臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期二年級生活領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節						
	1.探究地震災害情境,反思個人										
	2.分辨地震時的正確反應和行為		•								
	3.實際查驗地震保命動作,進行			ζ .							
	4.學習遷移至其他情境應變演練	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,									
	5.應用所學設計狀況卡,完成宣導任務,寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享,學習到火災逃生的正確方法與防火常識。										
	7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略,覺察光與影的相對位置。										
	8.透過光影探索體驗,發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。										
	9.在光影創作中展現想像力,表達感受,經驗美感與學習的樂趣。										
	10.應用光影特性,討論溝通、分工合作,完成光影表演任務。										
	11.探索製作吹泡泡的材料,並成功製造出泡泡水。										
	12.利用不同的工具吹出泡泡,並知道吹泡泡的技巧。										
課程目標	13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。										
	14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡,發揮想像力製作泡泡聯想畫。										
	15.以五官探索學校附近,發現環境與自己的關係。										
	16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。										
	17.經由分享與發表活動,更認識與了解學校附近場所的功能。										
	18.經由經驗分享,懂得對我們服務的人表達感謝。										
	19.能體會與認識歲末各類活動的	. – • •									
	20.願意主動關懷照顧他人,並失		1								
	21.從分享物品或心意的活動中,		万式表達感謝與祝福	0							
	22.透過活動,發現關懷他人的順										
	23.了解米食在日常生活中的重要	•									
	24.探索並認識各種常見的米製品		人刀尚几1九九口								
	25.能依照自己的想法運用油土集										
	26.體會米粒得來不易,培養珍情			よい ゲーダル	14日 日本英田州(安古川) 田本本田本						
該學習階段				首 法,進而愛惜	昔自己,同時透過對生活事物的探索與探究,						
領域核心素養	體會與感受學習的樂趣,並能主			以外久从田县	. vb						
	生活-E-A2 學習各種探究人、事	、物的万法亚理解抗		增進系統忠考	·						

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

				課程架構脈	絡			
加留地加加	m - h w to h do	<i>tt</i> b)	協司口压	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
第一週 9/01-9/05	第一主題防震小 達人 第一單元地震來 了不慌張	6	1.覺人或究人。 震對動應 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次	1-I-1 自事想 2-I-2、,能-4 習法、。 2-I-2 專覺因珍照,安 體	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			【環境教育】 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話
第二週	第一主題防震小	6	1.實際演練,強化	並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可	A-I-2 事物變化現象	實作		防 E8 參與學校的防 災疏散演練。 【環境教育】

9/08-9/12	達人	學童不推、不	能對生活中的	的觀察。		環 E12 養成對災害
	第一單元地震來	跑、不喧譁的防	人、事、物產生	D-I-3 聆聽與回應的		的警覺心及敏感
	了不慌張	震避難能力。	影響,學習調整	表現。		度,對災害有基本
		2.探討家裡避難疏	情緒與行為。	C-I-5 知識與方法的		的了解,並能避免
		散要點,提升防	7-I-1 以對方能理	運用、組合與創		災害的發生。
		災觀念。	解的語彙或方	新。		【安全教育】
		3.透過防震念謠感	式,表達對人、	E-I-3 自我行為的檢		安 E2 了解危機與安
		受節奏韻律並能	事、物的觀察與	視與調整。		全。
		實際應用、創作	意見。			【防災教育】
		不同歌詞。	7-I-4 能為共同的			防 E5 不同災害發生
		4.運用身體樂器,	目標訂定規則或			時的適當避難行
		豐富節奏創作。	方法,一起工作			為。
			並完成任務。			防 E7 認識校園的防
						災地圖。
						防 E8 參與學校的防
						災疏散演練。
第三週	第一主題防震小 6	1.從不同情境的演	1-I-4 珍視自己並	D-I-4 共同工作並相	實作	【環境教育】
9/15-9/19	達人	練,拓展學童防	學習照顧自己的	互協助。	紙筆測驗	環 E12 養成對災害
	第二單元地震應	震保命的應變能	方法,且能適	E-I-3 自我行為的檢		的警覺心及敏感
	變有方法	力。	切、安全的行	視與調整。		度,對災害有基本
		2.藉由觀摩回饋與	動。	F-I-2 不同解決問題		的了解,並能避免
		思辨,提升正確	3-I-2 體認探究事	方法或策略的提出		災害的發生。
		的防震知能。	理有各種方法,	與嘗試。		【安全教育】
		3.從不同狀況的防	並且樂於應用。			安 E2 了解危機與安
		震應變探究中,				全。
		整理避難逃生原				【防災教育】
		則。				防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行
						為。
						防 E7 認識校園的防
						災地圖。
			İ		i l	

						災疏散演練。
第四週	第一主題防震小 6	1.運用舊經驗原	2-I-5 運用各種探	C-I-2 媒材特性與符	實作	【環境教育】
9/22-9/26	達人	則,構思設計圖	究事物的方法及	號表徵的使用。		環 E12 養成對災害
	第三單元防震大	文並陳的「狀況	技能,對訊息做	C-I-5 知識與方法的		的警覺心及敏感
	使 Go!Go!	卡」。	適切的處理,並	運用、組合與創		度, 對災害有基本
	Go!	2.從創作、校正、	養成動手做的習	新。		的了解,並能避免
		賞析狀況卡歷	慣。	F-I-2 不同解決問題		災害的發生。
		程,實踐創新應	3-I-3 體會學習的	方法或策略的提出		【安全教育】
		用的能力。	樂趣和成就感,	與嘗試。		安 E2 了解危機與安
			主動學習新的事			全。
			物。			【防災教育】
			4-I-1 利用各種生			防 E5 不同災害發生
			活的媒介與素材			時的適當避難行
			進行表現與創			為。
			作,喚起豐富的			防 E7 認識校園的防
			想像力。			災地圖。
			7-I-4 能為共同的			防 E8 參與學校的防
			目標訂定規則或			災疏散演練。
			方法,一起工作			
			並完成任務。			
第五週	第二主題光影好 6	1.體驗玩踩影子遊	2-I-4 在發現及解	A-I-2 事物變化現象	實作	【環境教育】
9/29-	好玩	戲的樂趣,挑戰	決問題的歷程	的觀察。		環 E1 參與戶外學習
10/03	第一單元光和影	自我,學習人際	中,學習探索與	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
		互動及遵守遊戲	探究人、事、物	象的探究。		自然環境的美、平
		規則與安全事	的方法。	F-I-4 對自己做事方		衡、與完整性。
		項。	3-I-1 願意參與各	法或策略的省思與		【性別平等教育】
		2.從踩影子中探究	種學習活動,表	改善。		性 E4 認識身體界限
		保護影子及踩人	現好奇與求知探			與尊重他人的身體
		影子的方法,進	究之心。			自主性。
		而覺察光與影的	3-I-3 體會學習的			【戶外教育】
		相對位置及影子	樂趣和成就感,			戶 E1 善用教室外、
		形狀長短的變	主動學習新的事			戶外及校外教學認

		化。	物。			識生活環境(自然
		3.觀察影子的各種	, ,			或人為)。
		現象, 覺察影子	的人、事、物,			
		的變化特性及其	並體會彼此之間			
		與光、物體的相				
		互影響。	5-I-1 覺知生活中			
		4.分享影子带來的				
		特別經驗及感	富面貌,建立初			
		受,感知影子的	步的美感經驗。			
		豐富樣貌。	7-I-1 以對方能理			
		立由体机	解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
第六週	第二主題光影好 6	1.能利用肢體動	4-I-1 利用各種生	C-I-2 媒材特性與符	實作	【環境教育】
10/06-	好玩	作,運用想像	活的媒介與素材	號表徵的使用。		環 E1 參與戶外學習
10/10	第二單元光影魔	力,進行影子變		D-I-3 聆聽與回應的		與自然體驗,覺知
	法師	身活動。	作, 喚起豐富的	表現。		自然環境的美、平
		2.從表現創作影子		C-I-5 知識與方法的		衡、與完整性。
		造型的過程中,	4-I-2 使用不同的			【性別平等教育】
		學習與人協調合		新。		性 E4 認識身體界限
		作,欣賞觀摩影	現與分享, 感受	D-I-4 共同工作並相		與尊重他人的身體
		像之美。	創作的樂趣。	互協助。		自主性。
		3.透過演唱歌曲	5-I-1 覺知生活中			【戶外教育】
		〈影子歌〉感受	人、事、物的豐			户 E1 善用教室外、
		節奏韻律、旋律	富面貌,建立初			戶外及校外教學認
		音高。	步的美感經驗。			識生活環境(自然
		4.透過節奏遊戲感	7-I-4 能為共同的			或人為)。
		受、節奏型韻	目標訂定規則或			
		律。	方法,一起工作			
			並完成任務。			
第七週	第二主題光影好 6	1.能利用人造光源	2-I-3 探索生活中	C-I-2 媒材特性與符	實作	【環境教育】

