臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		施年級 B/組別)	五	教學節數	每週(4))節,本學期共(84	4)節	
課程目標	1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、滅法;分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係,並進行底和高的命名活動。 12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同;理解長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係;計算正方體和長方體的表面積。								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示 領域核心素養 数-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	7目標		習重點 	評量方式	融入議題	
47.17.7914 <u>—</u>	1 2027/10 2020 114	nj. xx	7 6	7 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	

			1. 報讀較複雜的長條圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖: 製	紙筆測驗	【人權教育】
			2. 報讀較複雜的折線圖。	圖,製作折線圖與圓	作生活中的折線圖。	上台發表:分	人E3 了解每個人需
			3. 整理生活中的有序資	形圖,並據以做簡單		組解釋老師分	求的不同,並討論與
			料,繪製成折線圖。	推論。		配的長條圖及	遵守團體的規則。
				4		折線圖	人 E4 表達自己對一
						VI VICE	個美好世界的想
							法,並聆聽他人的想
							法。
							【環境教育】
							環 E8 認識天氣的
							溫度、雨量要素與覺
_	第1單元折線圖						察氣候的趨勢及極
8/31	1-1▶認識複雜長條圖和	4					端氣候的現象
 9/6	折線圖	1					【品德教育】
37 0	1-2▶繪製折線圖						品E3 溝通合作與和
							谐人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
							問題。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							能從報單雜 100 及兵 他閱讀媒材中汲取
	省り留云田松丘位松		▲上日蛐妈妈从江毛田如	n III 9 知此日本	N 5 9 八日 軟 4 八 ☆	化 筝川 版	與學科相關的知識。
二 9/7	第2單元因數和倍數	4	◆由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	紙筆測驗	【人權教育】
1	2-1▶整除	4	因數、公因數和最大公因	倍數、質數、最大公	數:因數、倍數、公因	上台發表	人 E5 欣賞、包容個
9/13	2-2▶因數		數。	因數、最小公倍數的	數、公倍數、最大公因		別差異並尊重自己

	2-3-公因數和最大公因			意義、計算與應用。	數、最小公倍數的意義。		與他人的權利。
	數						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)
= 0/14	第2單元因數和倍數	1	1. 由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	紙筆測驗	【人權教育】
9/14	2-4▶倍數	t	倍數、公倍數和最小公倍	倍數、質數、最大公	數:因數、倍數、公因		人 E5 欣賞、包容個

9/20	2-5 公倍數和最小公倍		數。	因數、最小公倍數的	數、公倍數、最大公因		別差異並尊重自己
	數		2. 判別 2、5 和 10 的倍數。	意義、計算與應用。	數、最小公倍數的意義。		與他人的權利。
	2-6▶倍數的應用—找 2、5						【品德教育】
	和 10 的倍數						品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)
四	第3單元多邊形	4	1. 能透過操作, 認識多邊形	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	紙筆測驗	【人權教育】

9/21	3-1▶多邊形		的意義與性質。	理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡		人 E5 欣賞、包容個
9/27	3-2▶正多邊形		2. 認識並理解正多邊形的	性質。	單推理。含三角形三內		別差異並尊重自己
	3-3▶三角形邊長的性質		意義與性質。		角和為 180 度。三角形		與他人的權利。
	3-4▶多邊形內角和		3. 透過操作,理解三角形任		任意兩邊和大於第三		【科技教育】
			意兩邊和大於第三邊。		邊。平行四邊形的對邊		科 E2 了解動手實作
			4. 透過操作,理解三角形的		相等、對角相等。		的重要性。
			內角和為 180 度並解決相				【品德教育】
			關問題。				品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
	第3單元多邊形		1. 透過操作,理解三角形的	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	紙筆測驗	【人權教育】
五	3-5▶多邊形內角和的應		內角和為 180 度並解決相	理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡		人 E5 欣賞、包容個
9/28	用	4	關問題。	性質	單推理。含三角形三內		別差異並尊重自己
10/4			2. 在具體情境中,理解擴	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	角和為 180 度。三角形		與他人的權利。
	第4單元擴分、約分和通		分、約分和通分的意義。	分、通分的意義,並	任意兩邊和大於第三		【科技教育】

分	應用於異分母分數	邊。平行四邊形的對邊	科 E2 了解動手實作
4-1▶擴分	的加減。。	相等、對角相等。	的重要性。
		N-5-4 異分母分數:用	【品德教育】
		約分、擴分處理等值分	品 E3 溝通合作與和
		數並做比較。用通分做	諧人際關係。
		異分母分數的加減。養	【生涯規劃教育】
		成利用約分化簡分數計	涯 E7 培養良好的人
		算習慣。	際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E9 高年級後可適
			當介紹數位文本及
			混合文本作為閱讀
			的媒材。
			閱 E10 中、高年級:
			能從報章雜誌及其
			他閱讀媒材中汲取
			與學科相關的知識。
			閱 E13 願意廣泛接觸
			不同類型及不同學
			科主題的文本。
			【戶外教育】

