臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程計書(■普通班/□特教班)

係。 3b-III-1 透過適當 涵。

3.透過文本整理與 的管道蒐集社會資料查找,理解 議題的相關資

			.												
教材版本	康	軒版	實施· (班級/	·	数學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節								
	1.透過認識臺	灣在世界	中的位置與範圍,思	· 考人們如何和平相處	是,並闡述社會規範與										
	2.認識臺灣的	環境及可	· 能發生的自然災害,	並探討臺灣重要的資	資源,及如何珍惜資源	、永續經營,珍愛臺灣。									
課程目標	3.透過觀察史	前時代人	們的器物演變,體會	7技術的進步對生活的	勺影響,並思考原住民	族如何透過生活智慧,達	E成環境永續 。								
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義,說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。													
		• • • • •				生活,讓學生愛上自己所	f處的這塊土地。								
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。														
					舌問題及其影響,並思	老解決方法。									
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	呈中,因應情境變化,	•									
該學習階段															
領域核心素養			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		五百二% 五元之八	> 14c a 4 4 c 18c 11 300 11 11 11 191									
741× - 1 ×				r社 會規節, 參與公	出事務,養成社會責任	感,尊重並維護自己和任	九人的人權,關懷白欽								
	環境與人類社	•				一切 至亚种或自己作了									
			• • • • •	【化,關心本土及全球	 核議題。										
	7 22 7 771		<u> </u>	課程架構脈	· · · · ·										
				學習	星	評量方式									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	20 an h a		計里刀	融入議題								
				學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題 實質內涵								
第一週 第	第一單元臺灣我	3	1.理解臺灣在世界	學習表現 1b-III-2 理解各種	學習內容 Ab-III-1 臺灣的地										
	5一單元臺灣我 的家	3	1.理解臺灣在世界 地圖上的位置,	• • • • •	Ab-III-1 臺灣的地		實質內涵 【海洋教育】								
9/01-9/05 首		3		1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	實質內涵 【海洋教育】								
9/01-9/05 新	的家	3	地圖上的位置,	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環	紙筆測驗	實質內涵 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓								
9/01-9/05 的 第	的家 第 1 課臺灣的地	3	地圖上的位置, 並利用相對位置	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納	Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環 境,與歷史文化的	紙筆測驗	實質內涵 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。								
9/01-9/05 的 第	的家 寫 1 課臺灣的地 里位置與文化發	3	地圖上的位置, 並利用相對位置 表達臺灣周邊的	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區	紙筆測驗	實質內涵 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海								
9/01-9/05 的 第	的家 寫 1 課臺灣的地 里位置與文化發	3	地圖上的位置, 並利用相對位置 表達臺灣周邊的 海域和鄰國的位	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-III-1 關注社	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有	紙筆測驗	實質內涵 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海 洋國家,強化臺灣								
9/01-9/05 的 第	的家 寫 1 課臺灣的地 里位置與文化發	3	地圖上的位置, 並利用相對位置 表達臺灣周邊的 海域和鄰國的位 置。	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-III-1 關注社	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因	紙筆測驗	實質內涵 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海 洋國家,強化臺灣 海洋主權意識。								

同。

1	_			1			
			臺灣的島嶼特性	料,並兼顧不同			
			與居民生活、文	觀點或意見。			
			化發展的關係,	3c-III-1 聆聽他人			
			並體認臺灣的多	意見,表達自我			
			元文化風貌。	觀點,並能與他			
				人討論。			
第二週	第一單元臺灣我	3	1.理解臺灣在世界	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【海洋教育】
9/08-9/12	的家		地圖上的位置,	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 1 課臺灣的地		並利用相對位置	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	理位置與文化發		表達臺灣周邊的	出其間的關係或	發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海
	展有何關係?		海域和鄰國的位	規律性。	Bc-III-1 族群或地區		洋國家,強化臺灣
			置。	2a-III-1 關注社	的文化特色,各有		海洋主權意識。
			2.理解臺灣的地理	會、自然、人文	其產生的背景因		【國際教育】
			位置與海空運交	環境與生活方式	素,因而形塑臺灣		國 E2 發展具國際視
			通貿易發展的關	的互動關係。	多元豐富的文化內		野的本土文化認
			係。	3b-III-1 透過適當	涵。		同。
			3.透過文本整理與	的管道蒐集社會			
			資料查找,理解	議題的相關資			
			臺灣的島嶼特性	料,並兼顧不同			
			與居民生活、文	觀點或意見。			
			化發展的關係,	3c-III-1 聆聽他人			
			並體認臺灣的多	意見,表達自我			
			元文化風貌。	觀點,並能與他			
				人討論。			
第三週	第一單元臺灣我	3	1.理解風俗習慣、	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範(可包	紙筆測驗	【人權教育】
9/15-9/19	的家		宗教信仰、倫理	事實或社會現象	括習俗、道德、宗		人 E3 了解每個人需
	第 2 課社會規範		道德與社會秩序	的關係,並歸納	教或法律等)能導引		求的不同,並討論
	如何影響人們的		的關係,並能維	出其間的關係或	個人與群體行為,		與遵守團體的規
	行為?		持社會秩序與運	規律性。	並維持社會秩序與		則。
			作。	2c-III-2 體認並願	運作。		【品德教育】
			2.了解社會規範能	意維護公民價值	Aa-III-4 在民主社會		品 E1 良好生活習慣
			引導個人與群體	與生活方式。	個人須遵守社會規		與德行。

		44年 34 44 31		然,明显讲记 - 四		【タニナルが去】
		的行為,維持社		範,理性溝通、理		【多元文化教育】
		會秩序。		解包容與相互尊		多 E6 了解各文化間
		3.尊重不同的風俗		重。		的多樣性與差異
		習慣、宗教信仰		Bc-III-1 族群或地區		性。
		等,透過理性溝		的文化特色,各有		
		同,能包容與相		其產生的背景因		
		互尊重。		素,因而形塑臺灣		
		4.體認身為社會一		多元豐富的文化內		
		分子,願意共同		涵。		
		維護公民價值與				
		生活方式。				
第四週	第一單元臺灣我 3	1.理解風俗習慣、	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範(可包	紙筆測驗	【人權教育】
9/22-9/26	的家	宗教信仰、倫理	事實或社會現象	括習俗、道德、宗		人 E3 了解每個人需
	第 2 課社會規範	道德與社會秩序	的關係,並歸納	教或法律等)能導引		求的不同,並討論
	如何影響人們的	的關係,並能維	出其間的關係或	個人與群體行為,		與遵守團體的規
	行為?	持社會秩序與運	規律性。	並維持社會秩序與		則。
		作。	2c-III-2 體認並願	運作。		【品德教育】
		2.了解社會規範能	意維護公民價值	Aa-III-4 在民主社會		品 E1 良好生活習慣
		引導個人與群體	與生活方式。	個人須遵守社會規		與德行。
		的行為,維持社		範,理性溝通、理		【多元文化教育】
		會秩序。		解包容與相互尊		多 E6 了解各文化間
		3.尊重不同的風俗		重。		的多樣性與差異
		習慣、宗教信仰		Bc-III-1 族群或地區		性。
		等,透過理性溝		的文化特色,各有		
		同,能包容與相		其產生的背景因		
		互尊重。		素,因而形塑臺灣		
		4.體認身為社會一		多元豐富的文化內		
		分子,願意共同		涵。		
		維護公民價值與				
		生活方式。				
第五週	第一單元臺灣我 3	1.了解法律保障人	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主社會	紙筆測驗	【法治教育】
9/29-	的家	民的權利、維護	現象或事件之間	個人須遵守社會規		法 E6 理解權力的必

