臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (6) 節, 本學期共(12	6)節			
1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 3. 引導學生透過改編的經典童話,發現適當抒解自我情緒的方法。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。										
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
			課程架構	排脈絡						
教學期程 第一週 8/31~9/6	單元與活動名稱 第三冊第壹單元:心情萬 花筒 第一課我的心情	6 一並二句三出四本述五與時出用語了確用有事正型	見指課筆整的問題 中 課情 京文原的子題 本 句 課 知 知 如 如 無 如 如 無 如 如 無 如 如 無 如 如 如 如 如 如	1-I-3 語訊 記 記 記 記 記 記 記 記 情 題 は 題 は 題 は 題 は 題 は 題 は の え 。 2-I-1 え 的 的 話 っ え ら れ ら ら れ ら ら れ ら ら れ ら ら ら ら ら ら ら ら	重點學 I-1 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	評長現 (表現任務) 一實觀作小學上其的 可作察業組習台中經 發一驗 自受 自受 已 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	融實 【人每的論體【家個適家適【教閱融實 人E個不與的家E人切人切閱育E人類人們, 我了需,守則教察緒達同動素 培題涵 育解求並團。育覺並, 儕。養 養題 涵			

			羽。	句的語氣與意		喜愛閱讀的
			3-I-3 運用注音	義。		態度。
			符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		
			記錄訊息。	大意。		
			4-I-2 利用部	Ad-I-3 故事、		
			件、部首或簡單	童詩等。		
			造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文		
			識字。	本中與日常生		
			4-I-4 養成良好	活相關的文化		
			的書寫姿勢,並	內涵。		
			保持整潔的書寫	1 1 1 1 1		
			習慣。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			朝點。			
			既 5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			的			
第二週	第三册第壹單元:心情萬 6	一、聆聽後參與討論,	 1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
第一週 9/7~9/13	第三冊第壹單元:心情萬 6 花筒	一、聆聽俊多與討論,	1-1-1 食成等心 聆聽的習慣,尊			品E3 溝通
9/1~9/13				個常用字的字	實作評量	
	第二課彩色的天空	二、用手指字認讀語		形、字音和字	觀察評量	合作與和諧
		句、語詞及課文。 	1-I-3 能理解話	義。 Ab I 9 700 何	作業評量	人際關係。
		三、了解運筆原則,寫		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【生命教育】
		出正確且工整的國字。	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	生 El 探討生
		四、用完整句子回答與		Ab-I-3 常用字		活議題,培養
		本課有關的問題,並重		筆畫及部件的		思考的適當情
		述故事。	2-I-3 與他人交	空間結構。		意與態度。
		五、正確使用本課短語	•	Ac-I-2 簡單的		- ' ' -
		與句型。	提問、合宜的回	基本句型。		【閱讀素養教
			答,並分享想法。	Ac-I-3 基本文		育】

Т		1	2 1 2			
			3-I-3 運用注音	句的語氣與意		閱 E11 低年
			符號表達想法,	義。		級:能在一般
			記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的		生活情境中,
			4-I-2 利用部	大意。		· ·
			件、部首或簡單	Ba-I-1 順敘		懂得運用文本
			造字原理,輔助	法。		習得的知識解
			識字。	Ca-I-1 各類文		決問題。
			4-I-5 認識基本	本中與日常生		【生涯規劃教
			筆畫、筆順,掌	活相關的文化		育】
			握運筆原則,寫	內涵。		—
			出正確及工整的			涯 E12 學習
			國字。			解決問題與
			5-I-1 以適切的			做決定的能
			速率正確地朗讀			力。
			文本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
第三週	第三冊第壹單元:心情萬 6	一、聆聽後參與討論,	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個	口頭評量	【家庭教育】
9/14~9/20	花筒	並提出意見。	語、詩歌、故事	常用字的使用。	實作評量	家 E4 覺察
	第三課國王做新衣	二、用手指字認讀語		Ab-I-3 常用字	觀察評量	個人情緒並
		句、語詞及課文。	的表情跟肢體語	筆畫及部件的	作業評量	適切表達,與
		三、了解運筆原則,寫		空間結構。	小組互動表現	家人及同儕
		出正確且工整的國字。	2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000	學習態度	適切互動。

	四、用完整句子回答與	音流利的說出語	個常用語詞的	【生命教育】
	本課有關的問題,並重	意完整的話。	使用。	生 E1 探討
	述故事。	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的	生活議題,培
	五、正確使用本課短語		基本句型。	養思考的適
	與句型。	也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文	當情意與態
	六〇王	固注音符號的學	句的語氣與意	度。
		習。	· 我 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【閱讀素養
		4-I-1 認識常用	Ad-I-2 篇章的	教育】
		國字至少 1,000	大意。	閱 E11 低年
		字,使用700字。		級:能在一般
		4-I-2 利用部	法。	生活情境
		件、部首或簡單		中,懂得運用
		造字原理,輔助	本中與日常生	文本習得的
		識字。	活相關的文化	知識解決問
		4-I-4 養成良好	內涵。	題。
		的書寫姿勢,並		【戶外教育】
		保持整潔的書寫		户 E1 善用
		習慣。		教室外、戶外
		4-I-5 認識基本		及校外教
		筆畫、筆順,掌		學,認識生活
		握運筆原則,寫		環境(自然或
		出正確及工整的		人為)。
		國字。		
		5-I-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		,		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
		5-I-7 運用簡單		
		的預測、推論等		
		策略,找出句子		
		和段落明示的因		
		果關係,理解文		
	l .	1-00 14		

			1 >- **			
			本內容。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
第四週	第三冊第壹單元:心情萬 6	一、養成專心聆聽的習	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【品德教育】
9/21~9/27	花筒	慣。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	實作評量	品 E3 溝通
0, 21 0, 21	統整活動一	二、能聽懂並說出話語		文本。	作業評量	合作與和諧
	100 E 10 30	中的訊息。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000 個		人際關係。
		三、認識心情語詞代表		常用字的字	于日心及	【人權教育】
		的情緒。	說出聆聽的內	形、字音和字		人 E5 欣
		四、依情境使用適當的		心,于目和于 義。		賞、包容個別
				我。 Ab-I-2 700 個常		
		心情語詞表達心情。	1-I-3 能理解話	·		差異並尊重
		五、正確使用注音符號		用字的使用。		自己與他人
		查字典。	的訊息,有適切	Ab-I-3 常用字		的權利。
		六、運用注音查字典認	的表情跟肢體語	筆畫及部件的		【閱讀素養
		識其他同音字。	言。	空間結構。		教育】
			2-I-1 與以正確	Ab-I-5 1,500 個		閱 E3 熟悉
			發音流利的說出	常用語詞的認		與學科學習
			語意完整的話。	念。		相關的文本
			2-I-2 說出所聽	Ab-I-6 1,000 個		閱讀策略。
			聞的內容。	常用語詞的使		閱 E11 低年
			2-I-3 與他人交	用。		級:能在一般
			談時,能適當的	Ac-I-1 常用標		生活情境
			提問、合宜的回	點符號。		中,懂得運用
			答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的		文本習得的
			3-I-3 運用注音	基本句型。		知識解決問
			符號表達想法,	Ac-I-3 基本文		題。
			記錄訊息。	句的語氣與意		[©] 閲 E12 培養
			5-I-2 認識常用	美 。		喜愛閱讀的
			標點符號。	*************************************		· 一
						忠及 °
			5-I-3 讀懂與學	大意。		
			習階段相符的文	Ba-I-1 順敘		
			本。	法。		
			5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情		
			中的重要訊息與	感的表達。		
			觀點。	Ba-I-2 人際交		
			5-I-6 利用圖	流的情感。		
			像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒		

			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
第六週	第三冊第貳單元:觀察樂 6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
10/5~10/11	趣多	重點,培養聆聽的態度。		個常用字的字	實作評量	環El參與
10/0/10/11	第五課沙灘上的畫	二、能讀懂課文內容,	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	戶外學習與
	第五畝の無上的	說出課文主要的大意。	里到力的報告。 1-I-3 能理解話	か・丁目和丁 義。	作業評量	自然體驗,覺
		一、學會歸納相同部件		我 ° Ab-I-2 700 個	作無計里 小組互動表現	
						知自然環境
		的生字,知道基本筆		常用字的使用。	學習態度	的美、平衡、
		畫、筆順與字的空間結	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		與完整性。
		構。	言。	筆畫及部件的		【生命教育】
		四、能運用字詞,練習		空間結構。		生 El 探討
		仿寫句子。	音流利的說出語	Ab-I-4 常用字		生活議題,培
			意完整的話。	部首的表義(分		養思考的適
			2-I-3 與他人交	類)功能。		當情意與態