1	百昧性(调登后) 宣					
10/13-	好玩	進行手影活動。	的人、事、物,	號表徵的使用。		環 E1 參與戶外學習
10/17	第二單元光影魔	2.從手影活動中,	並體會彼此之間	C-I-5 知識與方法的		與自然體驗,覺知
	法師	掌握物體的特	會相互影響。	運用、組合與創		自然環境的美、平
		點,揣摩創作各	3-I-2 體認探究事	新。		衡、與完整性。
		種影像,豐富聯	理有各種方法,	F-I-2 不同解決問題		【性別平等教育】
		想與樂趣。	並且樂於應用。	方法或策略的提出		性 E4 認識身體界限
		3.運用不同物品的	4-I-1 利用各種生	與嘗試。		與尊重他人的身體
		組合呈現,創作	活的媒介與素材			自主性。
		出不同的影像。	進行表現與創			【戶外教育】
		4.從光影探究的過	作,喚起豐富的			户 E1 善用教室外、
		程,察覺影子會	想像力。			户外及校外教學認
		受到光源位置遠				識生活環境(自然
		近等影響。				或人為)。
第八週	第二主題光影好 6	1.能運用所學經	3-I-1 願意參與各	D-I-3 聆聽與回應的	實作	【環境教育】
10/20-	好玩	驗,整合多元媒	種學習活動,表	表現。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
10/24	第三單元光影小	材以表現光影效	現好奇與求知探	D-I-4 共同工作並相		與自然體驗,覺知
	故事	果。	究之心。	互協助。		自然環境的美、平
		2.在創作過程中,	4-I-2 使用不同的	F-I-1 工作任務理解		衡、與完整性。
		嘗試表達溝通,	表徵符號進行表	與工作目標設定的		【性別平等教育】
		與人合作串接故	現與分享,感受	練習。		性 E4 認識身體界限
		事。	創作的樂趣。			與尊重他人的身體
		3.即興演出創作的	7-I-1 以對方能理			自主性。
		光影故事,合作	解的語彙或方			【戶外教育】
		完成任務。	式,表達對人、			戶 E1 善用教室外、
		4.經由回饋反思,	事、物的觀察與			户外及校外教學認
		尊重欣賞,自我	意見。			識生活環境(自然
		省察與成長。	7-I-4 能為共同的			或人為)。
			目標訂定規則或			
			方法,一起工作			
			並完成任務。			
			7-I-5 透過一起工			
			作的過程,感受			

	日外注(则定/11) 里			1 11 11 C T 11			
				合作的重要性。			
第九週	第三主題玩泡泡	6	1.透過演唱歌曲	2-I-4 在發現及解		實作	【環境教育】
10/27-	第一單元泡泡在		〈吹泡泡〉,感受	決問題的歷程	的觀察。		環 E1 參與戶外學習
10/31	哪裡		歌詞節奏。	中,學習探索與	C-I-2 媒材特性與符		與自然體驗,覺知
			2.從生活經驗分享	探究人、事、物	號表徵的使用。		自然環境的美、平
			會看到泡泡的時	的方法。	F-I-2 不同解決問題		衡、與完整性。
			機。	2-I-5 運用各種探	方法或策略的提出		
			3.能知道調製泡泡	究事物的方法及	與嘗試。		
			水需要什麼材	技能,對訊息做			
			料,並實際操	適切的處理,並			
			作,調製出可以	養成動手做的習			
			成功吹出泡泡的	慣。			
			泡泡水。	4-I-1 利用各種生			
				活的媒介與素材			
				進行表現與創			
				作,唤起豐富的			
				想像力。			
第十週	第三主題玩泡泡	6	1.能利用手邊的材	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現象	實作	【環境教育】
11/03-	第一單元泡泡在		料製作吹泡泡工	覺探索生活中的	的觀察。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
11/07	哪裡		具。	人、事、物,覺	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
			2.能知道什麼樣的	察事物及環境的	象的探究。		自然環境的美、平
			工具特徵,可以	特性。	C-I-3 探究生活事物		衡、與完整性。
			吹出什麼樣貌	2-I-5 運用各種探	的方法與技能。		
			(大、小、多等)的	究事物的方法及			
			泡泡。	技能,對訊息做			
			3.能利用身邊的物	適切的處理,並			
			品做出泡泡。	養成動手做的習			
			4.能發現泡泡的特				
			徵與特性。	4-I-1 利用各種生			
			5.能知道做出泡泡				
			的技巧與方法。	進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				, ,, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , ,</u>			

				想像力。			
第十一週	第三主題玩泡泡	6	1.能與人合作共同	4-I-1 利用各種生	A-I-2 事物變化現象	實作	【環境教育】
11/10-	第二單元泡泡變		完成泡泡造型。	活的媒介與素材	的觀察。		環 E1 參與戶外學習
11/14	變變		2.能運用不同方法	進行表現與創	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
			製作出不同造型	作,唤起豐富的	象的探究。		自然環境的美、平
			的泡泡。	想像力。	D-I-4 共同工作並相		衡、與完整性。
			3.能發揮創意為造	5-I-1 覺知生活中	互協助。		
			型泡泡命名。	人、事、物的豐			
			4.用加了顏料的泡	富面貌,建立初			
			泡水將泡泡留在	步的美感經驗。			
			圖畫紙上,並為	7-I-1 以對方能理			
			紙上的彩色泡泡	解的語彙或方			
			設計造型。	式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第十二週	第四主題學校附	6	1.能依據自身經驗	1-I-1 探索並分享	B-I-2 社會環境之美	實作	【環境教育】
11/17-	近		說出曾經去過學	自己及相關人、	的體認。	紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命
11/21	第一單元學校附		校附近哪些地	事、物的感受與	C-I-1 事物特性與現		的美與價值,關懷
	近有什麼		方。	想法。	象的探究。		動、植物的生命。
			2.透過同學的分	3-I-1 願意參與各			
			享,發現學校附	種學習活動,表			
			近有許多有趣的	現好奇與求知探			
			事物,激發進一	究之心。			
			步認識學校附近				
			的興趣。				
第十三週	第四主題學校附	6			C-I-3 探究生活事物		【環境教育】
11/24-	近		步認識的地點或			紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命
11/28	第一單元學校附		事物。		C-I-5 知識與方法的		的美與價值,關懷
	近有什麼		2.能思考用什麼方		運用、組合與創		動、植物的生命。
			法更認識這些地		·		【生命教育】
			方。		F-I-1 工作任務理解		生 E6 從日常生活中
			3.學習訪問時應該	技能,對訊息做	與工作目標設定的		培養道德感以及美