					I	T.	
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 在具體情境中,理解擴	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	N-5-4 異分母分數:用	紙筆測驗	【人權教育】
			分、約分和通分的意義。	分、通分的意義,並	約分、擴分處理等值分	上台發表	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在具體情境中,解決異分	應用於異分母分數	數並做比較。用通分做		別差異並尊重自己
			母分數的大小比較。	的加減。	異分母分數的加減。養		與他人的權利。
					成利用約分化簡分數計		【科技教育】
					算習慣。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
	第4單元擴分、約分和通						與做決定的能力。
	第 4 平儿順分、約 分和 通 分						【閱讀素養教育】
六 10/5	ガ 4-2►約分	4					閱 E1 認識一般生活
 10/11	4-2→3分 4-3→通分和異分母分數	4					情境中需要使用
10/11	4-3 通分和共分母分裂						的,以及學習學科基
	的人小儿教						礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。

							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
10/12 10/18	第5單元線對稱圖形 5-1►認識線對稱圖形和 對稱軸 5-2►認識對稱點、對稱邊 和對稱角	4	1. 透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質。	s-Ⅲ-6 認識線對稱 的意義與其推論。	S-5-4線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱邊」、「對稱邊」、「對稱內」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製。對稱圖形。	紙筆測驗	人人 E3 不

					1		T.
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜
							環境的好。
			◆能運用線對稱圖形的特	s-Ⅲ-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對稱	紙筆測驗	【人權教育】
			質,繪製、剪出線對稱圖形。	的意義與其推論。	的意義。「對稱軸」、「對		人 E3 了解每個人需
					稱點」、「對稱邊」、「對		求的不同,並討論與
					稱角」。由操作活動知道		遵守團體的規則。
					特殊平面圖形的線對稱		人 E4 表達自己對一
					性質。利用線對稱做簡		個美好世界的想
					單幾何推理。製作或繪		法,並聆聽他人的想
					製線對稱圖形。		法。
Л	第5單元線對稱圖形						【科技教育】
10/19	5-3▶畫出線對稱圖形、	4					科 E2 了解動手實作
10/25	5-4▶剪出線對稱圖形						的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【閱讀素養教育】

							閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其 他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜 環境的好。
			◆統整第1單元~第5單	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖:製	紙筆測驗	- (大 (元 P.) x) -
			元。	圖,製作折線圖與圓	作生活中的折線圖。		
				形圖,並據以做簡單	N-5-3 公因數和公倍		
				推論。	數:因數、倍數、公因		
				n-Ⅲ-3 認識因數、倍	數、公倍數、最大公因		
				數、質數、最大公因	數、最小公倍數的意義。		
				數、最小公倍數的意	N-5-4 異分母分數:用		
九				義、計算與應用。	約分、擴分處理等值分		
10/26	加油小站一	4		n-Ⅲ-4 理解約分、擴	數並做比較。用通分做		
11/1	N-1m 1.5n	I		分、通分的意義,並	異分母分數的加減。養		
11/1				應用於異分母分數	成利用約分化簡分數計		
				的加減。	算習慣。		
				s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形		
				理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡		
				性質。	單推理。含三角形三內		
				s-Ⅲ-6 認識線對稱	角和為 180 度。三角形		
				的意義與其推論。	任意兩邊和		
					大於第三邊。平行四邊		

+ 減 11/2 6-1► 11/8 6-2►	〕單元異分母分數的加 ▶異分母分數的加法 ▶異分母分數的減法 分數的應用	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	n-Ⅲ-4理解約分、擴 分、通分的意義,並 應用於異分母的加減。	形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數: 用約分處理等值分數 的分數 與分母的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆測驗	【人別與【科的【涯與【閱情的礎字閱當混的閱能他與問人 E5 異人技了要涯是沒決讀認需及所。 高數本。中章媒相育動。 對解能教般所。 年位作、雜材關致解能教般用學備 後本閱 年及汲知以 60 自。 實 別問。】活 基 何 可及讀 級其取識的 60 過 過 經 與 10 0 過 過 經 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
						與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸 不同類型及不同學

						科主題的文本。
		1. 能解決連除的計算。	n-Ⅲ-2在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟應	紙筆測驗	【人權教育】
		2. 能解決多步驟的計算問	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之	上台發表	人 E5 欣賞、包容個
		題。	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解		別差異並尊重自己
			r-Ⅲ-1 理解各種計	題應用。		與他人的權利。
			算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併		【科技教育】
			律),並協助四則混	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
			合計算與應用解題。	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
				主。介紹「平均」。與分		【生涯規劃教育】
				配律連結。		涯 E12 學習解決問題
				R-5-2四則計算規律(Ⅱ		與做決定的能力。
				Ⅱ):乘除混合計算。「乘		【閱讀素養教育】
				法對加法或減法的分配		閱 E1 認識一般生活
+-	第7單元整數四則計算			律」。將計算規律應用於		情境中需要使用
11/9	7-1▶連除的計算	4		簡化混合計算。熟練整		的,以及學習學科基
11/15	7-2▶多步驟計算			數四則混合計算。		礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀
						策略。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E7 發展詮釋、反
						思、評鑑文本的能
						カ。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學