	談時,能適當的	Ab-I-5 1, 500	度。
	提問、合宜的回	個常用語詞的	【海洋教育】
	答,並分享想法。		海 E11 認識
	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的	海洋生物與
	符號輔助識字,	基本句型。	生態。
	也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的	
	固注音符號的學	大意。	
	羽。	Ba-I-1 順敘	
	3-I-4 利用注音	法。	
	讀物,學習閱	Ca-I-1 各類文	
	讀,享受閱讀樂	本中與日常生	
	趣。	活相關的文化	
	4-I-1 認識常用	內涵。	
	國字至少 1,000		
	字,使用700字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	5-I-7 運用簡單		
	的預測、推論等		
	策略,找出句子		
	和段落明示的因		
	果關係,理解文		

- 23工 领域字目的	(三(四)正/口) 三						
第七週	第三冊第貳單元:觀察樂	6 — · á	能專心聽出故事的	本內容。 6-I-2。 6-I-2。 6-I-3。 6-I-3。 6-I-3。 6-I-3的 6-I-3的 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
10/12~10/18		重二成三助四點、句、識、	。 能利用基本句型完	聆聽的習慣,尊重對方的發言。1-I-3 能理解話	個形義 Ab-I-2 700 個常 所字音 700 使用 Ab-I-2 700 常件。 Ab-I-3 部構 常典 空間 4 常典 Ab-I-4 的表 和b-I-4 的表	· 實觀作小學 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	環戶自知的與【戶自的驗活知驗境 收EI外然自美完戶E身互,環與與的學體然、整外 與動培境敏珍好數學習驗環平性教豐環經養的感惜。 用與與,境衡。育富境 對覺,環

				,
		4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。		
		5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學		
		習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與		
		觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重		
		述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。		
k	the size the Company to the same at the company to	6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。		F oo 74 + 4
第八週 10/19~10/25 趣多 統整活動二	觀察樂 6	中聽的習慣,尊 重對方的發展 記 1-I-3 能理解話 語、詩歌、有趣 的說息,有 的說是 的說是 的說是 的表情跟 的表情跟 的表情 是 2-I-1 以正確發 音流利的說出語	口實觀作不學習作為學問人與學問人與學問人與學問人,但是不可以與一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是一個人,但是	【教閱與的與閱檢得資閱【品閱育E2 域本作5 資訊的能應為 E3 數相類題發訊、數力教養養 識關型材展、整位。育通 E3 實際 E3 數 E3

,	4.田工小山林川川士	旧明 人士リー	半田 ユエ ユワ ノノ ユロ	1 1 1 1 1 1 1 1 1 L
1	結果重述完整的故事。	提問、合宜的回	常用語詞的認	合作與和諧
		答,並分享想法。	念。	人際關係。
		3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的	【環境教育】
		符號輔助識字,	基本句型。	環 E2 覺知
		也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的	生物生命的
		固注音符號的學	大意。	美與價值,關
		羽。	Ba-I-1 順敘	懷動、植物的
		3-I-4 利用注音	法。	生命。
		讀物,學習閱	Ca-I-1 各類文	_
		讀,享受閱讀樂	本中與日常生	
		趣。	活相關的文化	
		4-I-1 認識常用	內涵。	
		國字至少 1,000	1100	
		図 子 王 ク 1,000 字 , 使用 700 字。		
		4-I-2 利用部		
		件、部首或簡單		
		造字原理,輔助		
		識字。		
		4-I-4 養成良好		
		的書寫姿勢,並		
		保持整潔的書寫		
		習慣。		
		5-I-1 以適切的		
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
		远。 5-I-7 運用簡單		
		的預測、推論等		
		策略,找出句子		
		和段落明示的因		
		果關係,理解文		
		本內容。		

- 65-1 领线子目录	(TT/(H) (1TE) L EE						
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				積寫作材料。			
第九週	第三冊第貳單元:觀察樂	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
10/26~11/1	趣多		重點,培養聆聽的態度。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	環 E8 認識
	來閱讀一:小蜻蜓低低飛		二、能正確認讀課文,	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	天氣的溫
			用適當的語氣朗讀課文		義。	作業評量	度、雨量要素
			和語句。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	與覺察氣候
			三、能細心觀察插圖、		常用字的使用。	學習態度	的趨勢及極
					Ab-I-3 常用字	子自芯及	
			語句,看懂課文中的語	的表情跟肢體語	, , ,		端氣候的現
			詞。	言。	筆畫及部件的		象。
			四、能培養觀察和推論	2-I-1 以正確發	空間結構。		【閱讀素養
			的能力。	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文		教育】
				意完整的話。	句的語氣與意		閱 E13 願意
				2-I-3 與他人交	義。		廣泛接觸不
				談時,能適當的	Ad-I-2 篇章的		同類型及不
				提問、合宜的回	大意。		同學科主題
				答,並分享想法。	Ad-I-3 故事、		的文本。
				3-I-2 運用注音	童詩等。		【戶外教育】
					_ • •		
				符號輔助識字,	Ba-I-I 順敘		户E2 豐富
				也能利用國字鞏	法。		自身與環境
				固注音符號的學	Ca-I-I 各類文		的互動經
				習。	本中與日常生		驗,培養對生
				4-I-2 利用部	活相關的文化		活環境的覺
				件、部首或簡單	內涵。		知與敏感,體
				造字原理,輔助	·		驗與珍惜環
				識字。			境的好。
				4-I-4 養成良好			->0.44.54
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			

T						
			國字至少 1,000			
			字,使用 700 字。			
			4-I-2 利用部			
			件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
			識字。			
			4-I-4 養成良好			
			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			· 作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子,累			
kk 1 vm kk 4 m v	4 A m) 0	14 4n L 11 A 11 1-	積寫作材料。	A1 T 1 1 000		Tr. n. n. v.
第十一週 第三冊第參單元:	美食點 6	一、能了解有些食物有	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【原住民族
11/9~11/15 點名		其文化內涵。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
第七課不一樣的美術	食	二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	原 E6 了解
		確地朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	並尊重不同
		三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	族群的歷史

筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切		學習態度	文化經驗。
四、能運用部件輔助識		Ab-I-3 常用字		【閱讀素養
字。	言。 9_I_1 以正欢戏	筆畫及部件的 空間結構。		教育】
五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的	2-I-1 以正確發 音流利的說出語	至间結構。 Ab-I-5 1, 500個		閱 E12 培養 喜愛閱讀的
カール 川 加 日 U 音 飯 的 東 西 。	意完整的話。	常用語詞的認		告 及 凡 明 的 態 度 。
米口	2-I-2 説出所聽	念。		心久
	聞的內容。	Ab-I-6 1,000個		
	2-I-3 與他人交	常用語詞的使		
	談時,能適當的	用。		
	提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的		
	答,並分享想法。	基本句型。		
	3-I-3 運用注音	Ad-I-2 篇章的		
	符號表達想法, 記錄訊息。	大意。 Ba-I-1 順敘		
	14-I-1 認識常用	法。		
	國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文		
	字,使用700字。			
	4-I-2 利用部	活相關的文化		
	件、部首或簡單	內涵。		
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌			
	章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 · 章 ·			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-1 以適切的			
	速率正確地朗讀			
	文本。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。 5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-6 利用圖			
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			

- 51 领域字目标	住(明正/印 里					-
第十二週11/16~11/22	第三冊第參單元:美食點 8 點名第八課美食分享日	中重二成三助四筆的 完 輔 、。	聆重1-語的的言2-音意2-談提答3-符記4-國字4-件造識4-的聽對I-、訊表。I-流完I-時問,I-號錄I-字,I-、字字I-書的方3 詩息情 1 利整3,、並3表訊1 至使2部原。4 寫習的能歌,跟 以的的與能合分運達息認少用利首理 養姿價發理、有肢 正說話他適宜享用想。識1000部簡輔 良,言解故適體 確出。人當的想注法 常000部簡輔 良,尊。話事切語 發語 交的回法音, 用 字 單助 好並	Ab個形義Ab常Ab筆空Ac基Ac句義At大Ba法C本活內Cb本係儀化-I-開字。I用I-畫間I-本-I的。I-意-I。I中相涵-I中、式內1-1中字。2的常時篇型基氣 篇 順 各目的 名觀德俗。1的和 00使用件。單。本與 章 敘 類生化 類關理文の字字 個用字的 的 文 的 文生化 文關理文	口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量數度	【教多不概群別【教閱喜態【戶五知耳觸對的多育E司念、、閱育E愛度戶E官,、覺環能元】。外 的培鼻及境力文 認文如級教素 培讀 教善感養、心感。化 識化族、等養 養的 育用 眼舌靈受
			N	16円海。		

