臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期 三 年級閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節				
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活團的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。								
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語 閩-E-A3 具備運用閩南語 閩-E-B1 具備理解與使用 閩-E-C1 具備透過閩南語 德與公民意識。 閩-E-C2	文進行思考的能力,立文來擬訂、討論、執行 以來擬訂、討論、執行 國南語文的基本能力, 文的學習,增進與人方	在用之於日常生活 于與分享個人生活 並能從事表達、 近善相處的能力,	中,以有效處理之計畫,以充實自之 溝通,以運用於之 並能參與家庭、					
			課程架構脈	、					

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	品) 拦 晒
教字 期程	動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
第 一 週 9/01- 9/05	一、食食1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第 二 週 9/08- 9/12	一、食食 1. 食畫	1	課文中的重要語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第 三 週 9/15- 9/19	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常 見的用餐時間、食物說 法,並學會運用。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量說話評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第四 週 9/22- 9/26	一、食食1.食畫	1	見的用餐時間、食物說法,會會運用是供的句子。 2. 能透過語詞提供的句法,能掌握語詞於日常生活,並應用於日常生習所,並藉由課程活動學關係的精神。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第 五 週 9/29- 10/03	一、食食 2.下晡的點心	1	課文中的重要語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 上台發表:	户外教育 户 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗,培養對生

				語表達。		分享一樣自	活環境的覺知
				司-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常		己喜歡的點	與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。		心苦飲的點	珍惜環境的好。
ks ,	一、食食 2.	1	1 化脑煤口均山尚目从即	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	· 戶外教育
第六	下晡的點	1	心名稱,並能透過課程提		Aa-II-I 維	1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	ア デ
週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1- II - 3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			
10/06	Ü				[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	與環境的互動
-10/1			活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		經驗,培養對生
0			2. 能透過課程活動,與他		[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
			習團隊合作的精神。	見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
		_		4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第七	一、食食 2.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	户外教育
週	下晡的點		關語詞。	理解。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	户 E2 豐富自身
10/13	じ			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		寫作評量	與環境的互動
-10/1				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			經驗,培養對生
7				語表達。			活環境的覺知
'				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			與敏感, 體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
第八	一、食食 2.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	戶外教育
週	下晡的點		並應用於生活中。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	户 E2 豐富自身
10/20	心			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閱讀評量	與環境的互動
-10/2				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	經驗,培養對生
4				語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		活環境的覺知
14				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與敏感,體驗與
				見、簡單的閩南語文。			珍惜環境的好。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第九	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
週	狀元 3. 擔		課文中的重要語詞。	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	涯 E9 認識不同
10/27	仔位			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	類型工作/教育
-10/3				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			環境。
				語表達。			
1				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
第十	二、行行出	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
週	狀元 3. 擔		見的攤位、商店說法,並	理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	寫作評量	涯 E9 認識不同
11/03	仔位		學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		類型工作/教育
			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		環境。
-11/0			型,掌握語詞運用的方	語表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
7							

							9
			法, 並應用於日常生活。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
			3. 能藉由課程活動重新認	見、簡單的閩南語文。			
			識生活圈的各類攤販、商				
			店,建立對社區的歸屬感。				
第十	二、行行出	1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
一週	狀元 3. 擔		型,掌握語詞運用的方	理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	聽力評量	涯 E9 認識不同
_	仔位		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		類型工作/教育
11/10				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		環境。
-11/1			識生活圈的各類攤販、商		[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		,,,,
4				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
				見、簡單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第十	二、行行出	1	1 能學會太拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	一 777 H	1	關語詞。	理解。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量	王 E9 認識不同
二週	仔位		199 00 0.1		DS II I - WARE	現力 重 閱讀評量	類型工作/教育
11/17	11 175			2- -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口		风明日里	環境。
-11/2				語表達。			水况
1				3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
第十	二、行行出	1	1 华工戏的墙细文光初墙	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	一·初初山 狀元 4. 咱	1	課文中的重要語詞。	理解。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		王 <i>E</i> 4 認識自己
三週	成儿 4. 咱 的英雄			└─肝。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		作 E4 認識自己的特質與興趣。
11/24	的兴雄			1-11-3	Dg-Ⅱ-2 口暗衣廷。	為作計里	的特員與典趣。 涯 E8 對工作/
-11/2			元的\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	Z=II = I			程 LO 對工作/ 教育環境的好
8			曾建州。				教 月 艰 現 的 好 奇 心 。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			可心。
<i>th</i> 1	- /- /11	1	1 从当日1 加火的11 4	見、簡單的閩南語文。		いしょり	1 万田利山大
第十	二、行行出	1	1. 能掌握本課所學的句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
四週	狀元 4. 咱			理解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		涯 E4 認識自己
12/01	的英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的特質與興趣。
-12/0				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			涯 E8 對工作/
5			並尊重、感謝各行各業的		[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		教育環境的好
			貢獻。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		奇心。
				見、簡單的閩南語文。			
<u></u>				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
第十	二、行行出	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		生涯規劃教育
五週	狀元4.咱		關語詞。	理解。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	涯 E4 認識自己
12/08	的英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			的特質與興趣。
-12/1				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			涯 E8 對工作/
-12/1							

