臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程計書(■普通班/□特教班)

室南市公	、立七股區篤加國	民小学 114 5	学年度第一学期五年	上級綜合活動領域學	學習課程計畫	(■晋迪班/特教班))		
教材版本	康	軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
	1.單元一「化	1.單元一「化解危機總動員」: 帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機,除了學會辨別危機的發生,還要有能力預防或							
	解決。	解決。							
課程目標	, 2.單元二「悅	2.單元二「悅己納人」:每個人都有不同的特質,由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的,平時應發揮個人特質,並包容每個							
	人的不同。	人的不同。							
	3.單元三「我	3.單元三「我懂你的心」:學習正向面對性別平等議題,建立正確性平觀念與態度,學會以同理心換位思考,達到流暢的人際溝通							
	與互動。	與互動。							
	綜-E-A1 認識	個人特質,初探	生涯發展,覺察生命	變化歷程,激發潛能:	, 促進身心健全	發展。			
該學習階	段 綜-E-A3 規劃	、執行學習及生	活計畫,運用資源或	策略,預防危機、保討	檴自己,並以創	新思考方式,因應日常	生活情境。		
領域核心素	養 綜-E-B1 覺察	自己的人際溝通	方式,學習合宜的互動	動與溝通技巧,培養同	同理心,並應用	於日常生活。			
	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。								
課程架構脈絡									
加姆地名	m - 1 1 2 6 1 1 20	th by	3 11 11 II	學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	型目標			· - · ·			

hi tid ilm en	四二的公子,为份	<i>tt</i>	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	單元一化解危機	2	1.發現生活中存在	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的	紙筆測驗	【環境教育】
9/01-9/05	總動員		的危機,並分享	環境的潛藏危	危機。	上台發表: 分享生活中	環 E12 養成對災害
	活動 1 潛藏危機		相關經驗。	機、運用各項資		存在的危機,及應對方	的警覺心及敏感
	放大鏡			源或策略化解危		式。	度, 對災害有基本
				機。			的了解,並能避免
							災害的發生。
							【安全教育】
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E4 探討日常生活
							應該注意的安全。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第二週	單元一化解危機	2	1.從不同的來源覺	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的	紙筆測驗	【環境教育】
9/08-9/12	總動員		察潛藏危機,並	環境的潛藏危	危機。		環 E12 養成對災害

	活動 1 潛藏危機	推論不同危機可	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	放大鏡	能带來的困擾。	源或策略化解危			度,對災害有基本
		2.了解危機充斥於	機。			的了解, 並能避免
		生活周遭,思考				災害的發生。
		危機造成的影				【安全教育】
		響。				安 E2 了解危機與安
						全。
						安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
第三週	單元一化解危機 2	1.學習提早覺察生	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-2 辨識環境潛	紙筆測驗	【環境教育】
9/15-9/19	總動員	活周遭危機的方	環境的潛藏危	藏危機的方法。		環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機	法。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步		源或策略化解危			度, 對災害有基本
			機。			的了解,並能避免
						災害的發生。
						【安全教育】
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
第四週	單元一化解危機 2	1.運用資源,蒐集	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-2 辨識環境潛	紙筆測驗	【環境教育】
9/22-9/26	總動員	並分析危機相關	環境的潛藏危	藏危機的方法。		環 E12 養成對災害
	活動 2 辨識危機	資訊。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步	2.擬定辨識危機的	源或策略化解危			度, 對災害有基本
		重點,並練習以	機。			的了解,並能避免
		系統思考模式整				災害的發生。
		合訊息。				【安全教育】
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
第五週	單元一化解危機 2	1.思辨事前預防、	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	紙筆測驗	【環境教育】
9/29-	總動員	當下處理及事後		資源或策略。		環 E12 養成對災害
10/03	活動 3 化解危機	檢視的危機應變	機、運用各項資			的警覺心及敏感

	日n 土市 146	な m ユ フ 加 .1	汇 + 			在,业《中十廿L
	即轉機	策略,並了解生	源或策略化解危			度,對災害有基本
		活中可用來化解	機。			的了解,並能避免
		危機的相關資				災害的發生。
		源。				【防災教育】
		2.認識化解危機的				防 E5 不同災害發生
		資源、相關功能				時的適當避難行
		和運用方式。				為。
第六週	單元一化解危機 2	1.演練遭遇危機時	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	紙筆測驗	【環境教育】
10/06-	總動員	的處理方式。	環境的潛藏危	資源或策略。		環 E12 養成對災害
10/10	活動 3 化解危機		機、運用各項資			的警覺心及敏感
	即轉機		源或策略化解危			度, 對災害有基本
			機。			的了解,並能避免
						災害的發生。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行
						為。
第七週	單元一化解危機 2	1.檢視並擬定面對	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	紙筆測驗	【環境教育】
10/13-	總動員	生活中危機的策	環境的潛藏危	資源或策略。		環 E12 養成對災害
10/17	活動 3 化解危機	略。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	即轉機	2.歸納化解危機的	源或策略化解危			度, 對災害有基本
		步驟。	機。			的了解,並能避免
						災害的發生。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行
						為。
第八週	單元二悅己納人 2	1.透過觀察同學在	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	紙筆測驗	【人權教育】
10/20-	活動 1 特質停看	生活中的表現,	納自己與他人。	特質的欣賞及接	上台發表	人 E5 欣賞、包容個
10/24	聽	覺察同學個人特		納。		別差異並尊重自己
		質。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
		2.探索自己的特		人悅納的表現。		

