臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期 <u>六</u> 年級 <u>綜合領域</u> 學習課程計畫(■普通班/□特教班)									
教材版本	翰林版		年級 六年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(42	2)節		
1. 能覺察生活周遭的環境問題,擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題,能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略,能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現,認同與理解他人在生活中展現的美感與創意,並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,察覺自己與別人互動時的特質,與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受,察覺不同文化的差異,認識並理解文化差異,學習尊重的方法,學習欣賞的方法,展現對不同文化的友愛行動。									
該學習階段 領域核心素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
			課程架	講脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31~9/6	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	2	1-1 能覺察生活周遭的 環境問題。 1-2 能擬定並執行環境 友善行動以改善社區環 境問題。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 資境Cd-III-1 其關。Cd-III-2 與。人生響 是獨的II-3 是響生保 人態。態 與動	口語評量、實作評量上台發表:選定一社區環境問題。	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對環2合,植 S. E. 自,要 E. 發展擊 E. 的其類覺的關物 了和而地覺與環 覺活生物 解諧保。知工境 知型物別生與 生 人共護 經業的 人態與		

C5-1 領 學 智 課 /	任(神銓)司 置						
							生擊環類需世擊環類分富問態。 E6 度會造 管子社配差題的 覺的對成 覺有均太的 覺有均太 侧有均太
第二週 9/7~9/13	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	2	2-1 能找出邀請他人的 表法與策略。 2-2 能影響他人一起實 不是 一种	珍惜生態資源與	Cd-III-1 資境Cd-III-2 類的Line 是關於 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以 是不可以	日語評量、實作評量	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分環至生值、。E1自,要E1發展擊E1的其態。E1過求代。E1社配換覺的關物 了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺有均育知美懷的 解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝 知糧與】生與 生 人共護 經業的 人態與 人質來 人食貧

0/0/1	1主(明定月里					
						富差異太大的 問題。
第三週 9/14~9/20	主題一永續發展地球村單元二一起行動力量大	2-1 能找現保。 出版	珍惜生態資源與	Cd-III-2 源的-III-2 月 Cd-III-2 月 Cd-III-2 月 Cd-III-2 月 Cd-III-3 月 Cd-III-3 日 C	口語評量、實作評量	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分富問環E生值、。E1自,要E1發展擊E1的其態。E1過求代。E1社配差題投資。,植然進棲展對。 生他系 度會造 會不異。於教覺的關物 了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺有均太好有知美懷的 解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝 知糧與大人
第四週 9/21~9/27	主題一永續發展地球村 2 單元二一起行動力量大	2-1 能找出邀請他人一 起投入環境保護行動的 方法與策略。 2-2 能影響他人一起實 現友善「綠」生活。	珍惜生態資源與	Cd-III-1 生態 資源相關 生現 境的III-2 對環的 Cd-III-2 人生響 資源 人態。 Cd-III-3 生態 資源現境	口語評量、實作評量	環境教 環 E2 命, 價 動 命 環 質 的 關 物

V. V. 1 E. E. E. (4 12) F. E.			
		護行動的執行。	生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分富問,要EA 展對。 生他系 医通求代。E7 社配差題而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺有均太保。知工境 知型物衝 知物未衝 知糧與大護 經業的 人態與 人質來 人食貧的
第五週 9/28~10/4 里元一美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	2 1-1 分享自己的美感 驗與創意表現經驗 1-2 能在生活經驗中。 知不同的說出 知不同說出 制意的想法。	察、分享並欣賞 面對生活美感 生活中美感與創 與創意的多樣 意的多樣性表 性表現。	日語評量、實作評 【B. E. S. 和 是 是 S. 和 是 是 S. 和 是 是 S. 和 是 是 是 是 S. 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 主題二美感「藝」言堂 10/5~10/11 單元二創意好望角	2 2-1 能體察生活中多元 的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美	察、分享並欣賞 面對生活美感	口語評量、實作評 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