							科主題的文本。
			1. 能解決平均的計算問題。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟應	紙筆測驗	【人權教育】
			2. 能熟練運用四則運算的	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之		人 E5 欣賞、包容個
			性質簡化計算。	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解		别差異並尊重自己
				r-Ⅲ-1 理解各種計	題應用。		與他人的權利。
				算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併		【科技教育】
				律),並協助四則混	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
				合計算與應用解題。	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
					主。介紹「平均」。與分		【生涯規劃教育】
					配律連結。		涯 E12 學習解決問題
					R-5-2四則計算規律(Ⅱ		與做決定的能力。
					Ⅱ):乘除混合計算。「乘		【閱讀素養教育】
	第7單元整數四則計算				法對加法或減法的分配		閱 E1 認識一般生活
+=	第 7 平 九 坐 數 凸 則 計 并 7 - 3 ▶ 平 均 問 題				律」。將計算規律應用於		情境中需要使用
11/16	7-4►分配律	4			簡化混合計算。熟練整		的,以及學習學科基
11/22	7-5▶簡化計算				數四則混合計算。		礎知識所應具備的
	1-3-間16司井						字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學

							科主題的文本。
			1. 能透過圖卡的分割、重組	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	紙筆測驗	【人權教育】
			活動,理解平行四邊形和長	形、平行四邊形與梯	的面積:操作活動與推		人 E5 欣賞、包容個
			方形的面積關係; 三角形、	形的面積計算。	理。利用切割重組,建		別差異並尊重自己
			梯形和平行四邊形的面積	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應用。		與他人的權利。
			關係。	模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數學		【科技教育】
			2. 能透過圖卡的分割、重組	係,並用文字或符號	公式:國中代數的前置		科 E2 了解動手實作
			活動,理解平行四邊形和長	正確表述,協助推理	經驗。初步體驗符號之		的重要性。
			方形之相關線段的關係;三	與解題。	使用,隱含「符號代表		【品德教育】
			角形、梯形和平行四邊形之		數」、「符號與運算符號		品 E3 溝通合作與和
			相關線段的關係,並進行底		的結合」的經驗。應併		諧人際關係。
			和高的命名活動。		入其他教學活動。		【生涯規劃教育】
	第8單元平行四邊形、三		3. 能理解長方形、平行四邊				涯 E7 培養良好的人
十三	角形和梯形的面積		形、三角形和梯形等面積公				際互動能力。
11/23	8-1▶平行四邊形的面積	4	式之間的關係。				涯 E12 學習解決問
11/29	和高		4. 能用中文或符號簡記式				與做決定的能力。
	8-2 三角形的面積和高		表示平行四邊形、三角形和				【閱讀素養教育】
			梯形的面積,並能說明當圖				閱 E1 認識一般生活
			形中底或高變化時,對面積				情境中需要使用
			的影響。				的,以及學習學科
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 13 願意廣泛接解
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻

							一 细锐 - 工山 …
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 能透過圖卡的分割、重組	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	紙筆測驗	【人權教育】
			活動,理解平行四邊形和長	形、平行四邊形與梯	的面積:操作活動與推		人 E5 欣賞、包容個
			方形的面積關係;三角形、	形的面積計算。	理。利用切割重組,建		別差異並尊重自己
			梯形和平行四邊形的面積	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應用。		與他人的權利。
			關係。	模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數學		【科技教育】
			2. 能透過圖卡的分割、重組	係,並用文字或符號	公式:國中代數的前置		科 E2 了解動手實作
			活動,理解平行四邊形和長	正確表述,協助推理	經驗。初步體驗符號之		的重要性。
			方形之相關線段的關係;三	與解題。	使用,隱含「符號代表		【品德教育】
			角形、梯形和平行四邊形之		數」、「符號與運算符號		品 E3 溝通合作與和
			相關線段的關係,並進行底		的結合」的經驗。應併		諧人際關係。
			和高的命名活動。		入其他教學活動。		【生涯規劃教育】
,	第8單元平行四邊形、三		3. 能理解長方形、平行四邊				涯 E7 培養良好的人
十四 11/30	角形和梯形的面積	4	形、三角形和梯形等面積公				際互動能力。
10.70	8-3▶梯形的面積和高	4	式之間的關係。				涯 E12 學習解決問題
12/6	8-4▶面積公式的應用		4. 能用中文簡記式表示平				與做決定的能力。
			行四邊形、三角形和梯形的				【閱讀素養教育】
			面積,並能說明當圖形中底				閱 E1 認識一般生活
			或高變化時,對面積的影				情境中需要使用
			響。				的,以及學習學科基
			5. 能分析平面複合圖形的				礎知識所應具備的
			組合關係,並進行面積的計				字詞彙。
			算				閲13願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 能解決時間的乘法問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的乘	紙筆測驗	【性別平等教育】
			2. 能解決時間的除法問題。	用單位及其換算,並	除問題。在分數和小數		性 E11 培養性別間合
				處理相關的應用問	學習的範圍內,解決與		宜表達情感的能力。
				題。。	時間相關的乘除問題。		【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
十五	第9單元時間的乘除						與完整性。
12/7	9-1▶時間的乘法	4					環 E3 了解人與自然
12/13	9-2▶時間的除法						和諧共生,進而保護
							重要棲地
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人