	Г		質,並介紹自				
			(京) 业介紹目 己。				
第九週 10/27- 10/31	單元二悅已納人 活動 1 特質停看 聽	2	1.比較自己認識的 自己和同學眼中 的自己的異同。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	紙筆測驗	【兒童權利】 人 E11 了解兒童權 利宣言的內涵及兒 童權利公 約對兒童 基本需求的維護與 支持。
第十週 11/03- 11/07	單元二悅己納人 活動 2 你我都特 別	2	1.觀察不同特質的 人面對同一件事 情的反應及其原 因。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十一週 11/10- 11/14	單元二悅己納人 活動 2 你我都特 別	2	1.探索面對同一情 時期 時期 時期 一間 一間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十二週 11/17- 11/21	單元二悅已納人 活動 3 我們都很棒	2	1.嘗試對他人表達 人,並 一人, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十三週 11/24- 11/28	單元二悅己納人 活動 3 我們都很 棒	2	1.嘗試在生活互動 中發揮自己的特 質。 2.嘗試調整對自己 表現不滿意的部	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

		分。				
第十四週 12/01- 12/05	單元二悅己納人 2 活動 3 我們都很棒	1.透過體驗與實 踐,嘗試接納他 人與悅納自己。 2.表現接納他人的 態度,真誠的對 他人表達欣賞與 讚美。	* *	Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
第十五週 12/08- 12/12	單元三我懂你的 2 心活動 1 相互尊重	1.分學質重是的人人。 1. 法明明 1. 主事的人人,等學重要性別,與異性別,與異性別,與異性別,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一,與其一	性別的互動方式 與情感表達,並 運用同理心增進	人際互動與情感表	· ·	【性别平等教育】 性E3 覺印察性別 解學學不。 性的家庭分的限 的 是10 數 是10 數 是10 數 是11 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十六週 12/15- 12/19	單元三我懂你的 2 心活動 1 相互尊重	1.主動了解性別平 等的意義,形成 個人對性別和 的看法。 2.針對與性別相關 的人際互動的 與大式。 解決方式。	性別的互動方式 與情感表達,並 運用同理心增進	人際互動與情感表	紙筆測驗	【性别平等教育】 性E3 覺察性別 概 學 解 學 不 的 的 形 是 的 的 形 是 的 的 形 是 的 的 形 是 的 的 的 的

		T				
第十七週	單元三我懂你的 2	1.針對與性別相關	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	紙筆測驗	【性別平等教育】
12/22-	心	的人際互動問		人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
12/26	活動 1 相互尊重	題,找出可行的	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
		解決方式。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
		2.省思自己與不同	人際關係。			的分工,不應受性
		性別者的互動,				別的限制。
		了解與他人互動				性 E10 辨識性別刻
		應注意的行為。				板的情感表達與人
						際互動。
						性 E11 培養性別間
						合宜表達情感的能
						カ。
第十八週	單元三我懂你的 2	1.透過分享討論,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	紙筆測驗	【性別平等教育】
12/29-	心	練習換位思考的	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
1/02	活動2用心經營	模式。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
			運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
				Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
				係與衝突解決能力		カ。
				的建立。		
第十九週	單元三我懂你的 2	1.透過角色扮演,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	紙筆測驗	【性別平等教育】
1/05-1/09	心	演練同理心的表	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營	達。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
		2.記錄生活中發生	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
		的人際互動問	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
		題,並省思自己		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
		運用同理思考的		係與衝突解決能力		カ。
		結果。		的建立。		
		3.分享生活事件,				
						
		法,歸納出可能				
		影響人際發展的				
		147 B : = 1/11 1/2 1/2 1/3				

			關鍵。				
第廿週	單元三我懂你的	2	1.透過實作練習,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	紙筆測驗	【性別平等教育】
1/12-1/16	心		發現影響對方感	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		受的原因,運用	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
			同理心思考,與	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			人充分溝通。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
			2.藉由體驗活動中		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
			第三者的觀察,		係與衝突解決能力		力。
			覺察自己與他人		的建立。		
			溝通時的樣態。				
第廿一週	單元三我懂你的	2	1.思考適當表達的	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	紙筆測驗	【性別平等教育】
1/19-1/23	心		原則,實踐人際	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		互動檢核表,省	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
			思還需要調整的	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			地方。	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
					Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
					係與衝突解決能力		カ。
					的建立。		

