門	《合作及和谐》	相處的能力	0	
	自-E-C3 透過3	環境相關議題的學	學習,能了解:	全球自然環境的現況	兄與特性及其:	背後之文化。	差異。	
				課程架構脈	絡			
h. 63 Ha A	111 - h	<i>bb</i> 1.	77 - 17	學習	<b>冒重點</b>		 評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內	]容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元簡單機	3 1.認識材	貢桿具有施	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 カ	可藉由 口	1試	【性別平等教育】
2/09-2/13	械	力點、	抗力點、	師提問、觀察及	簡單機械傳	遞。 作	業	性 E3 察覺性別角色
	活動一如何運用	支點,	施力臂及	實驗等歷程,探	INc-III-3 本	量與改		的刻板印象,了解
	槓桿原理	抗力臂	•	索自然界現象之	變量不同,	由兩者		家庭、學校與職業
		2.透 過	實驗與討	間的關係,建立	的比例可評	F估變化		的分工,不應受性
		論,找	出抗力臂	簡單的概念模	的程度。			别的限制。

和施力臂距離支 型,並理解到有	【人權教育】
點的遠近與施不同模型的存	人 E5 欣賞、包容個
力、抗力大小之 在。	別差異並尊重自己
間的關係。 po-III-1 能從學習	與他人的權利。
活動、日常經驗	【科技教育】
及科技運用、自	科 E1 了解平日常見
然環境、書刊及	科技產品的用途與
網路媒體等察覺	運作方式。
問題。	科 E4 體會動手實作
tr-III-1 能將自己及	的樂趣,並養成正
他人所觀察、記	向的科技態度。
錄的自然現象與	科 E9 具備與他人團
習得的知識互相	隊合作的能力。
連結,察覺彼此	【閱讀素養教育】
間的關係,並提	閱 E1 認識一般生活
出自己的想法及	情境中需要使用
知道與他人的差	的,以及學習學科
異。	基礎知識所應具備
pe-III-1 能了解自	的字詞彙。
變項、應變項並	閱 E4 中高年級後需
預測改變時可能	發展長篇文本的閱
的影響和進行適	讀理解能力。
當次數測試的意	閱 E12 培養喜愛閱
義。在教師或教	讀的態度。
科書的指導或說	【戶外教育】
明下,能了解探	戶 E1 善用教室外、
究的計畫,並進	户外及校外教學,
而能根據問題的	認識生活環境(自
特性、資源(設	然或人為)。
備等)的有無等	
因素,規劃簡單	
的探究活動。	

pe-III-2 能正確安	
全操作適合學習	
階段的物品、器	
材儀器、科技設	
備及資源。能進	
行客觀的質性觀	
察或數值量測並	
詳實記錄。	
pa-III-1 能分析比	
較、製作圖表、	
運用簡單數學等	
方法,整理已有	
的資訊或數據。	
pa-III-2 能從(所	
得的)資訊或數	
據,形成解釋、	
發現新知、獲知	
因果關係、解決	
問題、或是發現	
新的問題。並能	
將自己的探究結	
果和他人的結果	
(例如:來自同	
學)比較對照,	
檢查相近探究是	
否有相近的結	
果。	
ai-III-1 透過科學	
探索了解現象發	
生的原因或機	
制,满足好奇	
\(\alpha\) ∘	

1							
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第二週		0					
2/16-2/20							
第三週	第一單元簡單機	3	1.觀察生活中常用	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
2/23-2/27	械		的工具,找出工	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動一如何運用		具的支點、施力	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	槓桿原理、活動		點與抗力點,並	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
	二輪軸與滑輪如		觀察施力臂與抗	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
	何便利生活		力臂的長短。	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
			2.判斷生活中使用	型,並理解到有			【人權教育】
			槓桿的工具是省	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			力或無法省力。	在。			別差異並尊重自己
			3.觀察生活中透過	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			轉動方式來傳送	活動、日常經驗			【科技教育】
			動力的物品或工	及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
			具,並認識輪與	然環境、書刊及			科技產品的用途與
			軸。	網路媒體等察覺			運作方式。
			4.透過實驗與討	問題。			科 E4 體會動手實作
			論,找出施力在	tr-III-1 能將自己及			的樂趣,並養成正
			輪或軸上時,施	他人所觀察、記			向的科技態度。

00 1 次为于自然性(附近/川重			
	力大小會不同。	其	科 E9 具備與他人團
	5.了解輪軸也是槓 習得的知識互	且	隊合作的能力。
	桿原理的應用。 連結,察覺彼」	t	【閱讀素養教育】
	間的關係,並沒	更	閱 E1 認識一般生活
	出自己的想法。	<b></b>	情境中需要使用
	知道與他人的	É	的,以及學習學科
	異。		基礎知識所應具備
	pe-III-1 能了解		的字詞彙。
	變項、應變項		閱 E4 中高年級後需
	預測改變時可	는 년	發展長篇文本的閱
	的影響和進行:	<u></u> <u></u>	讀理解能力。
	當次數測試的	**************************************	閱 E12 培養喜愛閱
	義。在教師或	女	讀的態度。
	科書的指導或	<del>分</del>	【戶外教育】
	明下,能了解。	采	户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並	進	户外及校外教學,
	而能根據問題!		認識生活環境(自
	特性、資源(	n Z	然或人為)。
	備等)的有無		
	因素,規劃簡		
	的探究活動。		
	pe-III-2 能正確-	7	
	全操作適合學		
	階段的物品、		
	材儀器、科技		
	備及資源。能		
	行客觀的質性		
	察或數值量測		
	詳實記錄。		
	pa-III-1 能分析」	E	
	較、製作圖表		
	運用簡單數學		
	- 74 M   30 J	•	

方法,整理 包	
的資訊或數據	
pa-III-2 能從	(所
	文數
據,形成解釋	
發現新知、獲	
因果關係、角	
問題、或是發	
新的問題。立	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
果和他人的無	
(例如:來自	
學)比較對照	
檢查相近探9	
香 有 相 近 的	
果。	
ai-III-1 透過和	1 學
探索了解現象	
生的原因或	
制,滿足好	
心。	
ai-III-3 參與台	↑作
學習並與同作	
良好的互動	
驗,享受學習	
學的樂趣。	
ah-III-1 利用系	4學
知識理解日常	
活觀察到的	
象。	
ah-III-2 透過系	4學
探究活動解決	
	.

