臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

王内下乙二	一,			一八万日叶江	可 里(■日巡班/□竹牧班/
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	要性。 2.藉日常生活常見事係解情緒。 3.利用討論初步引導與專長,為未來興趣與	列,帶領兒童覺察自 兒童釐清興趣與專長 與專長的發展奠定基 生活中各項事務覺察	我情緒變化,並引導 長的差異,並帶領兒重 基礎。 琴自己的進步,自我	享兒童學習面對 章藉由多元嘗言 肯定。另外,	步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重 對情緒、處理情緒,進一步探討如何運用適切的方法 試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興趣的興超 能對於自身較弱勢的能力、缺點,進行省思與改善,改整。
該學習階段 領域核心素養		去,培養思考能力與	具自律負責的態度, 學習尊重他人,增達	並透過體驗與 進人際關係,	促進身心健全發展。 實踐解決日常生活問題。 與團隊成員合作達成團體目標。
			課程架構脈	絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
双于列在	十八六石切石柵	以 女人	于日口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體 會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 陰 體 意 題 意 題 意 題 是 II-2 是 題 是 II-2 是 題 是 是 題 是 題 是 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 含作性。 動-II-2 團隊 動。 Bb-II-3 剛能 動。 Bb-II-3 剛態 題與	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自尊 自愛自愛 人品E3 溝通人 品與和 關係。
第二週 9/7~9/13	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體 會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 是 II-2 體 體 是 是 II-3 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 含作的。 重要性。 Bb-II-2 關隊。 Bb-II-3 屬是 Bb-II-3 屬數 Bb-II-3	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自

	1— (= 1—) = 1						
				的態度。	度。		
第三週 9/14~9/20	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體之 會義隊 一II-2 所 體養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 含作性 重要 Bb-II-2 團隊。 Bb-II-3 團數 Bb-II-3 團數 Bb-II-3 團數 Bb-II-3 團數	實作與口語評量上台發表:發表一個班上待改進的地方已及相應的措施	【品德自爱
第四週 9/21~9/27	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	2b-II-1 體會會會會會會會會會的關係。 2b-II-2 體養的學生 2b-II-2 , 2b-II-2 , 體養的學生 一個學 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	Bb-II-1 島本 II-1 島本 II-2 園 園 園 園 園 園 園 園 園 園	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自愛自愛 自愛 人品E3 溝詣 作與。 關係。
第五週 9/28~10/4	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體語 是 會義隊 加守譽 會義隊 加守譽 會義隊 加守譽 會義隊 加守譽 會義隊 加守譽 員	Bb-II-1 合作性 動-II-2 團義 關b-II-2 團 動-II-3 團 動-II-3 團 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	實作與口語評量	【品德教育】 品色2 自愛自愛 自愛 人品E3 溝詣人 作與。 關係。
第六週 10/5~10/11	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	1.學會用正確情緒語詞 表達情分享生活事件 是達能從自己及他 說說。 說說。 說說 說 說 說 說 說 說 說 說 的	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調適。	自我評量	【生是情自體生身身及會 思、決 67 地的動育解、進的 展感理爱主力 人有行個 設同心的

XXI DDI	工(4.4元)41.0						
第七週	主題第二管理情緒精靈	2.	1. 學會用正確情緒語詞	1d-II-1 覺察情	Aa-II-3 自我	自我評量	能已的各種別 中人 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
10/12~10/18	單元一認識情緒		表達情緒。 2.能稱 2.能稱 2.認緒 2.認緒 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	緒的變化,培養正向思度。	探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調適。		生是情自體生身身及能已的培心 E3 思、决 医爱主力從各養。理考能定 發、同去察者幫恩解、進的 展感理愛覺接助之人有行個 設同心的自受,
第八週 10/19~10/25	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	1.緒別之。 1.緒數 2.原 2.原 3.生 6 6 6 6 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Id-II-1 網上 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1	Aa-II-3 Aa-II-3 有 Ad-II-1 自 接 Ad-II-2 Ad-II-2	自我評量	【生是情自體生身身及能已的培心命。 思、決 7 地的動,他種感教理考能定 發、同去察者幫恩育解、進的 展感理愛覺接助之了的人有行個 設同心的自受,
第九週 10/26~11/1	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情 緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理	1d-II-1 覺察情 緒的變化,培養 正向思考的態	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人 是會思考、有

