臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期 五 年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能分子 3. 能多 4. 能透應 5. 能透應 6. 能透應 6. 能透應 7. 能應 8. 能說 9. 能說 10. 能 11. 能 12. 能 12. 能 13. 能 14. 能 15. 能 15. 能 16. 能 17. 能 18. 能 19. 能 19. 能 19. 能 11. 能 12. 能 13. 能 14. 能 15. 能 15. 能 16. 能 17. 能 18. 能 19. 日 19. 日 19. 日 19. 日 10. 日 11. 日 12. 日 13. 日 14. 能 15. 日 16. 日 17. 日 18. 日 19.	文簡單寫出科技帶來 刊點心及手部動作的 列對話,並適時於生	旨。auh、i k、i ak、i ak、i ak、i ak、i ak、i ak、i ak、	iok、ut 及 uat)。 活帶來的變化,立在「烹煮、通訊、中運用。 聲韻母,並完成習。	、聲韻。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 具備使用閩南語 閩-E-B1 具備理解與使用 閩-E-C1		並用之於日常生 , 並能從事表達	活中,以處理相屬、溝通,以運用方	

德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

	环任								
教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題		
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵		
第 一 週 9/01- 9/05	一、新時代 1.線頂買 賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量段 落大意記錄 評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。		
第 二 週 9/08- 9/12	一、新時代 1.線頂買 賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。		
第 三 週 9/15- 9/19	一、新時代 1.線頂買 賣	1	1.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量態度評量	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。		
第四週 9/22- 9/26	一、新時代 1. 線頂買 賣	1	1. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 日語評量 量量 學 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。		

							,
第五		1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
週			的學習,簡單說出科技為	閩南語訊息。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
9/29-			生活带來的變化,並能寫	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	文氏圖紀錄	好家庭生活習
10/03			出關鍵語詞。	口頭描述。	[©] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	評量	慣,熟悉家務技
10/03	一、新時代		2. 能以閩南語說出本課大	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			巧,並參與家務
	2. 未來一		意及本課主旨。	涵。			工作。
	直來		3. 能透過閩南語文的閱	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
	且不		讀,學習過去與現在人們	文。			
			生活在「烹煮、通訊、交				
			通」變化的說 法。				
			4. 能應用閩南語文簡單寫				
			出科技帶來的生活變化。				
第六		1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
週			型,掌握語詞運用的方	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
10/06	一、新時代		法,並應用於日常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	好家庭生活習
-10/00	一、新时代 2. 未來一		2. 能用閩南語進行簡單的	口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		慣,熟悉家務技
	2. 禾栄一 直來		口語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		巧,並參與家務
0	且米			涵。			工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第七		1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
週	一、新時代		的學習,寫出關鍵語詞。	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E11 養成良
10/13			2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	好家庭生活習
	2. 未來一		確念讀 ik、iak 及 iok	口頭描述。			慣,熟悉家務技
-10/1	直來		等入聲韻。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			巧,並參與家務
7				文。			工作。
第八		1	能複習第一單元所學,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	家庭教育
週			應用於生活中。	閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	家 E11 養成良
10/20	to at it			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	好家庭生活習
	一、新時代			口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	慣,熟悉家務技
-10/2	2. 未來一			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內		態度評量	巧,並參與家務
4	直來			涵。			工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第九		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
週	二、心適代		了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
10/27	3. 燒冷冰			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的文化特質。
	0. /7E/77 //\			閩南語訊息。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
-10/3							-