2				± τ + ν±				か大型はルロ
2				語表達。				教育環境的好
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				奇心。
				見、簡單的閩南語文。				
第十	二、行行出	1	1. 能複習第二單元所學,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽		羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
六週	狀元 4. 咱		並應用於生活中。	理解。		漢字書寫。	說話評量	涯 E4 認識自己
12/15	的英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	閱讀評量	的特質與興趣。
-12/13				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口			寫作評量	涯 E8 對工作/
9				語表達。				教育環境的好
9				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				奇心。
				見、簡單的閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第十	三、方位 5.	1	1. 能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
七週	去旅行		課文中的重要語詞。	理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	閱讀評量	閱 E11 低年
12/22				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Bg− II −2	口語表達。	寫作評量	級:能在一般生
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
-12/2				語表達。				運用文本習得
6				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
第十	三、方位 5.	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[©] Aa- ∏ -1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
八週	去旅行		見用以表示位置的方向說			漢字書寫。		閱 E11 低年
_			法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。		級:能在一般生
12/29			2. 能藉由課程活動增強空	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Bg− II −2	口語表達。		活情境中,懂得
-1/02			間認知能力且類化至生	語表達。	J	, -		運用文本習得
			活,並學習團隊合作的精	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
			神。	見、簡單的閩南語文。				題。
第十	三、方位 5.	1	1. 能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[⊚] Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
九週	去旅行		見用以表示位置的方向說	理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	寫作評量	閱 E11 低年
_	•		法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。	聽力評量	級:能在一般生
1/05-			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
1/09			型,掌握語詞運用的方	語表達。		生活應對。		運用文本習得
			• 1	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常		口語表達。		的知識解決問
			3. 能藉由課程活動增強空		J	. •		題。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				-
			活,並學習團隊合作的精					
			神。					
第廿	三、方位 5.	1	1. 能學會本課拼音課程及	1- -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[⊚] Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
週	去旅行		相關語詞。	理解。	_	口語表達。	聽力評量	閱 E11 低年
_				 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	- G	- /		級:能在一般生
1/12-				10 K 190				70 70 70 70 70

1/16				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口				活情境中,懂得
				語表達。				運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常				的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
第廿	三、方位 5.	1	1. 能複習第三單元所學及	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽	[®] Aa- II -1	羅馬拼音。	閱讀評量	閱讀素養教育
一週	去旅行		複習本冊所學,並應用於	理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	寫作評量	閱 E11 低年
1/19-			生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab− II −1	語詞運用。	說話評量	級:能在一般生
1/23				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口	[©] Ab− II −2	句型運用。	聽力評量	活情境中,懂得
1/23				語表達。	[©] Bg− II −1	生活應對。		運用文本習得
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[©] Bg− II −2	口語表達。		的知識解決問
				見、簡單的閩南語文。				題。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		1 7 7 1		X-3(7 日 16/14 日 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16					
教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
	1. 能正確朗讀課文	並認讀課文的重	重要語詞、分辨方音差	異。						
	2 能閱讀關南語文	,並根據課文を	進行文本分析、簡述大	音。						
		說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。								
	· ·		•							
	4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。									
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。									
	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。									
課程目標	8. 能用閩南語進行	. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。								
	9. 能用閩南語說出	1意外傷害的名和	偁,並學會「無(動詞)著」的構設	司,且能運用語詞造句。					
	10. 能用閩南語書	寫並發表意外傷	害的具體狀況與原因。							
	11. 能用閩南語說	出病痛的名稱,	並能具體陳述其症狀	且能運用語	詞造句。					
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。									
	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。									
	14. 能透過課程活	動引導,思考並	規劃自己的時間,且戶	月閩南語進行	發表。					
	15. 能運用課程句				~ ~ ~					
	関-E-A1									
	· •	· 對個人生活的言	重要性,並能主動學習	,谁而建立鸟	基翌問南語文的能力。					
	関-E-A2		主文化 亚加工助于日	是 117 人工						
	. •	·汝仁田夬幼华。	力,並用之於日常生活	中, 以去故唐	○ THR 十口 R.R PR 电石 。					
과 영 33 m는 CT.		. 连17 心方的肥力	7 / 业用之次日市生活	下,以有 奴 及	也上土作例问及					
該學習階段	関-E-B1	a L v - v , , , ++ 1 , ,		W						
領域核心素養] 南語文的基本的	花刀 ,亚能從事表達、		月於家庭、學校、社區生活之中。					
	閩-E-C1									
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活									
	美德與公民意識。									
	閩-E-C2									