					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問題
					與做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E3 熟悉與學科學
					習相關的文本閱讀
					策略。
					【戶外教育】
					户 El 善用教室外、
					户外及校外教學,認
					識生活環境(自然或
					人為)。
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環
					境感受的能力。
	1. 能解決時間的除法問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的乘	紙筆測驗	【性別平等教育】
	2. 能解決時間的應用問題。	用單位及其換算,並	除問題。在分數和小數		性 E11 培養性別間合
		處理相關的應用問	學習的範圍內,解決與		宜表達情感的能力。
		題。。	時間相關的乘除問題。		【人權教育】
1 .	位介思与中国从无外				人 E5 欣賞、包容個
十六 12/14	第9單元時間的乘除				別差異並尊重自己
10/00	9-2▶時間的除法 4				與他人的權利。
12/20	9-3▶時間的應用				【環境教育】
					環 El 參與戶外學習
					與自然體驗,覺知自
					然環境的美、平衡、
					與完整性。

			環 E3 了解人與自然
			和諧共生,進而保護
			重要棲地
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好家庭
			生活習慣,熟悉家務
			技巧,並參與家務工
			作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科學
			習相關的文本閱讀
			策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			戶外及校外教學,認
			識生活環境(自然或
			人為)。
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈對環

							境感受的能力。
			1. 了解正方體和長方體中	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	紙筆測驗	【人權教育】
			構成要素的異同。	動,理解空間中面與	體:計算正方體和長方	上台發表	人 E5 欣賞、包容個
			2. 理解長方體和正方體	面的關係與簡單立	體的體積與表面積。正		別差異並尊重自己
			中,邊和邊的關係。	體形體的性質。	方體與長方體的體積公		與他人的權利。
			3. 理解長方體和正方體	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。		【科技教育】
			中,面和面的關係。	正方體、長方體)與	S-5-6 空間中面與面的		科 E2 了解動手實作
	第10單元正方體和長方			圓柱的體積與表面	關係:以操作活動為		的重要性。
	第 10 平 7 止 7 腹和 衣 7 體			積的計算方式。	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
	¹ 10-1▶正方體和長方體的				或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正向
++	構成要素				(長方體) 中面與面的		的科技態度。
12/21		4			平行或垂直關係。用正		科 E9 具備與他人團
12/27	10-2▶邊與邊的垂直和平 行關係 10-3▶面與面的垂直和平				方體(長方體)檢查面		隊合作的能力
					與面的平行與垂直。		【品德教育】
	行關係						品E3溝通合作與和
	11 所介						諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
	第 10 單元正方體和長方		◆認識正方體和長方體的	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	紙筆測驗	【人權教育】
	體		展開圖,並能計算其表面	動,理解空間中面與		**** + W1.3X	人E5 欣賞、包容個
十八 19/99	²² 10-4▶正方體和長方體的		看。	面的關係與簡單立	體的體積與表面積。正		別差異並尊重自己
12/28	展開圖	4		體形體的性質。	方體與長方體的體積公		與他人的權利。
1/3	10-5▶正方體和長方體的			S-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。		【科技教育】
	表面積			正方體、長方體)與	•		科 E2 了解動手實作

				ent unbarabe	nd M		
				圓柱的體積與表面	關係:以操作活動為		的重要性。
				積的計算方式。	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
					或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正向
					(長方體) 中面與面的		的科技態度。
					平行或垂直關係。用正		科 E9 具備與他人團
					方體(長方體)檢查面		隊合作的能力
					與面的平行與垂直。		【品德教育】
							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	紙筆測驗	
			元。	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之		
				之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解		
				n-Ⅲ-4 理解約分、擴	題應用。		
				分、通分的意義,並	N-5-4 異分母分數:用		
, .				應用於異分母分數	約分、擴分處理等值分		
十九 1/4	1 1 1 1 1 -	4		的加減。	數並做比較。用通分做		
	加油小站二	4		n-Ⅲ-11 認識量的常	異分母分數的加減。養		
1/10				用單位及其換算,並	成利用約分		
				處理相關的應用問	化簡分數計算習慣。		
				題。	N-5-16 解題:時間的乘		
				r-Ⅲ-1 理解各種計	除問題。在分數和小數		
				算規則(含分配	學習的範圍內,解決與		
				律),並協助四則混	時間相關的乘除問題。		
	l .	1	l .	1	l .	I .	