		感與創意。	意的多樣性表現。	性表現。		關品享品一【科意巧科他的 係E6。E7。科技利的 E9 團人 稅
第七週 主題二美感「藝」言堂 10/12~10/18 單元二創意好望角	2	2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能設調之一多數學學學學 2-4 數學 2-4 數學 2-4 數學 2-4 數學 2-5 數學 2-6 數學 2-7 數學 2-7 數學 2-7 數學 2-8 數學 2-1 數學 2-1 數學 2-1 數學 2-1 數學 2-2 數學 2-3 數學 2-3 數學 2-3 數學 2-4 數學 2-5 數學 2-6 數學 2-7 數 2-7 數 2-7 2-7 數 2-7 2-7 2-7 2-7 2-7 2-7 2-7 2-7	察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧科他的 想講語。 同知 教利的 具隊。 育通人 理 行 育用技 備合 人 理 行 育別 與作
第八週 主題二美感「藝」言堂 10/19~10/25 單元二創意好望角	2	2-4 能尊重與自己不同的美感與創生活。 3-1 能於與自己不可以 3-1 能於與自己不可以 樣的美感與創意 3-2 能用正向的意 待各種美感與創意。	2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧育】合際 分 合 】創 5 5 5 5 5 5 6 7 6 7 6 7 8 8 8 8 8 9 7 6 7 6 7 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8

XX1 DENTE	5(1) 4至/11 至		T	·n			1
							科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。
	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	察、分享並欣賞	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多 性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧科他的德] 和。 E7。 科E8 考 图, 图为教满谐 同 知 教利的 具隊, 有通人 理 行 育用技 備合。 67
	主題三營造好關係單元一你來我往	2	1-1 與別人互動的經 驗。 1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互 動時的特質。	多方達心係。 五大性別所以 五大性別所以 五大性別所以 五大性別的感用, 五大性別的感用, 五大性别, 五生性别, 五生性别,我们就是一种别,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和,我们就是一种和	Ba-III-1 Ba-III-1 A Ba-III-1 M Ba-III-3 M Ba-III-3 M M M M M M M M M M	口語評量、實作評量	【育性性感互性性達力【人包並他人人避的性】E別表動E別情。人E容尊人E的免產即 0刻達。1間感 權 個重的 偏歧生平 辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。我的人 養宜能 育賞差已利察,行教 情際 表 】、異與。個並為
	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二	2	1-1 與別人互動的經驗。	2a-III-1 覺察 多元性別的互動	Ba-III-1 多元 性别的人際互	口語評量、實作評量	【性別平等教 育】

第十二週 主題三營造好關係	1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 1-1 與別人互動的經	達()一達()一達()一達()一達()一達()一達()一達()一達()一達()一	動達Ba-III-2 與。III-3 與。III-3 Ba-III-3 與 所 與 所 與 所 與 所 與 所 的 。 日 理 的 。 日 實 的 。 日 實 的 。 日 實 的 。 日 實 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量、實作評	性性感互性性達力【人包並他人人避的【EI別表動EI別情。人ES容尊人E的免產性別類達。1間感 權 個重的 偏歧生別辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。平辯的人 養宜能 育賞差已利察,行 等識情際 表 】、異與。個並為 教情縣
11/16~11/22 單元二你的心我懂	品。 1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	多元性别的互動 方式與情感表 達,並運用同理	性動達Ba-III-3 M與。III-3 M與。III-3 M與。III-3 M與 Ba-III-3 解實 與 正建 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	里里 具厂厂	育性性感互性性達力【人包並他人人避的工】E別表動E別情。人E容尊人E的免產一一 別達。1 間感 權 個重的 偏歧生一 辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。一 辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。
第十三週 主題三營造好關係 第 11/23~11/29 單元二你的心我懂	1-1 與別人互動的經 驗。 1-2 與不同性別相處的	多元性別的互動	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識

9(9) 1 HENDAG 111			
	經驗。 1-3 察覺自己與別人 動時的特質。	係。 恐。 Ba-III-3 正向 人際關係建立 與衝突解決的 能力建立。	性感互性性達力【人包並他人人避的 別達。1 間感 權 個重的 偏歧是 板與 培合的 教欣別自權覺見視。 的人 E的處產 的人 E的處產 人 E的處產
第十四週 主題三營造好關係 單元三人際好互動	2 3-1 建立正向人際係。	多元性別的互動 方式與情運用關 動達工工工 動達工工工 動達工工工 動達工工工 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	田語評量 「實作語」 「實性性感互性性達力」 「是別表動EII 間感 權 的 一個工程, 一一工程, 一一工工程, 一一工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
第十五週 主題三營造好關係 12/7~12/13 單元三人際好互動	2 3-1 建立正向人際 係。	關 2a-III-1 覺察 Ba-III-1 多元 多元性別的互動 性別的人際互 方式與情感表 動與情感表 達,並運用同理 達。	口語評量、實作評 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情