1			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		的文化認同與意識。
第十 週 11/03 -11/0 二、心適代 7 3. 燒冷冰	1	1. 能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	巴。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態實 實 實	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
第 十 一週 11/10 -11/1 二、心適代 4 3. 燒冷冰	1	能習得課本所列對話,並 適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
第 十 二週 11/17 二、心適代 -11/2 3. 燒冷冰 1	1	1. 能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p/的入聲韻母,並完成 其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語詞、 情境書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評 量 口語評量 聆能評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第十		1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
		1	了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多 E1 了解自己
三週			7 开诉人人心	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	一品可里	的文化特質。
11/24				国南語訊息。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2 建立自己
-11/2				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	Dg III Z - HAXZ		的文化認同與
8				力。			意識。
				·/- 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			NO BEA
	二、心適代			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
	4. 媠穤無			口頭描述。			
	地比			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
	70.70			識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
第十		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
四週			詞彙,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己
_			2. 能運用反義詞進行「	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	的文化特質。
12/01			是抑是」的句型練	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-2		多 E2 建立自己
-12/0	二、心適代		習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的文化認同與
5	4. 媠穤無			力。	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		意識。
	地比			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第十		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
五週	二、心適代		詞彙,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多 E1 了解自己
12/08	一、心週代 4. 媠熙無		2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	的文化特質。
-12/1	4. 頻焦無地比		口語表達。	閩南語訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量	多 E2 建立自己
	地比		3. 能學會舌尖入聲韻尾/	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
2			-t /的入聲韻母,並完成	力。			意識。

			其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。			
第十 六週 12/15 -12/1 9	二、心適代 4. 媠熙無 地比	1	能複習第二單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評 實作評 量 即聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
第十 七週 12/22 -12/2 6	三、過好年 5. 過年	1	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 段落大量 口語評量	性 E12 家
第十八週 12/29 -1/02	三、過好年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在 日常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量	性 P E 12 字
第十 九週 1/05- 1/09	三、過好年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞 書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性 E12 了解與 尊重家庭型態 的多樣性。 環境教育

				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			環EI 參與戶外 學習與自然體
							驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第 廿 週 1/12- 1/16	三、過好年 5. 過年	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學, 並應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口語聽 寒寒 事量 實作評量	性 E12 家樣教 學驗 境界學 了 庭性育 多境 是1 與覺美 數 的完整 與 數 與 與 數 與 與 數 與 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 與 數
第 廿 一週 1/19- 1/23	三、過好年 5. 過年	1	能複習第九冊所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	聆聽評量 口語評量 態度評量	性 E12 家樣教 學驗 境界學 了 庭性育 多境 是 图 學 數 的 環境 医 1 與 覺 美 整 的 完整 自 知 。 戶 體 默 衡 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標 | 應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[®]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

#4 11 Ur 1	古亚旷	實施年級	工 左 畑	业组织由	台油(1)效,十段+n 山(00)效		
教材版本	真平版	(班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
	1. 能應用標音符號	完、漢字理解課 文	工文意內容。				
	2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。						
	3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。						
	4. 能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。						
	5. 能熟念地震時自	我保護的動作。					
	6. 能透過標音符號	完及漢字的學習 ,	簡單說出發生事故的	過程及結果	,並能寫出關鍵語詞。		
	7. 能以閩南語說出	1段落大意及本語	果大意。				
	8. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。						
	9. 能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。						
課程目標	10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。						
	11. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。						
	12. 能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。						
	13. 能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。						
	14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。						
	15. 能說出課本所	列臺灣的縣市名	稱,並於生活中運用。				
	16. 能進行「…較緊	[₹] ,若無,	」、「按對去」的	白型練習。			
	17. 能習得課本所	列對話,並適時	於生活中運用。				
	18. 能學會鼻音韻	母,並完成其後	的標音符號學習。				
	閩-E-A1認識閩南	語文對個人生活	的重要性,並能主動學	學習,進而建	立學習閩南語文的能力。		
該學習階段	閩-E-A2具備使用	閩南語文進行思	考的能力,並用之於E	日常生活中,	以處理相關問題。		
数字首階段 領域核心素養	閩-E-B1具備理解	與使用閩南語文	的基本能力,並能從至	孝表達、溝通	1,以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
初均仅分系令	閩-E-B3具備感知.	與欣賞閩南語文	藝術的美感素養,並能	E融入於日常	生活中。		
	閩-E-C1具備透過	閩南語文的學習	,增進與人友善相處的	勺能力 ,並能	參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落		

