臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期六年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能以對語語差別的 4. 能透明 有	一發生,的閩課的十會韻說習的策基的的發確,,並,是那人人人,的閩南文題個使尾事範閱略本本的發來學練了進的?一一一,的略讀,分別人、讀習習解行文、一一一次,,此數行及語。對別文文文,一後能本地思質。	、韻問日文深並:的寫理民之宗。 問題記意究於然標出解問記意的生…音關開並文字論中」號語與單的學詞像與運的學詞像品。 對對 表。型	·。 練習。 ·	
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2       具備使用閩南語文       閩-E-B1       具備理解與使用區       閩-E-C1		並用之於日常生活 , 並能從事表達、	中,以處理相關溝通,以運用於	

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

# 課程架構脈絡

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	可以此田
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週 9/01- 9/05	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	1. 能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的 發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以 對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度錄語語學量 上享 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第 二 週 9/08- 9/12	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	1. 能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的 發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以 對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第 三 週 9/15- 9/19	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	能透過閩南語文的閱讀,學 習面對問題時應冷靜以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第四週 9/22- 9/26	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	1. 能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南 語,練習寫小日記。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	實作評量口語評量聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

					<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第 五 週 9/29- 10/03	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1	能分辨方音差異,並正確唸 讀入聲韻尾。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第 六 週 10/06 -10/1 0	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能正確讀出本課課文, 並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目, 進行課文深究的討論與發表。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態 口 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、手足、祖孫及其他 親屬等)。
第七週 10/13 -10/1 7	一、疼惜 2. 掛號	1	能說出課本所列十個數字的 說法,並於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。		實口態語評量量量	家庭教育 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。
第 八 週 10/20 -10/2 4	一、疼惜 2. 掛號	1	能進行「敢會使?」、「煞」的句型練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作語語語量量量	家庭教育 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。

<b>炒</b>	一、疼惜 2.	1	<b><u></u> </b>	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	家庭教育
第 九 週 10/27 -10/3 1	掛號	1	成其後的標音符號學習。	性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Ad-III-1 維為折音。 <sup>®</sup> Ab-III-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-III-2 口語表達。	<b>聆聽評量</b>	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 11/03 -11/0 7	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能根據課本所列的題 目,進行課文深究的討論 與發表。 2. 能說出課本所列十個數字 的說法,並於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-1 能以閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢量口聆態度評量量量量	家庭教育 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子及其他 親屬等)。
第 十 一週 11/10 -11/1 4	二、傳說 3. 講古	1	1. 能簡單說出傳說故語詞 問題能寫出關鍵語 2. 能以事件排序學並開 想像力。 3. 能分辨方音差異,並 發達 3. 能於讀 ak、ik、iak 報尾。 4. 能透調在地民間文學 語。 5. 能經由閱讀理解策略, 行系統思考。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認 識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態發評量	多元文化教育 多E3 認識不同 的文化概念、 族群、解教等。

							<del>-</del>
	傳說 3.	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
二週講古	<del>,</del>		讀,認識在地民間文學作	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同
11/17			다. ************************************	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	的文化概念,如
-11/2			2. 能經由閱讀理解策略,進	識。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		族群、階級、性
1 11/2			行系統思考。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		別、宗教等。
1				色。			
ZI' I	傳說 3.	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
三週講古	<del>,</del>		讀,認識在地民間文學作	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同
11/24			<del>П</del> °	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	的文化概念,如
-11/2			2. 能經由閱讀理解策略,進	識。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		族群、階級、性
			行系統思考。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		別、宗教等。
8				文。	<sup>©</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
第十二公	傳說 3.	1	能分辨方音差異,並正確唸	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	多元文化教育
四週講古	<del>,</del>		讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	多 E3 認識不同
12/01				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的文化概念,如
							族群、階級、性
-12/0							別、宗教等。
5	<b>体いり</b>	1	1 4 4 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 TT O de 1 50 1 to 12 de 12 d		***	カートルサケ
×1. 1	傳說 3.	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	書寫漢字評	多元文化教育
五週 講古	·		讀,認識在地民間文學作	閩南語訊息。 10 四月 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	多 E3 認識不同
12/08				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	的文化概念,如
-12/1			2. 能經由閱讀理解策略,進		<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	<b>聆聽評量</b>	族群、階級、性
2			行系統思考。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	紀錄評量	別、宗教等。
				色。	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
			d in a bab b banan	文。		/h h	m
/l*	寓言 4.	1	1. 能正確讀出本課課文,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
六週 烏鴉	<b>高食水</b>		並了解課文文意。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	*環 E2 覺知生
12/15			2. 能根據課本所列的題目,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	聆聽評量	物生命的美與
-12/1			進行課文深究的討論與發	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		價值,關懷動、
9			表。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	<sup>◎</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。		植物的生命。
				カ。	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			