合計算與應用解題。 R-5-1 三步驟問題併 r-Ⅲ-3 觀察情境或 式:建立將計算步驟併 模式中的數量關 式的習慣,以三步驟為 係,並用文字或符號 主。介紹「平均」。與分 正確表述,協助推理 配律連結。 R-5-2 四則計算規律 與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角 (Ⅱ):乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的 形、平行四邊形與梯 分配律」。將計算規律應 形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活 用於簡化混合計算。熟 動,理解空間中面與 練整數四則混合計算。 面的關係與簡單立 R-5-3 以符號表示數學 體形體的性質。 公式:國中代數的前置 s-Ⅲ-4理解角柱(含 經驗。初步體驗符號之 正方體、長方體)與 使用,隱含「符號代表 數」、「符號與運算符號 圓柱的體積與表面 積的計算方式。 的結合」的經驗。應併 入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形 的面積:操作活動與推 理。利用切割重組,建 立面積公式,並能應用。 S-5-5 正方體和長方 體:計算正方體和長方 體的體積與表面積。正 方體與長方體的體積公 式。S-5-6 空間中面與 面的關係:以操作活動

1		1				_	
					為主。生活中面與面平		
					行或垂直的現象。正方		
					體(長方體)中面與面		
					的平行或垂直關係。用		
					正方體(長方體)檢查		
					面與面的平行與垂直。		
二十 1 /11			◆統整第 2、3、5~7 單元。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	紙筆測驗	
1/11		4		中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之		
1/17			_	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解		
				n-Ⅲ-3 認識因數、倍	題應用。		
				數、質數、最大公因	N-5-3 公因數和公倍		
		4		數、最小公倍數的意	數:因數、倍數、公因		
				義、計算與應用。	數、公倍數、最大公因		
				n-Ⅲ-4 理解約分、擴	數、最小公倍數的意義。		
				分、通分的意義,並	N-5-4 異分母分數:用		
				應用於異分母分數	約分、擴分處理等值分		
	制留原本 应制取			的加減。	數並做比較。用通分做		
<u>-</u> +-	數學探索、密數脫逃			r-Ⅲ-1 理解各種計	異分母分數的加減。養		
1/18				算規則(含分配	成利用約分化簡分數計		
1/20				律),並協助四則混	算習慣。		
				合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併		
				s-Ⅲ-5 以簡單推	式:建立將計算步驟併		
				理,理解幾何形體的	式的習慣,以三步驟為		
				性質。	主。介紹「平均」。與分		
				s-Ⅲ-6 認識線對稱	配律連結。		
				的意義與其推論。	R-5-2 四則計算規律		
					(Ⅱ):乘除混合計算。		
					「乘法對加法或減法的		

		八町伊山山川竹田伊西	
		分配律」。將計算規律應	
		用於簡化混	
		合計算。熟練整數四則	
		混合計算。	
		S-5-1 三角形與四邊形	
		的性質:操作活動與簡	
		單推理。含三角形三內	
		角和為 180 度。三角形	
		任意兩邊和大於第三	
		邊。平行四邊形的對邊	
		相等、對角相等。	
		S-5-4 線對稱:線對稱	
		的意義。「對稱軸」、「對	
		稱點」、「對稱邊」、「對	
		稱角」。由操作活動知道	
		特殊平面圖形的線對稱	
		性質。利用線對稱做簡	
		單幾何推理。製作或繪	
		製線對稱圖形。	

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標			分數乘以分數、分數除以 以小數)的直式乘法問題		

- 3. 能理解分數的乘法 (或小數乘法中),被乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。
- 4. 認識扇形、繪製扇形,及扇形的應用;認識圓心角,及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。
- 5. 從具體情境中,認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構
- 6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用;認識立方公尺(m3)的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
- 7. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。
- 8. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數),解決生活上的問題。
- 9. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
- 10. 能認識公畝、公頃和平方公里,及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。

■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

- 11. 能由生活情境中的問題,理解比率、百分率,解決生活中與百分率有關的問題。
- 12. 認識體積和容積,及容積、容量的關係;了解正方體、長方體容積的求法,及不規則物體體積的算法。
- 13. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組成要素與性質。
- 14. 能透過組成要素的比較,了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同,及其要素間的關係。
- 15. 認識球體。

該學習階段

|數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

■數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

領域核心素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

課程架構脈絡

	mlester No. titas to ten and											
数學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標		學習目標	ET.	基習重點	評量方式	融入議題						
教字期程	平几兴冶助石件	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	第1單元分數的計算		1. 在具體情境中,理解分	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	紙筆測驗	【人權教育】					
2/8	1-1▶用分數表示整	4►	數之「整數相除」的意涵。	數表示的意義。	數、分數乘以分數的意義。知道用		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊					
2/14	數相除的結果		2. 在具體情境中,解決整	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除	約分簡化乘法計算。處理乘積一定		重自己與他人的權利。					

	1-2▶整數的分數倍	數乘以分數的問題。	法的意義、計算與應用。	比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品德教育】 音 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
二 2/15		0			

