臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

王117 1 4 4	已从已为7-四八1寸		7. 1 // <u>-</u> 1 // <u>-</u> 1		可 鱼 (■ 日 極) 上 / □					
教材版本	翰林版	實施年級(班級/組)	引) 二年級	教學節數		5)節,本學期共(10	5)節			
課程目標 該學習階段 領域核心素養										
	271/3044		課程架材							
				トナノルバルロ						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
秋于 列在	十九六九幼石村	иу д х	7 11 11/1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 8/31~9/6	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼	重二的畫構三說四五寫六	、點、生、。、出於 專養歸知字 聽聽相道的 之 於納 之 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1-II-A戲聽一·語和2-II- 1-II-B 1-	Ab-II-1 1,800 個常字 為b-II-2 1,200 個形義。 Ab-II-2 1,200 個用。 Ab-II-4 義 名b-II-5 3,000 個認念 Ab-II-6 2,000	口實實 實育 實育 實際 實際 實 實 實 實 實 實 實 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【生活思意【育涯規間【育閱 金子 題的態涯 1與能讀 有深,適度規 培運力素 認 過度規 培運力素 認 過度規 培運力素 認 過度規 培運力素 認 過度報 培運力素 認			

	加討論,提供個	使用。	本類型與寫作
	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎	題材。
	見。	複句的意義。	
	3-11-1 運用注	Ad-II-3 故	
	音符號,理解生	事、童詩、現代	
	字新詞,提升閱	散文等。	
	讀效能。	Bb-II-5 藉由	
	3-11-2 運用注	敘述事件與描	
	音符號,檢索資	寫景物間接抒	
	訊,吸收新知。	情。	
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200字。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-11-5 仿寫童		
	詩。		
	6-11-6 運用改		
	寫、縮寫、擴寫		
	等技巧寫作。		

C3-1 视域字音的					1		
第二週9/7~9/13	第二課 明天再寫	5	一容態二的畫構三說四情五寫六的 問題, 一容態二的畫構三說四情五寫六的 一容態二的畫構三說四情五寫六的 一容態二的畫構三說四情五寫六的 一容態二的畫構三說四情五寫六的 一容態二的畫構三說四情五寫六的 一容態二的畫構三說四情五寫六的 一容態二的畫構三說四情五寫六的	能達2-II音音II的的。II等新方。用當話於供意 II等新名 II等新期 II等新知识,是 II等别,是 II的,是 II的的,是 II的,是 II的的,是	Ab個形義Ab字Ab個使Ac標法Ac基Ac複Ac文意Attack的簡單文Ba與II-用字 I-多-I 常用-I 點。I-本-I 句-I 的,I- 1 一意結I-的 I- 4 義 6 語 1 號 2 型 3 意 4 語 1 E I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I 是 I	口實觀作小學頭作察業組習中學工學的學問,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品活行【家家心【育涯規間總 [

		,					
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第三週	第壹單元:運用時間	5	一、能專心聽出應用文	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	口頭評量	【家庭教育】
9/14~9/20	第三課 提早五分鐘		的重點,培養聆聽的態	能讓對方充分表	注音符號的各	實作評量	家 E7 表達對
0, 11 0, 20			度。	達意見。	類文本。	觀察評量	家庭成員的關
			二、學會歸納相同部件	1-11-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800		心與情感。
			的生字,知道基本筆	合程度的詩歌、	個常用字的字	小組互動表現	【生涯規劃教
						學習態度	育】
			畫、筆順與字的空間結 構。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	字百思及	月』 涯 Ell 培養
			* * *	聽內容的要點。	義。 M. II 0 1 000		
			三、能讀懂課文內容,	2-II-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200		規劃與運用時
			說出課文主要的大意。	語音、適當語速	個常用字的使		間的能力。
			四、能分辨表達時間頻	和音量說話。	用。		【閱讀素養教
			率的語詞。	2-II-2 運用適	Ab-II-4 多音		育】
			五、能熟悉書信的格式	當詞語、正確語	字及多義字。		閱 E2 認識與
			並加以應用。	法表達想法。	Ab-II-5 3,000		領域相關的文
			六、能學會自我反思的	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		本類型與寫作
			能力。	加討論,提供個	認念。		題材。
				人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		
				見。	個常用語詞的		
				3-11-1 運用注	使用。		
				音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		
				字新詞,提升閱	複句的意義。		
				讀效能。	Ac-II-4 各類		
				3-11-2 運用注	文句的語氣與		
				音符號,檢索資	意義。		
				訊,吸收新知。	Ad-II-3 故		
				4-II-1 認識常	事、童詩、現代		
				用國字至少	散文等。		
				1,800字,使用	Be-II-2 在人		
				1,200字。	際溝通方面,以		
				4-11-4 能分辨	書信、卡片、便		
				形近、音近字	條、啟事等慣用		
				詞,並正確使用。			
				5-11-1 以適切	式為主。		
				的速率朗讀文			

第四週9/21~9/27	第壹單元:運用時間統整活動一	5	一序用二依三朗不能的 能導能文。 能的 能導能文。 是正 圖。,有 是正 圖。,有 是正 圖。,有	能達1-合戲聽-II音音出記表2-加人見數見-3度,容-II音音出詞表II討的。方。聽詩說要清明一語達-4論觀方。聽詩說要清語。用確。參供意分 隨歌出點,請語。用確。參供意表 適、聆。晰速 適語	Abalanta Ab	口實作業習單量量	【家家心【育涯規間家E7 成情涯 11 與能

				字讀4-II,200 - 1 - 2 - 2 - 3 - 4 - 1 - 1 - 2 - 2 - 3 - 3 - 4 - 1 - 2 - 2 - 3 - 4 - 1 - 2 - 2 - 3 - 4 - 1 - 2 - 2 - 3 - 4 - 4 - 2 - 2 - 3 - 4 - 4 - 2 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	Ad-II-2 篇章 的大意、 高音 Ba-II-1 高 文本 Ba-II-2 順 數個 數本 Ba-II-2 順 數個 數本 Ba-II-2 順		
第五週 9/28~10/4	第貳單元:解決問題 第四課 猴子的數學	5	一點二的 一點二的 整專 心聽 心聽 心聽 心 動 心 動 的 影 影 動 的 制 制 是 之 等 等 解 納 道 基 等 的 的 的 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	口實觀作小學頭作祭業組習學量量量	【生活思意】 生E1 題的態讀 實達養情 人類 1 是養情
			無 三說出課文主要的 內 完 說 出 說 此 說 此 說 此 就 從 文 本 對 角 色 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意	用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。		育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

			六、能思考如何面對問	見。	Ab-II-6 2,000		
			題。	3-11-1 運用注	個常用語詞的		
			70	音符號,理解生	使用。		
				字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		
				· 讀效能。	個常用語詞的		
				4-II-1 認識常	認念。		
				用國字至少	Ac-II-3 基礎		
				1,800字,使用	複句的意義。		
				1,200字。	Ad-II-3 故		
				4-II-4 能分辨	事、童詩、現代		
				形近、音近字	散文等。		
				詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
				5-II-1 以適切	敘述事件與描		
				的速率朗讀文	寫景物間接抒		
				本,表現抑揚頓	情。		
				挫與情感。	,,,		
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				_			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第六週	第貳單元:解決問題	5	一、能專心聽出故事的		Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教育】
10/5~10/11	第五課 便利貼的妙用		事件與內容,培養聆聽	1	個常用字的字	實作評量	人 E3 了解每
	\(\frac{1}{2} \)		的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	個人需求的不
			二、學會歸納相同部件		義。	作業評量	同,並討論與
			的生字,知道基本筆	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	遵守團體的規
			畫、筆順與字的空間結		個常用字的使	學習態度	則。
		1	里 千次六丁的工用和	イーカロノノ	四甲四丁时民	丁日心及	2/1

		T	
構。	1-II-4 根據話	用。	【家庭教育】
三、能讀懂課文內容,	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音	家 E12 規劃個
說出課文主要的大意。	容是否切題,理	字及多義字。	人與家庭的生
四、由事件中找出主角	解主要的內容和	Ab-II-5 3,000	活作息。
對時間觀念的改變,進	情感,並與對方	個常用語詞的	【生涯規劃
行差異比較。	互動。	認念。	教育】
五、學習利用觀察生活	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	涯 E11 培養
中的困擾,發揮創意想	語音、適當語速	個常用語詞的	規劃與運用
像,進行寫作。	和音量說話。	使用。	時間的能力。
六、能思考如何安排時	2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
間,學習時間管理。	當詞語、正確語	標點符號的用	
	法表達想法。	法。	
	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	
	話的重點與順	基本句型。	
	序,對談時能做	Ac-II-3 基礎	
	適當的回應。	複句的意義。	
	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類	
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-1 意義	
	4-II-1 認識常	段。	
	用國字至少	Ad-II-2 篇章	
	1,800字,使用	的大意、主旨與	
	1,200字。	簡單結構。	
	4-11-2 利用共	Ba-II-1 記敘	
	同部件,擴充識	文本的結構。	
	字量。	Ba-II-2 順敘	
	4-11-4 能分辨	與倒敘法。	
	形近、音近字	711470	
	詞,並正確使用。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	 推與情感。		
	14.77 1月 ②		