10/02	* 0 m * 11 ± 11	11 A 11 A 2 A 19	11 BB 14 V In 14	# m 11 14 17 m		T. de mi d. l
10/03	第 3 課為什麼法	社會的秩序和促		範,理性溝通、理		要與限制。
	律與我們的生活	進社會進步。	在不同的條件	解包容與相互尊		法 E7 認識責任。
	有關係?	2.了解政府與人民		重。		法 E8 認識兒少保
		都須遵守法律,	的發展。	Ac-III-2 法律是由立		護。
		當國家權力傷害	2c-III-2 體認並願	法機關所制定,其		【資訊教育】
		了個人與群體的	意維護公民價值	功能在保障人民權		資 E12 了解並遵守
		權益時,可以申	與生活方式。	利、維護社會秩序		資訊倫理與使用資
		請國家賠償。	3d-III-1 選定學習	和促進社會進步。		訊科技的相關規
		3.理解在民主社會	主題或社會議	Ac-III-4 國家權力的		範。
		中,個人及國家	題,進行探究與	運用會維護國家安		【多元文化教育】
		都須遵守社會規	實作。	全及社會秩序,也		多 E6 了解各文化間
		範,透過理性溝		可能會增進或傷害		的多樣性與差異
		通,達到理解包		個人與群體的權		性。
		容與互相尊重。		益。		
		4. 選定想探究的主				
		題,進行探究與				
		實作,探索自我				
		發展。				
第六週	第一單元臺灣我 3	1.了解法律保障人	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主社會	紙筆測驗	【法治教育】
10/06-	的家	民的權利、維護	現象或事件之間	個人須遵守社會規		法 E6 理解權力的必
10/10	第 3 課為什麼法	社會的秩序和促	的關係,並想像	範,理性溝通、理		要與限制。
	律與我們的生活	進社會進步。	在不同的條件	解包容與相互尊		法 E7 認識責任。
	有關係?	2.了解政府與人民	下,推测其可能	重。		法 E8 認識兒少保
		都須遵守法律,	的發展。	Ac-III-2 法律是由立		護。
		當國家權力傷害	2c-III-2 體認並願	法機關所制定,其		【資訊教育】
		了個人與群體的	意維護公民價值	功能在保障人民權		資 E12 了解並遵守
		權益時,可以申	與生活方式。	利、維護社會秩序		資訊倫理與使用資
		請國家賠償。	3d-III-1 選定學習	和促進社會進步。		訊科技的相關規
		3.理解在民主社會		Ac-III-4 國家權力的		• •
		中,個人及國家		運用會維護國家安		【多元文化教育】
		都須遵守社會規	實作。	全及社會秩序,也		多 E6 了解各文化間
		範,透過理性溝		可能會增進或傷害		的多樣性與差異

		通,達到理解包		個人與群體的權		性。
		容與互相尊重。		益。		(上
		4.選定想探究的主		<u>im</u> . "		
		題,進行探究與				
		實作,探索自我				
the in the	加一士业	發展。	11 111 0	AT TITE O	1.6 6% 200 200	▼
第七週	第二單元臺灣的		1b-III-2 理解各種		紙筆測驗	【環境教育】
10/13-	自然環境與生活	受到板塊推擠的	事實或社會現象	境、自然災害及經	上台發表	環 E3 了解人與自然
10/17	第 1 課地形如何	影響,並演進形	的關係,並歸納	•		和諧共生,進而保
	影響我們的生	成了不同的地形	出其間的關係或	間的使用有關聯		護重要棲地。
	活?	環境。	規律性。	性。		環 E5 覺知人類的生
		2. 透過觀察與討	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與人文		活型態對其他生物
		論,覺察不同地	會、自然、人文	環境的交互影響,		與生態系的衝擊。
		形、河川、海岸	環境與生活方式	造成生活空間型態		
		間的空間使用具	的互動關係。	的差異與多元。		
		有差異性,並關	3b-III-2 摘取及整	Ca-III-2 土地利用反		
		注環境與生活方	理社會議題相關	映過去和現在的環		
		式之間的互動關	資料的重點,判	境變遷,以及對未		
		係。	讀其正確性及價	來的展望。		
		3.理解人們的生活	值,並加以描述			
		空間使用會受到	和解釋。			
		地形、河川和海				
		岸環境的影響,				
		也會因技術的進				
		步而有所變化。				
第八週	第二單元臺灣的		1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	紙筆測驗	【環境教育】
10/20-	自然環境與生活	受到地理位置及			.,	環 E3 了解人與自然
10/24	第 2 課氣候如何	地形的影響,各				和諧共生,進而保
	影響我們的生	地呈現不同的差		間的使用有關聯		護重要棲地。
	活?	異。	規律性。	性。		環 E11 認識臺灣曾
				Bb-III-1 自然與人文		經發生的重大災
		生活方式、產業				害。
		工口刀列 庄示	1 1 M / / /	かんマヘーか言		U