 2/21							
= 2/21 2/22 2/28	第1單元分數的計算 1-4►被乘數、乘數和 積的關係 1-5►分數除以整數	4	數乘以分數的問題。 2. 理解分數的乘法中,被	數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除 法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過在分數計算的公式,知道乘法交換者在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示:從別明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數:分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	上台發表	【人 E S 产 E 12 中 E 13 时 E 13 时 E 14 中 E 14 中 E 15 中 E 12 中 E 16 时 E 16 时 E 17 中 E 18 时

【戶外教育 】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知

五 3/8 3/14	第2單元小數的乘法 2-3►小數的乘数 小數的小數 2-4►被乘數、乘數和 積的關係 第3單元扇形 3-1►認識圓心 3-2►認識圓心角	小數的直式乘法問題。 2. 理解小數乘法中,被乘	法的意義,能做直式計算與應用。 S-Ⅲ-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算的合理性。處理性。處理性。處理大的錯誤類型。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	性 E11 培育 性 感 【 是5 的 是6 的人 E5 已 境 整 與 環 生 【 家 慣 務 【 科 於
					徐。

						的能力。 【閱EI認識一般生活情境中需要使用。 是EI認識一般生活情境中需要使用應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學習相關的字詞彙。 閱E3熟悉實育型相關的 文本閱數育型,戶E1善認識生活環境的互動 戶E2豐富自身與環境的的分外 戶E2豐富自身與環境的的質學與數感,體驗與的人類與數域,體驗與的人類與與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以與數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,是不可以及於數域,可以及於數域,可以及於數域,可以及於數域,可以及於數域,可以及於數域,可以及於數域,可以及於數域,可以及於數域,可以及學科學學科學學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科
		1. 認識1/2圓、1/3圓、1/	4 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇		對環境感受的能力。 【性別平等教育 】
六 3/15 3/21	第 3 單元扇形 3-3►認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓的扇形 3-4►繪製扇形		義,理解圓面積、圓周長、	5-5-5 扇形的足裁。	上台發表	

						環E3 了解無力 (1)
						對環境感受的能力。
3/22 3/28	第4單元數的十進位 結構 4-1▶一億以上的數 4-2▶認識多位小數	4	2. 從具體情境中,認識一	位值結構,並能據以延伸認 識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 理解基於位值系統可延伸表示更 大的數和更小的數。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E5 覺知人類 的生活型態對其他生物與生態 系的衝擊。

						【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的例知
3/29 4/4	第4單元數的十進位 結構 4-3→十進位結構 4-4→十進位結構的 應用	4	位值結構,並能據以延伸認	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 理解基於位值系統可延伸表示更 大的數和更小的數。	紙筆測驗	與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E5 覺知人類 的生活型態對其他生物與生態 系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識,與生活情境中需要使用的與人人學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知
九 4/5 4/11	第5單元體積 5-1▶體積的公式 5-2▶認識立方公尺 和換算 5-3▶複合形體的體 積	4	體積公式。	體、長方體)與圓柱的體積 與表面積 的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆測驗	與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並 養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】

							涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。
+ 4/12 4/18	加油小站 1 Try 數學	4		數表示的意義。 п-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 п-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積,數表面積的計算方式。	N-5-5分數乘法:整數乘以分 數、分數乘以分數乘以分數。處理乘法計算。處理乘法計算。處理乘法 動的企業。 對數也成立。 N-5-6整數相除之分數也 其一分數 數也成立。 N-5-6整數和平分數之意 數相除為分數之意 數相除為分數之意 數相除為分數 。 以數相除為分數之 意 數 明整數 對 是 數 的 分 數 的 分 數 的 分 數 的 分 數 的 分 數 的 分 數 的 。		的能力。
+- 4/19 4/25	第6單元整數、小數 除以整數 6-1▶整數除以整數 6-2▶小數除以整數	4	數,商為三位小數以內且 沒有餘數的計算。	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除 法的意義,能做直式計算與 應用。	體與長方體的體積公式。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】