				如八小江泗浦丛			
				部分生活週遭的			
ht	bb 117 - bb 117 11.		4 15 20 1 14 1 14 10	問題。	777 777 4 1 - 44 1		
第四週	第一單元簡單機	3	1.觀察生活中透過	•	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
3/02-3/06	械		轉動方式來傳送		簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動二輪軸與滑		動力的物品或工	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	輪如何便利生活		具,並認識輪與	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
			軸。	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
			2.透過實驗與討	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
			論,找出施力在	型,並理解到有			【人權教育】
			輪或軸上時,施	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			力大小會不同。	在。			別差異並尊重自己
			3.了解輪軸也是槓	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			桿原理的應用。	活動、日常經驗			【科技教育】
			4.認識滑輪,並觀	及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
			察定滑輪與動滑	然環境、書刊及			科技產品的用途與
			輪裝置的運作方	網路媒體等察覺			運作方式。
			式有何不同。	問題。			科 E4 體會動手實作
			5.透過實驗與討	tr-III-1 能將自己及			的樂趣,並養成正
			論,了解定滑輪	他人所觀察、記			向的科技態度。
			與動滑輪傳送動	錄的自然現象與			科 E9 具備與他人團
			力的特性。	習得的知識互相			隊合作的能力。
			6.了解滑輪也是槓	連結,察覺彼此			【閱讀素養教育】
			桿原理的應用。	間的關係,並提			閱 E1 認識一般生活
				出自己的想法及			情境中需要使用
				知道與他人的差			的,以及學習學科
				異。			基礎知識所應具備
				pe-III-1 能了解自			的字詞彙。
				變項、應變項並			閱 E4 中高年級後需
				預測改變時可能			發展長篇文本的閱
				的影響和進行適			讀理解能力。
				當次數測試的意			閱 E12 培養喜愛閱
				義。在教師或教			讀的態度。
	1			11 - 12   13   13			7, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2,

C5-1 (月)以字目标任(则正月) 里		T
	科書的指導或說	【戶外教育】
	明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進	户外及校外教學,
	而能根據問題的	認識生活環境(自
	特性、資源(設	然或人為)。
	備等)的有無等	
	因素,規劃簡單	
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	

				14 + 1. 7 10 + 1			
				檢查相近探究是			
				否有相近的結			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇			
				心。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
		_		問題。			
第五週	第一單元簡單機	3	1.認識滑輪,並觀			口試	【性別平等教育】
3/09-3/13	械		察定滑輪與動滑	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動二輪軸與滑		輪裝置的運作方	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	輪如何便利生		式有何不同。	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
	活、活動三還有		2.透過實驗與討	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
	哪些傳送動力的		論,了解定滑輪	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
	機械		與動滑輪傳送動	型,並理解到有			【人權教育】
			力的特性。	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			3.了解滑輪也是槓	在。			別差異並尊重自己
			桿原理的應用。	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			4.認識齒輪,並觀	活動、日常經驗			【科技教育】
	1	1	1		l .	l .	· =

聚生活声。				
5.透過實驗與討論、觀察酯特執動的方向與關數。 例題,所能與不可與關數。  1月20	察生活中裝有齒	及科技運用、自		科 E1 了解平日常見
為與解齒輪組 傳送動力時轉動 的方向與國數。 如	輪的物品。	然環境、書刊及		科技產品的用途與
傳送動力時轉動的方向與圈數。  It-III-1 能將自己及 他人所觀察、記錄的自然現象與 智好的知識互相 連結 人所觀察、是 人	5.透過實驗與討	網路媒體等察覺		運作方式。
的方向與图數。  他人所觀察、記錄的自知數學人類。  對應與那數學人類。  對應數學人類。  以及知道與他人關  以及學的。  以及學科  其。  其。  其。  其。  其。  其。  其。  其。  其。  其	論,觀察齒輪組	問題。		科 E4 體會動手實作
錄的自然與東與習得的知識互相連結,關係合作的能力。 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 問題的關係,並是 出自己的他人的差 異。 pe-III-1 能更與可能 的家與與強 的影響可能 的家數和測試的意 義。在教籍事或說 明下的計能了解進 而能是了解進 而能表達 所能了解進 一方外教育】 戶戶 J 是 內外教學 所能了解進 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方外教教學 一方的計畫 一方的計畫 一方的計畫 一方的, 一方外教教學 一方的, 一方外教教學 一方的, 一方外教教學 一方的, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方	傳送動力時轉動	tr-III-1 能將自己及		的樂趣,並養成正
習得的知識互相連結所 原合作的能力。 「関係素養教育」 関EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的。以及學習學科基礎知識所應具備的字調彙。 學項、應變項工實力能的影響和進行適當次數測新與或數則所可能的影響和進行適當次數測新成或說明下,能了解撰究的計畫與明下,能了解撰究的計畫則可能的影響,或說明下所能了解撰究的計畫時間,與明本數學與所能被實際與所有無等。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	的方向與圈數。	他人所觀察、記		向的科技態度。
連結 解係 並提出自己的 關係 並提出自己的 關係 並送及知道與他人的 差異。 pc-III-1 能 更明直 整項 進 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		錄的自然現象與		科 E9 具備與他人團
間的關係,並提出自自與他人的差異。  pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進試的意義。在的指導可能的影響和進試的意義。在的指導了解解。  如		習得的知識互相		隊合作的能力。
出自己的想法及知道與他人的差異。 pp-III-1 能了解自變項並 機學項並 預別數學可可能 的影響和進行適 實際可可能 的影響和進行適 實際 在 的		連結,察覺彼此		【閱讀素養教育】
知道與他人的差異。  pe-III-1 能了解自變項立應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能畫的指導或說明下,能畫的指導了解探究的的根據實際。  如為於學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學,  如我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		間的關係,並提		閱 E1 認識一般生活
異。 pc-III-1 能了解自變項立 應變項並 預測改變時可能 的影響和進試的意 數 測數師或教 預測 医12 培養 喜愛閱 讀 的態度。		出自己的想法及		情境中需要使用
pe-III-1 能學項並 簡別		知道與他人的差		的,以及學習學科
變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,進進 而能根據資源(設 備等)的有無簡單 的探究活動。 pc-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的粉品、器 材儀器、科技設		異。		基礎知識所應具備
預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,進進而能根據問題的特性、資源有無等因素,規劃的特性、資源有無等因素,規劃簡單的探究活動。即e-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設		pe-III-1 能了解自		的字詞彙。
的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設		變項、應變項並		閱 E4 中高年級後需
當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設		預測改變時可能		發展長篇文本的閱
養。在教師或教 科書的指導或說 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設		的影響和進行適		讀理解能力。
科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設		當次數測試的意		閱 E12 培養喜愛閱
明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設		義。在教師或教		讀的態度。
究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設		科書的指導或說		【戶外教育】
而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設		明下,能了解探		户 E1 善用教室外、
特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設		究的計畫,並進		户外及校外教學,
備等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設		而能根據問題的		認識生活環境(自
因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設		特性、資源(設		然或人為)。
的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設		備等)的有無等		
pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設		因素,規劃簡單		
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設		的探究活動。		
階段的物品、器 材儀器、科技設		pe-III-2 能正確安		
材儀器、科技設		全操作適合學習		
		階段的物品、器		
備及資源。能進		材儀器、科技設		
		備及資源。能進		