			注意的禮儀。	適切的處理,並	練習。	感,練習做出道德
				養成動手做的習	F-I-2 不同解決問題	判斷以及審美判
				慣。	方法或策略的提出	斷,分辨事實和價
				6-I-3 覺察生活中	與嘗試。	值的不同。
				的規範與禮儀,		【安全教育】
				探究其意義,並		安 E4 探討日常生活
				願意遵守。		應該注意的安全。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異
						性。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學認
						識生活環境(自然
						或人為)。
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
第十四週	第四主題學校附	6	1.能將印象深刻的	1-I-1 探索並分享	B-I-2 社會環境之美 實作	【環境教育】
12/01-	近		人事物,利用各	自己及相關人、	的體認。	環 E2 覺知生物生命
12/05	第二單元分享學		種形式記錄下	事、物的感受與	C-I-3 探究生活事物	的美與價值,關懷
	校附近的故事		來。	想法。	的方法與技能。	動、植物的生命。
			2.透過查資料或探	2-I-1 以感官和知	C-I-5 知識與方法的	【安全教育】
			索後的整理,說	覺探索生活中的	運用、組合與創	安 E4 探討日常生活
			出學校附近令自	人、事、物,覺	新。	應該注意的安全。
			己印想深刻的景	察事物及環境的	D-I-1 自我與他人關	【多元文化教育】
			物與原因。	特性。	係的認識。	多 E6 了解各文化間
			3. 將自己探索時印	2-I-3 探索生活中		的多樣性與差異
			象最深刻的部分	的人、事、物,		性。

	D = 1 12 (# 422) = 1					
		用「小小播報	並體會彼此之間			【戶外教育】
		員」的方式和大	會相互影響。			户 E1 善用教室外、
		家分享。	4-I-2 使用不同的			户外及校外教學認
			表徵符號進行表			識生活環境(自然
			現與分享,感受			或人為)。
			創作的樂趣。			戶 E2 豐富自身與環
			7-I-1 以對方能理			境的互動經驗,培
			解的語彙或方			養對生活環境的覺
			式,表達對人、			知與敏感,體驗與
			事、物的觀察與			珍惜環境的好。
			意見。			
第十五週	第四主題學校附 6	1.能演唱〈感謝	3-I-1 願意參與各	B-I-3 環境的探索與	實作	【環境教育】
12/08-	近	你〉。	種學習活動,表	愛護。		環 E2 覺知生物生命
12/12	第二單元分享學	2.能以手搖鈴為歌	現好奇與求知探	C-I-4 事理的應用與		的美與價值,關懷
	校附近的故事	曲伴奏。	究之心。	實踐。		動、植物的生命。
		3.經由經驗分享,	4-I-2 使用不同的	D-I-1 自我與他人關		【生命教育】
		懂得感謝為我們	表徵符號進行表	係的認識。		生 E6 從日常生活中
		服務的人。	現與分享,感受			培養道德感以及美
			創作的樂趣。			感,練習做出道德
			7-I-1 以對方能理			判斷以及審美判
			解的語彙或方			斷,分辨事實和價
			式,表達對人、			值的不同。
			事、物的觀察與			【安全教育】
			意見。			安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異
						性。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學認

	智謀怪(調整)計畫					
						識生活環境(自然
						或人為)。
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
第十六週	第五主題歲末傳 6	1.和同學分享歲末	1-I-1 探索並分享	B-I-2 社會環境之美	實作	【家庭教育】
12/15-	溫情	時的各種觀察,	自己及相關人、	的體認。		家 E4 覺察個人情緒
12/19	第一單元溫馨送	及自己的經驗。	事、物的感受與	C-I-1 事物特性與現		並適切表達,與家
	暖	2透過分享,了	想法。	象的探究。		人及同儕適切的互
		解歲末活動的意	2-I-1 以感官和知	C-I-5 知識與方法的		動。
		義與精神。	覺探索生活中的	運用、組合與創		家 E9 參與家庭消費
		3.透過分享,主動	人、事、物,覺	新。		行動,澄清金錢與
		觀察生活周遭有	察事物及環境的	D-I-1 自我與他人關		物品的價值。
		哪些人需要被關	特性。	係的認識。		【品德教育】
		懷,並會找尋相	2-I-3 探索生活中	D-I-3 聆聽與回應的		品 E2 自尊尊人與自
		關資料。	的人、事、物,	表現。		爱爱人。
		4.願意主動關懷或	並體會彼此之間	E-I-4 感謝的表達與		品 E3 溝通合作與和
		照顧他人。	會相互影響。	服務工作的實踐。		諧人際關係。
		5.願意主動關懷或	3-I-1 願意參與各			【多元文化教育】
		照顧他人,並知	種學習活動,表			多 E6 了解各文化間
		道怎麼付出行	現好奇與求知探			的多樣性與差異
		動。	究之心。			性。
		7.知道耶誕節的主	4-I-2 使用不同的			
		要意義並願意參	表徵符號進行表			
		與關懷的活動。	現與分享,感受			
			創作的樂趣。			
			5-I-1 覺知生活中			
			人、事、物的豐			
			富面貌,建立初			
			步的美感經驗。			

	日际任何是川里					
			5-I-2 在生活環境			
			中,覺察美的存			
			在。			
			6-I-4 關懷生活中			
			的人、事、物,			
			願意提供協助與			
			服務。			
第十七週	第五主題歲末傳 6	1.從小卡片和耶誕		E-I-4 感謝的表達與	實作	【家庭教育】
12/22-	温情	襪的設計中,發	決問題的歷程	服務工作的實踐。		家 E4 覺察個人情緒
12/26	第二單元傳送我	展出自己獨特的	中,學習探索與	West, Mark		並適切表達,與家
	的愛	造型。	探究人、事、物			人及同儕適切的互
		2.從分享物品或心	•			動。
		意的活動中,知				家 E9 參與家庭消費
		道如何適當的方	究事物的方法及			行動,澄清金錢與
		式表達感謝與祝	-			物品的價值。
		福。	適切的處理,並			【品德教育】
		714	養成動手做的習			品 E2 自尊尊人與自
			慣。			愛愛人。
			4-I-2 使用不同的			品 E3 溝通合作與和
			表徵符號進行表			諧人際關係。
			現與分享, 感受			【多元文化教育】
			别作的樂趣。 一創作的樂趣。			多 E6 了解各文化間
			4-I-3 運用各種表			的多樣性與差異 性。
			現與創造的方法			1生。
			與形式,美化生			
			活、增加生活的			
			趣味。			
			6-I-4 關懷生活中			
			的人、事、物,			
			願意提供協助與			
			服務。			
			7-I-1 以對方能理			

1/1/1/1							_
				解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
第十八週	第五主題歲末傳	6	1.透過歌曲〈聖誕	2-I-4 在發現及解	E-I-4 感謝的表達與	實作	【家庭教育】
12/29-	溫情		鈴聲〉, 搭配歌	決問題的歷程	服務工作的實踐。		家 E4 覺察個人情緒
1/02	第二單元傳送我		唱、身體拍打,	中,學習探索與			並適切表達,與家
	的愛		感受旋律音高、	探究人、事、物			人及同儕適切的互
			節奏,並體驗不	的方法。			動。
			同演唱	2-I-5 運用各種探			家 E9 參與家庭消費
			方式。	究事物的方法及			行動,澄清金錢與
			2.正確使用三角	技能,對訊息做			物品的價值。
			鐵、響板敲奏,	適切的處理,並			【品德教育】
			並為歌曲伴奏。	養成動手做的習			品 E2 自尊尊人與自
			3.透過活動,發現	慣。			爱爱人。
			關懷他人的愉悅	4-I-2 使用不同的			品 E3 溝通合作與和
			心情與感受。	表徵符號進行表			諧人際關係。
			4.願意持續去關懷	現與分享, 感受			【多元文化教育】
			他人。	創作的樂趣。			多 E6 了解各文化間
				4-I-3 運用各種表			的多樣性與差異
				現與創造的方法			性。
				與形式,美化生			
				活、增加生活的			
				趣味。			
				6-I-4 關懷生活中			
				的人、事、物,			
				願意提供協助與			
				服務。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				4 14 14 150 71 71			