			數,商為三位小數以內且	概數, 並進行会理任管。	理性。能用概數協助處理除不盡的		科 E2 了解動手實作的重要性。
			沒有餘數的計算。	" <u>机</u> 数"业进行日	情況。熟悉分母為2、4、5、8之		【生涯規劃教育】
					真分數所對應的小數。		涯 E12 學習解決問題與做決定
					N-5-11 解題:對小數取概數。具		的能力。
					體生活情境。四捨五入法。知道商		【閱讀素養教育】
					除不盡的處理。理解近似的意義。		閱 E1 認識一般生活情境中需
					际小监的处在 经所处区的总裁		要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閲 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
							本的能力。
							閲 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
	第6單元整數、小數		1. 能做簡單分數化成小	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	N-5-9 整數、小數除以整數(商為	紙筆測驗	【性別平等教育 】
	除以整數		數,解決生活中的問題。	及其換算,並處理相關的應	小數):整數除以整數(商為小		性 E11 培養性別間合宜表達情
	6-3▶分數和小數的		2. 能做簡單小數化成分	用問題。	數)、小數除以整數的意義。教師		感的能力。
	互换		數,解決生活中的問題。	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除	用位值的概念說明直式計算的合		【人權教育】
十二			3. 能認識公噸。	法的意義,能做直式計算與	理性。能用概數協助處理除不盡的		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
4/26	第7單元生活中的大	4	4. 認識公噸和公斤的關	應用。	情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之		重自己與他人的權利。
5/2	單位		係,並運用此關係進行換	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	真分數所對應的小數。		【環境教育 】
	7-1▶認識公噸		算與計算問題。	概數,並進行合理估算。	N-5-11 解題:對小數取概數。具		環 El 參與戶外學習與自然體
	7-2▶公噸和公斤的		5. 能認識公畝、公頃和平	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	體生活情境。四捨五入法。知道商		驗,覺知自然環境的美、平衡、
	換算及應用		方公里。	及其換算,並處理相關的應	除不盡的處理。理解近似的意義。		與完整性。
	7-3▶認識公畝和公		6. 認識平方公尺、公畝、	用問題。	 N-5-12 面積:「公畝」「公頃」「平		環 E3 了解人與自然和諧共

	.=		ハにくエナハロローロッ				1 47 四班工五比1
	頃		公頃和平方公里相互間的		方公里」。生活實例之應用。含與		生,進而保護重要棲地。
	7-4▶平方公尺、公畝		關係,並運用此關係進行		「平方公尺」的換算與計算。使用		【家庭教育】
	和公頃的換算及應		換算與計算問題。		概數。		家 E11 養成良好家庭生活習
	用				N-5-13 重量:「公噸」。生活實例		慣,熟悉家務技巧,並參與家
					之應用。含與公斤」的換算與計		務工作。
					算。使用概數。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
_	7 單元生活中的大單		1. 認識公畝、公頃和平方	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	N-5-12 面積:「公畝」「公頃」「平	紙筆測驗	【性別平等教育 】
十三 5/3	位				方公里」。生活實例之應用。含與		
	7-4▶平方公尺、公畝	4	2. 認識平方公尺、公畝、		「平方公尺」的換算與計算。使用		感的能力。
5/9	和公頃的換算及應		公頃和平方公里相互間的		概數。		【人權教育】

用	關係,並運用此關係進行	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
7-5►認識平方公里	換算與計算問題。	重自己與他人的權利。
7-6▶平方公尺、公		【環境教育 】
畝、公頃和平方公里		環 E1 參與戶外學習與自然體
的換算及應用		驗,覺知自然環境的美、平衡、
		與完整性。
		環 E3 了解人與自然和諧共
		生,進而保護重要棲地。
		【家庭教育】
		家 E11 養成良好家庭生活習
		慣,熟悉家務技巧,並參與家
		務工作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		徐 。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際互動能
		力。
		涯 E12 學習解決問題與做決定
		的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
		文本閱讀策略。
		【戶外教育 】
		户 E1 善用教室外、户外及校外
		教學,認識生活環境(自然或
		人為)。

							户 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
十四 5/10 5/16	第8單元比率和百分率 8-1►認識比率 8-2►認識百分率	4	率的意義。。 2. 透過生活情境,理解百 分率的意義。	數表示的意義。 п-Ⅲ-8 理解以四捨五入取 概數,並進行合理估算。 п-Ⅲ-9 理解比例關係的意	N-5-11 解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		【人 E5 於 與 內 於 與 內 於 與 內 於 與 內 於 與 內 的 權利 。
十五 5/17 5/23	第8單元比率和百分率 8-2►認識百分率 8-3►百分率地的應	4	關的應用問題。	數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題:對小數取概數。具	紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 ⑤海洋教育

	用		n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	體生活情境。四捨五入法。知道商		海 E11 認識海洋生物與生態。
		積的求法。	義,並能據以觀察、表述、	除不盡的處理。理解近似的意義。		【科技教育 】
	第9單元容積和容量	4. 認識容積、容量的關係。	計算與解題,如比率、比例	N-5-15 解題: 容積。容量、容積		科 E2 了解動手實作的重要性。
	9-1▶認識容積		尺、速度、基準量等。	和體積間的關係。知道液體體積的		【能源教育】
	9-2▶容積和容量的		n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	意義。		能 E2 了解節約能源的重要
	關係		體積之間的關係,並做應			能 E4 了解能源的日常應用。
			用。			【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與相關重要
						議題。
li .	第9單元容積和容量	1. 了解正方體、長方體容	n-Ⅲ-19 理解交量、灾穑和	N-5-15 解題: 容積。容量、容積	紙筆測驗	【人權教育】
十六 5/24	9-3▶不規則物體的	積的求法。		和體積間的關係。知道液體體積的		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
0/ 24	體積	4 2. 認識容積、容量的關係。		意義。		重自己與他人的權利。
5/30	9-4▶容量和容積的	3. 了解不規則物體體積的		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		【海洋教育