-	Г				T		,
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第七週	第貳單元:解決問題	5	一、能把握重點說明事		Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
10/12~10/18	第六課 小鉛筆大學問		物製作過程與特點。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
10/12/10/10	31.31.21.1		二、學會歸納相同部件		的表音及表義	觀察評量	閱 E2 認識與
			的生字,知道基本筆	•	功能。	作業評量	領域相關的文
			畫、筆順與字的空間結		Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
			構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。	1 4 13 %	閱 E3 熟悉與
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		學科學習相關
			四、能認識並理解說明		文句的語氣與		的文本閱讀策
			文本取材組織與遣詞造		意義。		略。
			台特徵 。	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
			五、能運用順序和列舉		段。		文本提問的能
			的寫法,練習說明的表		Ad-II-2 篇章		力。
			述。	話的重點與順	的大意、主旨與		74
			六、能用心觀察事物根		簡單結構。		
			據特性進行分析與歸		Bc-II-1 具邏		
			據付任 進行 为 州 兴 斯 納。	過量的	輯、客觀、理性		
			24.1	音符號,理解生	的說明,如科學		
				宇新詞,提升閱	知識、產品、環		
				于刺的, 挺儿阅 : 讀效能。	元 職、 産 品、 環 境等文本。		
				^{頭 双 №} 3-II-2 運用注	現す文本。 Bc-II-2 描		
				音符號,檢索資	述、列舉、因果		

		訊,吸收新知。	
		同部件,擴充識 據、圖表、圖	
		字量。	
		形近、音近字	
		詞,並正確使用。	
		4-II-5 利用字 義推論詞義。	
		5-II-4 掌握句	
		子和段落的意義 與主要概念。	
		5-II-5 認識記	
		敘、抒情、說明 及應用文本的特	
		徵。	
		5-II-8 運用預 測、推論、提問	
		等策略,增進對	
		文本的理解。	
		6-II-3 學習審 題、立意、選材、	
		組織等寫作步	
		驟。 6-Ⅱ-4 書寫記	
		敘、應用、說明	
 第八週 第貳單元:解決問題	5 一、能專心聆聽,認識	事物的作品。 1-II-2 具備聆 Ab-II-3 常用	口頭評量 【閱讀素養教
10/19~10/25 統整活動二	表達語氣的句子,並聽		實作評量
	出語氣。 二、能找出文章的意義	本能力。	觀察評量 閲 E2 認識與 作業評量 領域相關的文
	一、 能找 正义早的 息我 段, 並歸納找 意義段的		小組互動表現 本類型與寫作
	方法。	容是否切題,理 個常用語詞的	學習態度 題材。
	三、能積極參與討論, 認識並找出說明文的特	│解主要內容和情│使用。 │ 感,並與對方互 │Ac-II-4 各類	閱E3 熟悉與 學科學習相關
	點。	動。 文句的語氣與	的文本閱讀策
		2-II-2 運用適	略。 閲 E6 發展向

				法表達想法。	段。		文本提問的能
				2-11-3 把握說	Ad-II-2 篇章		力。
				話的重點與順	的大意、主旨與		74
				序,對談時能做	簡單結構。		
				適當的回應。	Bc-II-1 具邏		
				3-11-1 運用注	輯、客觀、理性		
				音符號,理解生	的說明,如科學		
				字新詞,提升閱	知識、產品、環		
				讀效能。	境等文本。		
				3-11-2 運用注	Bc-II-2 描		
				音符號,檢索資	述、列舉、因果		
				訊,吸收新知。	等寫作手法。		
				4-II-5 利用字	Bc-II-3 數		
				義推論詞義。	據、圖表、圖		
				5-II-4 掌握句	片、工具列等輔		
				子和段落的意義	助說明。		
				與主要概念。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				5-II-5 認識記			
				叙、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
第九週	愛閱讀一:靈光一現	5	一、能自行默讀文章,	1-II-I <u></u>	Ab-II-5 3,000	口頭評量	【生命教育】
10/26~11/1	发阅頃一・霊九一坑	J		能讓對方充分表	個常用語詞的		生E1 探討生
10/20~11/1			培養標記重點的習慣。			實作評量	
			二、能讀懂文章內容,	達意見。	認念。	觀察評量	活議題,培養
			說出文章主要的大意。	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	作業評量	思考的適當情
			三、能運用閱讀策略,	語音、適當語速	個常用語詞的	小組互動表現	意與態度。
			找出文章的重要訊息。	和音量說話。	使用。	學習態度	【生涯規劃教
			四、能思索文章意涵,	2-11-2 運用適	Ac-II-3 基礎		育】
			表達個人的意見看法。	當詞語、正確語	複句的意義。		涯EII 培養
			五、能運用觀察與想像	法表達想法。	Ad-II-1 意義		規劃與運用時
			的能力,學習解決問題。	2-II-4 樂於參	段。		間的能力。
				加討論,提供個	Ad-II-3 故		【閱讀素養教
				人的觀點和意	事、童詩、現代		育】
				見。	散文等。		閱 E2 認識與

				3-音訊5-的本挫5-種法5-學文5-子與5-敘及徵5-合要意5-的持5-測等文5-17符,II速,與II標。II習本II和主II、應。II學策。II觀的II、策本II三次收了,與明處理符 讀段 掌落概認情文 運幣, 就,由運論,理機新適讀抑。解號 懂相 握的念識、本 運段擷 文出 用提進。解索知適文揚 解的 懂符 握意。說說的 用的取 文出 用提進。察注資。切 頓 各用 與的 句義 記明特 適摘大 本支 預問對	Ad-II-2		領域相關與為人物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
hts. L. vo		_		等策略,增進對 文本的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解情 況,適時調整策 略。			
第十週 11/2~11/8	第壹、貳單元 複習週一	5	一、能熟練本段練習的 生字,並知道筆畫、筆 順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員關心

二、能熟練本段習得的	1-II-4 根據話	Ab-II-4 多音	學習態度	與情感。
課文內容並說出文章大	語情境,分辨內	字及多義字。		【生涯規劃教
意。	容是否切題,理	Ab-II-5 3,000		育】
三、能專心聆聽,聽出	-	個常用語詞的		涯 E11 培養
不同句子的語氣和情	1	認念。		規劃與運用時
感。	動。	Ab-II-6 2,000		間的能力。
四、能熟練本段習得句		個常用語詞的		【閱讀素養教
型,並正確應用,造出	1	使用。		育】
通順的句子。	和音量說話。	Ac-II-1 各種		閱 E2 認識與
五、能知道接寫、仿寫		標點符號的用		領域相關的文
課文的方法,並寫出短		法。		本類型與寫作
文。	法表達想法。	Ac-II-3 基礎		題材。
X *	3-11-1 運用注	複句的意義。		閱E3 熟悉與
	3-11-1 建用注 音符號,理解生	後		阅 Eo 熱心與 學科學習相關
	字新詞,提升閱	文句的語氣與		的文本閱讀策
	讀效能。	意義。		略。 明 EC 或 E 左
	3-11-2 運用注	Ad-II-1 意義		閱 E6 發展向
	音符號,檢索資	段。		文本提問的能
	訊,吸收新知。	Ad-II-2 篇章		カ。
	4-11-1 認識常	的大意、主旨與		
	用國字至少	簡單結構。		
	1,800字,使用	Ba-II-1 記敘		
	1,200 字。	文本的結構。		
	4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘		
	形近、音近字	與倒敘法。		
	詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
	4-II-5 利用字	敘述事件與描		
	義推論詞義。	寫景物間接抒		
	5-II-1 以適切	情。		
	的速率朗讀文	Bc-II-1 具邏		
	本,表現抑揚頓	輯、客觀、理性		
	挫與情感。	的說明,如科學		
	5-11-2 理解各	知識、產品、環		
	種標點符號的用	境等文本。		
	法。	Bc-II-2 描		
	5-11-4 掌握句	述、列舉、因果		
	子和段落的意義	等寫作手法。		
	與主要概念。	1 W 1 L 1 1 V		
	5-II-8 運用預			
	0110年用月			