				意見。			
第十九週	第六主題米粒魔	6	1.探究營養午餐菜	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
1/05-1/09	術師		單,願意與人分	覺探索生活中的	象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元五花八		享,並表達自己	人、事、物,覺	C-I-2 媒材特性與符		與自然體驗,覺知
	門的米食		的想法。	察事物及環境的	號表徵的使用。		自然環境的美、平
			2.察覺每天的午餐	特性。			衡、與完整性。
			主食以米飯為	2-I-4 在發現及解			環 E2 覺知生物生命
			主。	決問題的歷程			的美與價值,關懷
			3.能以五官探索生	中,學習探索與			動、植物的生命。
			活中常見的米製	探究人、事、物			
			品,並覺察到米	的方法。			
			製品的多元與變	3-I-1 願意參與各			
			化。	種學習活動,表			
			4.在實際探索的歷	現好奇與求知探			
			程中,學習到探	究之心。			
			究米製品的方	3-I-2 體認探究事			
			法。	理有各種方法,			
			5.依照米製品的特	並且樂於應用。			
			徵或屬性進行整				
			理與歸類。				
			6.透過品嘗米食,				
			感受米製品的口				
			感與香氣。				
第廿週	第六主題米粒魔	6	1.思考米製品的外	4-I-1 利用各種生	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
1/12-1/16	術師		觀與特性,激發	活的媒介與素材	象的探究。		環 E1 參與戶外學習
	第一單元五花八		想像力,進行創	進行表現與創	C-I-2 媒材特性與符		與自然體驗,覺知
	門的米食		意米食油土創	作, 喚起豐富的	號表徵的使用。		自然環境的美、平
			作。	想像力。			衡、與完整性。
			2.使用油土進行表	5-I-3 理解與欣賞			環 E2 覺知生物生命
			現,享受創作時	美的多元形式與			的美與價值,關懷
			的快樂。	異同。			動、植物的生命。
			3.製作創意米食油	7-I-5 透過一起工			

			土的過程中,能	作的過程,感受			
			與同儕互相幫助	合作的重要性。			
			與合作。				
第廿一週	第六主題米粒魔	6	1.了解稻米的種植	2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索與	實作	【環境教育】
1/19-1/23	術師		過程,知道米粒	覺探索生活中的	愛護。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第二單元珍惜食		得來不易。	人、事、物,覺	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
	物		2.透過動作模仿體	察事物及環境的	象的探究。		自然環境的美、平
			會農夫的辛苦。	特性。	C-I-2 媒材特性與符		衡、與完整性。
			3.透過演唱〈憫農	3-I-1 願意參與各	號表徵的使用。		環 E2 覺知生物生命
			詩〉,了解憫農詩	種學習活動,表	C-I-5 知識與方法的		的美與價值,關懷
			的意義並感受農	現好奇與求知探	運用、組合與創		動、植物的生命。
			夫的辛勞。	究之心。	新。		
			4.透過朗誦憫農詩	4-I-2 使用不同的	F-I-1 工作任務理解		
			感受詩詞節奏韻	表徵符號進行表	與工作目標設定的		
			律,並加入拍	現與分享,感受	練習。		
			手、拍腿表現	創作的樂趣。			
			〈憫農詩〉的節	6-I-5 覺察人與環			
			奏型。	境的依存關係,			
			5.透過歌曲〈憫農	進而珍惜資源,			
			詩〉, 感受歌曲旋	愛護環境、尊重			
			律音高韻律。	生命。			

□教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行圦

^{□「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{□「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[□]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[□]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節							
	1.運用五官覺察個人生活習慣與	生活周遭環境的關係	长, 並能說出塑膠垃圾	及 對環境的影響	. •							
	2.藉由生活習慣與環境保護的兩	難問題思考與討論,	找出自己也能做到的	的減塑行動。								
	3.透過實踐行動的成功經驗分享	3.透過實踐行動的成功經驗分享,省思並找出更多具體的方法,減少使用生活中的塑膠製品。										
	4.了解環境議題的重要,透過減塑實際行動,以培養地球公民意識與責任感。											
	5.以感官探索校園或生活的種子,覺察並記錄其特色。6.自製與分享種子名片,展現好奇與探究求知的態度。											
	7.運用種子創作生活用品,表達自己的想法,並分享樂趣。											
	8.從種植並照顧種子成長,學習		•									
	9.發現種子用處多,能為生活增											
	10.透過觀察和操作,發現生活。		察磁鐵能使生活更加	便利。								
	11.經親自動手試驗,辨識磁鐵物											
	12.運用肢體律動,與同學創作者		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	樂趣。								
	13.運用習得的磁鐵特性,創作码		, , ,									
課程目標	14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現	- , - , , , , ,		磁鐵遊戲。								
	15.從家人互動中,覺察個人與領											
	16.透過情境模擬,探究與家人活		,嘗試回家實踐。									
	17.體會家人的關愛,實踐關心	• • • •	and the same of the same									
	18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福,延伸母親節的意義。											
	19.身體力行關心家人,覺察家/		• -									
	20.引導學童觀察生活周遭的色彩		經驗,增進美感的認	知能力。								
	21.觀察並體驗色彩的混合情形											
	22.觀察事物的色彩具有溝通、木	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •										
	23.訓練視覺對色彩的敏銳能力	-, - ,	的色彩之美。									
	24.利用色彩拼貼畫面,並作畫面			_								
	25.察覺並嘗試尋找可行的辦法			同。								
26.找出自己擔心或期待的事,並預先做好準備的方法。												
	27.能針對自己的需求,訂定自3	E 学習計畫,在暑假	完成。									

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	課程架構脈絡									
h/ 63 11- 6-	111 - 11- 1- 4. 10 pp.	<i>+5</i> h;	5 b	學習	學習重點		融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵			
第一週	第一主題減塑行	6	1.探索並分享在生	1-I-1 探索並分享	B-I-3 環境的探索與	紙筆測驗	【環境教育】			
2/09-2/13	動家		活中所觀察到的	自己及相關人、	爱護。		環 E3 了解人與自然			
	第一單元塑膠垃		塑膠垃圾對環境	事、物的感受與	C-I-1 事物特性與現		和諧共生,進而保			
	圾好可怕		的影響。	想法。	象的探究。		護重要棲地。			
			2.了解塑膠垃圾的	2-I-1 以感官和知	F-I-2 不同解決問題		環 E5 覺知人類的生			
			處理方式,並說	覺探索生活中的	方法或策略的提出		活型態對其他生物			
			出這些不同的處	人、事、物,覺	與嘗試。		與生態系的衝擊。			
			理方式有可能會	察事物及環境的			環 E6 覺知人類過度			
			產生什麼問題。	特性。			的物質需求會對未			
				2-I-4 在發現及解			來世代造成衝擊。			
				決問題的歷程			環 E15 覺知能資源			
				中,學習探索與			過度利用會導致環			
				探究人、事、物			境汙染與資源耗竭			
				的方法。			的問題。			
				2-I-5 運用各種探			環 E16 了解物質循			
				究事物的方法及			環與資源回收利用			
				技能,對訊息做			的原理。。			