C3-1 视域字音床性(神雀后) 重						
			心增進人際關係。	Ba-III-2 同理 同實 Ba-III-3 同實 Ba-III-3 正 所屬 所 所 所 所 所 的 。 Ba-III-3 所 所 的 。		感互性性達力【人包並他人人避的表動EI別情。人ES容尊人E的免產與 培合的 教欣別自權覺見視。人 養宜能 育賞差已利察,行外 養宜能 育賞差已利察,行際 表 】、異與。個並為際
第十六週 12/14~12/20	2	1-1 分享各地的飲食文化。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生中 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群多】E同事E同人展。E化與E7 對刻見的去化值 不的文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、

(X-A/1- CIP)	1-1 (P) 3-11-1 P P P						權利、人權與
第十七週 12/21~12/27	主題四多元文化村單元一文化博覽會單元二文化大不同	2	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。	並欣賞多元文	Cc-III-3 生中 名化的受。 Cc-III-4 尊 是活的变。 Cc-III-4 尊 以下, Cc-III-4 尊 以下, Cc-III-4 尊 以下, Cc-III-6 以下, Cc-III-6 以下, Cc-III-7 以下, Cc	口語評量、實作評量	自【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群權自由多】E6同事E5同人展。E6化與E7除的偏定見文價E8護體利由。元 2 實 文相群 6 間差7對刻見的去化值 不的、。文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊人化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、與
第十八週 12/28~1/3	主題四多元文化村單元二文化大不同	2	2-1 表達對文化差異的 理解。 3-1 學習尊重的方法。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化的变。 Cc-III-4 對不同族群的尊 重、欣賞與關	口語評量、實作評量	【育 了 了 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

C5-1 领域字目6	小王(明年)日 直						
							文性多修化或特成同與多維群權自化與E7 對刻見的去化值 不的、。的異滅他板,標框的。認同尊人多性低族印不準限意 識文嚴權樣。或文象以或不義 與化、與
第十九週1/4~1/10	主題四多元文化村單元三共好世代	2	3-1 學習尊重的方法。3-2 學習欣賞的方法。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 在不經。Cc-III-4 中的受Cc-III-4 的賞 生中 不 動 數 以 。 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群多】E同事E同人展。E化與E7幹的偏定見文價E8護體元 文實 文相群 間差 對刻見的去化值 不的文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、

WW1 HB1							權利、人權與
第二十週 1/11~1/17	主題四多元文化村單元三共好世代	2	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	CC-III-3 生中 生中的受。CC-III-4 尊願 CC-III-4 尊願	口語評量、實作評量	自【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群權自由多】E同事E同人展。E化與E除的偏定見文價E護體利由。元 建化、願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊人化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權稅 解共 魚背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、與
第二十一週 1/18~1/20	主題四多元文化村單元三共好世代	2	3-3 展現對不同文化的 友愛行動。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、於於賞與關懷。	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多元 文 理化。顧化處既 理化。顧化處既 所 解共 意背,關 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
				文化間的多樣			
				性與差異性。			
				多 E7 減低或			
				修除對他族文			
				化的刻板印象			
				或偏見,不以			
				特定的標準或			
				成見去框限不			
				同文化的意義			
				與價值。			
				多 E8 認識與			
				維護不同文化			
				群體的尊嚴、			
				權利、人權與			
				自由。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

吉七七八十1.00万签1.网口1键11/键左应签一键抽上左加岭人历比键羽珊和山县/■*汉北/□北州北

	臺南市公立七股區篤加	國民/	小學 114 學年度第二學	期六年級綜合領	[域學習課程計]	畫(■普通班/□特教顼	王)		
教材版本	,	(班絲	施年級	教學節數	, ,	2)節,本學期共(3			
課程目標	子探討感興趣的職業與 界的變動更是如此!希 2.學生在遇到生活上的 的課題,在資源以及消 希望本單元能夠培養學 3.引導學生回顧與總結	從望問息生過事本題氾學往	所知道的職業開始,進而 成業所要具備的職業開始, 進讓孩子解職 時代, 時代, 的時代, 的時代 的時代 的時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	子了解做好充足的。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習,充實自己的 充實所需要 資源源語 資源誤題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	軟實力才能有更多選 7。 靠,真實性如何,則 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	擇,面對未來世 是一門需要研究 當重要的功課,		
該學習階. 領域核心素	段 綜-E-B2 蒐集與應用資	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。							
			課程架	· · · 構脈絡					
	四一点工工户和	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	即數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/11~2/14	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-1 職業 與能力。	口語評量、實作評量	【 竹 】 医子宫性别印度 紫鹰的 是3 色,學分性别印度 一个,是3 色,學分性别的人,是4 人,是4 人,是4 人,是5 人,是5 人,是5 人,是5 人,是5 人,是5 人,是5 人,是5		
第二週 2/15~2/21		0							
第三週 2/22~2/28	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-2 了解需要哪些能力 與條件才能勝任職業工 作。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-1 職業 與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性 別角色的刻板 印象,了解家 庭、學校與職		