				4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物		
				形近、音近字	或自然的情懷。		
				詞,並正確使用。			
				4-11-5 利用字	敘述事件與描		
				人 養推論詞義。	寫景物間接抒		
				5-II-1 以適切	情。		
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-5 仿寫童			
				U-11-J 7/7			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
	然众吧二,上以上与孙		사 ㅋ . ㅠ ㅠ ㅠ	等技巧寫作。	۸ II 1 الله ١١٠	ーエエ 日	
	第參單元:走進大自然	5	一、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【海洋教育】
11/16~11/22	第八課 寄居蟹找新家		故事的主要內容和情	合程度的詩歌、	注音符號的各	實作評量	海 E11 認識
			感。	戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量	海洋生物與生
			二、學會歸納相同部件		Ab-II-1 1, 800	作業評量	能。
			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	個常用字的字	小組互動表現	【戶外教育】
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	形、字音和字	學習態度	户 E4 覺知自
			構。	容是否切題,理	義。		身的生活方式
			三、能讀懂劇本內容,	解主要內容和情	Ab-II-4 多音		會對自然環境

w. 1. 4 to	12 37 45 33 5		- 1 mg thm .1
說出各幕的主要大意。	- •	字及多義字。	產生影響與衝
四、能根據情境、角色		Ab-II-6 2,000	擊。
和故事發展,用聲音的	1	個常用語詞的	【閱讀素養教
抑揚頓挫表現感受。	語音、適當語速	使用。	育】
五、練習換句話說,知		Ab-II-8 詞類	閱 E6 發展向
道有些語句互換位置後		的分辨。	文本提問的能
意思相同。	加討論,提供個	Ac-II-1 各種	力。
六、能學會分享與思考	人的觀點和意	標點符號的用	
的能力。	見。	法。	
	3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種	
	音符號,理解生	基本句型。	
	字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類	
	讀效能。	文句的語氣與	
	4-II-1 認識常	意義。	
	用國字至少	Ad-II-2 篇章	
	1,800字,使用	的大意、主旨與	
	1,200字。	簡單結構。	
	4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物	
	形近、音近字	或自然的情懷。	
	詞,並正確使用。		
	5-II-1 以適切	文本的結構。	
	的速率朗讀文	Cb-II-2 各類	
	本,表現抑揚頓	文本中所反映	
	挫與情感。	的個人與家	
	5-11-5 認識記	庭、鄉里、國族	
	敘、抒情、說明		
	及應用文本的特	關係。	
	徵。		
	5-11-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-1 根據表		
	達需要,使用各		
	種標點符號。		
	1至1尔和17 测		

				_	
第十三週 11/23~11/29 第多單元:走進大自然 第九課 阿塱壹古道 5	一容態二的畫構三說四景五寫六美郎的度、生、。、出、物、作、景縣 會,順 讀文讀句學巧培能的,歸知字 課要課。對主出子會。養力之聽,如 一次的文 寫 察出養 相道的 文的文 寫 察相道的 文的文 寫 察 一个本能工的畫構三說四景五寫六美	能達2-II-計詞表II-計詞的。 對見-1 · 量2-語達4-論觀 方。用當話用正法於供意 別語話用確。參個 別語話用確。參個	Ab-II-1 1,800 II-1 200 II-1 常。II-2 常。II-2 是II-3 II-4 表 II-4 是II-4 II-4 II-4 II-4	口實觀作小學頭作不學工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【環外體然平性【品活行【育閱領本題境) 以 一次

第十四週11/30~12/6	第參單元:走進大自然統整活動三	5	一子寫二移三的表記 作視子能路能景等 。 於親寶、明 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫二移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子寫一移三的表記 一子。 一子。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能讓對方充分表 達見。 1-II-3 聽懂 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-II-1 標為 標的 Ab-II-6 2,000 Ab-II-6 2,000	口實觀作小學頭作家業組習學量量	【育閱學的略閱文· 閱】E3 學本 養 熟習閱 發問 素 熟習閱 發問 長6 提
11/30~12/6	統整活動三		寫句子。 二、能依圖片順序寫出	達意見。 1-II-3 聽懂適	類文本。 Ab-II-1 1,800	觀察評量 作業評量	閱 E3 熟悉與 學科學習相關
			三、能讀出劇本中相關	戲劇,並說出聆	形、字音和字	-	略。
			表情等明顯與表演相關	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		文本提問的能
			的訊息。	語音、適當語速 和音量說話。	個常用語詞的 使用。		力。 【生涯規劃教
				2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種		育】
				當詞語、正確語法表達想法。	標點符號的用 法。		涯 E6 覺察個 人的優勢能
				2-11-4 樂於參	Ac-II-2 各種		力。
				加討論,提供個	基本句型。		【戶外教育】
				人的觀點和意	Ac-II-4 各類		户E3 善用五
				見。 3-II-1 運用注	文句的語氣與 意義。		官的感知,培 養眼、耳、鼻、
	1			0 11 1 理用注	忍我		食��、牛、畀 、

				字讀4-用1,1,5的本挫5-學文5-子與6-受寫6-敘事6-寫等新效II國800-1率表情3階。4段要2、基4應的6縮巧,。認至字字朗現感讀段 掌落概培想本書用作運寫寫提 識少,。以讀抑。懂相 握的念養像能寫說。用漢、作	的簡 Bb-II-3		靈對環境感受的能力。
第十五週 12/7~12/13	第肆單元: 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	5	一表二的畫構三說四策解五面的 整樂會,順 讀文運增 課要所辦 實達主用對 寫與 懂主用對 寫與 懂主用對 為 子	1-II-2 具備的 具材。 1-II-4 具備的 1-II-4,切內與 指持一時。 表子 1-II-2 與 1-1-2 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Ab-II-3 字的功Ab-II-3 字的功Ab-II-6 常用。I-4 部表。 2,000 他使AC-II-2 大篇 Ad-II-2 、構 Ad-II-2 系 基 系 基 系 是 系 是 系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實作 實際 實際 實際 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【育原尊的驗【育多不的發係 原】E6 不史 元 願化處際 人 了同文 文 願化處際 族解族化 化 意背,關 族解族化 化 意背,關

		六、能體會與尊重儀式	與討論,提供個	Ba-II-1 記敘		多 E6 了解各
		風俗的文化內涵。	人的觀點和意	文本的結構。		文化間的多樣
		7410 47 72 131 712	見。	Ba-II-2 順敘		性與差異性。
			3-11-1 運用注	與倒敘法。		工 六 在 六 工
			音符號,理解生	Cb-II-1 各類		
			字新詞,提升閱	文本中的親屬		
			讀效能。	關係、道德倫		
			3-11-2 運用注	理、儀式風俗等		
			音符號,檢索資	文化內涵。		
			訊,吸收新知。			
			4-II-2 利用共			
			同部件,擴充識			
			字量。			
			4-II-4 能分辨			
			形近、音近字			
			詞,並正確使用。			
			4-11-6 掌握偏			
			旁變化和間架結			
			構要領書寫正確			ļ
			展女领音為止唯 及工整的硬筆 			
			字。			
			5-11-4 掌握句			ļ
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-10 透過大			
			量閱讀體會閱讀			
			的樂趣。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十六週	第肆單元:美好的祝福 5	一、能專心聽出文章的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教育】
ヤーハ型	おかずん・天刈りが西 3	此守 心	1 11 1 切恥叮	AD 11 1 1,000	1 奶 里	
				I.	l .	<u> </u>

12/14~12/20 第十一課 一路平安	重大學字順 養歸知等 一次	能達I-合戲聽2-語和2-當法2-II-合戲聽2-II-音音音是,容 II 音音音 I 三語達	個形義Ab-II-2 1,200 常、。II-2 1,200 中子音 1,200 的和 1,200 的和 1,200 的和 1,200 中子 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200 中 1,200	實作評量解於了一個學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學	生身身及能已的培心【家家心行處受主力從各養。家匠庭與發、同去察者幫恩 教表員感展感理愛覺接助之 育達的。設同心的自受, 】對關
		字讀4-用1,14-同字4-形詞5-的本挫5-種法5-新效II國800-2件。4、並1率表情2點,200-2件。4、並1率表情2點,20分,。利擴能確以讀抑。理號提認少,。利擴能確以讀抑。理號對,能近確以讀抑。解號對,當一人對於一樣,一樣一樣,一樣一樣,一樣一樣,一樣一樣,一樣一樣,一樣一樣,一樣一樣,	Ac-II-1 Ac-II-1 各的 Ac-II-4 各的 Ac-II-4 表的 Ad-II-2 大單II-1 的。 Ad-II-1 的。 Ad-II-1 的。 Ad-II-1 的。 Ad-II-1 的。 Ad-II-1 的。 Ad-II-1 的。		

C3-1	미쁘				_	
			與主要概念。 5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-1 根據表			
			達需要,使用各			
			種標點符號。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
第十七週 第肆單	單元:美好的祝福 5	一、能專心聽出文章的	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
┃12/21~12/27 ┃第十二	二課 大團圓	重點,培養聆聽的態度。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
		二、學會歸納相同部件		形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
		的生字,知道基本筆		義。	作業評量	關係。
		畫、筆順與字的空間結	2-II-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	【家庭教育】
		構。	語音、適當語速	個常用字的使	學習態度	家 E5 了解家
		三、能讀懂課文內容,	和音量說話。	用。		庭中各種關係
		說出課文主要的大意。	2-11-2 運用適	Ab-II-4 多音		的互動(親
		四、能運用推論與預測	當詞語、正確語	字及多義字。		子、手足、祖
		等策略,理解課文文意。		Ab-II-5 3, 000		孫及其他親屬
		五、能利用語詞的變	2-11-4 樂於參	個常用語詞的		等)。
		化,把句子的涵意和氛		認念。		【生命教育】
		圍表現得更清楚。	人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		生 E4 觀察日
		六、能了解家人的重		個常用語詞的		常生活中生老
		要,學會關懷與分享。	2-II-5 與他人	使用。		病死的現象,
			溝通時能能注重 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	Ab-II-5 3,000		思考生命的價
			禮貌,並養成說	個常用語詞的		值。
			話負責的態度。	認念。		
			3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類		
			音符號,理解生	文句的語氣與		
			字新詞,提升閱	意義。		
			讀效能。	Ad-II-2 篇章		
			4-II-1 認識常	的大意、主旨與		
			用國字至少 1,800 字,使用	簡單結構。 Ba-II-1 記敘		
			1,000 子,便用 1,200 字。	Dd-11-1 記報 文本的結構。		
			1,200 子。 4-II-2 利用共	入 个 的結件。		
			4-11-4 利用共			