	<u> </u>					
		活動與氣候和自	環境與生活方式	造成生活空間型態		環 E12 養成對災害
		然災害之間的關	的互動關係。	的差異與多元。		的警覺心及敏感
		聯。	3b-III-1 透過適當			度, 對災害有基本
		3.透過提出問題、	的管道蒐集社會			的了解,並能避免
		蒐集資料、摘取	議題的相關資			災害的發生。
		重點並製作表	料,並兼顧不同			【防災教育】
		格,了解氣候災	觀點或意見。			防 E3 臺灣曾經發生
		害對生活空間的				的重大災害及其影
		改變。				響。
						防 E6 藉由媒體災難
						即時訊息,判斷嚴
						重性,及通報請求
						救護。
第九週	第二單元臺灣的 3	1.了解臺灣的氣候	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	紙筆測驗	【環境教育】
10/27-	自然環境與生活	受到地理位置及	事實或社會現象	境、自然災害及經		環 E3 了解人與自然
10/31	第 2 課氣候如何	地形的影響,各	的關係,並歸納	濟活動,和生活空		和諧共生,進而保
	影響我們的生	地呈現不同的差	出其間的關係或	間的使用有關聯		護重要棲地。
	活?	異。	規律性。	性。		環 E11 認識臺灣曾
		2. 關注不同地區的	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與人文		經發生的重大災
		生活方式、產業	會、自然、人文	環境的交互影響,		害。
		活動與氣候和自	環境與生活方式	造成生活空間型態		環 E12 養成對災害
		然災害之間的關	的互動關係。	的差異與多元。		的警覺心及敏感
		聯。	3b-III-1 透過適當			度, 對災害有基本
		3.透過提出問題、	的管道蒐集社會			的了解,並能避免
		蒐集資料、摘取	議題的相關資			災害的發生。
		重點並製作表	料,並兼顧不同			【防災教育】
		格,了解氣候災	觀點或意見。			防 E3 臺灣曾經發生
		害對生活空間的				的重大災害及其影
		改變。				響。
						防 E6 藉由媒體災難
						即時訊息,判斷嚴
						重性,及通報請求

							救護。
第十週	第三單元尋根探	3	1.描述史前人類的	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【資訊教育】
11/03-	源話臺灣		居住環境特徵,	事實或社會現象	理位置、自然環	上台發表	資 E9 利用資訊科技
11/07	第 1 課史前人類		能分析其與史前	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		分享學習資源與心
	如何利用環境與		人類生活型態的	出其間的關係或	發展有關聯性。		得。
	資源來生活?		關係與規律性。	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			2.理解臺灣史前人	2a-III-1 關注社	化、原住民族文		
			類如何適應環	會、自然、人文	化、中華文化及世		
			境,並善用自然	環境與生活方式	界其他文化隨著時		
			資源,促使生活	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		
			方式改變與技術	3a-III-1 透過對時	留下有形與無形的		
			的提升。	事的理解與省	文化資產,並於生		
			3.理解臺灣史前人	思,提出感興趣	活中展現特色。		
			類因與島內、島	或令人困惑的現			
			外進行交流,文	象及社會議題。			
			化內涵愈加豐				
			富。				
			4.知道守護臺灣史				
			前人類所遺留的				
			文化資產的做				
			法,並可參與或				
			實踐。				
第十一週	第三單元尋根探	3	1.描述史前人類的	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【資訊教育】
11/10-	源話臺灣		居住環境特徵,	事實或社會現象	理位置、自然環		資 E9 利用資訊科技
11/14	第 1 課史前人類		能分析其與史前	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		分享學習資源與心
	如何利用環境與		人類生活型態的	出其間的關係或	發展有關聯性。		得。
	資源來生活?		關係與規律性。	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			2.理解臺灣史前人	2a-III-1 關注社	化、原住民族文		
			類如何適應環	會、自然、人文	化、中華文化及世		
			境,並善用自然	環境與生活方式	界其他文化隨著時		
			資源,促使生活	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		
			方式改變與技術	3a-III-1 透過對時	留下有形與無形的		

		的提升。	事的理解與省	文化資產,並於生		
		3.理解臺灣史前人		活中展現特色。		
		類因與島內、島	或令人困惑的現			
		外進行交流,文	象及社會議題。			
		化內涵愈加豐				
		富。				
		4.知道守護臺灣史				
		前人類所遺留的				
		文化資產的做				
		法,並可參與或				
		實踐。				
第十二週	第三單元尋根探 3	1.知道臺灣不同原	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【原住民族教育】
11/17-	源話臺灣	住民族的分布情	事實或社會現象	理位置、自然環		原 E5 認識臺灣原住
11/21	第 2 課原住民族	況,分析其自然	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		民族整體概況。
	如何與環境共	環境與地理位置	出其間的關係或	發展有關聯性。		【資訊教育】
	存?	對文化發展的影	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		資 E9 利用資訊科技
		響。	2a-III-1 關注社	化、原住民族文		分享學習資源與心
		2.表達對原住民族	會、自然、人文	化、中華文化及世		得。
		文化的尊重與欣	環境與生活方式	界其他文化隨著時		【多元文化教育】
		賞,並能歸納原	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		多 E2 建立自己的文
		住民族如何與自	3d-III-1 選定學習	留下有形與無形的		化認同與意識。
		然共存的智慧,	主題或社會議	文化資產,並於生		
		並描述其生活型	題,進行探究與	活中展現特色。		
		態對生態永續發	實作。			
		展的實踐方式。				
		3. 選定探究史前時				
		代遺物、遺跡或				
		文物主題,進行				
		探究與實作,推				
		測當時人類的生				
		活。				
第十三週	第三單元尋根探 3	1.知道臺灣不同原	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【原住民族教育】

11/01	+ viv	,	م المعالم المع	m	T	
11/24-	源話臺灣	住民族的分布情		理位置、自然環		原 E5 認識臺灣原住
11/28	第 2 課原住民族	況,分析其自然				民族整體概況。
	如何與環境共	環境與地理位置	出其間的關係或	發展有關聯性。		【資訊教育】
	存?	對文化發展的影	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		資 E9 利用資訊科技
		響。	2a-III-1 關注社	化、原住民族文		分享學習資源與心
		2.表達對原住民族	會、自然、人文	化、中華文化及世		得。
		文化的尊重與欣	環境與生活方式	界其他文化隨著時		【多元文化教育】
		賞,並能歸納原	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		多 E2 建立自己的文
		住民族如何與自	3d-III-1 選定學習	留下有形與無形的		化認同與意識。
		然共存的智慧,	主題或社會議	文化資產,並於生		
		並描述其生活型	題,進行探究與	活中展現特色。		
		態對生態永續發	實作。			
		展的實踐方式。				
		3. 選定探究史前時				
		代遺物、遺跡或				
		文物主題,進行				
		探究與實作,推				
		測當時人類的生				
		活。				
第十四週	第四單元大航海 3	1.了解今昔海洋促	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【海洋教育】
12/01-	時代的臺灣	成臺灣與各地交			上台發表	海 E5 探討臺灣開拓
12/05	第 1 課大航海時	流的現象,探究			,	史與海洋的關係。
	代臺灣如何登上	臺灣如何登上世	·	發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海
	世界舞臺?	界舞台。	規律性。			洋國家,強化臺灣
		2.透過大航海時代				海洋主權意識。
		歐亞貿易新航路				【國際教育】
		的發現,覺察臺				國 E2 發展具國際視
		灣地理位置的重				野的本土文化認
		要性。				同。
		3.了解大航海時				. •
		代,歐洲人為商				
		業貿易來到臺				
		不 只 勿 不 り 至				