	(EC(1) 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	T		
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			5-I-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意			
			完整的句子、主			
			題明確的段落。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
ht 1	be a be to me and a substitution of the substi		寫作。			Falsa to the star V
第十三週	第三冊第參單元:美食點 6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【家庭教育】
11/23~11/29	點名	享想法。	語、詩歌、故事	個常用字的字	實作評量	家 E5 了解
	第九課好味道	二、能運用注音符號輔	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	家庭中各種
		助識字,正確認念課文。	的表情跟肢體語	義。	作業評量	關係的互動
		三、能認識基本筆畫、	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	(親子、手
		筆順與字的空間結構。	2-I-1 以正確發	常用字的使用。	學習態度	足、祖孫及其
		四、能體會家人調理的		Ab-I-3 常用字	• .,	他親屬等)。
		食物所傳達的情感。	意完整的話。	筆畫及部件的		【多元文化
		五、能運用疊字詞完成		空間結構。		教育】
		句子。	符號輔助識字,	Ab-I-5 1, 500		多 E6 了解
		-7 1	也能利用國字鞏	個常用語詞的		各文化間的
			固注音符號的學	認念。		多樣性與差
			羽。 111223343343	Ab-I-6 1,000		異性。
			4-I-1 認識常用	個常用語詞的		【閱讀素養
			國字至少 1,000	使用。		教育】
			字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的		閱 El 認識

		4 I O 11 H 27	甘上ム町		加工工士
		4-I-2 利用部	基本句型。		一般生活情
		件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		境中需要使
		造字原理,輔助	句的語氣與意		用的,以及學
		識字。	義。		習學科基礎
		4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		知識所應具
		的書寫姿勢,並	大意。		備的字詞彙。
		保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
		習慣。	童詩等。		
		4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
		筆畫、筆順,掌	法。		
		握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
		出正確及工整的	本中與日常生		
		國字。			
		-	活相關的文化		
		5-I-1 以適切的	內涵。		
		速率正確地朗讀			
		文本。			
		5-I-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			
		本。			
		5-I-4 了解文本			
		中的重要訊息與			
		觀點。			
		5-I-6 利用圖			
		像、故事結構等			
		策略,協助文本			
		的理解與內容重			
		述。			
		6-I-2 透過閱讀			
		及觀察,積累寫			
		· 作材料。			
		6-I-3 寫出語意			
		完整的句子、主			
the land the matter of the same of the sam	±	題明確的段落。	11 1 1 1 000		
第十四週 第三冊第參單元:美食點 6	一、專心聆聽,並聽出		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【多元文化
11/30~12/6 點名	故事的重點、細節與順		個常用字的字	實作評量	教育】
統整活動三	序。	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	多 E6 了解
	二、讀懂題目,並正確		義。	作業評量	各文化間的
	回答問題。	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	多樣性與差

_				
	三、仔細觀察圖片,以		常用字的使用。 學習態度	異性。
	完整的句子說出圖片內		Ab-I-3 常用字	【閱讀素養
	容。	意完整的話。	筆畫及部件的	教育】
	四、運用「一開始、接	3-I-2 運用注音	空間結構。	閱 E1 認識
	著、最後」說出事件的	符號輔助識字,	Ab-I-5 1, 500	一般生活情
	順序。	也能利用國字鞏	個常用語詞的	境中需要使
	五、用部首查字法查出		認念。	用的,以及學
	字的讀音、意思、造詞。		Ab-I-6 1,000	習學科基礎
		4-I-1 認識常用	個常用語詞的	知識所應具
		國字至少 1,000	使用。	備的字詞彙。
		字,使用 700 字。	. = .	閱E5 發展
		4-I-2 利用部	基本句型。	
			_ , , _	檢索資訊、獲
		件、部首或簡單		得資訊、整合
		造字原理,輔助	句的語氣與意	資訊的數位
		識字。	義。	閱讀能力。
		4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的	
		的書寫姿勢,並	大意。	
		保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、	
		習慣。	童詩等。	
		4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
		筆畫、筆順,掌	法。	
		握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文	
		出正確及工整的	本中與日常生	
		國字。	活相關的文化	
		5-I-1 以適切的	內涵。	
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
		6-I-2 透過閱讀		

C3-1 領域字音訊	生(明正月 里						
第十五週12/7~12/13	第三冊第肆單元:語文真有趣第十課加加減減	6	一重二則三助四筆五句六情 能。能 能字能與能。能 此 選 第 整 整 的 出 字 音 本間單 句 出 等 音 本間單 句 於	聆重1-I語的的言2-言意2-聞3-符聽對1-3詩息情 1-1, 訊表。I-1, 利整四份的 1-2 有限 以的的說容運動價發理、有肢 正說話出。用識價發理、有肢 正說話出。用識質 確出。所 注字尊。話事切語 發語 聽 音,	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-2 1,000 1-3 1,000 1-3 1,000 1-3 1,000 1-4 1,000 1-5 1,000 1-6 1,000 1-7 1,000 1-7 1,000 1-8 1,000 1-9 1,0	口實之實之。因實際不可以與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品作際【教閱級生中文知題閱喜作為語。素 一個講問了 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
				符也固習4-國字4-件造識4-的保習4-筆握出號能注。I-字,I-、字字I-書持慣I-畫運正輛利音 1至使2部原。4寫整。5、筆確助用符 認少用利首理 養姿潔 認筆原及識國號 識1,70用或, 成勢的 識順則工字字的 常0字 單助 好並寫 本掌寫的,鞏學 用0字 單助 好並寫 本掌寫的	大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生		喜態

XX1				
	也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文		教育】
	固注音符號的學	句的語氣與意		閱 E11 低年
	習。	義。		級:能在一般
	3-I-4 利用注音	Ad-I-2 篇章的		生活情境
	讀物,學習閱	大意。		中,懂得運用
		Ca-I-1 各類文		
	讀,享受閱讀樂			文本習得的
	趣。	本中與日常生		知識解決問
	4-I-1 認識常用	活相關的文化		題。
	國字至少 1,000	內涵。		
	字,使用 700 字。			
	4-I-2 利用部			
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-4 養成良好			
	的書寫姿勢,並			
	保持整潔的書寫			
	習慣。			
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	速率正確地朗讀			
	文本。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-7 運用簡單			
	的預測、推論等			
	策略,找出句子			
	和段落明示的因			
	果關係,理解文			
	本內容。			
	6-I-2 透過閱讀			
<u> </u>		I.	l .	I.

			及觀察,積累寫 作材料。			
第十七週 12/21~12/27	第三冊第肆單元:語文真 6	一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲 一的二本三組四聲	聆聽的習慣,尊 重對方的發言發 2-I-1 以正確 音流利的說出 意完整的話。	Ab個形義A的常子。 I - 1 - 1 - 2 - 2 - 3 - 3 - 4 - 4 - 5 - 1 - 3 - 5 - 4 - 5 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 6 - 7 - 7	口實觀作小學可作察業組習事量量重數度	【環生美懷生【教閱級生中文知題【戶五知耳觸對的環色物與動命閱育匠:活,本識。戶匠官,、覺環能境2 生價、。讀】1 能情懂習解 外 的培鼻及境力教覺命值物 素 低一境得決 教善感養、心感。有知的,物 養 年般 用的問 育用 眼舌靈受
第十八週 12/28~1/3	第三冊第肆單元:語文真 6 有趣 統整活動四	一、專心聆聽,並聽出 故事的重點、細節。 二、聽懂、讀懂題目, 並正確回答問題。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情

一切以去为此人五人	ロー レコーリー	41 I 0 700 5	1/2-5-1	1 t L あ ま 4
三、認識專名號和書名		Ab-I-2 700 個	小組互動表現	境中需要使
號。	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	用的,以及學
四、了解專名號和書名		Ab-I-3 常用字		習學科基礎
號在文章中的功用。	言。	筆畫及部件的		知識所應具
五、認識圖書館的空間	2-I-1 以正確發	空間結構。		備的字詞彙。
配置及各區域之功能。	音流利的說出語	Ac-I-2 簡單的		閲 E5 發展
六、使用圖書館時該遵	意完整的話。	基本句型。		檢索資訊、獲
守的規則及態度。	2-I-2 說出所聽	Ac-I-3 基本文		得資訊、整合
	聞的內容。	句的語氣與意		資訊的數位
	3-I-2 運用注音	義。		閱讀能力。
	符號輔助識字,	Ad-I-2 篇章的		, ,,,,,,
	也能利用國字鞏	大意。		
	固注音符號的學	Ba-I-1 順敘		
	習。	法。		
	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文		
	國字至少 1,000	本中與日常生		
	字,使用 700 字。	活相關的文化		
	4-I-2 利用部	內涵。		
	件、部首或簡單	77/12		
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-4 養成良好			
	的書寫姿勢,並			
	1 1 1			
	保持整潔的書寫			
	習慣。			
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-1 以適切的			
	速率正確地朗讀			
	文本。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			