構。	20 = 1X:30 T						
情。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 第二週 2/16-2/20 第三週 第一主題減塑行 的家 生活實践節能減的行動。 1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作 成件 廢 樂器中 直往 表現與創 進行表現與創 進行表現與創 進行表現與創 2.能利用塑膠製品 條 人 ,				適切的處理,並			【能源教育】
第二週 2/16-2/20 第一主題滅塑行 5				養成動手做的習			能 E7 蒐集相關資
第二週 2/16-2/20 第一主題滅塑行 2/23-2/27 第二項 第一主題滅塑行 2/23-2/27 第二項 2/23-2/27 第二項 第一主題滅塑行 2/23-2/27 動家 第二單元我的滅 塑行動 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材 進行表 現與創作, 喚起豐富的 想像力。 2.能利用塑膠製品 發揮創意, 製作 成 什 麼 樂 器 。 2.能利用塑膠製品 發揮創意, 製作 成 什麼 樂 器 。 2.能利用塑膠製品 發揮創意, 製作 成 件 麼 樂 器 。 2.能利用塑膠製品 發揮創意, 製作 成 件 麼 樂 器 人工-2 使用不同的表 徵 符號進行表 現與分享, 感受 創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表 徵 符號進行表 現與分享, 感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 數。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 數。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式,美化生				慣。			料、與他人討論、
第二週 2/16-2/20				3-I-1 願意參與各			分析、分享能源議
第二週 2/16-2/20				種學習活動,表			題。
第二週 2/16-2/20 第三週 第一主題滅塑行 5 第二里元我的滅 塑行動 4-I-1 利用各種生 些塑膠製品可以 製作成什麼樂 器。 2.能利用塑膠製品 機力。 4-I-2 使用不同的 成樂器來進行活 動。 3.能用自製樂器搭 配歌曲,展演滅 塑 宣 傳 快 閃 活 動。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與 宣 傳 快 閃 活 動。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式,美化生				現好奇與求知探			能 E8 於家庭、校園
第二週 2/16-2/20 第一主題減塑行 5 第二週 第一主題減塑行 5 第二週 第一主題減塑行 5 第二單元我的減 整作 成 什 麼 樂				究之心。			生活實踐節能減碳
2/16-2/20 第三週 第一主題減塑行 6 1.分享生活中的哪 些塑膠製品可以 製作成什麼樂 器。 2.能利用塑膠製品 想像力。 2.能利用塑膠製品 機力。 2.能利用塑膠製品 機力。 2.能利用塑膠製品 機力。 4.I-2 使用不同的 表徵符號進行表 動。 3.能用自製樂器搭 創作的樂趣。 4.I-3 運用各種表 塑 宣 傳快 閃 活 動。 4.I-3 運用各種表 型 宣 傳快 閃 活 動。 4.I-3 運用各種表 型 宣 傳快 閃 活 數,此 其形式,美化生							的行動。
第三週 2/23-2/27 第一主題減塑行 6 1.分享生活中的哪 些塑膠製品可以 數 作 成 什 麼 樂 器 。 2.能利用塑膠製品 也 也 學 器 。 2.能利用塑膠製品 也 也 學 學 是 也 也 學 學 是 也 也 學 學 是 也 也 學 學 是 也 也 學 學 是 也 也 學 學 是 也 也 學 學 是 也 的 好 你 ,唤 起 豐 富 的 人 也 你 ,唤 起 豐 富 的 人 也 是 使 用 不 同 的 人 是 使 用 不 同 的 人 是 使 用 不 同 的 人 是 使 用 不 同 的 人 是 使 用 不 同 的 人 是 使 用 不 同 的 人 是 使 用 不 同 的 人 是 使 用 不 同 的 人 是 使 的 是 是 也 是 多 的 大 是 要 全 是 是 多 的 为 算 需 求 會 對 來 世代 造成衝擊。 是 6 覺 知 人 類 過 度 利 用 含 種 支 取 與 創 造 的 方 法 实 更 自 傳 收 閃 活 助 。 如 宣 傳 快 閃 活 如 宣 傳 快 閃 活 如 宣 傳 快 閃 活 如 是 前 的 方 法 实 形 式 , 美 化 生 如 是 是 多 的 为 算 要 我 是 15 覺 知 能 資 也 更 和 能 共 生 的 为 算 要 致 是 15 覺 知 能 資 也 更 和 自 學 致	第二週		0				·
型行動 整	2/16-2/20						
第二單元我的減塑行動 進 行 表 現 與 創作 成 什 麼 樂 器。	第三週	第一主題減塑行	6 1.分享生活中的哪	4-I-1 利用各種生	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
塑行動	2/23-2/27	動家	些塑膠製品可以	活的媒介與素材	象的探究。		環 E3 了解人與自然
2.能利用塑膠製品 發揮創意,製作		第二單元我的減	製作成什麼樂	進行表現與創	C-I-2 媒材特性與符		和諧共生,進而保
發揮創意,製作 成樂器來進行活 動。 3.能用自製樂器搭 配歌曲,展演滅 塑宣傳快閃活 動。 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表 現與分享,感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式,美化生		塑行動	器。	作, 喚起豐富的	號表徵的使用。		護重要棲地。
成樂器來進行活 動。 現與分享,感受 3.能用自製樂器搭 配歌曲,展演減 型宣傳快閃活 動。 與形式,美化生			2.能利用塑膠製品	想像力。	C-I-5 知識與方法的		環 E5 覺知人類的生
動。 3.能用自製樂器搭 創作的樂趣。 如宣傳快閃活 動。 與別之,感受 以與分享,感受 創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表 如宣傳快閃活 動。 與形式,美化生 過度利用會導致			發揮創意,製作	4-I-2 使用不同的	運用、組合與創		活型態對其他生物
3.能用自製樂器搭 創作的樂趣。 配歌曲,展演減 4-I-3 運用各種表 塑 宣 傳 快 閃 活 現與創造的方法			成樂器來進行活	表徵符號進行表	新。		與生態系的衝擊。
配歌曲,展演減 4-I-3 運用各種表 塑 宣 傳 快 閃 活 動。			動。	現與分享, 感受			環 E6 覺知人類過度
塑 宣 傳 快 閃 活 現 與 創 造 的 方 法			3.能用自製樂器搭	創作的樂趣。			的物質需求會對未
動。與形式,美化生 過度利用會導致			配歌曲,展演減	4-I-3 運用各種表			來世代造成衝擊。
			塑宣傳快閃活	現與創造的方法			環 E15 覺知能資源
			動。	與形式,美化生			過度利用會導致環
				活、增加生活的			境汙染與資源耗竭
趣味。				趣味。			的問題。
環 E16 了解物質							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
的原理。。							
【能源教育】							
							能 E7 蒐集相關資
							料、與他人討論、
							分析、分享能源議
題。							

	日时任(日4年)日三						
							能 E8 於家庭、校園
							生活實踐節能減碳
							的行動。
第四週	第二主題奇妙的	6	1.探索並分享在校	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
3/02-3/06	種子		園發現的種子。	覺探索生活中的	象的探究。		環 E1 參與戶外學習
	第一單元種子藏		2.運用感官探究種	人、事、物,覺	F-I-1 工作任務理解		與自然體驗,覺知
	哪裡		子, 覺察種子特	察事物及環境的	與工作目標設定的		自然環境的美、平
			性。	特性。	練習。		衡、與完整性。
			3.發表生活中有很	3-I-1 願意參與各			環 E2 覺知生物生命
			多種子。	種學習活動,表			的美與價值,關懷
				現好奇與求知探			動、植物的生命。
				究之心。			【生命教育】
							生 E4 觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
第五週	第二主題奇妙的	6	1.願意參與種子名	2-I-2 觀察生活中	A-I-1 生命成長現象	實作	【環境教育】
3/09-3/13	種子		片製作,展現好	人、事、物的變	的認識。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元種子藏		奇與探究的態	化,覺知變化的	F-I-2 不同解決問題		與自然體驗,覺知
	哪裡		度。	可能因素。	方法或策略的提出		自然環境的美、平
				2-I-4 在發現及解	與嘗試。		衡、與完整性。
				決問題的歷程			環 E2 覺知生物生命
				中,學習探索與			的美與價值,關懷
				探究人、事、物			動、植物的生命。
				的方法。			【生命教育】
				2-I-5 運用各種探			生 E4 觀察日常生活
				究事物的方法及			中生老病死的現
				技能,對訊息做			象,思考生命的價
				適切的處理,並			值。
				養成動手做的習			
				慣。			
		1		3-I-1 願意參與各			