				9 Ⅲ 9 外後週間棒フ切明ナム上館ルロル上版リカ			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。			
				'a - 8			
				色。			
第十	三、寓言 4.	1	1. 能說出課本所列基本分	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	二 点 码 c 1.	1	數及度量衡的語詞,並於	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	*環 E2 覺知生
七週	W4.4.4 17 - 1-		生活中運用。	│	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	態度評量	物生命的美與
12/22			2. 能說出課本所列的兩句俗	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	心久可主	價值,關懷動、
-12/2			語。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	<sup>©</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。		植物的生命。
6				力。	<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				識。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
第十	三、寓言 4.	1	能說出課本所列基本分數及	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
八週	烏鴉食水		度量衡的語詞,並於生活中	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	*環 E2 覺知生
12/29			運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。	聆聽評量	物生命的美與
-1/02				閩南語訊息。	<sup>©</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。		價值,關懷動、
1/02				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		植物的生命。
				力。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				諏。   2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。			
第十	三、寓言 4.	1	<b>能學會壬根入磬韻足</b> ,並字	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
1 '	一 內口 ··· 鳥鴉食水	1	成其後的標音符號學習。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	<b>P</b>	*環 E2 覺知生
九週	W4.4.4 K : 4-		70 7 10 17 17 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	│	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	11 NO 1 E	物生命的美與
1/05-				閩南語訊息。	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		價值,關懷動、
1/09				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		植物的生命。
				力。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
第廿	三、寓言 4.	1	1. 能根據課本所列的題	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
週	烏鴉食水		目,進行課文深究的討論	性。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	*環 E2 覺知生
1/12-			與發表。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	物生命的美與
1/16			2. 能說出課本所列基本分數	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	<b>聆聽評量</b>	價值,關懷動、
1/10							

			及度量衡的語詞,並於生活		<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	植物的生命。
			中運用。	力。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				口頭描述。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第廿	三、寓言 4.	1	1. 能根據課本所列的題	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
一週	烏鴉食水		目,進行課文深究的討論	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	漢字書寫評	*環 E2 覺知生
1/19-			與發表。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	量	物生命的美與
1/19-			2. 能學會舌根入聲韻尾,並	閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	聆聽評量	價值,關懷動、
1/23			完成其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。	實作評量	植物的生命。
				カ。	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
				識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

# 臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期六年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節
課程目標	1. 能理解理 差社 自語 心 閱 差 到 第 里 医 别 文 地 謂 五 是 那 里 医 别 文 地 謂 五 是 那 里 医 别 文 地 謂 五 是 是 是 是 别 文 地 謂 五 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	更程,的段的圖,,相達什輕問並了的閱學欣並關的別學歌在關大讀習賞正詞情別的,念認,說略鏡念並,語明然說,說略鏡念並,語說。 說,認略鏡念並,語語。 說,說明說	意思 医	o	
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文 閩-E-B1	<b>工來擬訂、討論、</b>		計畫,以充實	目關問題。 「自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 目於家庭、學校、社區生活之中。

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

	留二的江	節		學習重點		評量方式	51 、 大美 H5	
教學期程	單元與活 動名稱			學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/14	一、狀元才 1. 生理囝	1	1. 能理解對話內容,並寫 出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問 策略,深化學習內容。 3. 能分辨方音差異,並 確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了 解,認識家鄉的生意人。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 中聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同 的生活角育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	
第二週 2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	一、狀元才 1. 生理囝	0	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	<ul> <li>1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</li> <li>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</li> </ul>	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同 的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	
第四週 3/1~3/7	一、狀元才 1. 生理囝	1	能分辨方音差異,並正確 念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	<b>聆聽評量</b>	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同 的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	