Ī T	4.7.0.000	
	4-I-2 利用部	閱 E14 喜歡
	件、部首或簡單	與他人討
	造字原理,輔助	論、分享自己
	識字。	閱讀的文本。
		阅读的文本。
	4-I-3 學習查字	
	典的方法。	
	4-I-4 養成良好	
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	5-I-7 運用簡單	
	的預測、推論等	
	策略,找出句子	
	和段落明示的因	
	果關係,理解文	
	本內容。	
	6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	
	作材料。	

				-	
第二十週 第三冊第多、肆單元 複習週二	重二、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聆重1-語的的言2-音意2-聞3-符也固習4-國字4-件造識4-的保習聽對1、訊表。1-流完1-的1-號能注。1-字,1、字字1-書持慣的方3 詩息情 1 利整2 內2 輔利音 1 至使2 部原。4 寫整。習的能歌,跟 以的的說容運助用符 認少用利首理 養姿潔價發理、有肢 正說話出。用識國號 識1,70用或, 成勢的價發理、有肢 正說話出。用識國號 識1,00 部簡輔 良,書尊。話事切語 發語 聽 音,鞏學 用0字 單助 好並寫	Ab個形義Ab常Ab筆空Ab個認Ab個使Ac基Ac句義At 大Ad童Ba法Ca本活內1-1十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口實觀學 可實觀學	【教閱一境用習知備閱檢得資閱【教多各多異【教涯解做力閱育EI般中的學識的E素資訊讀多育E文樣性生育EI決決。讀】 生需,科所字 資訊的能元】 化性。涯】2 問定素 認活要以基應詞發訊、數力文 了間與 規 學題的養 識情使及礎具彙展、整位。化 解的差 劃 習與能

第二十一週 1/18~1/20	第三冊第壹到肆單元總複習	6	一重二和三成四五筆六查 。點、感、句、、順、字 。點、感、句能能與能法 。點、感、可能能與能法 。點、感、可能能與能法 出 開 本 的筆語 到 是 。 的 句 趣畫構部 的 型 味書 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	本5中觀5-像策的述6-及作6-寫寫1-聆重1-語的的言2-音意2-聞3-符-6-I的點I、略理。I-觀材I、作I-聽對I、訊表。I-流完I-的I-號的了要 利事協與 透,。使寫 養習的能歌,跟 以的的說容運助日報訊 用結助內 過積 用等 成慣發理、有肢 正說話出。用識解訊 用結助內 過積 用等 成慣發理、有肢 正說話出。用識解文息 圖構文容 閱累 仿技 專,言解故適體 確出。所 注字中文息 圖構文容 閱累 仿技 專,言解故適體 確出。所 注字中文息 圖構文容 閱累 巧	Ab-I-3 常件。 常書 書 器結構。 Ab-I-5 1,500 個常念 -6 1,000 Ab-I-6 1,000 個 使用。	口實觀學頭作察習學量量量	【品合人【教閱一境用習知備閱檢學
			六、能運用注音和部首	音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500 個認Ab-I-6 1,000 Ab-I-6 1,000 所用。6 1,000 所用。2 型基点 Ac-I-3 編 基與 篇 Ad-I-2。 Ad-I-3 的 文章的		用的,以及學習學科基與 知識的字詞 備的字詞 人類 E5 發展

C5-1 (外外子 自体性(神症/中) 重		T	
	造字原理,輔!	助 童詩等。	生物生命的
	識字。	Ba-I-1 順敘	美與價值,關
	4-I-4 養成良		懷動、植物的
	的書寫姿勢,		生命。
	保持整潔的書		【多元文化
	習慣。	活相關的文化	教育】
	4-I-5 認識基/		多 E6 了解
	筆畫、筆順,		各文化間的
	握運筆原則,		多樣性與差
	出正確及工整		異性。
		יי	光性 。
	國字。		
	5-I-1 以適切		
	速率正確地朗	買	
	文本。	***	
	5-I-3 讀懂與5		
	習階段相符的	文	
	本。		
	5-I-4 了解文		
	中的重要訊息	與	
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構?	等	
	策略,協助文	k	
	的理解與內容	重	
	述。		
	6-I-2 透過閱言	責	
	及觀察,積累		
	作材料。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技	万	
	何什。		

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 四人組別) 二年級	教學節數	毎週 ()	6)節,本學期共(]	120)節
課程目標	2. 能在團體生活中感受 3. 能在團體生活中與同 4. 能發現自己和他人需 5. 能發揮想像力,思考 6. 能喜愛閱讀古今中外	自婚求問兒	發揮想像力,清楚表達自 以狀態,投到舒適獨立 以此處,也重與強納立 以此, 以此, 以 以 以 以 以 以 以 於 以 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	式。 挑戰。 和善的言行與人為 問題。 解故事的道理。	善。		
該學習階	•	•	:握文本要旨、發展學習及 :經驗,學習有步驟的規劃			, , , , , ,	
領域核心素	香 國-E-C2 與他人互動時 重要性。	,能適	切運用語文能力表達個人	想法,理解與包容	不同意見,樂於參	與學校及社區活動,	體會團隊合作的
			課程架	以構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/14	第四冊第壹單元:出去走一走第一課種子旅行真奇妙	6	一培二確三筆四造五六七子縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-3 1-4 1-5 1-6 1-7 1-7 1-7 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-9	Ab-I-1 1000 個 1-1 1000 個 1-1 1000 個 1-1 1000 個 1-1 2 1000 個 1-1 2 1000 個 1-1 2 2 1000 1000	口實遊觀習小學單量量量最大學	【 環物價動 【 育閱愛度 我 知美懷命, 閱 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

				國字4-件造識4-筆握出國5-速文5-習本5-像策的述6-及作6-寫寫字,I-、字字I-畫運正字I-率本I-階。I-、略理。I-觀材I-、作至使2部原。5、筆確。I 正。3 段 6 故,解 2 察料4 接。少用利首理 認筆原及 以確 讀相 利事協與 透,。使寫少用或, 識順則工 適地 懂符 用結助內 過積 用等的00部簡輔 基,,整 切朗 與的 圖構文容 閱累 仿技的字 單助 本掌寫的 的讀 學文 等本重 讀寫 巧	基AC-O,我d童Bb自Ca本活內的。I 等I-3的一個與關。也是與關於在I-3等 的 的 是與關於,如此與關於,如此,以對於一個,與關於,以對於一個,以對於一個,以對於一個,以對於一個,以對於一個,以		
第二週 2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	第四冊第壹單元:出去走 一走 第二課第一次旅行	6	一重點出故事的 重點、能。利用基本句型完 成一一, 成一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	1-I-1 静野重 計學對 1-I-3 詩別 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學 計學	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的	口頭作 頭解 軍 軍 軍 軍 軍 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【環境教育】 環境教育】 環上與價數。 實際 實際 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

五、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	空間結構。	量要素與覺察
在、能以週切的迷平止 確的朗讀文本。	2-1-1 以止確發 音流利的說出語	左间結構。 Ab-I-4 常用字	重安系 與
六、能思考選擇的優缺	意完整的話。	部首的表義(分	極端氣候的現
點。	2-I-3 與他人交	類)功能。	象。 【口供私本】
	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500	【品德教育】
	提問、合宜的回	個常用語詞的	品EI良好生
	答,並分享想法。	認念。	活習慣與德
	3-I-3 運用注音	Ac-I-3 基本文	行。
	符號表達想法,	句的語氣與意	【閱讀素養教
	記錄訊息。	義。	育】
	4-I-1 認識常用	Ca-I-I 各類文	閉E1 認識一
	國字至少 1,000	本中與日常生	般生活情境中
	字,使用700字。	活相關的文化	需要使用的,
	4-I-2 利用部	內涵。	以及學習學科
	件、部首或簡單		基礎知識所應
	造字原理,輔助		具備的字詞
	識字。		彙。 明 [10] 计关 =
	4-I-5 認識基本		閱E12 培養喜
	筆畫、筆順,掌		愛閱讀的態
	握運筆原則,寫		度。
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主		
	題明確的段落。		