			灣,探討他們對				
			> 灣帶來哪些影				
な 1 - 7 3 3	放一吧 二144	2	響。	11 111 0	A1 TTT 1	۱،	「ケツカケ」
第十五週	第四單元大航海	3	1.了解今昔海洋促			紙筆測驗	【海洋教育】
12/08-	時代的臺灣		成臺灣與各地交		· ·		海 E5 探討臺灣開拓
12/12	第 1 課大航海時		流的現象,探究				史與海洋的關係。
	代臺灣如何登上		臺灣如何登上世	出其間的關係或	發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海
	世界舞臺?		界舞台。	規律性。			洋國家,強化臺灣
			2.透過大航海時代	2a-III-2 表達對在			海洋主權意識。
			歐亞貿易新航路	地與全球議題的			【國際教育】
			的發現,覺察臺	關懷。			國 E2 發展具國際視
			灣地理位置的重				野的本土文化認
			要性。				同。
			3. 了解大航海時				
			代,歐洲人為商				
			業貿易來到臺				
			灣,探討他們對				
			臺灣帶來哪些影				
			響。				
第十六週	第四單元大航海	3	1.了解並探討大航	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【海洋教育】
12/15-	時代的臺灣		海時代下荷蘭	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
12/19	第 2 課大航海時		人、西班牙人與	的關係,並歸納	境, 與歷史文化的		史與海洋的關係。
	代有哪些人經營		鄭成功來到臺灣	出其間的關係或	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	臺灣?		的原因與過程。	規律性。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E3 認識不同的文
			2.探討不同經營者	2a-III-2 表達對在			化概念,如族群、
			或政權對臺灣帶	地與全球議題的			階級、性別、宗教
			來的影響,覺察	關懷。	灣的歷史變遷。		等。
			臺灣歷史發展脈	3b-III-1 透過適當			【國際教育】
			.	的管道蒐集社會			國 E2 發展具國際視
			3.透過提出問題、	議題的相關資	化、中華文化及世		野的本土文化認
			蒐集資料等方				同。
			式,討論歷史人		代變遷,都在臺灣		• •
			7 叫哪座又八	アルシスのル	11久也 可在至行		

			物與臺灣歷史的 關聯。		留下有形與無形的 文化資產,並於生 活中展現特色。		
第十七週 12/22- 12/26	第四單元大航海時代的臺灣第2課大航海內量灣,然為一個大航海時代有哪些人經營。	3	1.海人鄭的2.或來臺絡3.蒐式物關了時、成原探政的灣。透集,與聯並代班來與同對權影歷 遇資論灣探下牙到程經臺,發 問等歷史 出料歷歷 出料歷歷 人臺。營灣覺展 題等史史	出其間。 沒a-III-2 表球 關係。 表球 關懷。 3b-III-1 透蒐集 過往題。 3b-III-1 透蔥集關 前數 前數 動,並兼顧 和顧不	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然化學與歷史文的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣人物,影響學學學的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文	紙筆測驗	【海E5探討島屬 等是5探討的關係 等是多元認識,性別 等上。 是3認念。性別 多一個 於 。 是2發展上文 的群宗 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 数 同 的 群 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週 12/29- 1/02	第四單元大航海時代的臺灣第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響?	3	1.了蘭和的關於一个人。 解人鄭活策所, 所大、氏動。 關於一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	人物、族群與事 件在所處時間位 置與意義。 2a-III-1 關注社 會、自然、	Ab-III-1 臺灣自文語 是灣自文語 是數學 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗	【海洋教育】 海E5探討島屬 第一文 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次

			I	T		
				留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
第十九週	第四單元大航海 3	1.了解大航海時代	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【海洋教育】
1/05-1/09	時代的臺灣	荷蘭人、西班牙	人物、族群與事	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 3 課大航海時	人和鄭氏政權在	件在所處時間、	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	代對臺灣帶來什	臺的活動範圍與	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	麼影響?	相關政策。	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E3 認識不同的文
		2.探討荷蘭人、西	2a-III-1 關注社	灣、世界的重要事		化概念,如族群、
		班牙人和鄭氏政	會、自然、人文	件與人物,影響臺		階級、性別、宗教
		權在臺灣的建設	環境與生活方式	灣的歷史變遷。		等。
		與相關政策對臺	的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		【資訊教育】
		灣產生的改變。	3d-III-1 選定學習	化、原住民族文		資 E9 利用資訊科技
			主題或社會議	化、中華文化及世		分享學習資源與心
			題,進行探究與	界其他文化隨著時		得。
			實作。	代變遷,都在臺灣		
				留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
第廿週	主題探究與實作 3	1.透過資料蒐集及	3d-III-1 選定學習	Bb-III-1 自然與人文	紙筆測驗	【資訊教育】
1/12-1/16	單元	與同學的討論,	主題或社會議	環境的交互影響,		資 E9 利用資訊科技
第廿一週	守護臺灣最美的 3	能完成推薦臺灣	題,進行探究與	造成生活空間型態		分享學習資源與心
1/19-1/23	風景	景點的特色介紹	實作。	的差異與多元。		得。
		與面臨問題的解				【閱讀素養教育】
		決方案。				閱 E5 發展檢索資
		2.省思推薦臺灣景				訊、獲得資訊、整
		點的未來模樣,				合資訊的數位閱讀
		並提出自己從事				能力。
		探究實作的改進				
		做法。				

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施 (班級/	- 1	年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
	1.理解先民冒險渡海來	臺開墾的過程、造成	成的族群衝突,以 及	2. 開港通商復	後,西方人士帶	來的文化。此外,由於	外力入侵,使臺灣逐		
	步現代化的過程。								
	2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性,進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。								
課程目標	3.探討日治時期政治的發展,以及人民與政府的關係如何變化,藉以了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不拔,在逆境中								
小任 口 1示	努力奮鬥,並奠定下臺灣今日發展的基礎。								
	4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設,以及教育、作息制度,是如何影響臺灣人民的日常生活。								
	5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關的保護措施								
	等,更進一步認識家鄉歷史,也期盼引發認同與珍視。								
	社-E-A1 認識自我在團								
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。								
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目								
該學習階段	的,促進相互間的理解。								
領域核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。								
スペース	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。								
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然								
	環境與人類社會的永續	發展。							
	社-E-C3 了解自我文化	,尊重與欣賞多元さ	て化,關心本土及全	球議題。					
			課程架構服						
hi 69 ila ca	7 - the section of the last	数 37 ~ 14	學	學習重點			融入議題		
教學期程 單	五元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學等	習內容	(表現任務)	實質內涵		