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	1.單元一「與學習同行」:學習愿 2.單元二「生活資源全壘打」: 3.單元三「環境我來珍惜」:: 5	了解各類資源,覺察	媒體對生活的影響,	培養媒體識讀能	三力,善用資源規畫策略以解決生活問題。
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人	各類媒體內容的意義	與影響,用以處理日	常生活問題。	

課程架構脈絡

机倒却如	四二点十五月	太 山	朗切口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	單元一與學習同	2	1.分享自己正在學	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫	紙筆測驗	【兒童權利】
2/09-2/13	行		習的事物,覺察	行學習計畫,培	的規劃與執行。	上台發表	人 E11 了解兒童權
	活動 1 學習任務		學習動機與學習	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理		利宣言的內涵及兒
	大考驗		收穫。	態度。	策略。		童權利公 約對兒童
			2.回想自己曾妥善				基本需求的維護與
			規畫的學習經				支持。
			驗,討論有效率				
			的學習方式,進				
			而覺察學習計畫				
			的重要性,探討				
			學習計畫的內				
			容。				
第二週		0					
2/16-2/20	m - 4 42		4 11 4 2 22 22 1 4	41 777 4 10 10 11 11	11 777 4 22 22 1 4		
第三週	單元一與學習同	2	1.執行學習計畫		Ab-III-1 學習計畫	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
2/23-2/27	行		後,分享執行時	行學習計畫,培	的規劃與執行。		涯 E11 培養規劃與
	活動 2 自我管理		發生的狀況,討	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理		運用時間的能力。
	效率高		論解決方法,進	態度。	策略。		【資訊教育】
			而了解管理時間				資 E9 利用資訊科技

		的策略。				分享學習資源與心 得。
第四週3/02-3/06	單元一與學習同 2 行 活動 2 自我管理 效率高	1.檢討學習的問題 後,思考學習計 畫須調整之處, 修正計畫並再次 執行。	1b-III-1 規劃與執 行學習計畫,培 養自律與負責的 態度。	Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理 策略。	紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。
第五週 3/09-3/13	單元一與學習同 2 行 活動 3 自律負責 來學習	1.分享學習成果與 收穫,了解成功 學習的原因,並 樂於學習。	1b-III-1 規劃與執 行學習計畫,培 養自律與負責的 態度。	Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理 策略。	紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第六週 3/16-3/20	單元一與學習同 2 行 活動 3 自律負責 來學習	1.檢討個人在生責 相自律 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-1 規劃與執 行學習計畫,培 養自律與負責的 態度。	Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理 策略。	紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第七週 3/23-3/27	單元二生活資源 2 全壘打 活動 1 資源讓生 活多元	1.覺察生活與客生活與客生活與解生活與解的。 2.學習各與資質, 2.學習各與資質, 較大學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對	2c-III-1 分析與判 讀各類資源,規 劃策略以解決日 常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。	紙筆測驗 上台發表	【家庭教育】 家E8了解家庭資源 的意涵。 家E10了解影響家 庭消費的傳播媒體 等各種因素。 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區資源。
第八週 3/30-4/03	單元二生活資源 2 全壘打 活動 1 資源讓生		2c-III-1 分析與判 讀各類資源,規 劃策略以解決日	Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。	紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源 的意涵。

·		,				
Ä	活多元	用性,選擇適合	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
		自己的資源。				庭消費的傳播媒體
		2.釐清使用資源的				等各種因素。
		正確做法,避免				家 E13 熟悉與家庭
		濫用或誤用。				生活相關的社區資
						源。
第九週 罩	單元二生活資源 2	1.分享使用媒體的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	紙筆測驗	【資訊教育】
4/06-4/10 4	全壘打	經驗,了解媒體	讀各類資源,規	生活的影響。		資 E6 認識與使用資
Ä	活動 2 生活中的	的功能與影響。	劃策略以解決日			訊科技以表達想
妓	媒體	2. 蒐集不同媒體對	常生活的問題。			法。
		同一件事的報				資 E7 使用資訊科技
		導,分析報導的				與他人建立良好的
		多元角度,產生				互動關係。
		個人對事件的看				資 E10 了解資訊科
		法。				技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
第十週 單	單元二生活資源 2	1.覺察訊息傳播對	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	紙筆測驗	【資訊教育】
4/13-4/17 3	全壘打	人們的影響,學	讀各類資源,規	生活的影響。		資 E6 認識與使用資
Ä	活動 2 生活中的	習查證不實訊息	劃策略以解決日			訊科技以表達想
妓	媒體	並判斷,增進媒	常生活的問題。			法。
		體識讀能力。				資 E7 使用資訊科技
						與他人建立良好的
						互動關係。
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重