				6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。			
第四週3/1~3/7	第四冊第壹單元:出去走 一方之。 第三課不怕去探險	6	一享二語三首字四勇五略六造、思、句、、。、於、,、出能法能語運, 智的用內用完細 確,用學 面態故容本整熟 念解過本 未。結述句句, 課內過本 未。結述句句, 求不的課 知 進事重課的	□ 1- P\$重 2- 談提答 3- 符也固習 4- 國字 4- 件造識 4- 的保習 4- 筆握出國 5- 速文 5- 習本 5- 1 9- 1 - 1 5- 3,、並 2 輔利音 1- 至使 2 部原。 4 寫整。 5、筆確。 1 正。 3 段 7 1 的方 3,、並 2 輔利音 1 至使 2 部原。 4 寫整。 5、筆確。 1 正。 3 段 卷習的與能合分運助用符 認少用利首理 養姿潔 認筆原及 以確 讀相 運成價發他適宜享用識國號 識 1,70用或, 成勢的 識順則工 適的 懂符 用專,言人當的想注字字的 常 00 部簡輔 良,書 基,,整 切朗 與的 簡心尊。交的回法音,鞏學 用 0 字 單助 好並寫 本掌寫的 的讀 學文 單	Abamana Abama	口實觀習小學頭作察作組習評評重量重數度	【育涯決定【戶人同樂經【育閱般需以基具彙生】E1問的戶E對感於驗閱】E1生要及礎備。提 2 題能外 環受分。讀 活使學知的學與力教理境,享 素 認情用習識字劃 習做。育解的並自 養 識境的學所詞報 解決 】他不且身 教 一中,科應

	日本生(明定月日 <u>里</u>						
第五週 3/8~3/14	第四冊第壹單元:出去走一,統整活動一	6	一容二和故三字四語。	的策和果本6-及作6-完題1-聆重1-聽說容1-語的的言2-音意2-聞2-談提答3-符記5-標預略段關內I-觀材1-整明I-聽對1-不出。1、訊表。I-流完I-的I-時問,I-號錄I-點測,落係容2察料3的確1的方2同聆 3詩息情 1利整2內3,、並3表訊2符、找明,。透,。寫句的養習的能的聽 能歌,跟 以的的說容與能合分運達息認號推出示理 過積 出子段成價發學媒的 理、有肢 正說話出。他適宜享用想。識。籍一的解 閱累 語、落專,言習材內 解故適體 確出。所 人當的想注法 常等子因文 讀寫 意主。心尊。聆, 話事切語 發語 聽 交的回法音, 用	Aa音文Ab個形義Ab常Ab筆空Ab個認Ab個使Ac點Ac基Ac可義Ab一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實習學可實習學	【環物價動命環氣量氣極象【品活行【育閱般需以基具彙閱環至生值、。E的要候端。品E習。閱】E生要及礎備。E1教覺的關物 認度與趨候 教良與 素 認情用習識字 培育知美懷的 識、覺勢的 育好德 養 識境的學所詞 養了生與 生 天雨察及現 】生 教 一中,科應 喜
				5-I-3 讀懂與學	大意。		愛閱讀的態

第六週3/15~3/21	第四冊第貳單元:怎麼做 才好 第四課一場雨	6	一重二三助四筆五句 能。說運。認為用 此 的符 筆構基 出 的符 筆構基 的 多號 畫	習本5中觀5-像策的述6-需標6-及作1-聆重1-語的的言2-音意2-談提答3-符也固階。I-的點I-、略理。I-要點I-觀材I-聽對I、訊表。I-流完I-時問,I-號能注相 了要 利事協與 根使號透,。養習的能歌,跟 以的的與能合分運助用符符 解訊 用結助內 據用。過積 成價發理、有肢 正說話他適宜享用識國號的 文息 圖構文容 表常 閱累 專,言解故適體 確出。人當的想注字字的文 本與 等本重 達用 讀寫 心尊。話事切語 發語 交的回法音,鞏學	Ba法Bb点I-1。——I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—	口實觀習小學頭作察作組習量量量動度	度
				也能利用國字鞏	童詩等。		

1						
			字,使用700字。	活相關的文化		
			4-I-2 利用部	內涵。		
			件、部首或簡單			
			造字原理,輔助			
			識字。			
			4-I-4 養成良好			
			的書寫姿勢,並			
			保持整潔的書寫			
			習慣。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌			
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確的朗讀			
			文本。			
			5-I-4 了解文本			
			中的重要訊息與			
			觀點。			
			5-I-6 利用圖			
			像、故事結構等			
			策略,協助文本			
			的理解與內容重			
			述。			
			5-I-7 運用簡單			
			的預測、推論等			
			策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
			6-I-2 透過閱讀			
			及觀察,積累寫			
			作材料。			
第七週	笠田皿笠主留二・乍麻山 C	一、华重灬脑山北古丛		Ab-I-1 1,000	口跖证具	「口编业女】
	第四冊第貳單元:怎麼做 6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心		口頭評量	【品德教育】
3/22~3/28	才好	重點,培養聆聽的態度。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	品EI 良好生
	第五課笑容回來了	二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
		確朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	行。
1	•	•	*		•	

CJ-1 (京) (4) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四			T		
	三、能運用形聲字。 三、能運用形聲字。 四本 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	語的的言 2-I-3,、证据和 與能合分運助用符 以 與能合分運助用符 如 與能合分運助用符 如 與 的 是 其 則 則 與 與 的 则 法 音, 鞏 學 事 切 語 交 的 回 法 音, 鞏 學	Ab-I-2 700 個 常用-I-2 700 個 常用-I-3 700 個 第一I-3 部構 1,500 個 Re-I-3 語 Ac-I-3 編 Ac-I-3 編 Ac-I-3 編 Ac-I-3 編 Ac-I-3 編	小組互動表現學習態度	E3 和。 選和。 選和。 選出 是1 在 是2 在 是3 和。 是2 在 是4 是6 人。 量1 活情 是5 人。 量1 活情 是6 人。 量2 在 是7 人。 量3 能情 是7 人。 量4 在 境2 在 長3 程 是5 人。 是6 在 長3 程 是7 人。 是7 人。
	令里的衣廷忽太。	符也固習3-符記4-國字4-件造識4-筆握出國5-習本5-中觀5-像策的號能注。I-號錄I-字,I-、字字I-畫運正字I-階。I-的點I-、略理輔利音 3表訊1至使2部原。5、筆確。3段 4重。6故,解助用符 運達息認少用利首理 認筆原及 讀相 了要 利事協與謝國號 用想。識1,70用或, 識順則工 懂符 解訊 用結助內字字的 注法 常00部簡輔 基,,整 與的 文息 圖構文容字字的 注法 常00字 單助 本掌寫的 學文 本與 等本重,鞏學 音, 用0字 單助 本掌寫的 學文 本與	基本句型。 Ac-I-3 基本文		育】 閱E11 能在一
		述。			

3/29~4/4 才好 的主要人物及故事重 第六課好好的說話 聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2~I-1 以正確發 音流利的說出語 音流利的說出語 音流利的說出語 意完整的話。 2~I-2 說出所聽 Ab-I-5 1,500 實作評量 額察評量 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		I		0 T 1 4 m /\-			
第八週 第四冊第貳單元:怎麼做 3/29~4/4 第六課好好的說話 6 一、能聽出並說出故事 的主要人物及故事重 的主要人物及故事重 點。							
第八週 第四冊第貳單元:怎麼做 3/29~4/4 才好 的主要人物及故事重 點。							
寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號的學習。 1-3 運用注音符號的學習。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號的學習。 2-I-3 與他人交說中,能過當的是一個人方,是一個人方,是一個人方,是一個人人與一個人人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個	才好	的點二確三筆四寫五	的點二確一 要人 物及 放 要人 的 。 能 謂 認 說 之 識 之 。 、 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	寫1-聆重2-音意2-聞2-談提答3-符也固習3-符記4-國字4-筆握出國5-中觀5-的應作I-聽對I-流完I-的I-時問,I-號能注。I-號錄I-字,I-畫運正字I-的點I-記用。1 的方1 利整2 內3 ,、並2 輔利音 3表訊1 至使5、筆確。4 重。5 敘文養習的以的的說容與能合分運助用符 運達息認少用認筆原及 了要 認、本成慣發正說話出。他適宜享用識國號 用想。識1,70識順則工 解訊 識抒的專,言確出。所 人當的想注字字的 注法 常00字本掌寫的 本與 易及心尊。發語 聽 交的回法音,鞏學 音, 用0字本掌寫的 本與 易及	個形義Ab常Ab個認Ac句義Be溝信語式Cb本個常、。I-2 700 15 700 1	實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 遊戲 五動表現	【生涯規劃教 育】 涯E7 培養良 好的人際互動