	課程架構脈絡								
hi ca ila ca	111 - da 1- c. de 10		# all a let	學習	重點	│ _ 評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元清帝國	3	1.理解清帝國限制	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【海洋教育】		
2/09-2/13	臺灣發展重心的		漢人來臺的政策	人物、族群與事	理位置、自然環	上台發表	海 E5 探討臺灣開拓		
	變化		及其影響。	件在所處時間、	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。		
	第 1 課移民的開		2. 透過探究與觀	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		【多元文化教育】		
	墾如何改變生活		察,了解移民來	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E6 了解各文化間		
	空間?		臺的背景與開墾	2a-III-1 關注社	灣、世界的重要事		的多樣性與差異		
			情形。	會、自然、人文	件與人物,影響臺		性。		
			3. 覺察漢人移民社	環境與生活方式	灣的歷史變遷。				
			會所產生的問	的互動關係。	Cc-III-2 族群的遷				

	Г						
			題。	3c-III-1 聆聽他人			
			4.探討漢人移民與	,			
			原住民族衝突造	觀點,並能與他	果。		
			成的生活空間改	人討論。			
			變情形。				
第二週		0					
2/16-2/20							
第三週	第一單元清帝國	3	1.了解「一府二鹿	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或地區	紙筆測驗	【多元文化教育】
2/23-2/27	臺灣發展重心的		三艋舺」的發展	人物、族群與事	的文化特色,各有		多 E6 了解各文化間
	變化		及對地區的影	件在所處時間、	其產生的背景因		的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		響。	空間脈絡中的位	素,因而形塑臺灣		性。
	如何影響經濟與		2. 探究清帝國時	置與意義。	多元豐富的文化內		【原住民族教育】
	文化?		期,臺灣開港通	2b-III-2 理解不同	涵。		原 E6 了解並尊重不
			商的原因與影	文化的特色,欣	Cb-III-1 不同時期臺		同族群的歷史文化
			響。	賞並尊重文化的	灣、世界的重要事		經驗。
			3. 透過觀察與討	多樣性。	件與人物,影響臺		【國際教育】
			論,探究清帝國	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變遷。		國 E3 具備表達我國
			時期,臺灣茶業	意見,表達自我	Cb-III-2 臺灣史前文		文化特色的能力。
			發展情形。	觀點,並能與他	化、原住民族文		
			4.理解開港通商	人討論。	化、中華文化及世		
			後,西方文化對		界其他文化隨著時		
			臺灣的影響。		代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ce-III-1 經濟型態的		
					變遷會影響人們的		
					生活。		
第四週	第一單元清帝國	3	1.了解「一府二鹿	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或地區	紙筆測驗	【多元文化教育】
3/02-3/06	臺灣發展重心的		三艋舺」的發展				多 E6 了解各文化間
	變化		及對地區的影		其產生的背景因		的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		鄉。	空間脈絡中的位	素,因而形塑臺灣		性。

	如何影響經濟與文化?		2. 期商響、3. 論時發理,灣常人,的。透,期展理,灣別人。 過探,情解西的影響。 觀究臺。 港文 會國港與與帝茶 通化 對國業 商對	2b-III-2 理解不同文化的特色文化的重变基性。 3c-III-1 聆聽他人意見,並能與此	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化 經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國 文化特色的能力。
第五週3/09-3/13	第一單元清帝國 臺灣化 第 3 開港後期 第 3 的 一次	3	1.探後國因透理對措透,極景前,侵程料解民變調升運建時期入與資,原的閱解設理了,侵程料解民變讀清臺。了住改讀清臺。集清族。與帝灣	現象中不析其 見,場立場。 1b-III-3 解析與間 人物族時間 人物族時間的 空間 置與意義。 2a-III-1 關注	境發Bb-III-1 的 與關聯然是 要 與關聯然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗	【海洋教育】 海E5探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不 同族群的歷史文化 經驗。

			議題的相關資	界其他文化隨著時		
			料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
			3c-III-1 聆聽他人	文化資產,並於生		
			意見,表達自我	活中展現特色。		
			觀點,並能與他			
			人討論。			
第六週	第一單元清帝國 3	1.探討並了解清帝	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【海洋教育】
3/16-3/20	臺灣發展重心的	國後期,日本和	現象中不同的意	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	變化	法國入侵臺灣的	見,分析其觀點	境, 與歷史文化的		史與海洋的關係。
	第 3 課開港後清	原因與過程。	與立場。	發展有關聯性。		【原住民族教育】
	帝國的統治措施	2.透過資料蒐集與	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人文		原 E6 了解並尊重不
	有什麼變化?	整理,了解清帝	人物、族群與事	環境的交互影響,		同族群的歷史文化
		國對原住民族統	件在所處時間、	造成生活空間型態		經驗。
		治措施的改變。	空間脈絡中的位	的差異與多元。		
		3. 透過閱讀與討	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		
		論,理解清帝國	2a-III-1 關注社	灣、世界的重要事		
		積極建設臺灣的	會、自然、人文	件與人物,影響臺		
		背景及措施。	環境與生活方式	灣的歷史變遷。		
			的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			3b-III-1 透過適當	化、原住民族文		
			的管道蒐集社會	化、中華文化及世		
			議題的相關資	界其他文化隨著時		
			料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
			3c-III-1 聆聽他人	文化資產,並於生		
			意見,表達自我	活中展現特色。		
			觀點,並能與他			
			人討論。			
第七週	第二單元愛護環 3	1.覺察人類的生產	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與工	紙筆測驗	【環境教育】
	境的經濟生活	活動會改變自然	現象或事件之間	業化會改變環境,	上台發表	環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課生產活動	環境,引發環境	的關係,並想像	也會引發環境問		與工業發展對環境