CJ-I 领线字目	果怪(調整 <i>)</i> 計畫		
		行客觀的質性觀	
		察或數值量測並	
		詳實記錄。	
		pa-III-1 能分析比	
		較、製作圖表、	
		運用簡單數學等	
		方法,整理已有	
		的資訊或數據。	
		pa-III-2 能從(所	
		得的)資訊或數	
		據,形成解釋、	
		發現新知、獲知	
		因果關係、解決	
		問題、或是發現	
		新的問題。並能	
		將自己的探究結	
		果和他人的結果	
		(例如:來自同	
		學)比較對照,	
		檢查相近探究是	
		否有相近的結	
		果。	
		ai-III-1 透過科學	
		探索了解現象發	
		生的原因或機	
		制,满足好奇	
		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
		ai-III-3 參與合作	
		學習並與同儕有	
		良好的互動經	
		驗,享受學習科	
		學的樂趣。	

0/ 9/1						
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
第六週	第一單元簡單機 3	1.透過實驗與討	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
3/16-3/20	械	論,發現齒輪和	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動三還有哪些	鏈條組合能夠傳	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改	11 21	的刻板印象,了解
	傳送動力的機械	送動力。	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
	19	2.觀察齒輪和鏈條	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
		在生活中傳送動	簡單的概念模	的程度。		別的限制。
		力的應用。	型,並理解到有	11/12/X		【人權教育】
		74 H 1 N 2 1 H	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			在。			別差異並尊重自己
			po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			活動、日常經驗			【科技教育】
			及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
			然環境、書刊及			科技產品的用途與
			然 環境、 青 刊 及 網路媒體等察覺			
						- ' '
			問題。			科 E4 體會動手實作
			tr-III-1 能將自己及			的樂趣,並養成正
			他人所觀察、記			向的科技態度。
			錄的自然現象與			科 E9 具備與他人團
			習得的知識互相			隊合作的能力。 【四法末
			連結,察覺彼此			【閱讀素養教育】
			間的關係,並提			閱 E1 認識一般生活
			出自己的想法及			情境中需要使用
			知道與他人的差			的,以及學習學科
			異。			基礎知識所應具備

<u> </u>		_
	pe-III-1 能了解自	的字詞彙。
	變項、應變項並	閱 E4 中高年級後需
	預測改變時可能	發展長篇文本的閱
	的影響和進行適	讀理解能力。
	當次數測試的意	閱 E12 培養喜愛閱
	義。在教師或教	讀的態度。
	科書的指導或說	【戶外教育】
	明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進	户外及校外教學,
	而能根據問題的	認識生活環境(自
	特性、資源(設	然或人為)。
	備等)的有無等	,
	因素,規劃簡單	
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	<b>詳實記錄。</b>	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	11 /15 UN W /11 V	

				問題、或是發現			
				新的問題。並能			
				將自己的探究結			
				果和他人的結果			
				(例如:來自同			
				學)比較對照,			
				檢查相近探究是			
				否有相近的結			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,满足好奇			
				<i>™</i> ∘			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
hda	1.4a 977 - 11 1			問題。			
第七週	第二單元能量與	3	1.認識運動中的物			口試	【環境教育】
3/23-3/27	生活		體具有動能,可			作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量如何		以產生作用。	錄的自然現象與			與工業發展對環境
	互相轉換		2.透過實際操作,	習得的知識互相			的衝擊。
			了解物體的速度	連結,察覺彼此	由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生

		T.	1	
	與動能的關係。	間的關係,並提	而後為人類所應	存與發展需要利用
	3.知道物體運動速	出自己的想法及	用。利用電池等設	能源及資源,學習
	度越快,動能越	知道與他人的差	備可以儲存電能再	在生活中直接利用
	大。	異。	轉換成其他能量。	自然能源或自然形
		tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物	式的物質。
		集的數據或資	體具有動能,對同	環 E15 覺知能資源
		料,進行簡單的	一物體而言,速度	過度利用會導致環
		記錄與分類,並	越快動能越大。	境汙染與資源耗竭
		依據習得的知	INc-III-4 對相同事	的問題。
		識,思考資料的	物做多次測量,其	環 E17 養成日常生
		正確性及辨別他	結果間可能有差	活節約用水、用
		人資訊與事實的	異,差異越大表示	電、物質的行為,
		差異。	測量越不精確。	減少資源的消耗。
		po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生	【科技教育】
		別適合科學探究	活中的應用與對環	科 E1 了解平日常見
		的問題,並能依	境與人體的影響。	科技產品的用途與
		據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使	運作方式。
		料、閱讀、思	用與地球永續發展	科 E4 體會動手實作
		考、討論等,提	息息相關。	的樂趣,並養成正
		出適宜探究之問		向的科技態度。
		題。		科 E9 具備與他人團
		pe-III-1 能了解自		隊合作的能力。
		變項、應變項並		【能源教育】
		預測改變時可能		能 E1 認識並了解能
		的影響和進行適		源與日常生活的關
		當次數測試的意		聯。
		義。在教師或教		能 E2 了解節約能源
		科書的指導或說		的重要。
		明下,能了解探		能 E3 認識能源的種
		究的計畫,並進		類與形式。
		而能根據問題的		能 E4 了解能源的日
		特性、資源(設		常應用。

