臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4	1)節,本學期共(84	1)節
課程目標	1. (10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	內的學科的, 面生的的順學的學學的學學的學學的, 更做中中序的數薄事、 面類體體立體體立體的物分 , , 會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會會。	透過一大型 過一直接關一一對 是 一直接關 是 一直接關 是 一直接關 是 一直接關 是 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接關 。 一直接 。 一一直 。 一一直 。 一一一直 。 一一一一一一一一一一一一	兩個相等的量法 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊	能認識直線和曲線的多少。 言描述 10 以內各 形、三角形和圓形 確計算和為 10 以內 確計算被減數為 10	。 數量的合成、分解問 ,描繪或仿製簡單平 引的加法。) 以內的減法。	題的解題過程面圖形,將簡
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學 數-E-A2 具備基本的算	學、對數學世界好 算術操作能力、並 言與數字及算術符	能指認基本的形體	皇與相對關係,在1	日常生活情境中,	用數學表述與解決問	-
			課程架構	毒脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 -	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	詞定 2.做、字 數字。	透過數數活動確內內內各數數形的內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內內	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 可含素。 一个含数,则是一个一个一个一个一个一个, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	觀口實課紙上樣明世 學事學 一實課紙上樣明 一實課紙上樣明 一實課紙 一數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【環物價動命環與生重 費別 費的關物 了和而地 費的關物 了和而地 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

3,31, 11,	17(0,127)01 =		T	1			
							安 E8 了解校 園安全的意 義。
第二週 9/7~9/13	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地	4	1.依序唱出 1~10 的數 詞,並透過數數活動 定 10 以內的數量。 2.做 10 以內各數 形高出數量。 影出數量的連結, 第出數量 3.使用具體物表徵 10 以內的數量。	以內數的位值結 構,據以做為四	N-1-1 的動少數、單十換值 一:數與數位位」算 一:數與數位位」算 有含數序位表個位認 以操表。值。」值識。 以作示結表位和單 ()	實作評量課堂問答紙筆評量	【環物價動命環與生重教覺的關物 了和高人 資的關物 了和而地 是3 然進棲 時報 人共護
第三週9/14~9/20	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄	4	1. 斷(件) 記理要。知,知,	及其常用單位,	N-1-5 S-1-1動識間個。 長:為主接別 長:為直比單 度以。接較 (位S-1-5)動識間個。 長:為直比單 度以。接較 (以。接較 (以。接較 (以。接較	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第四週 9/21~9/27	二、比長短2-3 比一比、練習園地	4	1. 透過長度的複製做間 接比較。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長: 1-1)為 長: 1-1動 表: 1-1動 表: 1-1動 表: 1-1動 表: 1-1 形-1-5 表: 1-1 作活 题: 1-1 形-1-5 形-1-5 形-1-5 形-1-5 形-1-5 形-1-5 形-1-5 形-1-5	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

	111(11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/				I		
					較、間接比較 (含個別單 位)。		
第五週 9/28~10/4	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個	4	1. 以序數詞描述 10 以 內序列事物的位置和先 後關係。 2. 分辨序數與量的不 同。	以內數的位值結 構,據以做為四	N-1-1 的動少數、單十換值一言數原位表個位別, 一言數原與數位位」算 一:數原原位表個位認 , 質 以 與 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作評量課堂問答	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。
第六週 10/5~10/11	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)—比多少	4	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 數。與數位「位的 一言數,與數位值」算 一言數,與數位值」算 與數位值, 」算 以 供 不	實作評量課堂問答	【戶外教育】 戶E1、戶下 戶上1、戶上1、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶上2、戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶 戶戶
第七週 10/12~10/18	四、分與合4-1分分看、4-2合起來	4	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(內)。 數、被減數為 10 以內 2. 用語言描述 10 以內 各數量的合成、分解問 題的解題過程和結果。	和減法的意義,	N-1-2:意含、、「用減動為目之之加減,「「比問法基以。。與與添併拿較題算本條熟目之之和,與添併拿較題算本條熟目之之則,以指別,與的人類,以與與於一樣,以與與於一樣,以與與於一樣,以與與於一樣,以與	觀察評量實作問答課筆	【家E4 覺察通 人情達 所達 人情達 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