	如何影響生活與	的問題。	在不同的條件	題。		的衝擊。
	環境?	2.體認生產過	程中 下,推測其可能	Da-III-1 依據需求與		
		需要消耗各	種資 的發展。	價值觀做選擇時,		
		源, 並理解	落實 2a-III-1 關注社	須評估風險、結果		
		環境永續的	生產 會、自然、人文	及承擔責任,且不		
		活動有助於	改善 環境與生活方式	應侵害他人福祉或		
		環境的問題。	的互動關係。	正當權益。		
			3a-III-1 透過對時			
			事的理解與省			
			思,提出感興趣			
			或令人困惑的現			
			象及社會議題。			
第八週	第二單元愛護環	3 1.覺察人類的			紙筆測驗	【環境教育】
3/30-4/03	境的經濟生活	活動會改變	自然 現象或事件之間	業化會改變環境,		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課生產活動	環境,引發				與工業發展對環境
	如何影響生活與	的問題。	在不同的條件			的衝擊。
	環境?	2.體認生產過				
		需要消耗各		價值觀做選擇時,		
		源, 並理解				
		環境永續的				
		活動有助於				
		環境的問題。		正當權益。		
			3a-Ⅲ-1 透過對時			
			事的理解與省			
			思,提出感興趣			
			或令人困惑的現			
<i>bb</i> 1 200	++ 111 - <- \(\tau \) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	2 4 711	象及社會議題。	A 1 TTT 4 NA Hb In 14	الما الما الما الما الما الما الما الما	V of the de V
第九週	第二單元愛護環				紙筆測驗	【法治教育】
4/06-4/10	境的經濟生活	的保障需要		· ·		法 E3 利用規則來避
	第 2 課如何進行	者、業者與				免衝突。
	適當的消費與理	共同努力				【環境教育】
	財?	成。	由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同		環 E3 了解人與自然

	T T		T		T	
		2.理解消費與理財	1b-III-1 檢視社會	的生活背景與經		和諧共生,進而保
		的關係,依據生	現象中不同的意	驗,會使其對社會		護重要棲地。
		活條件與價值觀	見,分析其觀點	事務的觀點與感受		環 E15 覺知能資源
		選擇合適的理財	與立場。	產生差異。		過度利用會導致環
		規畫,歸納出可	2c-III-1 反省自己	Da-III-1 依據需求與		境汙染與資源耗竭
		以增加個人的財	或社會的價值	價值觀做選擇時,		的問題。
		富並調節自身的	觀、偏見與歧	須評估風險、結果		環 E16 了解物質循
		消費力。	視,並探究其緣	及承擔責任,且不		環與資源回收利用
		3.體認每個人對社	由。	應侵害他人福祉或		的原理。
		會事務的觀點與	3a-III-1 透過對時	正當權益。		
		感受不同,歸納	事的理解與省	Db-III-1 選擇合適		
		出理財規畫除了	思,提出感興趣	的理財規劃,可以		
		能達成個人的目	或令人困惑的現	增加個人的財富並		
		標外,也能以分	象及社會議題。	調節自身的消費		
		享財富的方式愛	3d-III-1 選定學習	力。		
		護環境。	主題或社會議			
		4.透過檢視家中的	題,進行探究與			
		物品是否被妥善	實作。			
		使用,理解生產				
		與消費會對環境				
		造成影響,省思				
		在消費前應謹慎				
		評估,避免過度				
		消費的重要性。				
第十週	第二單元愛護環 3	1.體認消費者權益	1a-III-2 舉例說明	Ad-III-1 消費者權	紙筆測驗	【法治教育】
4/13-4/17	境的經濟生活	的保障需要消費	在個人生活或民	益的保障,需要消		法 E3 利用規則來避
	第 2 課如何進行	者、業者與政府	主社會中對各項	費者、業者與政府		免衝突。
	適當的消費與理	共同努力來達	議題做選擇的理	共同努力。		【環境教育】
	財?	成。	由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同		環 E3 了解人與自然
		2.理解消費與理財	1b-III-1 檢視社會	的生活背景與經		和諧共生,進而保
		的關係,依據生	現象中不同的意	驗,會使其對社會		護重要棲地。
		活條件與價值觀	見,分析其觀點	事務的觀點與感受		環 E15 覺知能資源

		選擇合適的理財	與立場。	產生差異。		過度利用會導致環
		規畫,歸納出可				境汙染與資源耗竭
		以增加個人的財				的問題。
		富並調節自身的				
						環 E16 了解物質循
		消費力。	視,並探究其緣			環與資源回收利用
		3.體認每個人對社		應侵害他人福祉或		的原理。
		會事務的觀點與				
		感受不同,歸納	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		出理財規畫除了				
		能達成個人的目	或令人困惑的現	增加個人的財富並		
		標外,也能以分	象及社會議題。	調節自身的消費		
		享財富的方式愛	3d-III-1 選定學習	力。		
		護環境。	主題或社會議			
		4.透過檢視家中的	題,進行探究與			
		物品是否被妥善	實作。			
		使用,理解生產				
		與消費會對環境				
		造成影響,省思				
		在消費前應謹慎				
		評估,避免過度				
		消費的重要性。				
第十一週	第三單元日治時 3	1.了解臺灣割讓給	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【人權教育】
4/20-4/24	期人民與政府的	日本的原因與過			上台發表	人 E1 認識人權是與
	關係	程,並察覺民眾	-	•		生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國	對割讓的不同感	與立場。	發展有關聯性。		的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?	受。	1b-III-3 解析特定			人 E2 關心周遭不公
	2-119070 至79:	2.理解臺灣總督府				平的事件,並提出
		的統治措施,並				改善的想法。
		察覺對當時臺灣				【多元文化教育】
		人的影響。	至	Cb-III-1 不同時期臺		多 E8 認識及維護不
		3.了解日本對臺灣		灣、世界的重要事		同文化群體的尊
		的皇民化運動,	曾、自然、人文	件與人物,影響臺		嚴、權利、人權與

				,		
		以及當時臺灣人	環境與生活方式	灣的歷史變遷。		自由。
		對皇民化運動的	的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		【國際教育】
		想法。	3b-III-1 透過適當	化、原住民族文		國 E2 表現具國際視
			的管道蒐集社會	化、中華文化及世		野的本土文化認
			議題的相關資	界其他文化隨著時		同。
			料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
第十二週	第三單元日治時 3	1.了解臺灣割讓給	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【人權教育】
4/27-5/01	期人民與政府的	日本的原因與過	現象中不同的意	理位置、自然環		人 E1 認識人權是與
	關係	程,並察覺民眾	見,分析其觀點	境, 與歷史文化的		生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國	對割讓的不同感	與立場。	發展有關聯性。		的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?	受。	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人文		人 E2 關心周遭不公
		2.理解臺灣總督府	人物、族群與事	環境的交互影響,		平的事件, 並提出
		的統治措施,並	件在所處時間、	造成生活空間型態		改善的想法。
		察覺對當時臺灣	空間脈絡中的位	的差異與多元。		【多元文化教育】
		人的影響。	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E8 認識及維護不
		3.了解日本對臺灣	2a-III-1 關注社	灣、世界的重要事		同文化群體的尊
		的皇民化運動,	會、自然、人文	件與人物,影響臺		嚴、權利、人權與
		以及當時臺灣人	環境與生活方式	灣的歷史變遷。		自由。
		對皇民化運動的	的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		【國際教育】
		想法。	3b-III-1 透過適當	化、原住民族文		國 E2 表現具國際視
			的管道蒐集社會	化、中華文化及世		野的本土文化認
			議題的相關資	界其他文化隨著時		同。
			料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
第十三週	第三單元日治時 3	1.了解日治時期重	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平等	紙筆測驗	【人權教育】
5/04-5/08	期人民與政府的	要抗日事件的發	現象中不同的意	與資源分配不均,		人 E1 認識人權是與
	關係	生原因和影響,	見,分析其觀點	會造成個人或群體		生俱有的、普遍