	計算及應用		算法。				海 E11 認識海洋生物與生態。
	51 91 2 C // G // N		91 12				【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重要
							能 E4 了解能源的日常應用。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
			1. 透過實物、圖卡的操作	c_III_Q 从品从汗私,珊匆	S-5-6 空間中面與面的關係:以操	纸筆測驗	【人權教育】
	第 10 單元柱體、錐體和球體 10-1▶柱體和椎體的分類與命名 10-2 柱體的構成要素	口椎體的 4			(S-5-0 至间中面與面的關係:以採 作活動為主。生活中面與面平行或		
ナセ 5/31 6/6			2. 透過觀察與操作,了解		年 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		重自己與他人的權利。
			柱體的組成要素與性質。	平立版的短时任具。	重直的玩家。正力		【科技教育】
			3. 透過組成要素的比較,		體(長方體)檢查面與面的平行與		科 E2 了解動手實作的重要性。
			了解角柱和圓柱的異同,		虚(大力 版) 做 旦 田 典 田 的 十 1 典 重直。		科 E9 具備與他人團隊合作的
			及其要素間的關係。		S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活		能力。
			27 X W 14 44 WW W.		1001杯、仕股兴ж版・以保作品		MO / V

十八 6/7 6/13	第 10 單元柱體、錐體和球體 10-3>錐體的購持要素 10-4>柱體和椎體面和面的關係 10-5>認識球體	4	维體的組成要素與性質。	S-Ⅲ-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	動為主。認識球、(直)圓柱、(直) 角柱、(直)角錐、(直)圓錐、(直) 圖錐。認 識柱體和錐體之構成要素與展開 圖。檢查柱體兩底面平行;檢查 體側面和底面垂直,錐體側面和底 面不垂直。 S-5-6 空間中面與面的關係:以操 作活動為主。生活中面與高等之體 等。正方體(長不體)檢查面與面的平行或垂直關係。用正方體 (長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體:以操作 動為主。認識球、(直)圓柱、(直) 角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認 識柱體和錐體之構成要素與展開	紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱 體側面和底面垂直,錐體側面和底 面不垂直。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。
十九 6/14 6/20	加油小站 2 Try 數學	4	元	數表示的意義。 п-Ⅲ-8理解以四捨五入取 概數,並進行合理估算。 п-Ⅲ-9理解比例關係的意 義,並能據以觀察、表述、 計算與解題,如比率、比例	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與		

[
				-11 認識量的常用單位及其	「平方公尺」的換算與計算。使用		
				換算,並處理相關的應用問	概數。		
				題。	N-5-13 重量:「公噸」。生活實例		
				s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空	之應用。含與「公斤」的換算與計		
				間中面與面的關係與簡單	算。使用概數。		
				立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操		
					作活動為主。生活中面與面平行或		
					垂直的現象。正方體(長方體)中		
					面與面的平行或垂直關係。用正方		
					體(長方體)檢查面與面的平行與		
					垂直。		
					S-5-7球、柱體與錐體:以操作活		
					動為主。認識球、(直)圓柱、(直)		
					角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認		
					識柱體和錐體之構成要素與展開		
					圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱		
					體側面和底面垂直,錐和底面不垂		
					直。		
二十			◆統整單元1、8~10	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	紙筆測驗	
6/21		4		數表示的意義。	數、分數乘以分數的意義。知道用		
6/27				n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除	約分簡化乘法計算。處理乘積一定		
	數學探索 密數脫逃			法的意義、計算與應用。	比被乘數大的錯誤類型。透過分數		
				n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	計算的公式,知道乘法交換律在分		
				數表示的意義。	數也成立。		
				n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	N-5-6 整數相除之分數表示:從分		
6/30				概數,並進行合理估算。	裝 (測量)和平分的觀點,分別說		
				n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	明整數相除為分數之意義與合理		

義,並能據以觀察、表述、性。 計算與解題,如比率、比例 N-5-7 分數除以整數:分數除以整 尺、速度、基準量等。 數的意義。最後將問題轉化為乘以 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和 單位分數。 |體積之間的關係,並做應 |N-5-10 解題:比率與應用。整數 相除的應用。含「百分率」、「折」 用。 |s-Ⅲ-3 從操作活動,理解空|「成」。 間中面與面的關係與簡單 N-5-11 解題:對小數取概數。具 立體形體的性質。 體生活情境。四捨五入法。知道商 除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題: 容積。容量、容積 和體積間的關係。知道液體體積的 意義。 S-5-6 空間中面與面的關係:以操 作活動為主。生活中面與面平行或 垂直的現象。正方體(長方體)中 面與面的平行或垂直關係。用正方 體(長方體)檢查面與面的平行與 垂直。 S-5-7球、柱體與錐體:以操作活 動為主。認識球、(直)圓柱、(直) 角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認 識柱體和錐體之構成要素與展開 圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱 體側面和底面垂直,錐體側面和底 面不垂直。