				同部件,擴充識			
				字量。			
				•			
				4-11-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第肆單元:美好的祝福	5	一、複習學過的標點符	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
12/28~1/3	統整活動四		號,正確使用並修正標	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			點符號。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能練習用照片畫面	聽內容的要點。	義。	作業評量	關係。
			說出故事。	2-11-1 用清晰	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	【家庭教育】
			三、能認識春聯,欣賞		個常用字的使	學習態度	家E5 了解家
			春聯祝福語對句,並練		用。	1 4 13 12	庭中各種關係
			習毛筆字。	2-11-2 運用適	Ab-II-5 3,000		的互動(親
		L	ロロチリ	口口口在门边	110 11 0 0,000		コーカ(心

當詞語、正確語	個常用語詞的	子、手足、祖
法表達想法。	認念。	孫及其他親屬
2-II-4 樂於參	Ab-II-6 2,000	等)。
加討論,提供個	個常用語詞的	【生命教育】
人的觀點和意	使用。	生 E4 觀察日
見。	Ac-II-1 各種	常生活中生老
2-II-5 與他人	標點符號的用	· 所生石 1 生 2
	(标题有	
溝通時能能注重 		思考生命的價
禮貌,並養成說	Ac-II-4 各類	值。
話負責的態度。	文句的語氣與	【閱讀素養教
3-II-1 運用注	意義。	育】
音符號,理解生	Ad-II-2 篇章	閱 E3 熟悉與
字新詞,提升閱	的大意、主旨與	學科學習相關
讀效能。	簡單結構。	的文本閱讀策
4-II-1 認識常	Ba-II-1 記敘	略。
用國字至少	文本的結構。	閱 E6 發展向
1,800 字,使用		文本提問的能
1,200 字。		力。
5-11-1 以適切		【多元文化教
的速率朗讀文		育】
本,表現抑揚頓		多 E6 了解各
挫與情感。		文化間的多樣
5-II-4 掌握句		性與差異性。
子和段落的意義		1-7(2-7(1-
與主要概念。		
5-II-6 運用適		
合學習階段的摘		
要策略,擷取大		
女		
- 16-II-2 培養感		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
6-II-3 學習審		
題、立意、選材、		
組織等寫作步		
聚。		
6-II-6 運用改		
	1	
寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。		

第十九週 1/4~1/10	愛閱讀二:老鼠嫁女兒	培二說三找四表五	、	1-II-1 能達2-II-1 時充。 開業見一1 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎 複d-II-1 意義 段。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業 至動表現 學習態度	【閱讀素養教 育】E3 學的略閱文力 是6 學問 數習問 數習問 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數 別 數 別 。 是6 提 的 的 。 是6 提 的 。 是6 是 的 。 是6 是 的 。 是6 是 。 。 是6 是 。 是6 是 。 是6 是 。 是 。 是7 是 。 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				音訊5-的本挫5-種法5-學文5-子與5-敘及徵5-合符,II速,與II標。II習本II和主II、應。II學號吸1率表情2點 -3階。4段要5-抒用 -6習,收以朗現感理符 讀相 掌筋念識、本 運般檢新適資撈。解號 懂符 握意。識說的 開的資。切 頓 各用 與的 句義 記明特 適摘	事 東 文 Ba-II-1 結構 與 Ba-II-2 與 倒 教 。		
				要策略,擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支			

	111/11/11/11/11						
				持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對			
				文本的理解。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
第二十週 1/11~1/17	第零週二	5	一生與二課意三型通四以五線意六 能的的能內 能並的能述能查和能 熱道間練並 練確子練事練,句練 整 得章 智文 習, ,。辭語 符 數	1-II-2 県村 1-II-2 県村 1-II-2 県村 1-II-同力 -1 、量 1-II-同力 -1 、量 1-II-司前表 -1 I -2 1-II-司前表 -1 I -3 1-II-司前表 -1 I 通貌 1-II-3 1-II-司前表 -1 I 通貌 1-II-司前表 -1 I 通過 1-II-司前表 -1 I 一五	Ab個形義A個用Ab字的功Ab字Ab個認Ab個使Ac標法Ac文意A的簡I-1字音、。-I常。-I部表能-I及-I常念-I常用-I點。-I的義-I大單一字音、2字 3及 4義5語 6語 1. 5 4語 2、構1. 6 4 5 5 5 5 5 6 6 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6	口實觀學 可實觀學	【品作關【家庭的子孫等【生常病思值【育閱學的略閱文力【育品E與係家E中互、及)生E生死考。閱】E科文。E本。多】後溝諧 教了種(足他 教觀中現命 素 熟習閱 發問 文教溝諧 教了種(足他 教觀中現命 素 熟習閱 發問 文育通人 育解關親、親 育察生象的 養 悉相讀 展的 化了合際 】家係 祖屬 】日老,價 教 與關策 向能 教
				等策略,增進對	Ba-II-1 記敘		多 E6 了解各

C5-1 领线子目的		1	1		T		
				文本的理解。	文本的結構。		文化間的多樣
				6-11-6 運用改			性與差異性。
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第二十一週	第壹到肆單元	5	一、能熟練本學期練習	1-11-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
1/18~1/20	總複習		的生字,並知道筆畫、	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
			筆順與字的空間結構。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			二、能熟練本學期習得	聽內容的要點。	義。	學習態度	關係。
			的課文內容並說出文章	2-II-1 用清晰	Ab-II-4 多音		【家庭教育】
			大意。	語音、適當語速	字及多義字。		家 E5 了解家
			三、能熟練本學期習得	和音量說話。	Ab-II-6 2,000		庭中各種關係
			句型,並正確應用,造		個常用語詞的		的互動(親
			出通順的句子。	當詞語、正確語	使用。		子、手足、祖
			四、能練習文章接寫、	法表達想法。	Ac-II-1 各種		孫及其他親屬
			依寫課文,並能依文章	3-II-2 運用注	標點符號的用		等)。
			內容條列說明。	音符號,檢索資	法。		【生命教育】
			五、能培養愛惜時間、	訊, 吸收新知。	Ac-II-2 各種		生 E4 觀察日
			多方思考以解決問題的		基本句型。		常生活中生老
			能力。	用國字至少	Ad-II-2 篇章		病死的現象,
			六、能欣賞自然之美,	1,800字,使用	的大意、主旨與		思考生命的價
			愛護大自然,懂得祝福		簡單結構。		值。
			他人。	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		【閱讀素養教
				形近、音近字	文本的結構。		育】
				詞,並正確使用。	Bb-II-3 對物		閱 E3 熟悉與
				4-II-5 利用字	或自然的情懷。		學科學習相關
				義推論詞義。	Bb-II-5 藉由		的文本閱讀策
				5-11-1 以適切	敘述事件與描		略。
				的速率朗讀文	寫景物間接抒		閱 E6 發展向
				本,表現抑揚頓	情。		文本提問的能
				挫與情感。	Bc-II-2 描		力。
				5-11-3 讀懂與	述、列舉、因果		【多元文化教
				學習階段相符的	等寫作手法。		育】
				文本。	Be-II-4 應用		多 E6 了解各
				5-11-4 掌握句	文本的結構。		文化間的多樣
				子和段落的意義	Cb-II-1 各類		性與差異性。
				與主要概念。	文本中的親屬		
				5-11-8 運用預	關係、道德倫		
				測、推論、提問	理、儀式風俗等		
		1		// 1片冊 1人门	工 成八瓜份于		1

等策略,增進對 文化內涵。
文本的理解。 6-II-2 培養感
受力、想像力等
寫作基本能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 B/組別) 三年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(100)節			
課程目標	5. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。									
•	7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 領域核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
			課程架	? 構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14	第壹單元:人物組曲第一課 拔不起來的筆	5	一法二的畫構三說四描五行六題、	1-II: 1	Ab-II-1 1,800 個形第字 Ab-II-2 1,200 個形第字字 Ab-II-2 1,200 個用。II-4 美 Ab-II-4 美 Ab-II-5 語 Ab-II-6 2,000 個別 Ab-II-6 2,000 個別 使用。	口實觀作小學 電影 电量量量 人學 要求 無	【生活思情【教閱領文寫 會探, 適態素 設計 超級 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			

			字讀4-用1,1,4-形詞5-的本挫5-子與5-的持5-測等文6-受寫6-寫等新效II國00-4、並1-率表情4-段要7-點理-8推略的2、基-6縮巧,。 至字字 音正 朗現感 落概就,由運論,理培想本 寫寫提 認少,。能近確以讀抑。掌的念文找。用、增解養像能用、作升 識 使 分字使適文揚 超意。文出 預提進。感力力閱擴。閱 常 用 辨 用切 頓 句義 本支 預問對 感等。改寫	Ac-II-3 意 Ad-II-3 意 第 Sb-II-5 基 義 故 、		
第二週 2/15~2/21	0					
第三週 2/22~2/28	第壹單元:人物組曲 5 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想 、	1-II-1 聆聽時 能讓見。 2-II-1 用清語。 2-II-2 調語話 2-II-2 運用通	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小習 學習 整度	【生活表育】 生活表明, 生活人。 是 是 是 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。