			種學習活動,表			
			現好奇與求知探			
			究之心。			
			7-I-4 能為共同的			
			目標訂定規則或			
			方法,一起工作			
			並完成任務。			
第六週	第二主題奇妙的 6	1.探索種子在生活	2-I-2 觀察生活中	A-I-1 生命成長現象	實作	【環境教育】
3/16-3/20	種子	中的用途,理解	人、事、物的變	的認識。		環 E1 參與戶外學習
	第二單元種子大	種子與物品間的	化, 覺知變化的	A-I-2 事物變化現象		與自然體驗,覺知
	發現	關聯。	可能因素。	的觀察。		自然環境的美、平
		2.運用種子進行創	2-I-4 在發現及解	D-I-4 共同工作並相		衡、與完整性。
		作, 創作品可以		互協助。		環 E2 覺知生物生命
		使生活便利或傳	中,學習探索與	F-I-2 不同解決問題		的美與價值,關懷
		遞心意。	探究人、事、物	方法或策略的提出		動、植物的生命。
		3. 樂於和小組共同	•	與嘗試。		【生命教育】
		思考種植種子需	2-I-5 運用各種探			生 E4 觀察日常生活
		要的準備工作,	究事物的方法及			中生老病死的現
		展現好奇和探究	技能,對訊息做			象,思考生命的價
		的態度。	適切的處理,並			值。
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	養成動手做的習			
			慣。			
			3-I-1 願意參與各			
			種學習活動,表			
			現好奇與求知探			
			究之心。			
			4-I-2 使用不同的			
			表徵符號進行表			
			現與分享, 感受			
			創作的樂趣。			
第七週	第二主題奇妙的 6	1.嘗試用不同的方		C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
3/23-3/27	種子	法解決種植種子	的人、事、物,	象的探究。		環 E1 參與戶外學習
	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			7 7 7 7 7 7

i i	bb 107 - 44 - 1			~ T 6 . 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		de la transfer de la companya de la
	第二單元種子大	遇到的問題。	並體會彼此之間			與自然體驗,覺知
	發現	2.演唱歌曲〈小種	會相互影響。	號表徵的使用。		自然環境的美、平
		子〉。	4-I-1 利用各種生	F-I-4 對自己做事方		衡、與完整性。
		3.發想創作歌詞情	活的媒介與素材	法或策略的省思與		環 E2 覺知生物生命
		境動作。	進行表現與創	改善。		的美與價值,關懷
		4.分享種子成品,	作,喚起豐富的			動、植物的生命。
		並發表過程中的	想像力。			【生命教育】
		收穫。	4-I-2 使用不同的			生 E4 觀察日常生活
			表徵符號進行表			中生老病死的現
			現與分享,感受			象,思考生命的價
			創作的樂趣。			值。
第八週	第三主題磁鐵真 6	1.透過觀察與操	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【科技教育】
3/30-4/03	好玩	作,探索教室裡	覺探索生活中的	象的探究。		科 E2 了解動手實作
	第一單元磁鐵妙	不同形狀的磁鐵	人、事、物,覺			的重要性。
	用多	和功用。	察事物及環境的			科 E4 體會動手實作
		2.能觀察、記錄和	特性。			的樂趣,並養成正
		分享生活中運用	2-I-2 觀察生活中			向的科技態度。
		磁鐵的物品,使	人、事、物的變			科 E7 依據設計構想
		生活更便利。	化,覺知變化的			以規劃物品的製作
			可能因素。			步驟。
						科 E8 利用創意思考
						的技巧。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
第九週	第三主題磁鐵真 6	1.實際試驗,探究	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【科技教育】
4/06-4/10	好玩	磁鐵能吸住的物	覺探索生活中的	象的探究。		科 E2 了解動手實作
	第二單元磁鐵找	品。	人、事、物,覺	C-I-2 媒材特性與符		的重要性。
	朋友	2.發現磁鐵除了吸	察事物及環境的	號表徵的使用。		科 E4 體會動手實作
		力之外的特性。	特性。	C-I-3 探究生活事物		的樂趣,並養成正
		3.經由比較和歸類	2-I-5 運用各種探	的方法與技能。		向的科技態度。
		各組紀錄,辨認	究事物的方法及			科 E7 依據設計構想
		磁鐵的特性。	技能,對訊息做			以規劃物品的製作

			11加入从山南新	当1941年四、兰			上服。
			4.小組合作以完整				步驟。
			的句子,介紹磁	,, ,			科 E8 利用創意思考
			鐵的特性。	慣。			的技巧。
			5.演唱歌曲〈磁鐵				科 E9 具備與他人團
			遊戲〉。	探究人、事、物			隊合作的能力。
			6.模擬磁鐵的特	的歷程,了解其			
			性,伸展肢體表	中的道理。			
			現造形。	4-I-1 利用各種生			
				活的媒介與素材			
				進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				4-I-3 運用各種表			
				現與創造的方法			
				與形式,美化生			
				活、增加生活的			
				趣味。			
				7-I-1 以對方能理			
				解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用			
				各種方法理解他			
				人所表達的意			
				見。			
第十週	第三主題磁鐵真	6	1.實際試驗,探究		C-I-1 事物特性與現	實作	【科技教育】
4/13-4/17	好玩		磁鐵能吸住的物	覺探索生活中的	象的探究。		科 E2 了解動手實作
	第二單元磁鐵找		品。	人、事、物,覺			的重要性。
	朋友		2.發現磁鐵除了吸				科 E4 體會動手實作
			力之外的特性。	特性。	C-I-3 探究生活事物		的樂趣,並養成正
L	1				= 11:30 Z 12 1 10		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3.經由比較和歸級 各組紀錄,辨認 完事物的方法及 被繳的特性。 4.小組合作以完整 的 6	- 1X1X	日外往(叫走川里	T				
磁鐵的特性。 4.小组合作以定整的分子,介紹磁频的特性。 5.演唱歌曲《磁频 遊戲》 6.假擬磁频的特性。 4.中心道理。 1.日 以 對 不能理解的 为法理解的 为 张 是 活的 表 现 與 影 人、事 下 ,			3.經由比較和歸類	2-I-5 運用各種探	的方法與技能。		向的科技態度。
4.小組合作以完整的句子,介紹磁 類的特性。 5.演唱歌曲《磁鐵 遊戲》。 6.擬機磁鐵的特性,伸展肢體,了解其中的遊歷理。 現造形。 4-1-1 利用各種生活的線介力。 4-1-1 利用各種生活的線介數子 海水 選問各種表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-1-3 選用各種表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-1-3 以對方能理解的 訴承或方 或求,美化生活的 趣味。 7-1-1 以對方能理解的 訴發或方 或求,教的觀察與 意見。 7-1-2 (賴整他人的 想法,並會之 是是一 7-1-2 (賴整他人的 想法,進會之 是是一 7-1-2 (賴格人人的 想法,進會之 是是一 7-1-2 (賴格人人的 是是一 7-1-2 (賴格教育)			各組紀錄,辨認	究事物的方法及			科 E7 依據設計構想
的 句子,介紹磁 機的特性。 5.演唱歌曲 〈磁鐵 遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性,伸展嚴體表 現造形。 4-1-1 利用各種生 活的課 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.			磁鐵的特性。	技能,對訊息做			以規劃物品的製作
鐵的特性。 5.演唱歌曲《磁缬 遊戲			4.小組合作以完整	適切的處理,並			步驟。
5.演唱歌曲〈磁鐵			的句子,介紹磁	養成動手做的習			科 E8 利用創意思考
遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性,伸展嚴體表現造形。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,與與創造的力法與形式,美化生活、實際大力。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的變味。 7-1-1 以對方能理解的 語彙數人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並實解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-1-4 在發現及解 C-1-2 螺材特性與符 實作 【科技教育】			鐵的特性。	慣。			的技巧。
6.模擬磁鐵的特性,便展肢體表現造形。 6.模擬磁鐵的特性,便展肢體表現與數學 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材造行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-1-1 以對方能理解的 語彙對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並實試明各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-1-4 在發現及解 C-1-2 螺材特性與符 實作 【科技教育】			5.演唱歌曲〈磁鐵	2-I-6 透過探索與			科 E9 具備與他人團
性,伸展肢體表現途形。 中的道理。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表型當的機像力。 4-1-3 運用各種表現與創作作,喚起豐富的想像力。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美生活的趣味。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對的語彙或方式,表達對的語彙或方式,表達對的語彙與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並當雖他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-1-4 在發現及解 C-1-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】			遊戲〉。	探究人、事、物			隊合作的能力。
現造形。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行與與創作,與與創作,與與創作,與與創於有數型當富的想像力。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,此生活的趣味。 7-1-1 以對方能理解的 語彙或方式、表達對人、專意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-1-4 在發現及解 C-1-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】			6.模擬磁鐵的特	的歷程,了解其			
活的媒介與素材 進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-1-1 以對方能理解的語彙或入、事或人、事、物的觀察或人,表達對人、事意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-1-4 在發現及解 C-1-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】			性,伸展肢體表	中的道理。			
進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法 與形式,美化生 活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的 想法,並嘗試用 各種方法理解他 人所表達的意見。			現造形。	4-I-1 利用各種生			
作,喚起豐富的 想像力。 4-1-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式,美化生 活、增加生活的 趣味。 7-1-1 以對方能理 解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的 想法,並嘗試用 各種方法理解他 人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-1-4 在發現及解 C-1-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				活的媒介與素材			
想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				進行表現與創			
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事制的語彙或方式,物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				作, 喚起豐富的			
現與創造的方法 與形式,美化生 活、增加生活的 趣味。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人的 想法,並嘗試用 各種方法理解他 人所表達的意 見。				想像力。			
與形式,美化生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				4-I-3 運用各種表			
活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				現與創造的方法			
趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				與形式,美化生			
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				活、增加生活的			
解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				趣味。			
式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的 想法,並嘗試用 各種方法理解他 人所表達的意 見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作				7-I-1 以對方能理			
事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				解的語彙或方			
意見。 7-I-2 傾聽他人的 想法,並嘗試用 各種方法理解他 人,所表達的意 見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				式,表達對人、			
第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				事、物的觀察與			
想法,並嘗試用 各種方法理解他 人所表達的意 見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				意見。			
第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				7-I-2 傾聽他人的			
人所表達的意見。 第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				想法,並嘗試用			
第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				各種方法理解他			
第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】				人所表達的意			
第十一週 第三主題磁鐵真 6 1.嘗試運用磁鐵特 2-I-4 在發現及解 C-I-2 媒材特性與符 實作 【科技教育】							
	第十一週	第三主題磁鐵真 6	1.嘗試運用磁鐵特		C-I-2 媒材特性與符	實作	【科技教育】
	4/20-4/24	好玩	性設計遊戲,表	決問題的歷程	號表徵的使用。		科 E2 了解動手實作