C5-1	領域學習課程(調整)	計書
------	------------	----

備等)的有無等	能 E5 認識能源於生
因素,規劃簡單	活中的使用與安
的探究活動。	全。
pe-III-2 能正確安	能 E6 認識我國能源
全操作適合學習	供需現況及發展情
階段的物品、器	形。
材儀器、科技設	能 E7 蒐集相關資
備及資源。能進	料、與他人討論、
行客觀的質性觀	分析、分享能源議
察或數值量測並	題。
詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
得的)資訊或數	的行動。
據,形成解釋、	【資訊教育】
發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
因果關係、解決	解決生活中簡單的
問題、或是發現	問題。
新的問題。並能	資 E11 建立康健的
將自己的探究結	數位使用習慣與態
果和他人的結果	度。
(例如:來自同	【閱讀素養教育】
學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
檢查相近探究是	情境中需要使用
否有相近的結	的,以及學習學科
果。	基礎知識所應具備
pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
理的疑問或意	發展長篇文本的閱
見。並能對「所	讀理解能力。
訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
「探究方法」、	讀的態度。
「獲得之證據」	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

及「探究之發	戶 E4 覺知自身的生
現」等之間的符	活方式會對自然環
應情形,進行檢	境產生影響與衝
核並提出優點和	擊。
弱點。	【國際教育】
pc-III-2 能利用較	國 E4 認識全球化與
簡單形式的口	相關重要議題。
語、文字、影像	國 E9 認識世界基本
(例如:攝影、	人權與道德責任。
錄影)、繪圖或實	
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ah-III-1 利用科學	
知識理解日常生	
活 觀 察 到 的 現	
象。	
第八週 第二單元能量與 3 1.透過觀察,察覺 tr-III-1 能將自己及 INa-II	[-5 不同形式 口試 【環境教育】
3/30-4/03 生活 生活中的電器可 他人所觀察、記 的能量	量可以相互轉 作業 環 E4 覺知經濟發展
活動一能量如何以將電能轉換成錄的自然現象與換,但	旦總量不變。 與工業發展對環境
互相轉換 不同形式的能 習得的知識互相 INa-III	[-6 能量可藉   的衝擊。
量。  連結,察覺彼此由電源	布傳遞、轉換 環 E14 覺知人類生
2.透過實際操作, 間的關係,並提 而後	為人類所應 存與發展需要利用
認識生活中其他出自己的想法及用。和	<b>利用電池等設</b> 能源及資源,學習
形式的能量轉換知道與他人的差備可以	以儲存電能再 在生活中直接利用
情形。        轉換成	<b>支其他能量。</b>
	[-7 運動的物 式的物質。
	有動能,對同 環 E15 覺知能資源
	豐而言,速度 過度利用會導致環
	力能越大。 境汙染與資源耗竭

不會改變。	依據習得的知	INc-III-4 對相同事	的問題。
	識,思考資料的	物做多次測量,其	環 E17 養成日常生
	正確性及辨別他	結果間可能有差	活節約用水、用
	人資訊與事實的	異,差異越大表示	電、物質的行為,
	差異。	測量越不精確。	減少資源的消耗。
	po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生	【科技教育】
	別適合科學探究	活中的應用與對環	科 E1 了解平日常見
	的問題,並能依	境與人體的影響。	科技產品的用途與
	據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使	運作方式。
	料、閱讀、思	用與地球永續發展	科 E4 體會動手實作
	考、討論等,提	息息相關。	的樂趣,並養成正
	出適宜探究之問		向的科技態度。
	題。		科 E9 具備與他人團
	pe-III-1 能了解自		隊合作的能力。
	變項、應變項並		【能源教育】
	預測改變時可能		能 E1 認識並了解能
	的影響和進行適		源與日常生活的關
	當次數測試的意		聯。
	義。在教師或教		能 E2 了解節約能源
	科書的指導或說		的重要。
	明下,能了解探		能 E3 認識能源的種
	究的計畫,並進		類與形式。
	而能根據問題的		能 E4 了解能源的日
	特性、資源(設		常應用。
	備等)的有無等		能 E5 認識能源於生
	因素,規劃簡單		活中的使用與安
	的探究活動。		全。
	pe-III-2 能正確安		能 E6 認識我國能源
	全操作適合學習		供需現況及發展情
	階段的物品、器		形。
	材儀器、科技設		能 E7 蒐集相關資
	備及資源。能進		料、與他人討論、

C5-1 領	域學習	課程(	<b>調整)</b>	計書
--------	-----	-----	------------	----

行客觀的質性觀	分析、分享能源議
察或數值量測並	題。
詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
得的)資訊或數	的行動。
據,形成解釋、	【資訊教育】
發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
因果關係、解決	解決生活中簡單的
問題、或是發現	問題。
新的問題。並能	資 E11 建立康健的
將自己的探究結	數位使用習慣與態
果和他人的結果	度。
(例如:來自同	【閱讀素養教育】
學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
檢查相近探究是	情境中需要使用
否有相近的結	的,以及學習學科
果。	基礎知識所應具備
pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
理 的 疑 問 或 意	發展長篇文本的閱
見。並能對「所	讀理解能力。
訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
「探究方法」、	讀的態度。
「獲得之證據」	【戶外教育】
及「探究之發	户 E4 覺知自身的生
現」等之間的符	活方式會對自然環
應情形,進行檢	境產生影響與衝
核並提出優點和	发生工》音六日 擊。
弱點。	【國際教育】
pc-III-2 能利用較	國 E4 認識全球化與
簡單形式的口	相關重要議題。
語、文字、影像	國 E9 認識世界基本

	子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		(石)、•耳曰			1 描版学仕主仁
			(例如:攝影、			人權與道德責任。
			錄影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第九週	第二單元能量與 3	1.能源可分為再生	tr-III-1 能將自己及	INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
4/06-4/10	生活	能源與非再生能	他人所觀察、記	的能量可以相互轉	作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動二生活中如	源。	錄的自然現象與	換,但總量不變。		與工業發展對環境
	何利用能源	2.了解臺灣主要的	習得的知識互相	INa-III-6 能量可藉		的衝擊。
		發電方式及其對	連結,察覺彼此	由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生
		環境的影響。	間的關係,並提	而後為人類所應		存與發展需要利用
			出自己的想法及	用。利用電池等設		能源及資源,學習
			知道與他人的差	備可以儲存電能再		在生活中直接利用
			異。	轉換成其他能量。		自然能源或自然形
			tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物		式的物質。
			集的數據或資	體具有動能,對同		環 E15 覺知能資源
			料,進行簡單的	一物體而言,速度		過度利用會導致環
			記錄與分類,並	越快動能越大。		境汙染與資源耗竭
			依據習得的知	INc-III-4 對相同事		的問題。
			識,思考資料的	物做多次測量,其		環 E17 養成日常生
			正確性及辨別他	結果間可能有差		活節約用水、用
			人資訊與事實的	異,差異越大表示		電、物質的行為,
			差異。	測量越不精確。		减少資源的消耗。
			po-III-2 能初步辨			【科技教育】
			別適合科學探究	活中的應用與對環		科 E1 了解平日常見
			的問題,並能依			科技產品的用途與