第 2 課殖民統治 並察覺不同武裝 與立場。 間的差別待遇。 下臺灣人如何爭 抗日事件的差異 2b-III-1 體認人們 Cb-III-1 不同時期臺 取權利? 對社會事物與環 灣、世界的重要事	的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公
	人 F2 闊 ::: 周 漕 禾
取權利?	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
175年11	平的事件,並提出
2.探討日治時期非 境 有 不 同 的 認 件與人物,影響臺	改善的想法。
武裝抗爭的背景 知、感受、意見 灣的歷史變遷。	【原住民族教育】
與過程,理解抗 與表現方式,並 Cd-III-1 不同時空環	原 E6 了解並尊重不
日運動轉變的原 加以尊重。 境下,臺灣人民透	同族群的歷史文化
因及意義。 3c-III-1 聆聽他人 過爭取權利與政治	經驗。
3.了解非武裝抗爭 意見,表達自我 改革,使得政治逐	【多元文化教育】
的重要人物和內觀點,並能與他漸走向民主。	多 E8 認識及維護不
容,以及對往後人討論。	同文化群體的尊
臺灣人爭取民主	嚴、權利、人權與
行動的影響。	自由。
	【國際教育】
	國 E2 表現具國際視
	野的本土文化認
	同。
第十四週 第三單元日治時 3 1.了解日治時期重 1b-III-1 檢視社會 Bc-III-2 權力不平等 紙筆測驗	【人權教育】
5/11-5/15 期人民與政府的 要抗日事件的發 現象中不同的意 與資源分配不均,	人 E1 認識人權是與
關係 生原因和影響, 見,分析其觀點 會造成個人或群體	生俱有的、普遍
第 2 課殖民統治	的、不容剝奪的。
下臺灣人如何爭 抗日事件的差異 2b-III-1 體認人們 Cb-III-1 不同時期臺	人 E2 關心周遭不公
取權利? 性。 對社會事物與環 灣、世界的重要事	平的事件, 並提出
2.探討日治時期非 境 有 不 同 的 認 件與人物 , 影響臺	改善的想法。
武裝抗爭的背景知、感受、意見灣的歷史變遷。	【原住民族教育】
與過程,理解抗 與表現方式,並 Cd-III-1 不同時空環	原 E6 了解並尊重不
日運動轉變的原 加以尊重。 境下,臺灣人民透	同族群的歷史文化
因及意義。 3c-III-1 聆聽他人 過爭取權利與政治	經驗。
3.了解非武裝抗爭 意見,表達自我 改革,使得政治逐	【多元文化教育】
的重要人物和內 觀點,並能與他 漸走向民主。	多 E8 認識及維護不
容,以及對往後人討論。	同文化群體的尊
臺灣人爭取民主	嚴、權利、人權與

1		In the same than				, ,
		行動的影響。				自由。
						【國際教育】
						國 E2 表現具國際視
						野的本土文化認
						同。
第十五週	第四單元日治時 3	1.了解並探討日治	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【人權教育】
5/18-5/22	期的社會變遷	時期推動各項交	現象中不同的意	理位置、自然環	上台發表	人 E2 關心周遭不公
	第 1 課日治時期	通建設的目的與	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		平的事件,並提出
	的建設帶來什麼	带來的改變。	與立場。	發展有關聯性。		改善的想法。
	影響?	2.探究日治時期新	2a-III-1 關注社	Bc-III-2 權力不平等		【多元文化教育】
		式製糖業的興起	會、自然、人文	與資源分配不均,		多 E8 認識及維護不
		與生活改變。	環境與生活方式	會造成個人或群體		同文化群體的尊
		3.認識日治時期對	的互動關係。	間的差別待遇。		嚴、權利、人權與
		於山林資源開發	3c-III-1 聆聽他人	Cb-III-1 不同時期臺		自由。
		的做法與影響,	意見,表達自我	灣、世界的重要事		
		覺察其侵犯原住	觀點,並能與他	件與人物,影響臺		
		民族生活空間的	人討論。	灣的歷史變遷。		
		問題。		Cb-III-2 臺灣史前文		
		4. 覺察水利建設與		化、原住民族文		
		農業發展的關		化、中華文化及世		
		聯,了解日治時		界其他文化隨著時		
		期推動水利建設		代變遷,都在臺灣		
		的目的。		留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
				Ce-III-2 在經濟發展		
				過程中,資源的使		
				用會產生意義與價		
				值的轉變,但也可		
				能引發爭議。		
第十六週	第四單元日治時 3	1.了解並探討日治	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	紙筆測驗	【人權教育】
5/25-5/29	期的社會變遷	時期推動各項交	現象中不同的意	理位置、自然環		人 E2 關心周遭不公