			原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	度。 2a-II-1 覺察自 己,人際溝通 五動與溝通 和技巧。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。		情自體生身身及能已的培心緒主。ET處受主力從各養。能定 發、同去察者幫恩能定 展感理愛覺接助之進的 設同心的自受,
第十週 11/2~11/8	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 El 了解 是l 了我 。 是l 的 。 是l 認 質 與 題 的。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是
第十一週 11/9~11/15	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 El 了解個 人。 涯 E4 認識與 是 E4 認識與 動物 動物
第十二週11/16~11/22	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生規劃教 育】 El 了解概 念 E4 認質與 是4 認質與 過, 是5 以特質 過, 是6 以 是6 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7
第十三週 11/23~11/29	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法,	Ab-II-1 有效 的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量	【生涯規劃教育】

			梯的哪一個階段。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習	檔案評量	涯 El 了解個
			2-2 訂定目標後,尋找	俗具于自行到	行動。	個 示 미 里 學 生 自 我 評 量	人的自我概
			適合自己的學習方法。		11 -50	(二)總結性評量	念。
						(),,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	涯 E4 認識自
							己的特質與興
							趣。
第十四週	主題第三做學習的小主人	2	3-1 能訂定適合自己的	lb-II-1 選擇合	Ab-II-1 有效	(一)形成性評量	【生涯規劃教
11/30~12/6	單元三愛學我最行		學習行動,並按時完成	宜的學習方法,	的學習方法。	實作評量	育】
			行動。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習	檔案評量	涯E1 了解個
			3-2 能調整學習行動,		行動。	學生自我評量 (二)總結性評量	人的自我概 念。
			讓自己更能達成學習目標。			(一)總結任計里	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			3-3 能將學習過程與學				己的特質與興
			習心得與同儕分享。				趣。
第十五週	主題第三做學習的小主人	2	3-1 能訂定適合自己的	1b-II-1 選擇合	Ab-II-1 有效	(一)形成性評量	【生涯規劃教
12/7~12/13	單元三愛學我最行		學習行動,並按時完成	宜的學習方法,	的學習方法。	實作評量	育】
			行動。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習	檔案評量	涯 E1 了解個
			3-2 能調整學習行動,		行動。	學生自我評量	人的自我概
			讓自己更能達成學習目			(二)總結性評量	念。
			標。 3-3 能將學習過程與學				涯 E4 認識自 己的特質與興
			3-3 肥府学首题程典字 習心得與同儕分享。				一
第十六週	主題第三做學習的小主人	2	3-1 能訂定適合自己的	1b-II-1 選擇合	Ab-II-1 有效	(一)形成性評量	【生涯規劃教
12/14~12/20	單元三愛學我最行	7	學習行動,並按時完成	宜的學習方法,	的學習方法。	實作評量	育】
			行動。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習	檔案評量	涯 El 了解個
			3-2 能調整學習行動,		行動。	學生自我評量	人的自我概
			讓自己更能達成學習目			(二)總結性評量	念。
			標。				涯 E4 認識自
			3-3 能將學習過程與學				己的特質與興趣。
第十七週	主題第四啟動安全密碼	2	習心得與同儕分享。 透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活	高層次紙筆評量。	
12/21~12/27		7	常見的危機情境,依危	活中潛藏危機的	周遭潛藏危機	實作與口語評量。	家 E13 熟悉
			機類別歸納辨識方法與	情境,提出並演	的情境。	檔案評量。	與家庭生活相
			處理方式。	練減低或避免危	Ca-II-2 生活		關的社區資
				險的方法。	周遭危機情境		源。
					的辨識方法。		【安全教育】
					Ca-II-3 生活		安E1 了解安
					周遭潛藏危機		全教育。