	說出 就出 能寫	是 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	寫作題材。
第四週 第六冊第壹單元:人物	勿組 5 一、能專注聆聽同學發	等技巧寫作。	口頭評量 【生涯規劃

3/1~3/7 曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	表,並樂於歸納道 與問謂相基空 與問謂相基空 與明 與明 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	能達見-II-4 樂於 表 表 表 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	字部首及部件 的表。 Ab-II-6 2,000 個常用。 做用。 Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-1 各種	實作評量 觀察評量 作業 平量 小組 整習 態度	教育】 認質 認質 認質 認質 是的趣 是的 是的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的
	六、能體會與學習積極 面對的生命態度。	2-满貌負3-音字讀3-音訊4-同字4-形詞4-義5-合要意5-的持5-II通,責II符新效II符,II部量II近,II推II學策。II觀的II-9能養態運,,。運檢新月擴 能连確利義II學懶 就,由運他重說。用解升 用索知用充 分字使用。用的取 文出 用人禮話 注生閱 注資。共識 辨 用字 適摘大 本支 預人禮話 注生閱 注資。共識 辨 用字 適摘大 本支 預	文意Ad的簡Ba文Ba與Bb情Bb抒的。1-意結I-的I-叙I-的I-《基本I I—的是是是一个的。2、構工的2、描L的I—的是是是一个的。2、精明。自建直上,是一个的。2、精明。自建直上,是一个的。		

					1		
第五週 3/8~3/14	第壹單元:人物組曲統整活動一	5	一表二人三方四鼓勵 一表二人三方四鼓勵 一表二人三方四鼓勵 一表 一人三方四鼓勵 一种	测等文5-多識6-受寫6-寫等1-能達2-與人見3-音字讀4-義5-子與5-合要意6-寫等1、策本II元重II力作II、技II讓意II討的。II符新效II推II和主II學策。II、技II推略的11文大2、基6縮巧1對見4論觀 1號詞能5論4段要6習略 6縮巧1論,理1本議培想本運寫寫 聆方。樂,點 運,。利詞掌落概運階, 運寫寫時能,題養像能運、作聽充 樂提和 運理提 用義握的念運段擷 運、作時提進。閱以。感力力改擴。時充 參供意 注解升 用。握意。適摘大 改寫 時對 讀認 感等。改寫 時表 參個 注生閱 字 句義 適摘大 改寫 计	Ab個形義Ab個使Ac文意Ad的簡Ac複Bb情B情-II-用字 I-用。I-的。I-意結I-的I-的I-的I-的I-的I-的I-的I-的I-的I-的I-的I-的I-的I	口實作學可能	【生活思情【教閱領文寫 一年EI議考意閱育EZ域本作 一種的與讀】 認關型材 一個報題 一個報題 一個報題 一個報題 一個報題 一個報題 一個報題 一個報題
第六週3/15~3/21	第貳單元:臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	5	一、能專心聽出詩歌的 重點,培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	口頭評量 實作評量	【 生命教育】 生E1 探討生
0/10~0/41	为日环 肘肘的次个门		里點,培食時聽的怨及。 二、學會歸納相同部件	・ に破到力允分衣 達意見。	形、字音和字	関作計里 観察評量	在EI 採的生 活議題,培養
			一、字胃疏約阳門部件	廷 思 允 。	170、十百和子	凯 尔计里	伯 硪 咫 , 培食

事情 的	合戲聽2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,1,4-形詞5-的本挫5-子程劇內II音音II詞表II討的。II符新效II符,II國00-1、並1率表情4段的並的用適說。想,點 1號詞能2號吸1字字音音正朗現感當時說要清當話運正法樂提和 運理提 運檢新識少,。能近確以讀抑。掌的歌出點晴語。適確。參供意 注解升 用索知識 使 分字使適文揚 握意、聆。晰速 適語 參個 注生閱 注資。常 用 辨 用切 頓 句義	義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ac複Ad事散B的敘寫情。II-201十多一常念-I常念-I的-童等-I - 4 義 5 語 6 語 3 意 3 詩。5 件間 9 字 3 , 3 前 2 , 3 前 基義故、 藉與接	作業到惠度	思情【教閱領文寫书意閱育2 相類題的與讀】認關型材質應素 識的與。
	挫與情感。 5-II-4 掌握句			

CJ-T 领域字目					T-		
				測等文6-II-6 為,理培像能寫 人-II-6 為,理培像能寫 人-II-6 為 為 為 為 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 后 一 后			
第七週 3/22~3/28	第重元:臺灣風景畫第五課 茶鄉鹿谷	5	一重二的畫構三說四處五敘六懷 电二的畫構三說四處五敘六懷 中重二的畫構三說四處五敘六懷 中重二的畫構三說四處五敘六懷 中重二的畫構三說四處五敘六懷 中重二的畫構三說四處五敘六懷 中重二的畫構三說四處五敘六懷 中重二的畫構三說四處五敘六懷	I-能達2-語和2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,1-H詞────────────────────────────────────	Ab個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ac複Ab的簡Ad事散B與II-用字 I-用。I B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	口實觀作小學可作察業組習即實際等的方面,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【生活思情【教涯同教【教閱領文寫中 題的與涯】 型環讀】 相類題的與涯】 認工境素 認關型材物語的與涯別 認工境素 認關型材質 出質度劃 識作。養 識的與。

				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第八週	第貳單元:臺灣風景畫	5	一、能專心聆聽,聽出	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【生命教育】
3/29~4/4	第六課 月世界之旅	5	文章的主要內容和情	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	生E1 探討生
			感。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	活議題,培養
			二、學會歸納相同部件	1-II-4 根據話	義。	作業評量	思考的適當
			的生字,知道基本筆	語情境,分辨內	◎Ab-II-4 多	小組互動表現	情意與態度。
			畫、筆順與字的空間結	容是否切題,理	音字及多義字。	學習態度	【閱讀素養
			構。	解主要內容和情	Ab-II-6 2,000	7 4 13 36	教育】
			三、能讀懂課文本內	感,並與對方互	個常用語詞的		閱E2 認識與
			容,說出課文主要大意。	動。	使用。		領域相關的
			四、能根據情境和文章	2-II-4 樂於參	Ac-II-4 各類		文本類型與
			發展,用聲音的抑揚頓	加討論,提供個	文句的語氣與		寫作題材。
			挫表現感受。	人的觀點和意	意義。		
			五、練習從事物的相似	見。	Ad-II-2 篇章		
			處聯想,能透過描述相	2-II-5 與他人	的大意、主旨與		
			關事物讓形容更具體。	溝通時能注重禮	簡單結構。		
			六、能從不同角度思		Ba-II-1 記敘		
			考,分享對家鄉之美的		文本的結構。		
			感受與想法。	3-11-1 運用注	◎Bb-II-1 自		

				音符號,理解生	我情感的表達。		
				字新詞,提升閱	Ca-II-1 各類		
				· 讀效能。	文本中的飲		
				4-II-1 認識常	食、服飾、交通		
					I '		
				用國字至少	工具、名勝古蹟		
				1,800字,使用	及休閒娛樂等		
				1,200字。	文化內涵。		
				4-11-2 利用共			
				同部件,擴充識			
				字量。			
				4-11-5 利用字			
				義推論詞義。 4.11.0. 並用が			
				4-II-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-11-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
bk	# + m + w		11	寫作基本能力。	A1 TT 1 1 000		7 as the de de
第九週	第貳單元:臺灣風景畫	5	一、能專心聆聽,聽出	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1, 800	口頭評量	【閱讀素養
4/5~4/11	統整活動二		文章的主要內容和情	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	教育】
			感。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	閉 E2 認識與
			二、能分析段落語句,	1-11-4 根據話	義。	作業評量	領域相關的
			並找出段落關鍵句。	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	文本類型與
			三、能認識詩句是精要	容是否切題,理	個常用字的使	學習態度	寫作題材。

			的特色。四語言,並能找出詩句的特色,數位解典查認及其意義。	解感動2-加人見3-音字讀4-用1,1,4-書查利辨5-的本挫5-测等文6-受寫主,。II討的。II符新效II國800-3或辭字詞-1率表情-8推略的2、基內與 4,點 1,,。 至字字 數典辭義 朗現感 論,理培想本容對 樂提和 運理提 認少,。會位,典。適資掃。用、增解養像能和方 於供意 用解升 識 使 利方並, 適文揚 預提進。感力力情互 參個 注生閱 常 用 用式能分 切 頓 預問對 感等。情互 參個	用Ab字Ab個認Ab個使Ac複A事散Bb敘寫情。II-9-11		閉學關讀閱文能 E3 學文略 發問 熟習材。 展的 無相閱 向 の
第十週 4/12~4/18	愛閱讀一:熱愛昆蟲的法 布爾	5	一培 一語 一	1-II-1 聆聽時 能讓男方充 達見。 2-II-1 用清晰 語音量說話。 2-II-2 運用適	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ab-II-5 3,000	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小學習 態度	【生命教育】 生品 撰