實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/14	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應漢內應用標子容,以 東京內應地感覺的 大學, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演練。	
第二週 2/15~2/21		0						
第三週 2/22~2/28	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手 部動作和腳部動 作的單純詞動 詞,並知道用法。 2. 能用閩南語進 行簡單的口語表 達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演練。	
第四週 3/1~3/7	一、保平安 1. 地動	1	1. 能用閩南語進 行簡。 2. 能熟念地震時 自我保護的故震時 自我學會本課拼 音課程及相關語 詞。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態實口 聆漢量 野語聽字書 事量	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演練。	

第五週 3/8~3/14	
習,簡單說出發生 事故的過程及結果,並能寫出關鍵語語的。 一、保平安 2. 此以閩南語說 出段落大意及本課大意。 3. 能透過閩南語文學的公司,學習發	
事故的過程及結果,並能寫出關鍵語語詞。 - 、保平安 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能透過閩南語文學 6. 公 3. 能透過閩南語文學 6. 公 3. 能透過閩南語文學 6. 公 3. 能透過閩南語文學 6. 公 3. 能透過閩南語文學 7. 公 3. 能透過閩南語文學 6. 公 3. 能透過閩南語文的閱讀,學習發	
果,並能寫出關鍵 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 ®Bc-III-1 社區生活。 限。 で	
 一、保平安 2. 能以閩南語說 出段落大意及本 課大意。 3. 能透過閩南語 文的閱讀,學習發 	的别
一、保平安 2. 能以閩南語説 2. 火燒厝 出段落大意及本課大意。 課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀,學習發	
2. 火燒厝 出段落大意及本課大意。 課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀,學習發	
課大意。 3. 能透過閩南語 文的閱讀,學習發	
3. 能透過閩南語文的閱讀,學習發	
文的閱讀,學習發	
工事 机构 的相处	
手法,進而促進對	
社區鄰里的關懷。	
第六週 1 1.能認識政府單 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 防災教育	
3/15~3/21	家人
2. 能透過課程提 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 態度評量 定期檢查急却	
供的勾刑,掌握运 浦。	_
一、保平女 │ 詞演用的大注,并	H 1 2A1
2. 火燒厝 應用於日常生活。	
3. 能用閩南語進	
行簡單的口語表	
達。	
第七週 1 1.能運用課程對 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 防災教育	
3/22~3/28 話,並適時運用於 息。 □	
日常生活。	
9. 作用朋本还准 沫。	
一、保平安 行鎖單的口缸表 3-1111-9 能漆溫閱讀了解閱面鈕文學作品的主題及內涵。 嗯。	,,,
2.火燒厝 達。	
3. 能分辨方音差	
異,並正確念讀入	
聲韻尾。	
第八週 1 能複習第一單元 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 漢字書寫評 防災教育	
3/29~4/4 所學,並應用於生 息。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 量 防 E9 協助家	家人
一、保平安 活中。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 口語評量 定期檢查急打	
2. 火燒厝 述。	
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	•
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	

kk 1 vm		1 1 11 14 14 19 19 1	1 # 1 //	O4 III 1 77 7 14 2	4. 二. 一口	
第九週 4/5~4/11	二、好光景 3. 行踏	1 1. 號習然能是 1. 號習然能是 1. 號習然能是 2. 出課 6. 說人 1. 號習 2. 出課 6. 說人 1. 說人 1. 說人 1. 說人 1. 說人 1. 說人 1. 就是 1	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 描	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度語轉 日 起 錄	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡、與 整性。
第十週 4/12~4/18	二、好光景 3. 行踏	1 1. 能認識臺灣沒 8 勝	賞 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	實作評量 口語辞量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完 整性。
第十一週4/19~4/25	二、好光景 3. 行踏	1 能分辨方音差 異,並正確念讀 課音標教學之內 容。		[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	實作評量量學量等	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完 整性。
第十二週 4/26~5/2	二、好光景 3. 行踏	1 能複習第二單元 所學,並應用於 活中。	生 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	漢字書寫評 量 聆聽評量 口語度評量	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完 整性。
第十三週 5/3~5/9	三、寶島臺 灣 4. 氣象	1 能正確讀出本課 課文,並了解課		[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 . [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災