							業的分工,不 應受性別的限 制。
第四週 3/1~3/7	主題一夢想啟程單元二與趣與職業	2	2-1 探索自己感興趣的 職業與未來可以從事的 職業。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-2 職業 興趣。	口語評量、實作評量	【育性別印庭業應制 門 是3 色,學分性 別 色,學分性 別 色,學分性 別 與,的 與 , 的 是 於 與 與 與 , 的 是 於 與 於 是 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第五週 3/8~3/14	主題一夢想啟程單元二與趣與職業	2	2-2 了解並嘗試不同方 法以蒐集職業警試訊。 2-3 發現影響職業選擇 的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化 而發 生的職業轉變。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-2 職業 興趣。	口語評量、實作評量	【育性別印庭業應制 門 E3 色,學分性 別 色,學分性 別 色,學分性 別 與,的 與,的 與 以 與 以 於 以 於 以 於 以 於 以 於 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第六週 3/15~3/21	主題一夢想啟程單元三職業未來式	2	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量、實作評量	【 育 性别印庭業應制 覺的了校工別印度,學分性人類,與一個學的的學學的學的學的學學,與一個學學的學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,
第七週 3/22~3/28	主題一夢想啟程單元三職業未來式	2	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量、實作評量	【性別印度業 所 是 了 是 的 了 是 的 了 校 工 的 了 校 工 的 了 校 之 的 了 校 之 的 了 校 之 的 了 校 之 的 了 校 之 的 的 了 校 的 的 人 的 人 的 人 的 人 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的

1				•	T		
							制。
第八週 3/29~4/4	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	2	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解 並遵守資訊倫 理與使用資訊 科技的相關規 範。
第九週 4/5~4/11	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	2	2-1 察覺資源與媒體對 於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與 媒體訊息的運用方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了資 遵守資使用 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第十週 4/12~4/18	主題二資源在身邊單元二「源」響力	2	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解 逆導守資質 理與使用 科技的相關規 範。
第十一週 4/19~4/25	主題二資源在身邊單元二「源」響力	2	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解 並 遵守資 資 理與使用資 訊 科技的相關規 範。
第十二週 4/26~5/2	主題二資源在身邊單元二「源」來有妙方	2	3-3 評估資源優缺點, 擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決 生活中的問題。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用 各類資源解決 問題的規畫。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了資語 遵導使用資訊 科技的相關規 範。
第十三週 5/3~5/9	主題二資源在身邊單元二「源」來有妙方	2	3-5 反思與調整資源運 用的方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規劃策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用 各類資源解決 問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解 並 遵守資訊 理與使用資訊 科技的相關規 範。

第十四週 5/10~5/16	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	1-1 能說出服務與被服 務的經驗。	3b-III-1 持續 參與服務活動, 省思服務學習的 意義,展現感 思、利他的情 懷。	Cb-III-1 對周 遭人事物的關 懷。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。
第十五週 5/17~5/23	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	3b-III-1 持續 參與服務學習, 省思服務學習的 意義,展現感 恩、利他的情 懷。	Cb-III-1 對周 遭人事物的關 懷。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。
第十六週 5/24~5/30	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站	2	2-2 能依照服務學習的 歷程規畫服務活動並執 行。	3b-III-1 持續 參與服務學習, 省思服務學習的 意義,展現感 恩、利他的情 懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。
第十七週5/31~6/6	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站	2	2-2 能依照服務學習的 歷程規畫服務活動並執 行。	3b-III-1 持續 參與服務學習 省思服務學習的 意義,展現 意義,利他的情 懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。
第十八週 6/7~6/13	主題三服務特攻隊 單元三愛的連漪	2	2-2 能依照服務學習的 歷程規畫服務活動並執 行。 3-1 能省思服務學習的 意義並展開服務學習活 動。	3b-III-1 持續 參與服務學習, 省思服務學習的 意義,展現感 恩、利他的情 懷。	Cb-III-1 服務 學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。
第十九週 6/14~6/20	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	2	3-2 能展現關懷社會的 行為並持續落實服務學 習。	3b-III-1 持續 參與服務活動, 省思服務學習的 意義,展現感 恩、 恩、 懷。	Cb-III-1 服務 學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。