表達個人的意見看法。 五、能透過與亦與實表達想法。 強,為人的與點和意 力。 3 112 選用注 音符號、檢索 5 111-1 以通切 的達集學別辨務類 技典情意、解各 種相別的意名 養別。 3 112 以通切 的達集學別辨務類 技典情意、解各 種相別的 技術型, 表達等。 5 111-2 以通切 的運業結構。 數一11-2 集章與 者有數 推與情意、解各 種構點 替露的用 法。 5 111-3 解檢 內子和投資的意義 與主要概念 5 111-4 解於 學習情發 或 計戶係。本的特 微。 5 111-6 條則明 及應用之 與利徵法。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ja 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	- W	- D11 : 4
及 · 滿足對事物的好奇 □ □ □ □ □ □ □				
一次	五、能透過觀察與實	法表達想法。	認念。	規劃與運用
人的觀點和意 見。13-11-2 選用注 音符號 域新知如 的注手 朗读方 (新、吸收新知)的 的注单 朗读女 本,表現創物 技與情感。 5-11-1 3 黃便與 學習情數相稱的 文本。 5-11-3 黃便與 學習情數相稱的 文本。 5-11-5 11 4 沒越的意 與與主要概念說記 數,上一名 演使與 學習情數相稱的 文本。 5-11-5 11 4 沒越的意 更達略, 5-11-6 選用過 合學質略 投助檢 要養略,擬取大 意。 5-11-7 13 读出 技出 表現 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一	驗,滿足對事物的好奇	2-II-4 樂於參	Ac-II-3 基礎	時間的能力。
人的觀點和意 見。13-11-2 選用注 音符號 域新知如 的注手 朗读方 (新、吸收新知)的 的注单 朗读女 本,表現創物 技與情感。 5-11-1 3 黃便與 學習情數相稱的 文本。 5-11-3 黃便與 學習情數相稱的 文本。 5-11-5 11 4 沒越的意 與與主要概念說記 數,上一名 演使與 學習情數相稱的 文本。 5-11-5 11 4 沒越的意 更達略, 5-11-6 選用過 合學質略 投助檢 要養略,擬取大 意。 5-11-7 13 读出 技出 表現 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一個 一種一	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	加討論,提供個	複句的意義。	【閱讀素養
見。 3 II-2 運用注 音符號、檢索方 前、吸收新動功 的達率開辦公文本本,表現例 在 理解的 注注。 5-II-3 該權與特徵。 5-II-3 該權與學習的 法法。 5-II-3 該權與學習的 方子和長數語之。 5-II-3 該權與學習的 之人。 掌握為 與其生與有之順。 5-II-3 該權與 學習者 發表, 5-II-3 該權與 學習者 發表, 5-II-5 該機則 表表。 5-II-6 運用 發表, 5-II-7 就說明 及應用文本的結構。 數與個徵法。 5-II-6 運用 適 令學習會 例和 表表。 5-II-6 運用 適 令學習時 數則大 意。 5-II-8 運用 發表 5-II-8 運用 發達 5-II-8 運用 發展 5-II-8 運用 5-II-8 運用 發展 5-II-8 運用 5-II-8 運用 第一個 5-II-8 運用 第一個 5-II-8 運用 5-II-8 運用 第一個 5-II-8 運用 5-I				
3-II-2 選用注音符號,檢索會。 檢索會。				
音符號、檢索對。				
割、吸收新知。 5-11-1 以適切的。				
5-[1-] 以適切 的速率閱讀內 本,表別和楊碩 整與情感。 5-[1-2 理解各 種標點符號的問 法。 5-[1-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-[1-4 落的意義 與主要機概念。 5-[1-4 落的意義 與主要機物。 数、抒情、認識記 敘、抒情、或調明 及應用 交數明 及應用 含學策略 5-[1-6 選股的簡 會要策略 5-[1-6 選股的簡 會要策略 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本 的觀點由。 5-[1-7 就文本				
的速率朗讀文				為作逸的。
本,表現抑揚頓 推映情感。 5-11-3 實權與 學習階段相符的 文本。 5-11-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-11-5 認、說明 及應用文本的結 微。 5-11-6 選用適 合學署階段的摘 要策略, 插取大 意。 5-11-7 就文本 的觀點, 持的理事 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,				
控與情感。				
5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本. 5-II-4 掌握自子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記較、抒情、認明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 5-II-7 就文本的觀理,類取大意。 5-II-7 就文本的觀理,類別、生物的理場,類別、生物的理場,類別、生物的理場,類別、生物的理場,類別、生物,對別。				
種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記報				
法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-II-6 掌握句 子和段落的意義 與主要概認識記 報文情、認明 級。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要求。 5-II-7 就文本 的觀理由。 5-II-8 運用預 測、策略,增進對 文本的理解。				
5-II-3 讀懂與學習者的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要數概念說說明表認說說明表認說明表應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合會策略,揭取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持5-II-8 運用預測、推論,增進對文本的理解。				
學習階段相符的 文本。 5-11-4 掌握句			與倒敘法。	
文本。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-5 認識記報、注析情報、說明及應用文本的特徵。 5-11-6 運用適合學策略,指取大意。 5-11-7 就文本的觀點由支出支持的理由運用預測文出支持的明理由運用預測案略,提問等策略,增進對文本的理解。		5-II-3 讀懂與		
文本。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-5 認識記報、注析情報、說明及應用文本的特徵。 5-11-6 運用適合學策略,指取大意。 5-11-7 就文本的觀點由支出支持的理由運用預測文出支持的明理由運用預測案略,提問等策略,增進對文本的理解。		學習階段相符的		
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概認念認認。 5-II-5 試號明及應應 35-II-6 運用適及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階級取大意。 5-II-7 就文本的觀點由支持的理由。 5-II-8 運用預測、報本時期理 選用預測、報本,增進對文本的理解。				
子和段潛的意義 與主要概念。 5-II-5 認識記 敘 應用 沒 放應用 沒 放應				
與主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、認識說明 及應用文本的特 徵。 5-II-6 運用適 合學電腦的摘 要策略,擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點, 找出支 持的即由 第一個				
5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
 叙、抒情、説明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 				
及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。				
徵。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略,擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。		1		
要策略, 撷取大意。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。		=		
意。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。				
等策略,增進對 文本的理解。				
文本的理解。				
		等策略,增進對		
5-11-9 覺察自		文本的理解。		
		5-II-9 覺察自		
己的閱讀理解情				

				况,適時調整策			
				略。			
第十一週4/19~4/25	, — , , , ,	5	一生與二容三不感四型通五課文六線意制順。 文章 人名 大學 一生與二容三不感四型通五課文六線意 不	1-II-1 1-II-1 1-II-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	Ab字的功Ab字Ab個使Ac標法Ac複Ac文意Ad段Ad的簡I-部表能IB子I用。I-符 I-的I-的。I- 2、構常部表 多字、同 各的 基義各氣 意 篇主。用件義 音。00的 種用 礎。類與 義 章旨	口實觀學可實觀學	【生活思情【教涯規時【教閱領文寫閱學關讀閱文能生日議考意生育E劃問閱育E以本作E3科的策E6本力命探,適態規 培運能素 認關型材熟習本。發問育討培當度劃 養用力養 識的與。悉相閱 展的人生養 。 與 與 與 與 向

C3-1 想 以字音	部任(神罡)司重					
			意。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十二週	第參單元:生活小智慧	5 一、能專心聽出故事對	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教育】
$4/26 \sim 5/2$	第七課 做泡菜	話中的重點,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	家E5 了解家
		的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	庭中各種關
		二、學會歸納相同部件	1-II-4 根據話	義。	作業評量	係的互動(親
		的生字,知道基本筆	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	子、手足、祖
		畫、筆順與字的空間結	容是否切題,理	個常用字的使	學習態度	孫及其他親
		構。	解主要的內容和	用。		屬等)。
		三、能讀懂課文內容,	情感,並與對方	Ab-II-4 多音		【多元文化
		說出課文主要的大意。	互動。	字及多義字。		教育】
		四、能由對話中發現親	2-II-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		多E1 了解自
		子互動, 並找出一些媽	語音、適當語速	個常用語詞的		己的文化特
		媽告知孩子的常識與智	和音量說話。	認念。		質。
		慧。	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000		【品德教育】
		五、練習說話的內容與	當詞語、正確語	個常用語詞的		品E7 知行合
		表情相關的仿寫。	法表達想法。	使用。		- •
		六、能運用說話的智	2-II-3 把握說	Ac-II-1 各種		
		慧, 詼諧面對問題、解	話的重點與順	標點符號的用		
		決問題。	序,對談時能做	法。		
			適當的回應。	Ac-II-2 各種		
			3-II-1 運用注	基本句型。		
			音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		
			字新詞,提升閱	複句的意義。		
			讀效能。	Ac-II-4 各類		
			4-II-1 認識常	文句的語氣與		
			用國字至少	意義。		
			1,800字,使用	Ad-II-1 意義		
			1,200 字。	段。		
			4-11-2 利用共	Ad-II-2 篇章		
			同部件,擴充識	的大意、主旨與		
			字量。	簡單結構。		
			4-II-3 會利用	Ba-II-1 記敘		
			書面或數位方式	文本的結構。		
			查字辭典,並能	Ba-II-2 順敘		
			利用字辭典,分	與倒敘法。		