					T		
					的處理與演練。		安機安見安常意安常事【防害當 至與E3 故 活安 害。災 生難 了全知傷探應全了安 教不時行 解。道害討該。解全 育同的為
第十八週 12/28~1/3	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活依偽與為人物。 透過觀察、調查生活依偽與 透過觀察、調查生活依偽與 透過觀察、調查生活依偽與 透過觀察、調查生活依偽與 。	3a-II-1 覺察 治療 治療 治療 治療 治療 治療 治療 治療 治療 治療 治療 治療 治療	Ca-II-1 周的Ca-II-1 遭情I-2 機方 生危 生情法生危演 生危 生情法生危演	高層次紙筆評量。實作與日語評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當寒E1家的。安E1教E與E3事E4的E5危件防E5發避矣3庭社 全 育 安 故為活安 害。災 生難教熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行育悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為】相 】安 危 常。日注 日的 】炎適。
第十九週	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活	高層次紙筆評量。	【家庭教育】
1/4~1/10	單元二收服危險魔王		常見的危機情境,依危	活中潛藏危機的	周遭潛藏危機	實作與口語評量。	家 E13 熟悉

			機類別歸納辨識方法與處理方式。	情境,提出並演練低或完成的方法。	的信II-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	檔案評量。	與關源【安全安機安見安常意安常事【監察的。安日教臣與医事臣生的臣危件防医庭社 全 育 安 故 活安 害。災生區 教了。了全知傷探應全了安 教工活資 育解 解。道害討該。解全 育品相 】安 危 常。日注 日的 】《相
第二十週 1/11~1/17	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危難 情境低或 強 險的方法。	Ca-II-1 一目 一目 一目 一目 一目 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	防害當【家與關源【安全安機安見安常意安常事匹發避家匠家的。安匠教匠與匠事匠生的匠危件不時行教熟生區 教了。了全知傷探應全了安同的為育悉活資 育解 解。道害討該。解全災適。】相 】安 危 常。日注 日的炎

第二十一週	主題第四啟動安全密碼 2	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活	高層次紙筆評量。	【防災教育】 防 E5 不同災 害發生時的適 當避難行為。 【家庭教育】
1/18~1/20	單元三守護安全我最行	常見的危機所識方法。	活情練險的情人。	周的Ca-II-2 遭情II-2機方子 一種情子 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作與日本語語學量。	家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當 \$E家的。安E教E與E事E生的E后件防E發避 \$23庭社 全 育 安 故 活安 害。災 生難 熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行 熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時行 然悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的為

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公.	立七股區篤加國民小學1	14 學-	年度第二學期 <u>三</u> 年級 <u>綜</u>	合領域學習課程	≧計畫(■普通班/	′□特教班)							
教材版本		(班為	施年級 足/組別) 三年級	教學節數	, ,	(2) 節,本學期共(
課程目標	2. 讓兒童了解良好的生 透過執行行動方案,以 3. 讓兒童了解社區機構 源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥	源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險發生的可能性;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演練自 我保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。											
該學習階。	综-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。												
領域核心素	- 綜-E-B3 覺察生活美感	宗-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 宗-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。											
	————————————————————————————————————	,樂於			與團隊成員合作立	達成團體目標。							
		T	課程架	?構脈絡 									
11 62 11		<i>bb</i> 1.	da an a lar	學習	重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週 2/11~2/14	主題一找興趣,樂學習單元1生活興趣蒐集員	2	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 能做 Aa-II-2 自。 Aa-II-2 感典物。 Aa-II-3 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 的 。 的 。 的 。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與 實踐兒童在家 庭中的角色責 任。						
第二週 2/15~2/21		0			10(1)								
第三週 2/22~2/28	主題一找興趣,樂學習單元1生活興趣搜查員	2	1-1-2 透過分享,展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與 長處,並表達已的想法和感 受。	Aa-II-1 能做的Aa-II-2 自。自人自。自人 事自人自法 不是更为的。 Aa-II-3 不完的。 Aa-II-3 不完全。	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶 E6 图						