					法,及反向的减		
					法計算。		
第八週	四、分與合	4	1. 認識並使用 0。	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	觀察評量	【戶外教育】
10/19~10/25	4-3 0 的認識、4-4 分與		2. 解決 10 以內數量的	以內數的位值結	內的數:含操作	口頭評量	户 E1 善用教
	合、練習園地		合成、分解問題(和數、	構,據以做為四	活動。用數表示		室外、戶外及
			被減數為10以內)。	則運算之基礎。	多少與順序。結	, , , <u> </u>	校外教學,認
			3. 用語言描述 10 以內	n-I-2 理解加法	合數數、位值表	紙筆評量	識生活環境
			各數量的合成、分解問	和減法的意義,	徵、位值表。位		(自然或人
			題的解題過程和結果。	熟練基本加減法	值單位「個」和		為)。
				並能流暢計算。	「十」。位值單		
				·	位換算。認識 0		
					的位值意義。		
					N-1-2 加法和		
					減法:加法和減		
					法的意義與應		
					用。含「添加		
					型」、「併加		
					型」、「拿走		
					型」、「比較型」		
					等應用問題。加		
					法和减法算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
					動為主。以熟練		
					為目標。指1到		
					10之數與1到		
					10之數的加		
					法,及反向的减 法計算。		
第九週	五、認識形狀	4	1. 透過實物的堆疊與滾	s-I-1 從操作活		觀察評量	【科技教育】
10/26~11/1	五、祕誠形成 5-1 堆疊與分類、5-2 認識	4	動,認識平面與曲面,	動,初步認識物	操作:以操作活		科 E2 了解動
10/20 11/1	形狀		並做簡單分類活動。	體與常見幾何形	動為主。描繪、	實作評量	手實作的重要
			2. 利用描繪立體形體的	體的幾何特徵。	到 為 王 · 抽 福 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	課堂問答	一
			面, 仿製簡單平面圖	短 N X 门 有 1 X	() 被表 · 新知 · 准 · 量 ·	() 紙筆評量	12 '
			形,認識長方形、正方		<u>.e.</u>	マルチリ王	
			形、三角形和圓形。				
第十週	五、認識形狀	4	1. 點數出基本圖形的數	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的	觀察評量	【科技教育】
		1					
第十週 11/2~11/8	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	4	1. 點數出基本圖形的數 量。	S-I-I 從操作活動,初步認識物	S-1-2 形體的 操作:以操作活		【科技教育】 科 E2 了解動

		2. 運用基本圖形,進 拼貼活動。	行 體與常見幾何形 體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆		手實作的重要 性。
第十一週 11/9~11/15	學習加油讚(一) 綜合與應本學數學	4 1.透明的 2. 熟明 10 以外 10 以	以內數的位值結 時期運算之基礎 則運算之基礎加 和過法的意義 熟練基本加減法	■N内活多合徵值「位的N-減法用型型型等法N-減動為101法法N-S-作步較(位S-1的動少數、單十換位1-法的。」」應和1-法為目之之,計1-1-活認、含)1-1數。與數位位」算值2:意含、、「用減3:主標數數反算51動識間個。1-3、用順、值「。。意加加義「「「比問法基以。與的反。長:為、接別長百含數序位表個位認義法法與添併拿較題算本操以指1加的 度以主直比單 度以操表。值。」值識。和和應加加走型。式加作熟1到,減 同操初比 (标示結表位和單0	實作評量	【 方 閉學的略 人 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

第十二週 11/16~11/22	六、10 以內的加法 4 6-1 加法算式	1. 在具體情境中,理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。	和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-5 動識間個。2:主、 1-1-活認、含)1-作為製。1-法的。」」 為、接別 形以。拼 加加義「「「 以。接戰 體操描貼 法私與添併拿 以。接較 的作繪、 和和應加加走 操初比	觀知實課學量	【安全教育】 安E8 了解校 園安全的意
		内的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。		型型等法N減動為101法法R-符式號號學用」」應和1-法為目之之,計1-號中、。、生於、「用減3:主標數數反算1:的減以寫的後、「問法基以。。與的反。算含數號說、理續掌較題算本操以指1加的 或減加等讀檢。段定型。式加作熟1到 減 算 、驗適。		
第十三週	六、10以內的加法 4	1. 正確計算和為 10 以	· ·	N-1-2 加法和	觀察評量	【安全教育】
11/23~11/29	6-20的加法、6-3加法練	内的加法。	和減法的意義,	減法:加法和減	口頭評量	安 E8 了解校