			T				
第九週 4/5~4/11	第四冊第貳單元:怎麼做才好統整活動二	6	一出二問三法溝四的五常號。片 人方 信。正號等的根 尊適 認和認點轉。片 人方 信。正遗彰。片 人方 信。正遗彰。片 人方 信。正遗彰。 有 人方 信。正贵	5-的策和果本6-的1-聆重1-聽說容1-語的的言2-音意2-聞2-談提答3-符記1-預略段關內I-興I-聽對I-不出。I-、訊表。I-流完I-的I-時問,I-號錄運、找明,。培。養習的能的聽 能歌,跟 以的的說容與能合分運達負用推出示理 養 成價發學媒的 理、有肢 正說話出。他適宜享用想。簡論句的解 寫 專,言習材內 解故適體 確出。所 人當的想注法單等子因文 作 心尊。聆, 話事切語 發語 聽 交的回法音,	Ab個形義Ab常Ac的義Ad大Ad童Ba法Be溝信語式Ca本活內-I-開字 -2字3語 -2。-3等-1。-I通,彙為-I-中相逐1。-3等-1。-2方卡及主-1與關。	可實觀習小學可能不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	【品活行品作關【育涯好能【生身身及能己的培心【育品E習。E與係生】E的力生E處受主力從各養。閱入我良與 溝諧 規 培際 教發、同去察者幫恩 素育好德 通人 劃 養互 育展感理愛覺接助之 養育好德 通人 數 良動 】設同心的自受, 教
				2-I-3 與能 與 能	信,卡片等慣用 語為主。 Ca-I-1 各常文 本中與日常文化 不中期的文化 內涵。		能己的培 ,他看 不 他看 感 。 閱 意 。 閱 请 责
				5-I-2 認識常用 標點符號。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

00 1 (A) A F E	P1- T (P) 1 TT) P E			中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及 應用文本的特			
				微的文本的行			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。 6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
第十週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	-、此仕担明, 准仁石	作材料。	Ab-I-5 1, 500	口頭評量	「口体业女」
東丁週 4/12~4/18	赤四冊布貳単九・心際做	O	一、能依提問,進行預 測與猜想。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊	MD-1-5 1,500 個常用語詞的	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合
4/12 4/10	來閱讀一:大家來抱抱		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	認念。	觀察評量	作與和諧人際
			讀出課文的情緒。	1-I-3 能理解話	Ac-I-2 簡單的	習作評量	關係。
			三、能重述故事,並思	語、詩歌、故事	基本句型。	小組互動表現	【生涯規劃教
			考故事的問題。	的訊息,有適切	Ac-I-3 基本文	學習態度	育】
			四、能表達對課文故事 的看法與評價。	的表情跟肢體語 言。	句的語氣與意 義。		涯 E12 學習解 決問題與做決
			的有么兴计俱"	2-I-1 以正確發	Ad-I-1 自然		定的能力。
				音流利的說出語	段。		【閱讀素養教
				意完整的話。	Ad-I-2 篇章的		育】
				2-I-3 與他人交	大意。		閱 E1 認識一
				談時,能適當的	Ad-I-3 故事、		般生活情境中
				提問、合宜的回答,並分享想法。	童詩等。 Ba-I-1 順敘		需要使用的, 以及學習學科
				3-I-2 運用注音	法。		基礎知識所應
				符號輔助識字,	Ca-I-1 各類文		具備的字詞
				也能利用國字鞏	本中與日常生		彙。
				固注音符號的學	活相關的文化		閱E14 喜歡與
				習。	內涵。		他人討論、分
				5-I-1 以適切的			享自己閱讀的

				ナカーカルかけ). I.
				速率正確的朗讀			文本。
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			

				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
kh l vm	放 - m 放 + 	0	사 ㅋ . ~ ㅠ ㅠ	作材料。	A1 T 1 1 000	一一工厂日	「四はおかる」
第十一週	第四冊第壹、貳單元	6	一、能專心聆聽,聽出	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
4/19~4/25	複習週一		故事的重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
			二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
			讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	義。	學習態度	價值,關懷
			三、能辨別多音字、形	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個		動、植物的生
			近字,形聲字的聲音部	說出聆聽的內	常用字的使用。		命。
			件。	容。	Ab-I-3 常用字		【品德教育】
			四、能認識並適當使用	1-I-3 能理解話	筆畫及部件的		品 E1 良好生
			表達情感的語詞。	語、詩歌、故事	空間結構。		活習慣與德
			五、能用完整語句把自	的訊息,有適切	Ab-I-5 1, 500		行。
			己的想法說明清楚。	的表情跟肢體語	個常用語詞的		品E3 溝通合
			六、能認識書寫信件、	市农捐政权阻码	認念。		作與和諧人際
					Ab-I-6 1,000		關係。
			信封的格式與方法。	2-I-1 以正確發			
				音流利的說出語	個常用語詞的		【閱讀素養教
				意完整的話。	使用。		育】
				2-I-2 說出所聽	Ac-I-2 簡單的		閱 E1 認識一

聞的內容。	基本句型。	般生活情境中
2-I-3 與他人交	Ac-I-3 基本文	需要使用的,
談時,能適當的	句的語氣與意	以及學習學科
提問、合宜的回	義。	基礎知識所應
答,並分享想法。	Ad-I-2 篇章的	具備的字詞
3-I-3 運用注音	大意。	彙。
符號表達想法,	Ad-I-3 故事、	閱E11 能在一
記錄訊息。	童詩等。	般生活情境
4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘	中,懂得運用
國字至少 1,000	法。	文本習得的知
字,使用700字。	Be-I-2 在人際	識解決問題。
4-I-5 認識基本	溝通方面,以書	閱 E12 培養喜
筆畫、筆順,掌	信,卡片等慣用	愛閱讀的態
握運筆原則,寫	語彙及書寫格	度。
出正確及工整的	式為主。	【生命教育】
國字。	Ca-I-1 各類文	生 E7 發展設
5-I-2 認識常用	本中與日常生	身處地、感同
標點符號。	活相關的文化	身受的同理心
5-I-3 讀懂與學	內涵。	及主動去愛的
習階段相符的文	Cb-I-2 各類文	能力,察覺自
本。	本中所反映的	己從他者接受
5-I-4 了解文本	個人與家庭、鄉	的各種幫助,
中的重要訊息與	里的關係。	培養感恩之
觀點。		<i>心</i> 。
5-I-5 認識簡易		
的記敘、抒情及		
應用文本的特		
徵。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		
6-I-1 根據表達		
需要,使用常用		
標點符號。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		

5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本		三 筆問結構 動 空間	速率正確的朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	Ab常Ab筆空Ab部類Ab個認A個使AC基AC句義Ad大T-2700	小學習態度	【方 閉愛度 【方 思题。
---	--	-------------	---	------------------------------------	-------	--------------------------------

				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十三週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教育】
5/3~5/9	手做		享想法。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	科 E2 了解動
	第八課點亮世界的人		二、能正確認念課文、	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	手實作的重要
	Str. Stelling of T. M. 1142		語句、語詞,理解課文	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	性。
			內容。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	科 E4 體會動
			三、能運用學過的部	的訊息,有適切	常用字的使用。	學習態度	手實作的樂
			首、部件,學習本課生	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字	1 1 10 12	趣,並養成正
			字。	言。	筆畫及部件的		向的科技態
			四、能學習面對挫折時	2-I-3 與他人交	空間結構。		度。
			的正向積極態度。	談時,能適當的	Ab-I-4 常用字		【安全教育】
			五、能運用故事結構策	提問、合宜的回	部首的表義(分		安 E4 探討日
			略,進行內容重述。	答,並分享想法。	類)功能。		常生活應該注
			六、能運用本課句型,	3-I-3 運用注音	Ab-I-5 1,500		意的安全。
			为 · 能每	符號表達想法,	個常用語詞的		· 【閱讀素養教
			迈山品总尤至的可丁。	一行	1個市用品的的 認念。		
							育】
				4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		閱EI 認識一
				國字至少 1,000	個常用語詞的		般生活情境中
				字,使用 700 字。	使用。		需要使用的,
				4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的		以及學習學科
				件、部首或簡單	基本句型。		基礎知識所應
				造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文		具備的字詞
				識字。	句的語氣與意		彙。

6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧					義-I-2。 Ad-I-2。 篇 Ad-I-1。 Ca-I-1。 日日的 文 本括涵。		問E13 類子 題 題 題 題 題 の の の の の の の の の の の の の の
5/10~5/16 手做	 手做	6	重點。 二、能正確認念課文、 語句、語詞,理解課文 內容。 三、能運用學過的部 首、部件,學習本課生 字。	寫1-I-3 語的的言2·I·時間 解故適體 人當的 話事切語 交的回	常用字的字 形、字音和字 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的	實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現	【生涯規劃教