F	[1			T	
	第 1 課日治時期	通建設的目的與	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		平的事件,並提出
	的建設帶來什麼	带來的改變。	與立場。	發展有關聯性。		改善的想法。
	影響?	2.探究日治時期新	2a-III-1 關注社	Bc-III-2 權力不平等		【多元文化教育】
		式製糖業的興起	會、自然、人文	與資源分配不均,		多 E8 認識及維護不
		與生活改變。	環境與生活方式	會造成個人或群體		同文化群體的尊
		3.認識日治時期對	的互動關係。	間的差別待遇。		嚴、權利、人權與
		於山林資源開發	3c-III-1 聆聽他人	Cb-III-1 不同時期臺		自由。
		的做法與影響,	意見,表達自我	灣、世界的重要事		
		覺察其侵犯原住	觀點,並能與他	件與人物,影響臺		
		民族生活空間的	人討論。	灣的歷史變遷。		
		問題。		Cb-III-2 臺灣史前文		
		4.覺察水利建設與		化、原住民族文		
		農業發展的關		化、中華文化及世		
		聯,了解日治時		界其他文化隨著時		
		期推動水利建設		代變遷,都在臺灣		
		的目的。		留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
				Ce-III-2 在經濟發展		
				過程中,資源的使		
				用會產生意義與價		
				值的轉變,但也可		
				能引發爭議。		
第十七週	第四單元日治時 3	1.了解日治時期實	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平等	紙筆測驗	【性別平等教育】
6/01-6/05	期的社會變遷	施新式教育制度	現象中不同的意	與資源分配不均,		性 E3 覺察性別角色
	第 2 課日治時期	的目的與措施,	見,分析其觀點	會造成個人或群體		的刻板印象,了解
	的教育有什麼改	覺察其對臺灣教	與立場。	間的差別待遇。		家庭、學校與職業
	變與影響?	育發展產生的影	1b-III-2 理解各種	Cb-III-1 不同時期臺		的分工,不應受性
		響。	事實或社會現象	灣、世界的重要事		別的限制。
		2.了解日治時期接	的關係,並歸納	件與人物,影響臺		性 E8 了解不同性別
		受初等教育的人	出其間的關係或	灣的歷史變遷。		者的成就與貢獻。
		數增加,且臺灣	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		【多元文化教育】

		h hh	4 *** 6 11 12 11 1			# = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =
		女性的就學比率	1c-III-2 檢視社會	化、原住民族文		多 E4 理解到不同文
		也增加的改變。	現象或事件之間	化、中華文化及世		化共存的事實。
		3.認識日治時期開	的關係,並想像	界其他文化隨著時		【國際教育】
		始出現各種專業	在不同的條件	代變遷,都在臺灣		國 E6 具備學習不同
		人才,並對於人	下,推測其可能	留下有形與無形的		文化的意願與能
		物有所了解。	的發展。	文化資產,並於生		力。
			3c-III-1 聆聽他人	活中展現特色。		
			意見,表達自我			
			觀點,並能與他			
			人討論。			
第十八週	第四單元日治時 3	1.了解日治時期實	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平等	紙筆測驗	【性別平等教育】
6/08-6/12	期的社會變遷	施新式教育制度	現象中不同的意	與資源分配不均,		性 E3 覺察性別角色
	第 2 課日治時期	的目的與措施,	見,分析其觀點	會造成個人或群體		的刻板印象,了解
	的教育有什麼改	覺察其對臺灣教	與立場。	間的差別待遇。		家庭、學校與職業
	變與影響?	育發展產生的影	1b-III-2 理解各種	Cb-III-1 不同時期臺		的分工,不應受性
		響。	事實或社會現象	灣、世界的重要事		別的限制。
		2.了解日治時期接	的關係,並歸納	件與人物,影響臺		性 E8 了解不同性別
		受初等教育的人	出其間的關係或	灣的歷史變遷。		者的成就與貢獻。
		數增加,且臺灣	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		【多元文化教育】
		女性的就學比率	1c-III-2 檢視社會	化、原住民族文		多 E4 理解到不同文
		也增加的改變。	現象或事件之間	化、中華文化及世		化共存的事實。
		3.認識日治時期開	的關係,並想像	界其他文化隨著時		【國際教育】
		始出現各種專業	在不同的條件	代變遷,都在臺灣		國 E6 具備學習不同
		人才,並對於人	下,推测其可能	留下有形與無形的		文化的意願與能
		物有所了解。	的發展。	文化資產,並於生		力。
			3c-III-1 聆聽他人	活中展現特色。		
			意見,表達自我			
			觀點,並能與他			
			人討論。			
第十九週	第四單元日治時 3	1.認識日治時期引	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平等	紙筆測驗	【多元文化教育】
6/15-6/19	期的社會變遷	進西方生活作息	現象中不同的意	與資源分配不均,		多 E4 理解到不同文
	第 3 課日治時期	與現代生活型態	見,分析其觀點	會造成個人或群體		化共存的事實。

	418444		的形成。	與立場。	明46 圣 时往 迪		【图欧址去】
	的社會文化有什		-		間的差別待遇。		【國際教育】
	麼改變與影響?		2.探究日治時期推				國 E6 具備學習不同
			展日本與西方文				文化的意願與能
			化的結果, 覺察				カ。
			其對臺灣文化發		灣的歷史變遷。		
			展帶來的影響。	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			3.理解藝術文化作				
			品所傳達的土地	現象或事件之間	化、中華文化及世		
			關懷。	的關係,並想像	界其他文化隨著時		
			4.思考藝術家關懷	在不同的條件	代變遷,都在臺灣		
			臺灣土地的多元	下,推测其可能	留下有形與無形的		
			做法。	的發展。	文化資產,並於生		
				2b-III-2 理解不同	活中展現特色。		
				文化的特色,欣			
				賞並尊重文化的			
				多樣性。			
				3c-III-1 聆聽他人			
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
				3d-III-3 分享學習			
				主題、社會議題			
				探究的發現或執			
				行經驗,並運用			
				回饋資訊進行省			
				思,尋求調整與			
				創新。			
第廿週	主題探究與實作	3	1.覺察家鄉的歷史	•	Ab-III-3 自然環	紙筆測驗	【多元文化教育】
6/22-6/26	單元		建築、文化資產		· ·	, .	多 E4 理解到不同文
第廿一週	穿越時空探家園	3	或自然環境,進		· -		化共存的事實。
6/29-7/03			行探究學習。	合作。	間的使用有關聯		【環境教育】
			2.理解歷史建築、		性。		環 E3 了解人與自然
			一川温スル		,		- 4 W/V - X H W

-				
	文化資產或自然	主題或社會議	Ca-III-2 土地利用反	和諧共生,進而保
	生態的發展脈	題,進行探究與	映過去和現在的環	護重要棲地。
	絡、交互作用與	實作。	境變遷,以及對未	環 E5 覺知人類的生
	特色,整理發現	3d-III-3 分享學習	來的展望。	活型態對其他生物
	與省思。	主題、社會議題	Cb-III-2 臺灣史前文	與生態系的衝擊。
		探究的發現或執	化、原住民族文	【原住民族教育】
		行經驗,並運用	化、中華文化及世	原 E6 了解並尊重不
		回饋資訊進行省	界其他文化隨著時	同族群的歷史文化
		思,尋求調整與	代變遷,都在臺灣	經驗。
		創新。	留下有形與無形的	
			文化資產,並於生	
			活中展現特色。	
			Ce-III-2 在經濟發展	
			過程中,資源的使	
			用會產生意義與價	
			值的轉變,但也可	
			能引發爭議。	