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
	單元與	節		學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一週 2/11~2/14	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課 文的重要語詞、分辨方音差 異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課 文進行文本分析、簡述大意 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第二週 2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	一、健康的生活1.運動會	1	 1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第四週 3/1~3/7	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動 基本的保健。
第五週 3/8~3/14	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、出人間,並未 文進行文本分析、出人間活動、休閒場所的語記,且運用 各種休閒活動的好處,且運用 語記造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量	環境教育 環EI 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡與完整 性。

第六週 3/15~3/21	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量寫作評量動力評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡與完整 性。
第七週 3/22~3/28	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	環境教育 環EI 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡與完整 性。
第八週 3/29~4/4	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環境 的美、平衡與完整 性。
第九週4/5~4/11	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與用時間的能力。 涯E12 學習解決 問題與做決 等 等 至全的關注校園 安全的事件。
第十週 4/12~4/18	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃

			著」的構詞,且能運用語詞造 句。 2. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與運用時間的能力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 安全教育 安E10 關注校園 安全的事件。
第十一週 4/19~4/25	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意 外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能力。 涯E12 學對於 問題與做 能力。 安全的事件的 安全的事件。
第十二週 4/26~5/2	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 時間 與連一 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間
第十三週 5/3~5/9	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。

T		_	1				,
第十四週 5/10~5/16	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語書寫並發表病 痛的具體狀況,並推論其原 因。 2. 能用閩南語說出病痛的名 稱,並能具體陳述其症狀,且 能運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討 論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。
第十五週 5/17~5/23	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。
第十六週 5/24~5/30	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E11 了解急救 的重要性。
第十七週 5/31~6/6	三、時間 5. 時間 走傷 緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課 文的重要語詞、分辨方音差 異。 2. 能閱讀閩南語文,並根據課 文進行文本分析、簡述大意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
第十八週 6/7~6/13	三、時間 5. 時間走傷 緊	1	1. 能用閩南語說出時間詞,並 運用時間詞表述各項生活作 息或規劃。 2. 能透過課程活動引導,思考	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa-II-2 漢字書寫。 [©] Ab-II-1 語詞運用。 [©] Ab-II-3 方音差異。 [©] Bg-II-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯EII 培養規劃 與運用時間的能 力。

			並規劃自己的時間,且用閩南	字,協助口語表達。			涯 E12 學習解決
			語進行發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。			問題與做決定的
			3. 能運用課程句型造句,並應	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並			能力。
			用於日常生活中。	了解其意義。			NG 74
笠 LL油		1	1. 能運用課程句型造句,並應	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	生涯發展
第十九週		1		1-11-1			
6/14~6/20	一叶明厂		用於日常生活中。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	涯E11 培養規劃
	三、時間 5.		2. 能用閩南語進行簡單的口	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聽力評量	與運用時間的能
	時間走傷		語表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	寫作評量	力。
	緊			字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E12 學習解決
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			問題與做決定的
				求。			能力。
第二十週		1	1. 能學會本課拼音課程及相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
$6/21 \sim 6/27$			關語詞。	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃
			2. 能複習第六冊所學,並應用	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	與運用時間的能
	三、時間 5.		於生活中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		力。
	時間走傷			字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E12 學習解決
	緊			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並			問題與做決定的
				了解其意義。			能力。
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
第二十一		1	1. 能用閩南語說出時間詞,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
週			運用時間詞表述各項生活作	字,協助聆聽理解。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃
6/28~6/30			息或規劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	與運用時間的能
0/20 0/00			2. 能透過課程活動引導,思考	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	W 11 21 E	力。
			並規劃自己的時間,且用閩南	字,協助口語表達。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。		涯E12 學習解決
	三、時間 5.		語進行發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		問題與做決定的
	時間走傷		3. 能運用課程句型造句,並應	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並	Bg-II-2 口語表達。		能力。
	緊				Dg-II-Z 口語表達。		ルノ °
			用於日常生活中。	了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事			
				的道理。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。