	ln 送		. +	4	O41 # 0 > 3 × 3 × 3		立 り数组 カリ
	報導		文意。	息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		感度,對災害有基
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		本的了解,並能避
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		免災害的發生。
				述。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			
第十四週		1	能說出課本所列	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
5/10~5/16	- 64		北臺灣、中臺灣十	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環 E12 養成對災
	三、寶島臺		個縣市名稱,並於	自 。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	實作評量	害的警覺心及敏
	灣 4. 氣象		生活中運用。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	, , , _	感度,對災害有基
	報導				[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		本的了解,並能避
					[®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		免災害的發生。
第十五週		1	1. 能進行「… 較緊	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
5/17~5/23		_		1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
07 11 07 20			…,若無,」的	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	72-1-	害的警覺心及敏
	三、寶島臺		白型練習 。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		感度,對災害有基
	灣 4. 氣象		2. 能習得課本所	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		本的了解,並能避
	報導		列對話,並適時於	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		免災害的發生。
			生活中運用。	述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		九人百切放工
					Dg III Z L HAXE		
第十六週		1	1. 能應用閩南語	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
5/24~5/30		1	文簡單寫出防災	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	®Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環 E12 養成對災
0/24 0/00			策略。	息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏
	三、寶島臺		2. 能學會鼻音韻	[○] 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評	感度,對災害有基
	一 貝町至 灣 4. 氣象		型: 配子冒异目明 母,並完成其後的	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	侯丁百柯미 量	本的了解,並能避
	冯 4. 私家 報導		標音符號學習。	2 Ⅲ 2 能運用閩南語運行對語 5 分子與討論 2 Ⅲ - 3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	Dg III Z 口品农建。	■ 態度評量	免災害的發生。
	水子		3. 能用閩南語進	Z-III-3		心及 丁里	九火古叫贺生。
			5. 肥用闽南語進 行簡單的口語表	远。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
				4-Ш-1 肥以間里的闽南韶义岛山口市生活相關的短义。			
- 第上に囲		1	達。	┃ ┃-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。		態度評量	環境教育
第十七週		1					
5/31~6/6			課文,並了解課文	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
	一安白言		文意。		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏
	三、寶島臺			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		感度,對災害有基
	灣 5. 火車			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		本的了解,並能避
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		免災害的發生。
				述。	[®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		

					1		
第十八週 6/7~6/13		1	1. 能說出課本所 列南臺灣、東臺灣	2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災
	三、寶島臺灣 5. 火車		以及外島十個縣 市名稱,並於生活 中運用。 2.能進行「按 對去」的句型 練習。	息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異實。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表觀。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	實作評量	害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了解,並能避 免災害的發生。
第十九週 6/14~6/20	三、寶島臺 灣 5. 火車	1	1. 能習得課本所 列對話,並適時於 生活中運用。 2. 能學會鼻音韻 母,並完成其後的 標音符號學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	□ Aa-Ⅲ-2 區域人文。 □ Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 □ Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 □ Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 □ Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 □ Bg-Ⅲ-1 生活應對。 □ Bg-Ⅲ-1 物產景觀。 □ Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	實作評量口語評量聆聽評量	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有基 本的了解,並能避 免災害的發生。
第二十週 6/21~6/27	三、寶島臺 灣 5. 火車	1	能複習第十冊所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		漢字書寫 半 量 野語 評 量 監	環境教育 環E12 養成對災 害的警覺災害的 感度,對災害 本的了解,並能 免災害的發生。
第二十一 週 6/28~6/30	咱來熟似 語詞佮句 型	1	能夠複習本學期 所學的語詞與句 型。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。