	第三單元磁鐵小	達自己的想法,	中,學習探索與	F-I-1 工作任務理解	的重要性。
	創客	並激發創意。	探究人、事、物	與工作目標設定的	科 E4 體會動手實作
		2.小組合作探究和	的方法。	練習。	的樂趣,並養成正
		提出解決自製磁	3-I-1 願意參與各	C-I-5 知識與方法的	向的科技態度。
		鐵遊戲遇到的問	種學習活動,表	運用、組合與創	科 E7 依據設計構想
		題。	現好奇與求知探	新。	以規劃物品的製作
		3.運用口語介紹磁	究之心。	F-I-2 不同解決問題	步驟。
		鐵遊戲,讓同學	3-I-3 體會學習的	方法或策略的提出	科 E8 利用創意思考
		了解遊戲的重	樂趣和成就感,	與嘗試。	的技巧。
		點。	主動學習新的事		科 E9 具備與他人團
		4.能認真參與磁鐵	物。		隊合作的能力。
		遊戲,嘗試新的	4-I-1 利用各種生		
		玩法或找出新的	活的媒介與素材		
		發現。	進行表現與創		
		5.能遵守遊戲規	作, 喚起豐富的		
		則,與同學合作	想像力。		
		玩磁鐵遊戲。	7-I-1 以對方能理		
			解的語彙或方		
			式,表達對人、		
			事、物的觀察與		
			意見。		
			7-I-4 能為共同的		
			目標訂定規則或		
			方法,一起工作		
			並完成任務。		
第十二週	第四主題有您真 6	1.分享家人互動經	1-I-1 探索並分享	A-I-1 生命成長現象 實作	【家庭教育】
4/27-5/01	好	驗,覺察個人與	自己及相關人、	的認識。	家 E3 察覺家庭中不
	第一單元我和家	家庭的連結影	事、物的感受與	D-I-1 自我與他人關	同角色,並反思個
	人能溝通	響。	想法。	係的認識。	人在家庭中扮演的
		2.透過情境討論,	1-I-2 覺察每個人	D-I-3 聆聽與回應的	角色。
		發現問題解決的	均有其獨特性與	表現。	家 E5 了解家庭中各
		各種方法。	長處,進而欣賞	E-I-3 自我行為的檢	種關係的互動(親

			3.透過情境討論及	自己的優點、喜			子、手足、祖孫及
			角色扮演,探究	歡自己。	F-I-2 不同解決問題		其他親屬等)。
			歸納有效溝通的	2-I-3 探索生活中	• •		家 E6 覺察與實踐兒
			好方法與要領。	的人、事、物,	與嘗試。		童在家庭中的角色
			4.學會有效溝通的	並體會彼此之間			責任。
			方法,嘗試回家	會相互影響。			家 E7 表達對家庭成
			實踐。	6-I-1 覺察自己可			員的關心和情感。
				能對生活中的			【生命教育】
				人、事、物產生			生 E7 發展設身處
				影響,學習調整			地、感同身受的同
				情緒與行為。			理心及主動去愛的
				6-I-2 體會自己分			能力,察覺自己從
				內做的事,扮演			他者接受的各種幫
				好自己的角色,			助,培養感恩之
				並身體力行。			心。
				7-I-1 以對方能理			【品德教育】
				解的語彙或方			品 E2 自尊尊人與自
				式,表達對人、			愛愛人。
				事、物的觀察與			品 E3 溝通合作與和
				意見。			諧人際關係
							【人權教育】
							人 E8 了解兒童對遊
							戲權利的需求。
第十三週	第四主題有您真	6	1.體察家人對自己	6-I-2 體會自己分	A-I-3 自我省思。	實作	【家庭教育】
5/04-5/08	好		的照顧,感受家	内做的事,扮演	D-I-1 自我與他人關		家 E4 覺察個人情緒
	第二單元感謝家		人的付出與關	好自己的角色,	係的認識。		並適切表達,與家
	人我爱您		爱。	並身體力行。	E-I-4 感謝的表達與		人及同儕適切互動
			2.從家人的需要和	6-I-4 關懷生活中	服務工作的實踐。		家 E5 了解家庭中各
			自己的心意上,	•			種關係的互動(親
			表達感謝與關心	願意提供協助與			子、手足、祖孫及
			家人的意願與實	服務。			其他親屬等)。
			際做法。				家 E6 覺察與實踐兒

7,7,7						,
		3.善用媒材自製對				童在家庭中的角色
		稱抽拉卡片,傳				責任。
		達感謝與祝福。				家 E7 表達對家庭成
		4.珍惜並感謝家人				員的關心和情感。
		的照顧,延伸母				【生命教育】
		親節的意義。				生 E7 發展設身處
		5.透過節日對主要				地、感同身受的同
		照顧者的感恩致				理心及主動去愛的
		意,體認每一天				能力,察覺自己從
		都能表達感謝與				他者接受的各種幫
		爱的行動。				助,培養感恩之
		6.欣賞卡片,感受				₩ ∘
		美的多元形式。				
第十四週	第四主題有您真 6	1.演唱〈美麗的康	1-I-1 探索並分享	C-I-2 媒材特性與符	實作	【家庭教育】
5/11-5/15	好	乃馨〉, 並使用三	自己及相關人、	號表徵的使用。		家 E3 察覺家庭中不
	第二單元感謝家	角鐵和響板為歌	事、物的感受與	D-I-3 聆聽與回應的		同角色,並反思個
	人我愛您	曲伴奏。	想法。	表現。		人在家庭中扮演的
		2.分享實踐關心家	4-I-1 利用各種生	E-I-4 感謝的表達與		角色。
		人的行動。	活的媒介與素材	服務工作的實踐。		家 E5 了解家庭中各
		3.從關心家人的行	進行表現與創	F-I-1 工作任務理解		種關係的互動(親
		動檢核中,了解	作, 喚起豐富的	與工作目標設定的		子、手足、祖孫及
		自己很棒或可以	想像力。	練習。		其他親屬等)。
		再努力的地方。	4-I-2 使用不同的			家 E6 覺察與實踐兒
			表徵符號進行表			童在家庭中的角色
			現與分享, 感受			責任。
			創作的樂趣。			家 E7 表達對家庭成
			4-I-3 運用各種表			員的關心和情感。
			現與創造的方法			【品德教育】
			與形式,美化生			品 E2 自尊尊人與自
			活、增加生活的			愛愛人。
			趣味。			品 E3 溝通合作與和
			7-I-1 以對方能理			諧人際關係