	五、能運用故事結構策	符號輔助識字,	個常用語詞的	1	育】
	略,進行內容重述。	也能利用國字鞏	認念。		閲E1 認識ー
	六、能利用基本句型完	固注音符號的學	Ab-I-6 1,000		般生活情境中
	成句子。	習。	個常用語詞的		需要使用的,
		4-I-1 認識常用	使用。		以及學習學科
		國字至少 1000	Ac-I-2 簡單的		基礎知識所應
		字,使用700字。	基本句型。		具備的字詞
		4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本文		彙。
		件、部首或簡單	句的語氣與意		
		造字原理,輔助	義。		
		識字。	Ad-I-2 篇章的		
		4-I-5 認識基本	大意。		
		筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		
		握運筆原則,寫	法。		
		推连 章 凉 别 , 為 出 正 確 及 工 整 的	Ca-I-1 各類文		
		國字。	本中與日常生		
		5-I-4 了解文本	活相關的文化		
		中的重要訊息與	內涵。		
		觀點。			
		5-I-6 利用圖			
		像、故事結構等			
		策略,協助文本			
		的理解與內容重			
		述。			
		5-I-7 運用簡單			
		的預測、推論等			
		策略,找出句子			
		和段落明示的因			
		果關係,理解文			
		本內容。			
		本内合。 6-I-2 透過閱讀			
		及觀察,積累寫			
		作材料。			
		6-I-3 寫出語意			
		完整的句子、主			
		題明確的段落。			
第十五週 第四冊第參單元:好奇動	6 一、能仔細觀察圖片, 推測聆聽內容。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注 音符號的各類	口頭評量實作評量	【科技教育】
┃5/17~5/23┃手做					科 E2 了解動

統整活動三	二、能掌握聆聽重點,	重對方的發言。	文本。	觀察評量	手實作的重要
<u> </u>	邊聽邊思考整理。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	習作評量	
	三、能根據圖片提示,	聽不同的媒材,	個常用字的字	小組互動表現	科 E4 體會動
	二 · 能积據圖片提示 · 說出故事大意。	說出聆聽的內	形、字音和字	學習態度	手實作的樂
	四、能運用部首查字典	容。	義。	于日芯及	趣,並養成正
	並找出正確的國字和讀	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		向的科技態
	业找山工作的图子和硕 一	語、詩歌、故事	常用字的使用。		度。
	五、能分辨並修改不正	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500		【安全教育】
	一	的表情跟肢體語	個常用語詞的		安 E4 探討日
	海	的衣钥或放腹品言。	認念。		常生活應該注
		2-I-1 以正確發	Ab-I-6 1,000		意的安全。
		音流利的說出語	個常用語詞的		【閱讀素養教
		意完整的話。	一個市用品刊的 使用。		育】
		2-I-2 說出所聽	Ac-I-2 簡單的		月 月 月 月 月 月 日 日 三 三 三 三 三
		Z-1-2 說出所聽 聞的內容。	AC-1-2 間単的 基本句型。		般生活情境中
		PB A B B B B B B B B	基本可至。 Ac-I-3 基本文		放生石间境下 需要使用的,
		談時,能適當的	和		以及學習學科
		提問、合宜的回	可的 品 無		基礎知識所應
		答,並分享想法。	我 ° Ad-I-2 篇章的		基礎知識所應 具備的字詞
		3-I-3 運用注音	AU-I-2 扁早的 大意。		共佣的于 问 彙。
			_		-
		符號表達想法,	Ba-I-1 順敘 法。		閱E12 培養喜
		記錄訊息。 4-I-2 利用部	'左 ° Ca-I-1		愛閱讀的態 度。
		4-1-2 利用部 件、部首或簡單	Ca-1-1 合類又 本中與日常生		
					閱E13 願意廣
		造字原理,輔助	活相關的文化		泛接觸不同類
		識字。	內涵。		型及不同學科
		5-I-4 了解文本			主題的文本。
		中的重要訊息與			【生涯規劃教
		觀點。			育】
		5-I-6 利用圖			涯E12 學習解
		像、故事結構等			決問題與做決
		策略,協助文本			定的能力。
		的理解與內容重			
		述。			
		5-I-7 運用簡單			
		的預測、推論等			
		策略,找出句子			
		和段落明示的因			
		果關係,理解文			

	百昧任(調金)司宣				_	_
			本內容。 6-I-2 透閱 閱 及材料。 6-I-3 寫出語 完 整 的 句 段 明 報 的 的 段 明 名 完 整 的 的 的 段 名 完 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
第十六週 5/24~5/30	第世元:故事有思思,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,	6 电	聆聽的習慣,尊	Ab個形義Ab常Ab筆空Ac基Ac句義Ac大Ad童Ba法Ca本活內-I-1開字。I-1是間-I-本-I的。I-1意I-1。I-中相涵1字音。T的常部構 型 氣 篇 故。順 各日的,的和 00使用件。單。本與 章 事 敘 類生化包字字 個用字的 的 文意 的 、 文生化	口實觀習小學頭作案作組習評評評更重量重大	【人包並他人人避的【品人人【育閱愛度人E的免產品E與。閱】E閱。樣的個重的 偏歧生德 自 讀 2讀教欣別自權覺見視。教自愛 素 培的育賞差已利察,行 育尊愛 養 養態

-							
				國5-速文5-習本5-中觀5-像策的述5-的策和果本6-及作字I-率本I-階。I-的點I-、略理。I-預略段關內I-觀材。1正。3段 4重。6故,解 7測,落條容2察料以確 讀相 了要 利事協與 運、找明,。透,。適的 懂符 解訊 用結助內 用推出示理 過積切朗 與的 文息 圖構文容 簡論句的解 閱累的讀 學文 本與 等本重 單等子因文 讀寫的讀 學文 本與			
第十七週 5/31~6/6	第四冊第肆單元:故事有意思第十一課蜘蛛救蛋	6	一的二相三筆四不變五並經院、主、同、順、同等的問題,同形、從於於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1-I-1 静雪I-3 詩息情 成慣發理、有肢 以的的運助用 成價發理、有肢 正說話用識國 專,言解故適體 確出。注字字 。話事切語 發語 音,章	Ab-I-1 1,000 個形義 Ab-I-2 700 官 第一2 700 常用 -2 700 使用 -3 部構 常義。 Ab-I-3 部構 常義。 Ab-I-4 表能 1,500 Ab-I-5 語	口實作 習 習 作	【品作關【育閱年讀【戶官養舌德海條閱】E8以主外。感、觸教漢諧 素 低紙。教善知耳覺有通人 養、本 育用,泉及育通人 養 中閱 】五培臭心

固注音符號的學	退 認念。	靈對環境感受
習。	- ¹⁰⁰⁰ Ac-I-3 基本文	並引來况 的能力。
3-I-4 利用注音		H 1 NO / 1
· 讀物,學習閱	一	
讀,享受閱讀		
趣。	本中與日常生	
W 4-I-1 認識常月		
國字至少 1,000		
字,使用 700 字	. 0	
4-I-2 利用部	3	
件、部首或簡單		
造字原理,輔則	V	
識字。	_	
4-I-5 認識基本		
筆畫、筆順,等		
握運筆原則,寫		
出正確及工整的	7	
國字。	<u>.</u>	
5-I-3 讀懂與馬	≛	
習階段相符的方	ξ	
本。		
5-I-4 了解文 z		
中的重要訊息與	1	
觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重	<u> </u>	
述。		
5-I-7 運用簡單		
的預測、推論等		
策略,找出句一		
和段落明示的因		
果關係,理解之	ζ	
本內容。		
6-I-2 透過閱言		
及觀察,積累寫	ਰੋ ਹ	
作材料。		

第十八週 6/7~6/13	第四冊第肆單元:故事有 意思	6	一、能聽出並說出故事 的主要人物及故事重	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注 音符號的各類	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】
	第十二課玉兔搗藥		點。	的訊息,有適切	文本。	遊戲評量	性 E2 覺知身
			二、能正確認讀並書寫	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	觀察評量	體意象對身心
			本課生字。	言。	個常用字的字	習作評量	的影響。
			三、能正確使用多音字。	2-I-2 說出所聽	形、字音和字	小組互動表現	【品德教育】
			四、能用完整語句把事	聞的內容。	義。	學習態度	品EI良好生
			情區別的重點說清楚。	2-I-3 與他人交	Ab-I-2 700 個		活習慣與德
			五、以適切的速率正確 的朗讀文本。	談時,能適當的 提問、合宜的回	常用字的使用。 Ab-I-5 1,500		行。 【生 命教育 】
			的的領义本。	答,並分享想法。			L 生 T X A A B B B B B B B B B B
				3-I-2 運用注音	認念。		的身體與心理
				符號輔助識字,	Ab-I-6 1,000		面向。
				也能利用國字鞏	個常用語詞的		【安全教育】
				固注音符號的學	使用。		安 E7 探究運
				習。	Ac-I-2 簡單的		動基本的保
				4-I-1 認識常用	基本句型。		健。
				國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、		
				字,使用700字。	_ ' '		
				4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文		
				丰	活相關的文化		
				出正確及工整的	內涵。		
				國字。			
				4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的			
				溝通功能與樂			
				趣。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與觀點。			
				 5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			