		據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使	運作方式。
		料、閱讀、思	用與地球永續發展	科 E4 體會動手實作
		考、討論等,提	息息相關。	的樂趣,並養成正
		出適宜探究之問		向的科技態度。
		題。		科 E9 具備與他人團
		pe-III-1 能了解自		隊合作的能力。
		變項、應變項並		【能源教育】
		預測改變時可能		能 E1 認識並了解能
		的影響和進行適		源與日常生活的關
		當次數測試的意		聯。
		義。在教師或教		能 E2 了解節約能源
		科書的指導或說		的重要。
		明下,能了解探		能 E3 認識能源的種
		究的計畫,並進		類與形式。
		而能根據問題的		能 E4 了解能源的日
		特性、資源(設		常應用。
		備等)的有無等		能 E5 認識能源於生
		因素,規劃簡單		活中的使用與安
		的探究活動。		全。
		pe-III-2 能正確安		能 E6 認識我國能源
		全操作適合學習		供需現況及發展情
		階段的物品、器		形。
		材儀器、科技設		能 E7 蒐集相關資
		備及資源。能進		料、與他人討論、
		行客觀的質性觀		分析、分享能源議
		察或數值量測並		題。
		詳實記錄。		能 E8 於家庭、校園
		pa-III-2 能從(所		生活實踐節能減碳
		得的) 資訊或數		的行動。
		據,形成解釋、		【資訊教育】
		發現新知、獲知		資 E2 使用資訊科技
		因果關係、解決		解決生活中簡單的

問題、或是發現	問題。
新的問題。並能	資 E11 建立康健的
將自己的探究結	數位使用習慣與態
果和他人的結果	度。
(例如:來自同	【閱讀素養教育】
學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
檢查相近探究是	情境中需要使用
否有相近的結	的,以及學習學科
果。	基礎知識所應具備
pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
理的疑問或意	發展長篇文本的閱
見。並能對「所	讀理解能力。
訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
「探究方法」、	讀的態度。
「獲得之證據」	【戶外教育】
及「探究之發	戶 E4 覺知自身的生
現」等之間的符	活方式會對自然環
應情形,進行檢	境產生影響與衝
核並提出優點和	擊。
弱點。	【國際教育】
pc-III-2 能利用較	國 E4 認識全球化與
簡單形式的口	相關重要議題。
語、文字、影像	國 E9 認識世界基本
(例如:攝影、	人權與道德責任。
錄影)、繪圖或實	
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ah-III-1 利用科學	
wii ii i /i /i /i /	

	日际任何是加丁鱼					
				知識理解日常生		
				活觀察到的現		
				象。		
第十週	第二單元能量與	3	1.了解節約能源和	tr-III-1 能將自己及	INa-III-5 不同形式 口試	【環境教育】
4/13-4/17	生活		提高能源使用效	他人所觀察、記	的能量可以相互轉作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動二生活中如		率可以使能源永	錄的自然現象與	换,但總量不變。	與工業發展對環境
	何利用能源		續。	習得的知識互相	INa-III-6 能量可藉	的衝擊。
			2.了解臺灣及世界	連結,察覺彼此	由電流傳遞、轉換	環 E14 覺知人類生
			各國為了能源永	間的關係,並提	而後為人類所應	存與發展需要利用
			續所做的努力。	出自己的想法及	用。利用電池等設	能源及資源,學習
				知道與他人的差	備可以儲存電能再	在生活中直接利用
				異。	轉換成其他能量。	自然能源或自然形
				tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物	式的物質。
				集的數據或資	體具有動能,對同	環 E15 覺知能資源
				料,進行簡單的	一物體而言,速度	過度利用會導致環
				記錄與分類,並	越快動能越大。	境汙染與資源耗竭
				依據習得的知	INc-III-4 對相同事	的問題。
				識,思考資料的	物做多次測量,其	環 E17 養成日常生
				正確性及辨別他	結果間可能有差	活節約用水、用
				人資訊與事實的	異,差異越大表示	電、物質的行為,
				差異。	測量越不精確。	減少資源的消耗。
				po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生	【科技教育】
				別適合科學探究	活中的應用與對環	科 E1 了解平日常見
				的問題,並能依		科技產品的用途與
				據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使	運作方式。
				料、閱讀、思		科 E4 體會動手實作
				考、討論等,提	息息相關。	的樂趣,並養成正
				出適宜探究之問		向的科技態度。
				題。		科 E9 具備與他人團
				pe-III-1 能了解自		隊合作的能力。
				變項、應變項並		【能源教育】
				預測改變時可能		能 E1 認識並了解能

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

的影響和進行適	源與日常生活的關
當次數測試的意	聯。
義。在教師或教	能 E2 了解節約能源
科書的指導或說	的重要。
明下,能了解探	能 E3 認識能源的種
究的計畫,並進	類與形式。
而能根據問題的	能 E4 了解能源的日
特性、資源(設	常應用。
備等)的有無等	能 E5 認識能源於生
因素,規劃簡單	活中的使用與安
的探究活動。	全。
pe-III-2 能正確安	能 E6 認識我國能源
全操作適合學習	供需現況及發展情
階段的物品、器	形。
材儀器、科技設	能 E7 蒐集相關資
備及資源。能進	料、與他人討論、
行客觀的質性觀	分析、分享能源議
察或數值量測並	題。
詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
得的)資訊或數	的行動。
據,形成解釋、	【資訊教育】
發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
因果關係、解決	解決生活中簡單的
問題、或是發現	問題。
新的問題。並能	資 E11 建立康健的
將自己的探究結	數位使用習慣與態
果和他人的結果	度。
(例如:來自同	【閱讀素養教育】
學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
檢查相近探究是	情境中需要使用
否有相近的結	的,以及學習學科

				果。			基礎知識所應具備
				pc-III-1 能理解同			的字詞彙。
				學報告,提出合			閱 E4 中高年級後需
				理的疑問或意			發展長篇文本的閱
				見。並能對「所			讀理解能力。
				訂定的問題」、			閱 E12 培養喜愛閱
				「探究方法」、			讀的態度。
				「獲得之證據」			【戶外教育】
				及「探究之發			户 E4 覺知自身的生
				現」等之間的符			活方式會對自然環
				應情形,進行檢			境產生影響與衝
				核並提出優點和			擊。
				弱點。			【國際教育】
				pc-III-2 能利用較			國 E4 認識全球化與
				簡單形式的口			相關重要議題。
				語、文字、影像			國 E9 認識世界基本
				(例如:攝影、			人權與道德責任。
				錄影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
第十一週	第三單元地球的	3	1.透過舊經驗推理		,	口試	【人權教育】
4/20-4/24	生態		生物間的食物鏈	, , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此		關係。	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	間有什麼關係		2.透過觀察和討				與他人的權利。
			論,認識及記錄	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		【環境教育】