			解的語彙或方			【人權教育】
			式,表達對人、			人 E3 了解每個人需
			事、物的觀察與			求的不同,並討論
			意見。			與遵守團體的規
						則。
						人 E8 了解兒童對遊
						戲權利的需求。
第十五週	第五主題彩色的 6	1.引導學童觀察生	4-I-1 利用各種生	B-I-2 社會環境之美	實作	【環境教育】
5/18-5/22	世界	活周遭的色彩。	活的媒介與素材	的體認。		環 E1 參與戶外學習
	第一單元	2.拓展學童的視覺	進行表現與創	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
	色彩大發現	經驗,增進美感	作, 喚起豐富的	象的探究。		自然環境的美、平
		的認知能力。	想像力。			衡、與完整性。
		3.認識色彩,並感	4-I-2 使用不同的			環 E2 覺知生物生命
		受日常生活中各	表徵符號進行表			的美與價值,關懷
		種自然物與人造	現與分享,感受			動、植物的生命。
		物的色彩之美。	創作的樂趣。			【戶外教育】
		4.找出身邊物品的	5-I-1 覺知生活中			戶 E1 善用五官感知
		顏色。	人、事、物的豐			環境,分別培養
		5.能正確演唱〈色	富面貌,建立初			眼、耳、鼻、舌、
		彩之歌〉。	步的美感經驗。			觸覺及心靈的感受
		6.能展現創意改變	5-I-4 對生活周遭			能力。
		歌詞,並樂於發	人、事、物的美			户 E3 善用教室外、
		表。	有所感動,願意			户外及校外教學,
			主動關心與親			認識生活環境(自
			近。			然或人為)。
第十六週	第五主題彩色的 6	1.運用多元媒材及	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性與符	實作	【環境教育】
5/25-5/29	世界	方法來創作、實	種學習活動,表	號表徵的使用。		環 E1 參與戶外學習
	第一單元	驗。	現好奇與求知探			與自然體驗,覺知
	色彩大發現	2.觀察並體驗色彩	究之心。			自然環境的美、平
		的混合情形。	4-I-1 利用各種生			衡、與完整性。
		3.了解顏色混合會	活的媒介與素材			環 E2 覺知生物生命
		產生變化。	進行表現與創			的美與價值,關懷

Ī I			1	11 to 1 the			Z. 11.11 k
				作,喚起豐富的			動、植物的生命。
				想像力。			【戶外教育】
				4-I-2 使用不同的			戶 E1 善用五官感知
				表徵符號進行表			環境,分別培養
				現與分享,感受			眼、耳、鼻、舌、
				創作的樂趣。			觸覺及心靈的感受
							能力。
							户 E3 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第十七週	第五主題彩色的	6	1.觀察事物的色彩	2-I-1 以感官和知	D-I-3 聆聽與回應的	實作	【環境教育】
6/01-6/05	世界		具有溝通、標	覺探索生活中的	表現。		環 E1 參與戶外學習
	第二單元色彩會		示、區分等功能	人、事、物,覺	F-I-1 工作任務理解		與自然體驗,覺知
	說話		性。	察事物及環境的	與工作目標設定的		自然環境的美、平
			2.感受色彩在生活	特性。	練習。		衡、與完整性。
			中的重要性。	3-I-1 願意參與各			環 E2 覺知生物生命
				種學習活動,表			的美與價值,關懷
				現好奇與求知探			動、植物的生命。
				究之心。			【戶外教育】
							户 E1 善用五官感知
							環境,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
							户 E3 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
第十八週	第五主題彩色的	6	1.探索生活中的色	3-I-3 體會學習的	C-I-2 媒材特性與符	實作	
6/08-6/12	世界						
	第三單元色彩大		身邊事物具有多				與自然體驗,覺知
	世界	6	彩,發現生活中		號表徵的使用。	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

	集合		樣的色彩。	物。	的體認。	自然環境的美、平
	N 1		2.訓練視覺對色彩			衡、與完整性。
			的敏銳能力,並		與工作目標設定的	環 E2 覺知生物生命
			感受日常生活中		練習。	的美與價值,關懷
			的色彩之美。	作,喚起豐富的	• • •	動、植物的生命。
			3.察覺教室中可用		方法或策略的提出	【戶外教育】
				4-I-2 使用不同的		户 E1 善用五官感知
			落。	表徵符號進行表	六日町	環境,分別培養
			4.培養對環境色彩			眼、耳、鼻、舌、
			的敏感度。	别作的樂趣。 一創作的樂趣。		觸覺及心靈的感受
			5.能欣賞色彩拼貼			能力。
			圖案。	人、事、物的豐		户 E3 善用教室外、
			6.引導學童發揮創	· ·		户外及校外教學,
			意,設計主題。	步的美感經驗。		認識生活環境(自
			7.利用色彩拼貼畫	·		然或人為)。
			面,並作畫面構	美的多元形式與		W(1) = 11/4)
			成的練習。	異同。		
			8.察覺環境經過布			
			置之後的改變,	人、事、物的美		
			並感受色彩在生	· ·		
			活中的應用。	主動關心與親		
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	近。		
				7-I-4 能為共同的		
				目標訂定規則或		
				方法,一起工作		
				並完成任務。		
第十九週	第六主題我的成 6	5	1.分享過去兩年讓		A-I-3 自我省思。 實作	【品德教育】
6/15-6/19	長故事		你難忘的活動,	長的歷程,體會	D-I-4 共同工作並相	品 E1 良好生活習慣
	第一單元快樂的		並發現自己學到	其意義並知道自	互協助。	與德行。
	學習		很多方法。	己進步的情形與		品 E2 自尊尊人與自
				努力的方向。		愛愛人。
				7-I-1 以對方能理		 品 E3 溝通合作與和

				t1 "			W s are all of
				解的語彙或方			諧人際關係。
				式,表達對人、			【生命教育】
				事、物的觀察與			生 E7 發展設身處
				意見。			地、感同身受的同
							理心及主動去愛的
							能力,察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							心。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 Ell 培養規劃與
							運用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第廿週	第六主題我的成	6	1.察覺並嘗試尋求	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現象	實作	【品德教育】
6/22-6/26	長故事		可行方法,發現	學習照顧自己的	的觀察。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣
	第二單元迎向三		三年級和二年級	方法,且能適	C-I-2 媒材特性與符		與德行。
	年級		會有哪些不同。	切、安全的行	號表徵的使用。		品 E2 自尊尊人與自
			2.觀察三年級和二	動。	E-I-3 自我行為的檢		愛愛人。
			年級的功課表和	3-I-2 體認探究事	視與調整。		品 E3 溝通合作與和
			課本,用不同方	理有各種方法,	F-I-2 不同解決問題		諧人際關係。
			法比較出它們的	並且樂於應用。	方法或策略的提出		【生命教育】
			異同,並能加以	2-I-1 以感官和知	與嘗試。		生 E7 發展設身處
			說明。	覺探索生活中的			地、感同身受的同
			3.能訪問學長姐,	人、事、物,覺			理心及主動去愛的
			為自己對三年級	察事物及環境的			能力,察覺自己從
			的提問找出答	特性。			他者接受的各種幫
			案。	2-I-5 運用各種探			助,培養感恩之
			4.專心聆聽學長姐	究事物的方法及			心。

	的回答,並記錄重點。	技能,對訊息做 適切的處理,並 養成動手做的習 慣。			【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
					涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十一週 6/29-7/03 第六主題我的成 長故事 第二單元迎向三 年級	1.能年同找和,的能〉情動意依定,完持級。自最能法演演演,涵自自在成整會 已期說。唱以唱展。已我暑。已期說。唱以唱展。的我暑。一个,我看到我,不是一个,我看到我,我看到我,我看到我,我看到我,我看到我	學方切動3-I-2 有且1-1 探、事性 關且全 認種應以索事物。 己能的 宪法。和中,境 的適行 事, 知的覺的	的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出	實作	不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

[□]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫
□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
□依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報
之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
□若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需
求適時調整規劃。