7,7,7		1			T		
				辨4-形詞4-義4-旁構及字5-的本挫5-學文5-子與6-達種6-受字II近,II推II 變要工。II速,與II習本II和主II需標II力為。在正5詞一化領整 1-率表情3階。4段要1-要點2、義能確利義單間寫硬 以讀抑。懂相 ど為機根,符培像分字使用義握架正筆 询文揚 懂符 握意。表用。感为辨,用字。偏結確 切 頓 與的 句義 表各 感等			
第十三週	第參單元:生活小智慧	5	一、能專心聽出故事的	寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教育】
5/3~5/9	第八課 行人的守護者		事件與內容,培養聆聽 的態度。 二、學會歸納相同部件	能讓對方充分表 達意見。 1-II-2 具備聆	個常用字的字形、字音和字表。	實作評量 觀察評量 作業評量	人E3 了解每個人需求的不同,並討論
			的生字,知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。	聽不同媒材的基本能力。 1-11-4 相據託	Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。	小組互動表現 學習態度	與遵守團體 的規則。 【宏入教育】
			稱。 三、能讀懂課文內容,	1-II-4 根據話 語情境,分辨內	用。 Ab-II-4 多音		【 安全教育 】 安E4 探討日
			說出課文主要的大意。	容是否切題,理	字及多義字。 Ab-II-5 3,000		常生活應該
			四、了解小綠人的用途 與重要性,提高對交通	解主要的內容和 情感,並與對方	AD-11-5 3,000 個常用語詞的		注意的安全。 【 國際教育 】

秩序的關注和認知。	互動。	認念。	國 E2 發展具
大人的關注和認知。 五、學習利用觀察生活	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	國際視野的
中的事物,發揮創意想	語音、適當語速	個常用語詞的	本土認同。
下的事物,發揮制息怨 像,進行寫作。	和音量說話。	() 使用。	个上 心门。
六、使用不同的寫作技	2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種	
巧來描寫事物與表達感	當詞語、正確語	標點符號的用	
一个不相為事初與衣廷感 覺。	法表達想法。	(
· 見 ·	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	
	話的重點與順	基本句型。	
	序,對談時能做	Ac-II-3 基礎	
	適當的回應。	複句的意義。	
	3-11-1 運用注	Ac-II-4 各類	
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-1 意義	
	4-11-1 認識常	段。	
	用國字至少	Ad-II-2 篇章	
	1,800 字,使用	的大意、主旨與	
	1,200字。	簡單結構。	
	4-II-2 利用共	Ba-II-1 記敘	
	同部件,擴充識	文本的結構。	
	字量。	Ba-II-2 順敘	
	4-II-4 能分辨	與倒敘法。	
	形近、音近字	7(1) (1)	
	詞,並正確使用。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		

0/9/11	四八王(四年)11 重						
第十四週 5/10~5/16	第參單元:生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	5	一的點二的畫構三說四文句五各作六比慣。內進、生、。、出、本的、種練、較。能容行學字筆 能課能取特能句習能生出把宜歸知字 讓要並織。比巧 仔物時說表相道的 文的理與 較等 細異中話達同基空 內大解遣 說進 觀同主的。部本間 容意說詞 明行 察的要重 件筆結 ,。明造 與寫 、習	與5-合要意5-的持6-敘事1-能達1-語容解感動2-當法2-溝貌負3-音字讀3-音訊4-同字4-生II學策。II觀的II、物II讓意II情是主,。II詞表II通,責II符新效II符,II部量II要6 智略 7點理4應的1對見4境否要並 2語達5時並的1號詞能2號吸2件。4概運階, 就,由書用作方。根,切內與 運、想與能養態運,,。運,收利, 能念用段擷 文找。寫、品聽充 據辨,和方 用確。但建成度用理提 運檢新用擴 分明的取 文出 寫說。略分 據辨,和方 用確。人重說。用解升 用索知用充 分通摘大 本支 記明 時表 話內理情互 適語 人禮話 注生閱 注資。共識 辨	Ab字的功Ab個使AC文意Ad的簡B輯的知境Bc述等Bk以以上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實觀作小學可作察業組習更重量重要的度	【環類態物的【教閱領文寫閱學關讀環的對與衝閱育臣域本作的科的策境是一個類題學文略教見活他態。素 認關型材熟習本。

T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				T		
第十五週 5/17~5/23	第參單元:生活小智慧統整活動三	5	一及寫二文質三法色、想生能觀 認事 提形出 動的 說的 的、例 的, 例	形詞4-旁構及字5-子與5-測等文5-量的6-題組驟6寫等1-能達2-話序適3-音字近,II變要工。II和主II、策本II閱樂II、織。II、技II讓意II的,當II符新音正6和書的	食工及文 - I I - 2 字 - I I - 2 字 - I I - 3 - I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	口實觀作小學頭作察業組習學量量量數度	【家庭係子孫屬【教多家E5 各互手其)元】 教解關(、親 化 解) 了種動足他。文 了
			法,描寫事物形狀、顏	3-II-1 運用注 音符號,理解生	Ac-II-2 各種 基本句型。		【多元文化 教育】

i i			T	1 000 1-	11 11 0 44 3		1
				1,200字。	Ad-II-2 篇章		— ·
				5-11-1 以適切	的大意、主旨與		【環境教育】
				的速率朗讀文	簡單結構。		環E5 覺知人
				本,表現抑揚頓	Bc-II-1 具邏		類的生活型
				挫與情感。	輯、客觀、理性		態對其他生
				5-II-4 掌握句	的說明,如科學		物與生態系
				子和段落的意義	知識、產品、環		的衝擊。
				與主要概念。	境等文本。		【閱讀素養
				5-II-8 運用預	Bc-II-2 描		教育】
				測、推論、提問	述、列舉、因果		閱 E2 認識與
				等策略,增進對	等寫作手法。		領域相關的
				文本的理解。	Bc-II-3 數		文本類型與
				5-11-10 透過大	據、圖表、圖		寫作題材。
				量閱讀體會閱讀	以 以 以 以 以 以 以 以 に に に に に に に に に に に に に		閱E3 熟悉與
				里阅頭短音阅頭 的樂趣。	助說明。		學科學習相
				的乐趣。 6-II-3 學習審	– .		学科学首相 關的文本閱
					Ca-II-1 各類		
				題、立意、選材、	文本中的飲		讀策略。
				組織等寫作步	食、服飾、交通		
				縣。	工具、名勝古蹟		
				6-II-6 運用改	及休閒娛樂等		
				寫、縮寫、擴寫	文本內涵。		
tile 1	total lattice by a share			等技巧寫作。			W . 11 A- V
第十六週	第肆單元: 奇幻故事屋	5	一、能專心聽出文章的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【人權教育】
5/24~5/30	第十課 飛行員和小王子		重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	人 E5 欣賞、
			二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	包容個別差
			的生字,知道基本筆	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	異並尊重自
			畫、筆順與字的空間結	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	己與他人的
			構。	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	權利。
			三、能讀懂課文內容,	聽內容的要點。	用。		【品德教育】
			說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰	Ab-II-3 常用		品E6 同理分
			四、能運用描寫動作的	語音、適當語速	字部首及部件		享。
			詞語來表達內心想法。	和音量說話。	的表音及表義		【閱讀素養
			五、能利用基本句型完	2-11-2 運用適	功能。		教育】
			成句子並應用。	當詞語、正確語	Ab-II-4 多音		閱E7 發展詮
			六、能學會從各種觀點		字及多義字。		釋、反思、評
			思考,以及尊重不同意	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3, 000		鑑文本的能
			見的能力。	加討論,提供個	個常用語詞的		力。
			×2.14 /42.24	人的觀點和意	認念。		· •
				ノトリアルバロイド心	100 100		

<u></u>				1		
			見。	Ab-II-6 2,000		
			3-II-1 運用注	個常用語詞的		
			音符號,理解生	使用。		
			字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		
			讀效能。	個常用語詞的		
			3-II-2 運用注	認念。		
			音符號,檢索資	Ac-II-4 各類		
			訊,吸收新知。	文句的語氣與		
			4-II-1 認識常	意義。		
			用國字至少	Ad-II-3 故 東		
			1,800 字,使用	事、童詩、現代		
			1,200字。	散文等。		
			4-11-4 能分辨	Be-II-4 應用 ユナ始針排。		
			形近、音近字	文本的結構。		
			詞,並正確使用。 5-II-1 以適切			
			的速率朗讀文			
			本,表現抑揚頓			
			本,衣坑抑物頃 挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-II-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十七週 第肆單元:奇幻故事屋	5	一、能專心聽出文章的		Ab-II-1 1, 800	口頭評量	【品德教育】
5/31~6/6 第十一課 畫龍點睛		重點,培養聆聽的態度。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
		二、學會歸納相同部件	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人