第六週 3/15~3/21       1       1. 能沒由國的語文自音讀。       2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 Ba-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。       ○Ab-Ⅲ-1 结回運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Bb-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。       ○Ba-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。       ○Ba-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。       ○Ba-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。       ○Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bc-Ⅲ-2 能度計量。       ○Bc-Ⅲ-1 法面辨音。 Ab-Ⅲ-1 法面辨音。 Bb-Ⅲ-3 情绪表達。 Bb-Ⅲ-3 情绪表達。       ○Bc-Ⅲ-2 口語計量 Bg-Ⅲ-2 口語表達。       ○Bc-Ⅲ-2 口語表達。       ○Bc-Ⅲ-2 口語計量 Bg-Ⅲ-2 口語表達。       ○Bc-Ⅲ-2 口語表達。       ○Bc-Ⅲ-2 口語計量 Bg-Ⅲ-2 口語計量       ○Bc-Ⅲ-2 口語表達。       ○Bc-Ⅲ-2 口語計量 Bg-Ⅲ-2 口語計量       ○Bc-Ⅲ-3 情绪表達。 Bb-Ⅲ-3 情绪表達。 Bb-Ⅲ-3 情绪表達。       ○Bc-Ⅲ-3 能度計量 Bg-Ⅲ-2 口語計量       ○Bc-Ⅲ-3 能度計量 Bg-Ⅲ-3 情绪表達。       ○Bc-Ⅲ-3 能度析品。 Bb-Ⅲ-3 能育体限。 Bb-Ⅲ-3 能育析。 Bb-Ⅲ-3 能育人限。 Bb-Ⅲ-3 能育者表達。       ○Bc-Ⅲ-3 能度計量       ○Bc-Ⅲ-3 能度       ○Bc-Ⅲ-3 能度計量       ○Bc-Ⅲ-3 能度       ○Bc-Ⅲ-3 能域       ○Bc-Ⅲ-3 能域       ○Bc-Ⅲ-3 能域	上涯規劃教育
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	<b>E E2</b> 認識不同
一、狀元才	的生活角色。
1. 生理图	ア庭教育
<ul> <li>第六週 3/15~3/21</li> <li>第六週 3/15~3/21</li> <li>第六週 3/15~3/21</li> <li>第六週 3/15~3/21</li> <li>第六週 3/15~3/21</li> <li>第十四 2. 巷仔內的世界杯</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七月內的世界杯</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七月內的世界杯</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七週 3/22~3/28</li> <li>第七月內的世界杯</li> <li>第七月內的世界杯</li> <li>1 1.能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。</li></ul>	R E13 熟悉與家
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	医生活相關的社
第六週 3/15~3/21	50資源。
第六週   3/15~3/21	
第六週   3/15~3/21	
大意,並寫出關鍵語詞。	國際教育
二、地球村 2. 巷仔內 的世界杯       2. 能透過閱讀理解提問 策略,深化學習內容。 3. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。       2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。       ○Ab-Ⅲ-3 體育休閒。 ○Ba-Ⅲ-3 體育休閒。 ○Bg-Ⅲ-2 口語表達。       中聽評量         第七週 3/22~3/28       二、地球村 2. 巷仔內的世界杯       1 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。       1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。       ○Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ②作評量 ② 包護評量 □ 四語評量 ○D語評量 ○DE記書 ○	図 E5 發展學習不
二、地球村 2. 巷仔內 的世界杯       3. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。       3-Ⅲ-2 能透過閱南語文媒材、工具書或線上字、辭典 檢索系統以輔助書寫。       ○Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ○Bg-Ⅲ-2 口語表達。         第七週 3/22~3/28       二、地球村 2. 巷仔內 的世界杯       1 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。       1 上Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 ○Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ○Bg-Ⅲ-2 口語表達。	同文化的意願。
2. 卷行內 的世界杯	
##  ##  ##  ##  ##  ##  ##  ##  ##  ##	
第七週 3/22~3/28       1       能透過閩南語文的閱 讀,認識國際體育賽事。       1—Ⅲ—1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 性。       ○Aa—Ⅲ—1 羅馬拼音。 ○Ab—Ⅲ—1 語詞運用。       實作評量 態度評量 國 ○Ba—Ⅲ—3 情緒表達。       國 修度評量 回 ○Ba—Ⅲ—3 情緒表達。       回 ○Ba—Ⅲ—3 情緒表達。       回 ○Ba—Ⅲ—3 體育休閒。 ○Ba—Ⅱ—2 配置所述。       □	
第七週 3/22~3/28 二、地球村 2. 巷仔內 的世界杯 1 能透過閩南語文的閱	
3/22~3/28       二、地球村 2. 巷仔內 的世界杯       讀,認識國際體育賽事。 性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 6 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 6 日本 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典 6 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 6 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 7 日語表達。 7 日語表達。 7 日語表達。 7 日語表達。 8 日本 1 日本	
3/22~3/28       二、地球村 2. 巷仔內 的世界杯       讀,認識國際體育賽事。 性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 6 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 6 日本 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典 6 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 6 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 7 日語表達。 7 日語表達。 7 日語表達。 7 日語表達。 8 日本 1 日本	國際教育
的世界杯 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 檢索系統以輔助書寫。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	図 E5 發展學習不
檢索系統以輔助書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	同文化的意願。
】 第八週 │ 1 │能透過閱讀理解提問策 │1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 │ <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 │實作評量 │國	國際教育
3/29~4/4	図 E5 發展學習不
□ S + C + □ C +	同文化的意願。
2. 巷仔內	
的世界杯	
<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	
第九週 1 1.能透過閱讀理解提問 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 聆聽評量 國	國際教育
	図 E5 發展學習不
2. 能分辨方音差異,並正 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。   量     同	同文化的意願。
二、地球村     確念讀文白音讀。     3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。   口語評量	
2. 巷仔內	
的世界杯	
檢索系統以輔助書寫。	
Bb-Ⅲ-3 體育休閒。	
<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	
第十週 <sub>三、青春 3</sub> . 1 1.能運用同理心地圖學 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 態度評量 閲	閱讀素養教育