55 1 模场手目		1					
				題明確的段落。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第十九週	第四册第肆單元:故事有	6	一、能仔細觀察圖片,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【人權教育】
6/14~6/20	意思		推測聆聽內容。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	實作評量	人 E5 欣賞、
	統整活動四		二、能掌握聆聽重點,	重對方的發言。	文本。	觀察評量	包容個別差異
	7		說出故事的異同。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	習作評量	並尊重自己與
			三、能依圖片提示,說		個常用字的字	小組互動表現	他人的權利。
			出新舊故事異同與自己	說出聆聽的內	形、字音和字	學習態度	人 E6 覺察個
			的想法。	容。	義。	, 4,5%	人的偏見,並
			四、能認識並正確使用	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		避免歧視行為
			常用標點符號——專名	語、詩歌、故事	常用字的使用。		的產生。
			號、書名號。	的訊息,有適切	Ab-I-3 常用字		【品德教育】
			五、能介紹書籍的名	的表情跟肢體語	筆畫及部件的		品 El 良好生
			稱、作者及精彩內容。	言。	空間結構。		活習慣與德
			111	2-I-1 以正確發	Ab-I-5 1, 500		行。
				音流利的說出語	個常用語詞的		品 E2 自尊尊
				意完整的話。	認念。		人與自愛愛
				2-I-2 説出所聽	Ab-I-6 1,000		人。
				聞的內容。	個常用語詞的		【生命教育】
				2-I-3 與他人交	使用。		生 E2 理解人
				談時,能適當的	Ac-I-1 常用標		的身體與心理
				提問、合宜的回	點符號。		面向。
				答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的		【性別平等教
				3-I-3 運用注音	基本句型。		育】
				符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		性 E2 覺知身
				記錄訊息。	大意。		體意象對身心
				5-I-2 認識常用	Ba-I-1 順敘		的影響。
				標點符號。	法。		【閱讀素養教
				5-I-3 讀懂與學	Bb-I-1 自我情		育】
				習階段相符的文	DD 1 1 日 找		P
				本。	Ba-I-2 人際交		愛閱讀的態
				本。 5-I-4 了解文本	Da-1-2 人際交 流的情感。		夏阅读的思 度。
				中的重要訊息與	M的情感。 Ba-I-4 直接抒		及。 閱 E14 喜歡與
				觀點。	情。		他人討論、分 享自己閱讀的
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			文本。
				策略,協助文本			

	ヨ・外生(明定/101 <u>単</u>				_	
第二十週6/21~6/27	第四冊第肆單元:故事有	6 一次	的述6-需標6-及作1-聆重1-聽說容1-語的的言2-音意2-談提答3-符也固習理。I-要點I-觀材I-聽對I-不出。I-、訊表。I-流完I-時問,I-號能注。解 1,符2 察料 1 的方 2 同聆 3 詩息情 1 利整 3 ,、並 2 輔利音與 根使號透,。養習的能的聽 能歌,跟 以的的與能合分運助用符 據用。過積 成價發學媒的 理、有肢 正說話他適宜享用識國號	Ab-I-500 I-5	口實角習小學頭作色作組習量量演量動度	【安常意【防種水石旱防害當【育閱般需以基具彙閱般安住生的防E類、流:E發避閱】E1生要及礎備。E1生教探應全教災含風乾。不時行素 認情用習識字 能情育討該。育害洪、 同的為養 識境的學所詞 在境別日注 】的 土 災適。教 一中,科應 一
			符號輔助識字, 也能利用國字鞏 固注音符號的學	冯 海。		具備的字詞 彙。 閱E11 能在一

第二十一第四冊第			握運筆原則,寫 出正確及工整的			
第二十一第四冊第						
第二十一第四冊第			國字。			
第二十一第四冊第						
第二十一第四冊第			5-I-3 讀懂與學			
第二十一第四冊第			習階段相符的文			
第二十一第四冊第			本。			
第二十一第四冊第			5-I-4 了解文本			
第二十一第四冊第			中的重要訊息與			
第二十一第四冊第			觀點。			
第二十一第四冊第			5-I-6 利用圖			
第二十一第四冊第			像、故事結構等			
第二十一第四冊第			策略,協助文本			
第二十一第四冊第			的理解與內容重			
第二十一 第四冊第			述。			
第二十一第四冊第			5-I-7 運用簡單			
第二十一第四冊第			的預測、推論等			
第二十一第四冊第			策略,找出句子			
第二十一 第四冊第			和段落明示的因			
第二十一 第四冊第			果關係,理解文			
第二十一第四冊第			本內容。			
第二十一第四冊第			6-I-2 透過閱讀			
第二十一 第四冊第			及觀察,積累寫			
第二十一 第四册第			作材料。			
	8參、肆單元 6	一、能專心聆聽,聽出	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【科技教育】
週 複習週二	_	故事的重點。	聽不同的媒材,	音符號的各類	實作評量	科 E2 了解動
6/28~6/30		二、能用適當的語氣朗	說出聆聽的內	文本。	觀察評量	手實作的重要
		讀課文。	容。	Ab-I-1 1,000	學習態度	性。
		三、能辨別多音字、形		個常用字的字	, 4.3%	科 E4 體會動
		近字及同部首的字。	語、詩歌、故事	形、字音和字		手實作的樂
		四、能運用適當的語詞	的訊息,有適切	義。		趣,並養成正
		豐富句子的感情。	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個		向的科技態
		五、能用適當的語詞說	吉。	常用字的使用。		度。
		明句子中兩件事的關	2-I-1 以正確發	Ab-I-3 常用字		【安全教育】
		聯。	音流利的說出語	筆畫及部件的		安 E4 探討日
		六、能熟練常用標點符	意完整的話。	空間結構。		常生活應該注
						-
		書籍。	提問、合宜的回	認念。		人 E5 欣賞、
		號。 七、能喜愛閱讀並介紹	2-I-3 與他人交 談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		意的安全。 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

<i>bt V</i> \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	A1 T 0 1 000	4 中 M コ 1 以 田
答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000	包容個別差異
3-I-2 運用注音	個常用語詞的	並尊重自己與
符號輔助識字,	使用。	他人的權利。
也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標	人 E6 覺察個
固注音符號的學	點符號。	人的偏見,並
習。	Ac-I-2 簡單的	避免歧視行為
4-I-1 認識常用	基本句型。	的產生。
國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的	【品德教育】
		品EI 良好生
	A & * Ba-I-1 順敘	
4-I-2 利用部		活習慣與德
件、部首或簡單	法。	行。
造字原理,輔助	Bb-I-1 自我情	品 E2 自尊尊
識字。	感的表達。	人與自愛愛
4-I-5 認識基本	Ba-I-2 人際交	人。
筆畫、筆順,掌	流的情感。	【生命教育】
握運筆原則,寫	Ba-I-4 直接抒	生 E2 理解人
出正確及工整的	情。	的身體與心理
國字。		面向。
4-I-6 能因應需		【閱讀素養教
求,感受寫字的		育】
溝通功能與樂		閲E1 認識 一
趣。		般生活情境中
5-I-3 讀懂與學		需要使用的,
習階段相符的文		以及學習學科
本。		基礎知識所應
		基礎知識///應 具備的字詞
		一
中的重要訊息與		
製點。		閱E12 培養喜
5-I-6 利用圖		愛閱讀的態
像、故事結構等		度。
策略,協助文本		閱 E14 喜歡與
的理解與內容重		他人討論、分
述。		享自己閱讀的
5-I-7 運用簡單		文本。
的預測、推論等		【生涯規劃教
策略,找出句子		育】
和段落明示的因		涯 E12 學習解
果關係,理解文		決問題與做決
本內容。		定的能力。
. 1 . 4.F	1	> C 4 MO > 4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
	6-1-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	
	作材料。	
	6-I-3 寫出語意	
	完整的句子、主	
	題明確的段落。	
	6-I-4 使用仿	
	寫、接寫等技巧	
	寫作。	