11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	亚 2- 中 11 耳 ni	¥	11. 此 17 日	767 BB W
的生字,知道基本筆		義。	作業評量	際關係。
畫、筆順與字的空間結		Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	【生命教育】
構。	語情境,分辨內	個常用字的使	學習態度	生El 探討生
三、能讀懂課文內容,	容是否切題,理	用。		活議題,培養
說出課文主要的大意。	解主要內容和情	Ab-II-3 常用		思考的適當
四、能學會用四字語詞	感,並與對方互	字部首及部件		情意與態度。
來描寫語境,讓句子更	動。	的表音及表意		【閱讀素養
簡明。	2-II-2 運用適	功能。		教育】
五、能利用基本句型完		Ab-II-4 多音		閱E2 認識與
成句子並應用。	法表達想法。	字及多義字。		領域相關的
六、能欣賞文學之美,	2-11-4 樂於參	Ab-II-5 3, 000		文本類型與
認識成語典故與實用價	加討論,提供個	個常用語詞的		寫作題材。
值。	人的觀點和意	認念。		14. 11. V-6.11.1
LE	見。	Ab-II-6 2,000		
	3-11-1 運用注	個常用語詞的		
	音符號,理解生	使用。		
	字新詞,提升閱	Ab-II-5 3,000		
	· 讀效能。	個常用語詞的		
	3-II-2 運用注	認念。		
	音符號,檢索資	Ac-II-3 基礎		
	訊,吸收新知。	複句的意義。		
	4-II-1 認識常			
		Ac-II-4 各類		
	用國字至少	文句表達的語		
	1,800字,使用	氣與意義。 ALLI (2) 第 章		
	1,200字。	Ad-II-2 篇章		
	4-II-2 利用共	的大意、主旨與		
	同部件,擴充識	簡單結構。		
	字量。	Bb-II-5 記敘		
	4-II-4 能分辨	文本的結構。		
	形近、音近字			
	詞,並正確使用。			
	5-II-3 讀懂與			
	學習階段相符的			
	文本。			
	5-11-4 掌握句			
	子和段落的意義			
	與主要概念。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提問			

	四八王(四年)11 重						
第十八週	第肆單元:奇幻故事屋	5	一、以適切的速率朗讀	等文 6-II-2 想來 6-II-6 寫 第本 1-II-6 寫 寫 作 5	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
6/7~6/13	第十二課 掉進一個兔子	5	文情二的畫構三說四提本五接六次,。學字筆 能課等理能的課題表 會,順 讀文運策解學寫會的抑 納知字 課要預, 故技讀明知字 課要預, 故技讀明 同基空 內大推進 改。 樂明 一個基空 內大推進 改。 樂明 一個	T能達2-語和2-當法2-加人見2-溝貌負3-音字讀4-用1,1,4-同字4-形1讓意II音音II詞表II討的。II通,責II符新效II國8000-2件。4、對見1、量-2語達4論觀 -5時並的1號詞能1字字字字4。4、方。用適說運、想樂,點 與能養態運,,。認至,。利擴 能資於分 清語。用確。參供意 他重說。用解升 常 用 共識 辨字引表 晰速 適語 參個	All 個形義Abla Man Abla Adla Adla Adla Adla Adla Adla Adla Ad	實觀作小學工作察業組習工作。	教閱文能閱喜態閱與論閱 內育 E6 提。2 閱。4 人分的發問 培讀 喜討享文 展的 養的 歡 己。

							1
				詞,並正確使用。			
				5-II-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十九週	第肆單元:奇幻故事屋 5	5	一、能找出段落重點,	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養
6/14~6/20	統整活動四	,	並整理全篇的結構。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	教育】
0, 11 0, 20	V3 II 1 2 74 1 1		二、能認識並練習想	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識與
			像,把劇本改寫成故事。	聽內容的要點。	義。	作業評量	領域相關的
			三、能認識並養成做閱	1-II-4 根據話	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	文本類型與
			讀筆記的方法和習慣。	語情境,分辨內	個常用字的使	學習態度	寫作題材。
			7 7 10 14 14 17 16 1K	容是否切題,理	用。	1 4 6 7	閱 E6 發展向
				解主要內容和情	Ac-II-2 各種		文本提問的
				威,並與對方互	基本句型。		能力。
				動。	Ac-II-3 基礎		ルク 関E7 發展詮
				2-11-2 運用適	複句的意義。		釋、反思、評
				當詞語、正確語	Ac-II-4 各類		鑑文本的能
				法表達想法。	文句的語氣與		力。
				" 你我是忍你	人口的阳机兴		/ /

				2-11-4 樂於參	意義。		
				加討論,提供個	Ad-II-2 篇章		
				人的觀點和意	的大意、主旨與		
				見。	簡單結構。		
				3-11-1 運用注	Bb-II-5 記敘		
				音符號,理解生	文本的結構。		
				字新詞,提升閱			
				讀效能。			
				4-II-1 認識常			
				用國字至少			
				1,800字,使用			
				1,200字。			
				4-II-2 利用共			
				同部件,擴充識			
				字量。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。 C II O はませ			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
第一1 四		-	. 从 A 仁刚 选 上 立	等技巧寫作。	Ab II E 2 000	口峦垭旦	『山 ム 弘 女 』
第二十週	愛閱讀二:巨人傳說	5	一、能自行默讀文章,	1- -1	Ab-II-5 3, 000	口頭評量	【生命教育】
		1			<u> </u>		

6/21~6/27	培工說三找四表五題動習內大策訊意看面採問客意略息涵法對取實際。,。,。,。問行	能達2-語和2-當法2-加人見3-音訊5-的本挫5-種法5-學文5-子與5-敘及徵5-合要意5-的讓意II音音II詞表II討的。II符,II速,與II標。II習本II和主II、應。II學策。II觀對見1、量-2語達4論觀 -2號吸1率表情2點 -3階。4段要5-抒用 6習略 7點方。 用適說運、想樂,點 漢、以朗現感理符 讀程 掌落概認情文 運階, 就,充 清當話運正法於提和 運檢新適讀抑。解號 懂相 握的念識、本 運段擷 就找分 清語。 通確。 參供意 用索知適文揚 解的 與符 超意。 說的的 随的取 文出表 晰速 適語 參個 注資。切 頓 各用 與的 奇義 記明特 適摘大 本支	個認Ab個使Ab個認Ai 複A的簡Ba文Ba與常念-I 常念-I 的 I - 3 詩。2、構 1 - 4] 一	實觀作小學作察業組習的學生,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	生活思情【教涯規時【教閱領文寫EI議考意生育EI劃間閱育EI域本作題的與涯】11與的讀】 相類題探,適態規 培運能素 認關型材深,適態規 培運能素 認關型材計培當度劃 養用力養 識的與。
-----------	---	--	--	---	---

(天)	日外生(明定月) 里					
			5-II-8 測等之 運用預 題 第一期 第一期 第一期 第一期 第一期 第一期 第一期 第一期 第一期 第一期			
第二十一週6/28~6/30	第 習 習 選 二	5 一生與二容三不感四型通五述六	I-能達2-話序適3-音字讀4-用1,1,4-同字4-形詞5-的本挫5-種法5-學IT讓意IT的,當IT符新效IT國800-2件。4、並1率表情2點 3階計方。把與時應運理提 認少,。利擴 能近確以讀抑。理號 讀程聽分 提興時應用理提 識少,。利擴 允近確週讀抑。解號 懂得時表 說 做 注生閱 常 用 共識 辨 用切 頓 各用 與的	Ab個形義Ab個用Ac基Ac複Ac文意Ad段Ad的簡Ba文Bb文-II-常。-I本-I的I-的。-I、意結I-的I-的1-的和 1,的 各。基義各氣 意 篇主。記構記構800	口實觀學頭作察習	【家庭係子孫屬【教多己質【品一【環類態物的【生活思情【教涯規家E5中的、及等多育E1的。品E7。環E5的對與衝生E1議考意生育E1劃庭 各互手其)元】 文 德 境 生其生擊命 題的與涯】11與教了種動足他。文 了化 教知 教覺活他態。教探,適態規 培運育解關(、親 化 解特 育行 育知型生系 育計培當度劃 養用】家關親祖

文本。	時間的能力。
5-II-4 掌握句	【閱讀素養
子和段落的意義	教育】
與主要概念。	閱E2 認識與
5-II-5 認識記	領域相關的
叙、抒情、説明	文本類型與
及應用文本的特	寫作題材。
徵。	閱E6 發展向
5-II-6 運用適	文本提問的
合學習階段的摘	能力。
要策略,擷取大	閱E7 發展詮
意。	釋、反思、評
5-II-7 就文本	鑑文本的能
的觀點,找出支	力。
持的理由。	/4
5-II-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-II-9 覺察自	
己的閱讀理解情	
况,適時調整策	
略。 CIII hkt	
6-II-1 根據表	
達需要,使用各	
種標點符號。 6.11.0.2.2.**	
6-II-2 培養感	
受力、想像力等	
寫作基本能力。	
6-II-6 運用改	
寫、縮寫、擴寫	
等技巧寫作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點

與需求適時調整規劃。