P	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
							人。 E3 溝通合 作與和諧 關係。 融入課程 致是乖寶
第四週 3/1~3/7	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員、 單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內 外各項活動,覺察自己 的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣自長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自。Aa-II-2 自。Aa-II-2 自。自。已、 事自人 事自人 和a-II-3 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環室的 服務。
第五週 3/8~3/14	主題一找興趣,樂學習單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉納 學學 學學 的	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 能Ma-II-2 自。Aa-II-2 自。自人 自。自人 事自人 和a-II-3 自法 系受 系令	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務。
第六週 3/15~3/21	主題一找興趣,樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-3 經由興趣探索, 為自己設定發揮興趣與 展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自。 Aa-II-2 自。 Aa-II-2 自。 自人 專 Aa-II-3 系一 系一 系一 系一 系一 系一 系一 系一 系一 系一 系一 系一 系一	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第七週 3/22~3/28	主題二溝通,從心開始單元1溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練, 不斷的修正與認識自己 溝通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通官 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我 表達II-2 自我 Ba-II-2 與 Ba-II-3 與 的互動。 Ba-II-3 人際 講通的 裝巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家E4 覺察個 人情達 人情達 人同儕 動。

	际任(神堂后) 宣					_	_
第八週 3/29~4/4	主題二溝通,從心開始單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通官的人際溝通官的人展現為 五動與溝通 和技巧。	Ba-II-1 自 表達II-2 自 的Ba-II-2 所 的互動。 Ba-II-3 所 为 Ba-II-3 所 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能已的培心 ,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第九週 4/5~4/11	主題二溝通,從心開始單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通官的人際溝通官的人際現為主動與溝通的互動與溝通。	Ba-II-1 自我 表達II-2 自我性。 Ba-II-2 所 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 Ba-II-3 所 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心命發、同去察者幫恩 教養、同去察者幫恩 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十週 4/12~4/18	主題二溝通,從心開始單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通官 司,展現合態 互動與溝通 和技巧。	Ba-II-1 自我 表達II-2 自我 Ba-II-2 與 所 所 所 所 的 互動。 Ba-II-3 人際	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心命發、同去察者幫恩 人性 ET 處受主力從各養。 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人
第十一週 4/19~4/25	主題二溝通,從心開始單元3用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗,展現合宜且適合自己的溝通方式,發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通官 式,展現合宜動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我 表達的適與 Ba-II-2 與 人、同儕及 的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度 技巧。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的 ,是是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							培養感恩之心。
第十二週 4/26~5/2	主題三生活,美單元1品味生活.美	2	3-1-1 1. 能覺知生活 中美的 生活 中 美 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生活 美感。Bd-II-2 生 美感知。Bd-II-3 点 题。Bd-II-3 生 問題。Bd-II-3 生 問題。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十三週 5/3~5/9	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2	3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十四週 5/10~5/16	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分 是用創 是活 題 生 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十五週 5/17~5/23	主題三生活,美單元2生活美感創意家	2	3-2-1 1. 能分享自己以往用過 的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理 解問題。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

	P1-12-(8-422)=1 ==	1				7	
				已運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	感知。 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。		
第十六週 5/24~5/30	主題三生活,美單元2生活美感創意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題提 出改變想法。	2d-II-1 體察 感知生活中多 的性。 2d-II-2 分章 已運用創 生活 與觀 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 是 是 是 是 是 是	Bd-II-1 生海。 美國多樣性 與Bd-II-2 美國知 Bd-II-3 Bd-II-3 問題。 Bd-II-3 問題。 Bd-II-3 問題。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十七週 5/31~6/6	主題四環境友善你我行單元1探索校園尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知 資源 資源 發 資 等 與 資 源 過 環 源 過 環 源 過 環 源 過 環 源 過 環 環 。 以 時 。 以 時 的 長 り 。 的 時 的 り 。 的 り 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十八週6/7~6/13	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、 單元2友善環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺與 實 寶 寶 寶 與 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環 題
第十九週 6/14~6/20	主題四環境友善你我行單元2友善環境我最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有 的環境問題,並試圖找 尋解決的方法並實際行 動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。
第二十週 6/21~6/27	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2	4-2 找出造成環境問題 的原因與解決方環保 則不同創意進行環保 動。 4-3 調整並規畫自環環 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量檔案評量學生自我評量	【環境教育】 環15 費 費 題 資享 實 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資

			環境的保護行,學會更 多的環境保護方法及行 動。				
第二十一 週 6/28~6/30	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	2	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫,實的保護行動的保護行為,學會及可以更確定的保護方法。 多的環境保護方法及 動。	活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。