食物鏈,並了解 間的關係,並提 期,特定區域上, 生產者和消費者 的差異。 3.引導學生以食物 | 異。 鏈思考生物間能 | tc-III-1 能就所蒐 | 個族群結合而組成 量的傳遞。 4.引導學生了解食 | 料,進行簡單的 | INc-III-9 不同的環 物鏈的開端是光 記錄與分類,並 境條件影響生物的 能,能量可以在 依據習得的知 種類和分布,以及 不同物種間流 識,思考資料的 生物間的食物關 動。 差異。 在。

集的數據或資 「群集」。 人資訊與事實的的生態系。

實驗等歷程,探 多樣性。 型,並理解到有具有規則性。

生的原因或機關係。

驗,享受學習科 態破壞。 學的樂趣。

出自己的想法及相同物種所組成的 知道與他人的差 群體稱為「族群」, 而在特定區域由多

正確性及辨別他一係,因而形成不同

INd-III-6 生物種類 tm-III-1 能經由教 具有多樣性;生物 師提問、觀察及 生存的環境亦具有

索自然界現象之 INe-III-1 自然界的 間的關係,建立 物體、生物與環境 簡單的概念模 間的交互作用,常

不同模型的存 INe-III-13 生態系中 生物與生物彼此間 ai-III-1 透過科學 的交互作用,有寄 探索了解現象發生、共生和競爭的

制,滿足好奇 INg-III-2 人類活動 與其他生物的活動 ai-III-3 參與合作 會相互影響,不當 學習並與同儕有一引進外來物種可能 良好的互動經 造成經濟損失和生

INg-III-3 生物多樣

環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

環 E5 覺知人類的生 活型熊對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。

#### 【海洋教育】

海 E11 認識海洋生 物與生態。

海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。

【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【生命教育】

生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價

值的不同。

C5-1 領	: 督課程(調整)計畫				
			ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
			知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
			活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
			象。	響。	問題。
			an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
			性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
			化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
			可成為科學家。		【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E5 發展檢索資
					訊、獲得資訊、整
					合資訊的數位閱讀
					能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
					户 E4 覺知自身的生
					活方式會對自然環
					境產生影響與衝
					擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	百昧任(调登后) 重						
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
第十二週	第三單元地球的	3	1.引導學生以食物	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
4/27-5/01	生態		鏈思考生物間能	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此		量的傳遞。	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		别差異並尊重自己
	間有什麼關係		2.引導學生了解食	習得的知識互相	動與循環。		與他人的權利。
			物鏈的開端是光	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
			能,能量可以在	間的關係,並提	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
			不同物種間流	出自己的想法及	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
			動。	知道與他人的差	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
			3.理解族群和群集	異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
			的定義,並思考	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
			生物間的交互作	集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
			用關係。	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。
			4.了解生物間競	記錄與分類,並	境條件影響生物的		環 E4 覺知經濟發展
			争、共生和寄生	依據習得的知	<b>種類和分布</b> ,以及		與工業發展對環境
			的關係。	識,思考資料的	生物間的食物關		的衝擊。
				正確性及辨別他	係,因而形成不同		環 E5 覺知人類的生
				人資訊與事實的	的生態系。		活型態對其他生物
				差異。	INd-III-6 生物種類		與生態系的衝擊。
				tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物		環 E9 覺知氣候變遷
				師提問、觀察及	生存的環境亦具有		會對生活、社會及
				實驗等歷程,探	多樣性。		環境造成衝擊。
				索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		【海洋教育】
				間的關係,建立	物體、生物與環境		海 E11 認識海洋生
				簡單的概念模	間的交互作用,常		物與生態。
				型,並理解到有	具有規則性。		海 E15 認識家鄉常
				不同模型的存	INe-III-13 生態系中		見的河流與海洋資
				在。	生物與生物彼此間		源,並珍惜自然資

C3-1 有域字音床任(調金店) 畫			
	ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
	探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
	生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
	制,滿足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
	ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
	學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
	良好的互動經	造成經濟損失和生	判斷以及審美判
	驗,享受學習科	態破壞。	斷,分辨事實和價
	學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
	ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
	知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
	活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
	象。	響。	問題。
	an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
	性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
	化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
	可成為科學家。		【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。

						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十三週	第三單元地球的	3	1.理解族群和群集	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系 口試	【人權教育】
5/04-5/08	生態		的定義,並思考	他人所觀察、記	中,能量經由食物 作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此		生物間的交互作	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流	別差異並尊重自己
	間有什麼關係、		用關係。	習得的知識互相		與他人的權利。
	活動二不同生態			連結,察覺彼此		【環境教育】
	系中的生物有什		争、共生和寄生			環 E1 參與戶外學習
	麼不同		的關係。	出自己的想法及	相同物種所組成的	與自然體驗,覺知
			3.察覺地球上有不		群體稱為「族群」,	自然環境的美、平
			同的生態系。	異。	而在特定區域由多	衡、與完整性。
			4.比較不同生態系		個族群結合而組成	環 E2 覺知生物生命
			生物特徵差異,		「群集」。	的美與價值,關懷
			並了解環境對生			動、植物的生命。
			物構造與特徵的		境條件影響生物的	環 E4 覺知經濟發展
			影響。	依據習得的知		與工業發展對環境
			5.了解生物為了適			的衝擊。
				正確性及辨別他		環 E5 覺知人類的生
			體構造特徵會有	人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物