4/12~4/18	行過		習策略,說出文本中人物的感受。	性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	同理心記錄 評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
			2. 能透過文本閱讀, 欣賞	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	口語評量	型與寫作題材。
			運鏡式的寫作手法。	色。	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	<b>聆聽評量</b>	
			3. 能透過閱讀理解的提		<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		
			問策略,深化學習內容。		<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第十一週	三、青春3.	1	能學習傳統戲劇相關詞	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	閱讀素養教育
4/19~4/25	行過		彙並運用於造句中。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	閱 E2 認識與領
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量	域相關的文本類
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			型與寫作題材。
				色。			
第十二週	三、青春 3.	1	能學習傳統戲劇相關詞	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異		實作評量	閱讀素養教育
<b>東丁一週</b> 4/26~5/2	三·月谷 5. 行過	1		1-11-1	Aa-III-1 維	貝作計里口語評量	阅读系食教月 閱 E2 認識與領
4/20~3/2	1170		来业运用水运的。	<sup>1</sup> E	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	<b>P</b> 聽評量	域相關的文本類
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	· Ab-Ⅲ-2 句型運用。	<b>収</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	型與寫作題材。
				<b>色。</b>	Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		至兴河 17 题 17 。
				C       4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				文。	Dg III Z L m 秋连		
第十三週	三、青春 3.	1	能分辨方音差異,並正確	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	   <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	<b></b>	閱讀素養教育
5/3~5/9	行過	•	念讀文白音讀。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	閱 E2 認識與領
0,000	., .		13 17 2 1 1 17	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	121, 1	域相關的文本類
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		型與寫作題材。
				色。			
第十四週		1	1. 能理解課文內容,並能	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	生命教育
5/10~5/16			寫出關鍵語詞。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	生 E7 發展設身
			2. 能理解課文要傳達的	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		處地、感同身受的
	三、青春		情感,並對他人表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		同理心及主動去
	4. 我已經			涵。	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		愛的能力,察覺自
	大漢				<sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。		己從他者接受的
					<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。		各種幫助,培養感
					<sup>◎</sup> Bf-Ⅲ-1 表演藝術。		恩之心。
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
第十五週		1	1. 能理解課文內容,並能	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	聆聽評量	生命教育
5/17~5/23	三、青春		寫出關鍵語詞。	性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	生 E7 發展設身
	4. 我已經		2. 能理解課文要傳達的	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	處地、感同身受的
	大漢		情感,並對他人表達。	檢索系統以輔助書寫。	<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	實作評量	同理心及主動去
			3. 能運用語詞進行惜別		<sup>◎</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。		愛的能力,察覺自

			的話語,並互相祝福。		<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		己從他者接受的
			4. 能選擇使用正確的語 詞來表達情緒。				各種幫助,培養感 恩之心。
第十六週 5/24~5/30	三、青春 4. 我已經 大漢	1	1. 能理解課文要傳達的 情感,並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別 的話語,並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語 詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	生命教育 生在分 育 展記 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一
第十七週 5/31~6/6	三、青春 4. 我已經 大漢	1	能分辨方音差異,並正確 念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	<b>聆聽評量</b>	生 ET 發展身
第十八週 6/7~6/13	三、青春 4. 我已經 大漢	1	1. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		漢字書 字書 字書 第 辞 辞 辞 辞 辞 辞 辞 辞 子 子 量 量 量 年 子 章 子 量 年 子 章 士 量 生 子 手 量 量 者 。 五 の 長 五 の 長 五 の 長 五 の 長 五 と 五 の と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五 と 五	生命教育 生E7 發展與身 處同理心心力, 實際 是一次 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。