						T. 11
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
第十一週	單元二生活資源 2	1.探討網路不當言	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	紙筆測驗	【資訊教育】
4/20-4/24	全壘打	論與霸凌,了解	讀各類資源,規	生活的影響。		資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的	正確使用媒體資	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體	源的做法,省思	常生活的問題。			法。
		自己的行為並調				資 E7 使用資訊科技
		整。				與他人建立良好的
						互動關係。
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
						資 E12 了解並遵守
						資訊倫理與使用資
						訊科技的相關規
						範。
						【法治教育】
						法 E2 認識偏見。
						法 E7 認識責任。
第十二週	單元二生活資源 2	1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	紙筆測驗	【資訊教育】
4/27-5/01	全壘打	會資源進行活	讀各類資源,規	源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用	動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百	運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
		活動時發生的問				解決生活中簡單的
		題。				問題。
第十三週	單元二生活資源 2	1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	紙筆測驗	【資訊教育】

5/04-5/08	全壘打	會資源進行活	讀各類資源,規	源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用	動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百	運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
		活動時發生的問				解決生活中簡單的
		題。				問題。
		2.透過活動歸納問				
		題解決策略,分				
		享運用資源完成				
		活動的收穫與感				
		受,省思並嘗試				
		調整,在生活中				
		持續實踐。				
第十四週	單元三環境我來 2	1.覺察地球環境改	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	紙筆測驗	【環境教育】
5/11-5/15	珍惜	變對自然生態的	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	上台發表	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境	影響,認識面臨	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS	生存危機的生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
		物。		響。		
		2.觀察生活周遭,				
		踏查並了解社區				
		的生態環境,覺				
		察人類行為對環				
		境的影響,實踐				
		愛護社區行動。				
第十五週	單元三環境我來 2	1.觀察生活周遭,	3d-III-1 實踐環境		紙筆測驗	【環境教育】
5/18-5/22	珍惜	踏查並了解社區	友善行動,珍惜	其與環境的相關。		環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境	的生態環境,覺	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS	察人類行為對環	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
		境的影響,實踐		響。		
		愛護社區行動。				
第十六週	單元三環境我來 2	1.認識臺灣與世界	3d-III-1 實踐環境		紙筆測驗	【環境教育】
5/25-5/29	珍惜	各地環保人士與	友善行動,珍惜	其與環境的相關。		環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境	團體所做的行	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物

	SOS	動,了解保護生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
		態環境的各種做		響。		
		法。		_		
第十七週	單元三環境我來 2	1.認識生活中的各	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	紙筆測驗	【環境教育】
6/01-6/05	珍惜	類環保標章,調	友善行動,珍惜	環境保護行動的執		環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色	查家中的友善環	生態資源與環	行。		活節約用水、用
	消費 Go	境產品。	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
				源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
				的展現。		
第十八週	單元三環境我來 2	1.把友善環境行動	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	紙筆測驗	【環境教育】
6/08-6/12	珍惜	落實在生活中,	友善行動,珍惜	環境保護行動的執		環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色	和家人一起實踐	生態資源與環	行。		活節約用水、用
	消費 Go	綠色消費。	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
				源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
				的展現。		
第十九週	單元三環境我來 2	1. 蒐集生活中的環	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	紙筆測驗	【環境教育】
6/15-6/19	珍惜	保妙方,回顧做	友善行動,珍惜	環境保護行動的執		環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球	過的環保行動,	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
	Do our best	思考可加強執行	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
		之處。		源與環境保護情懷		
		2.省思家庭的環保		的展現。		
		習慣,擬定家庭				
		綠色生活環保行				
		動,執行後再修				
		正並持續落實。				
第廿週	單元三環境我來 2	1.省思家庭的環保	,, , , , ,		紙筆測驗	【環境教育】
6/22-6/26	珍惜	習慣,擬定家庭		環境保護行動的執		環 E5 覺知人類的生
	活動 3 愛地球	綠色生活環保行	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
	Do our best	動,執行後再修	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。
		正並持續落實。		源與環境保護情懷		
<i>bb</i> . 1		4 17		的展現。	I a ble mal mil	■ and the test = ■
第廿一週	單元三環境我來 2	1.展現環保的成	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	紙筆測驗	【環境教育】

6/29-7/03	珍惜活動 3 愛地球	果,嘗試更多環 友善行動,珍惜保創意行動,省 生態資源與環		環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物
	Do our best	思並改進不夠環 境。	Cd-III-4 珍惜生態資	與生態系的衝擊。
		保的習慣,培養 珍惜自然生態與	源與環境保護情懷 的展現。	
		環境保護的情懷。		