r	三川里			1	
		異或規則 差異。	INd-III-6 生物種類		與生態系的衝擊。
	性變化。	tm-III-1 能經由者	1 具有多樣性;生物		環 E9 覺知氣候變遷
		師提問、觀察及	生存的環境亦具有		會對生活、社會及
		實驗等歷程,招	多樣性。		環境造成衝擊。
		索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		【海洋教育】
		間的關係,建立	物體、生物與環境		海 E11 認識海洋生
		簡單的概念核	目 間的交互作用,常		物與生態。
		型,並理解到有	具有規則性。		海 E15 認識家鄉常
		不同模型的存	INe-III-13 生態系中		見的河流與海洋資
		在。	生物與生物彼此間		源,並珍惜自然資
		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄		源。
		探索了解現象發	生、共生和競爭的		【品德教育】
		生的原因或核	關係。		品 EJU1 尊重生命。
		制,满足好奇	- INg-III-2 人類活動		【生命教育】
		~ ∘	與其他生物的活動		生 E6 從日常生活中
		ai-III-3 參與合化	會相互影響,不當		培養道德感以及美
		學習並與同儕有	引進外來物種可能		感,練習做出道德
		良好的互動經	造成經濟損失和生		判斷以及審美判
		驗,享受學習和	<b>  態破壞。</b>		斷,分辨事實和價
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣		值的不同。
		ah-III-1 利用科導	性對人類的重要		【資訊教育】
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將		資 E2 使用資訊科技
		活觀察到的現	上 對生物生存造成影		解决生活中簡單的
		象。	響。		問題。
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本		資 E11 建立康健的
		性別、族群等文	地不同性別科學家		數位使用習慣與態
		化背景的人,者	的事蹟與貢獻。		度。
		可成為科學家。			【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備

							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
第十四週	71	3	1.察覺地球上有不			口試	【人權教育】
5/11-5/15	生態		同的生態系。	他人所觀察、記	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動二不同生態		2.比較不同生態系		鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	系中的生物有什		生物特徵差異,	習得的知識互相			與他人的權利。
	麼不同		並了解環境對生	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
			物構造與特徵的	間的關係,並提			環 E1 參與戶外學習
			影響。	出自己的想法及	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知

#### C5-1 領域學型課程(調敕)計畫

C5-1 領域學習	引課程(調整)計畫		
		3.了解生物為了適	矢
		應不同環境,身	县
		體構造特徵會有	to
		不同差異或規則	臭
		性變化。	米
		4.察覺臺灣生態的	言
		多樣性,知道臺	存
		灣的特有種生物	計
		及保育類生物。	Ī
			)
			Ž
			tı
			自
			T
			124
			F
			自
			컨
			7
			1
			a
			杉
			٢
			井
			N
			a
			Ē
			Ė
			馬
			基

知道與他人的差 異。 tc-III-1 能就所蒐

集的數據或資 依據習得的知 正確性及辨別他 人資訊與事實的一的生態系。 差異。

實驗等歷程,探多樣性。 型,並理解到有」具有規則性。 在。

生的原因或機 ن

驗,享受學習科│態破壞。 學的樂趣。

群體稱為「族群」, 而在特定區域由多 個族群結合而組成 「群集」。

料,進行簡單的 INc-III-9 不同的環 記錄與分類,並一境條件影響生物的 **種類和分布**,以及 識,思考資料的 生物間的食物關 係,因而形成不同

INd-III-6 生物種類 tm-III-1 能經由教 具有多樣性;生物 師提問、觀察及 生存的環境亦具有

索自然界現象之 INe-III-1 自然界的 間的關係,建立 物體、生物與環境 簡 單 的 概 念 模 間的交互作用,常

不 同 模 型 的 存 INe-III-13 生態系中 生物與生物彼此間 ai-III-1 透過科學 的交互作用,有寄 探索了解現象發生、共生和競爭的 關係。

制 , 滿足好奇 | INg-III-2 人類活動 與其他生物的活動 ai-III-3 參與合作 會相互影響,不當 學習並與同儕有一引進外來物種可能 良好的互動經 造成經濟損失和生

INg-III-3 生物多樣 ah-III-1 利用科學 性對人類的重要 知識理解日常生性,而氣候變遷將

自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

環 E5 覺知人類的生 活型熊對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。

#### 【海洋教育】

海 E11 認識海洋生 物與生態。

海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。

【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【生命教育】

生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。

【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技

			-
	活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
	象。	響。	問題。
	an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
	性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
	化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
	可成為科學家。		【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E4 覺知自身的生
			活方式會對自然環
			境產生影響與衝
			擊。
			【國際教育】
			國 E4 認識全球化與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日本生(明定月) 里					
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十五週	第三單元地球的	3	1.察覺臺灣生態的	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系 口試	【人權教育】
5/18-5/22	生態		多樣性,知道臺	他人所觀察、記	中,能量經由食物 作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動二不同生態		灣的特有種生物	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流	別差異並尊重自己
	系中的生物有什		及保育類生物。	習得的知識互相	動與循環。	與他人的權利。
	麼不同、活動三		2.認識生物多樣性	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時	【環境教育】
	如何維護生物多		的定義,並思考	間的關係,並提	期,特定區域上,	環 E1 參與戶外學習
	樣性		生物多樣性的重	出自己的想法及	相同物種所組成的	與自然體驗,覺知
			要性。	知道與他人的差	群體稱為「族群」,	自然環境的美、平
				異。	而在特定區域由多	衡、與完整性。
				tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	環 E2 覺知生物生命
				集的數據或資	「群集」。	的美與價值,關懷
				料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環	動、植物的生命。
				記錄與分類,並	境條件影響生物的	環 E4 覺知經濟發展
				依據習得的知	種類和分布,以及	與工業發展對環境
				識,思考資料的	生物間的食物關	的衝擊。
				正確性及辨別他	係,因而形成不同	環 E5 覺知人類的生
				人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物
				差異。	INd-III-6 生物種類	與生態系的衝擊。
				tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9 覺知氣候變遷
				師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生活、社會及
				實驗等歷程,探	多樣性。	環境造成衝擊。
				索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋教育】
				間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E11 認識海洋生
				簡單的概念模	間的交互作用,常	物與生態。
				型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
				不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
				在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
				ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
				探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】

-	r -	T		
		生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
		制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
		<i>ॐ</i> ∘	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
		良好的互動經	造成經濟損失和生	判斷以及審美判
		驗,享受學習科	態破壞。	斷,分辨事實和價
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
		活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
		象。	響。	問題。
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
		性别、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
		可成為科學家。		【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E5 發展檢索資
				訊、獲得資訊、整
				合資訊的數位閱讀
				能力。
				閲 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與環
1				

						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十六週	第三單元地球的	3	1.知道生物多樣性	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系 口試	【人權教育】
5/25-5/29	生態		面臨的威脅,例	他人所觀察、記	中,能量經由食物 作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三如何維護		如環境開發、過	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流	別差異並尊重自己
	生物多樣性		度使用資源、汙	習得的知識互相	動與循環。	與他人的權利。
			染等。	連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時	【環境教育】
			2.了解臺灣的外來	間的關係,並提	期,特定區域上,	環 E1 參與戶外學習
			入侵種生物及其	出自己的想法及	相同物種所組成的	與自然體驗,覺知
			造成的影響。	知道與他人的差	群體稱為「族群」,	自然環境的美、平
			3.引導學生思考氣	異。	而在特定區域由多	衡、與完整性。
			候變遷對生態造	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	環 E2 覺知生物生命
			成的影響。	集的數據或資	「群集」。	的美與價值,關懷
			4.了解國際上、臺	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環	動、植物的生命。
			灣政府有哪些維	記錄與分類,並		環 E4 覺知經濟發展
			護生物多樣性的	依據習得的知	<b>種類和分布,以及</b>	與工業發展對環境
			行動。	識,思考資料的	生物間的食物關	的衝擊。
			5.引導學生了解生	正確性及辨別他	<b>係,因而形成不同</b>	環 E5 覺知人類的生
			態保育的重要,	人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物
			並實踐保護生態	差異。	INd-III-6 生物種類	與生態系的衝擊。
			環境的行動。	tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9 覺知氣候變遷

	師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生活、社會及
	實驗等歷程,探	多樣性。	環境造成衝擊。
	索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋教育】
	間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E11 認識海洋生
	簡 單 的 概 念 模	間的交互作用,常	物與生態。
	型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
	不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
	在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
	ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
	探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
	生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生命。
	制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	【生命教育】
	心。	與其他生物的活動	生 E6 從日常生活中
	ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	培養道德感以及美
	學習並與同儕有	引進外來物種可能	感,練習做出道德
	良好的互動經	造成經濟損失和生	判斷以及審美判
	驗,享受學習科	態破壞。	斷,分辨事實和價
	學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	值的不同。
	ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	【資訊教育】
	知識理解日常生	性,而氣候變遷將	資 E2 使用資訊科技
	活觀察到的現	對生物生存造成影	解決生活中簡單的
	象。	響。	問題。
	an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	資 E11 建立康健的
	性別、族群等文	地不同性別科學家	數位使用習慣與態
	化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	度。
	可成為科學家。		【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			 閱 E4 中高年級後需

							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
第十七週	第三單元地球的	3	1.引導學生了解生	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【閱讀素養教育】
6/01-6/05	生態		態保育的重要,	他人所觀察、記	中,能量經由食物		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何維護		並實踐保護生態	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		情境中需要使用
	生物多樣性		環境的行動。	習得的知識互相	動與循環。		的,以及學習學科
				連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		基礎知識所應具備
				間的關係,並提			的字詞彙。
				出自己的想法及	相同物種所組成的		閱 E4 中高年級後需
				知道與他人的差	群體稱為「族群」,		發展長篇文本的閱
				異。	而在特定區域由多		讀理解能力。

	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	閱 E5 發展檢索資
	集的數據或資	「群集」。	訊、獲得資訊、整
	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環	合資訊的數位閱讀
	記錄與分類,並	境條件影響生物的	能力。
	依據習得的知	種類和分布,以及	閱 E12 培養喜愛閱
	識,思考資料的	生物間的食物關	讀的態度。
	正確性及辨別他	係,因而形成不同	
	人資訊與事實的	的生態系。	
	差異。	INd-III-6 生物種類	
	tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	
	師提問、觀察及	生存的環境亦具有	
	實驗等歷程,探	多樣性。	
	索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	
	間的關係,建立	物體、生物與環境	
	簡 單 的 概 念 模	間的交互作用,常	
	型,並理解到有	具有規則性。	
	不同模型的存	INe-III-13 生態系中	
	在。	生物與生物彼此間	
	ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	
	探索了解現象發	生、共生和競爭的	
	生的原因或機	關係。	
	制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	
	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	與其他生物的活動	
	ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	
	學習並與同儕有	引進外來物種可能	
	良好的互動經	造成經濟損失和生	
	驗,享受學習科	態破壞。	
	學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	
	ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	
	知識理解日常生	性,而氣候變遷將	
	活觀察到的現	對生物生存造成影	
	象。	鄉。	 

10(10)(1)	・日卟生(叫走加)里					
			an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本		
			性別、族群等文	地不同性別科學家		
			化背景的人,都	的事蹟與貢獻。		
			可成為科學家。			
第十八週	第三單元地球的 3	1.引導學生了解生	tr-III-1 能將自己及	INa-III-10 在生態系	口試	【閱讀素養教育】
6/08-6/12	生態	態保育的重要,	他人所觀察、記	中,能量經由食物		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何維護	並實踐保護生態	錄的自然現象與	鏈在不同物種間流		情境中需要使用
	生物多樣性	環境的行動。	習得的知識互相	動與循環。		的,以及學習學科
			連結,察覺彼此	INc-III-8 在同一時		基礎知識所應具備
			間的關係,並提	期,特定區域上,		的字詞彙。
			出自己的想法及	相同物種所組成的		閱 E4 中高年級後需
			知道與他人的差	群體稱為「族群」,		發展長篇文本的閱
			異。	而在特定區域由多		讀理解能力。
			tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		閱 E5 發展檢索資
			集的數據或資	「群集」。		訊、獲得資訊、整
			料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		合資訊的數位閱讀
			記錄與分類,並	境條件影響生物的		能力。
			依據習得的知	種類和分布,以及		閱 E12 培養喜愛閱
			識,思考資料的	生物間的食物關		讀的態度。
			正確性及辨別他	係,因而形成不同		
			人資訊與事實的	的生態系。		
			差異。	INd-III-6 生物種類		
			tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物		
			師提問、觀察及	生存的環境亦具有		
			實驗等歷程,探	多樣性。		
			索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		
			間的關係,建立	物體、生物與環境		
			簡單的概念模	間的交互作用,常		
			型,並理解到有	具有規則性。		
			不同模型的存	INe-III-13 生態系中		
			在。	生物與生物彼此間		
			ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄		

	日的生(明正)口 旦			
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	
		生的原因或機	關係。	
		制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	
		<b>心</b> 。	與其他生物的活動	
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	
		良好的互動經	造成經濟損失和生	
		驗,享受學習科	態破壞。	
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	
		活觀察到的現	對生物生存造成影	
		象。	響。	
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	
		性別、族群等文	地不同性別科學家	
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	
		可成為科學家。		
第十九週	畢業週			
6/15-6/19				

□教學期程以	每週教學為	原則,	如行列太	多或不足	,請自	行增删。
--------	-------	-----	------	------	-----	------

<sup>□「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>□「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>□</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>□</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。