	習、練習園地、遊戲中學數學(二)—湊10配對		 解決生活中與加法相關的問題。 	熟並 n-1-3 法於。 1-1 中關約本暢應的日 學的係定本暢應的日 學的係定如計用計常 習運符。 數算加算應 數算號	法用型型型等法N-減動為101法法R-符式號聽學用的。」」」應和1-法為目之之,計1-號中、。、生於意含、、「用減3:主標數數反算1:的減以寫的後義「「「比問法基以。。數反。算含數號說、理續與添併拿較題算本操以指1加的 與減加等讀檢。段應加加走型。式加作熟1到 減 算 、驗適。	實作問答。	園安全的意
第十四週 11/30~12/6	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	1.在具體情境中,理解 減法的意義。 2.運用減法算式記錄減 法問題。 3.正確計算被減數為 10以內的減法。	n-I-2 理解 和減 理的 類 類 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-1-2:意含、、「用減動為10之:意含、、「用減3:主標數加法為與添併拿較題算本操以指則的和減。與於此數與不供數型,或加作熟1到,如應加加走型。式加作熟1到加減。	觀察頭作門實課等	【戶外教育】 戶E1、教活然。 戶上外外生自) 戶上, 戶戶學環或 戶戶學環或

	(TT(1)(1)TE)(1) EL					-
				法法R-1-1:的減以寫的人類 反。算加、、、 是算 是 意 數 號 說 以 寫 的 後 題		
第十五週 12/7~12/13	七、10 以內的減法 7-20 的減法、7-3 減法練習	1. 正確計算被減數為10 以內的減法。	n-I-2 法基流 n-和估解 言、式理的本暢應的日 學的係定解義減算加算應 數算號加義減算加算應 數算號法,法。法或用 學符、	N-减法用型型型等法N-减動為101法法R-符式號號聽學用2:意含、、「用減3:主標數數及算1:的減以寫的後加加義「「「比問法基以。。與數反。算含數號說、理續加出義以係拿較題算本操以指1加的。 式加、、、做解階和和應加加走型。式加作熟1到,減 算 、驗適。超減 無	實際學學	安全教育 安E8 了的意 家。
第十六週 12/14~12/20	七、10 以內的減法 4 7-4 加一加,減一減、練 羽周出	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	和减法的意義,	N-1-2 加法和 減法:加法和減	—	【安全教育】 安 E8 了解校
	習園地		熟練基本加減法	法的意義與應	實作評量	園安全的意

			並 r-I-1 輸習 智子	用型型型等法N-減動為101法法R-符式號號聽學用。」」」應和1-法為目之之,計1-號中、。、生於含、、「用減3:主標數數反算1:的減以寫的後「「「比問法基以。。與的反。算含數號說、理續添併拿較題算本操以指1加的 與減加等讀檢。段加加走型。式加作熟1到 減 算 、驗適。	課筆評量	義。
第十七週 12/21~12/27	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4 1. 認識 11~30 各數,並 正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以 內的數量。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 數,與數位值「位的 一1-1 數,與數位位」算 一一:數用順、值值。。 與數位位」算 值 。。 與數位位 。	觀察師頭作門實際學問等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。
第十八週 12/28~1/3	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	4 1.建立 30 以內數詞序 列概念及序數概念。 2.進行 30 以內的數大 小比較。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以 內的數:含操作 活動。用數表示 多少與順序。結 合數數、位值表。 徵、位值表。	觀察評量 買作門 實質 課 對 單 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。

	工(+4元/+1三				1		
第十九週 1/4~1/10	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半	4	1. 區分日常生活事件發 生的先後順序,並比較 事件發生時間的長短 2. 結合生活經驗學會 鐘錶;會認讀整點、 點的時刻。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	值「位的 N-間活日幾天「午「上報「單十換位1-用動期日」昨」下」讀半位」算值 6 語為報」、天、午。「點個位認義常以。「「天;午、單點。」值識。時操簡幾明」「「「時」」和單 0	觀頭頭作門響響	【戶外教育】 戶E5 理解他 局數是 一人 一人 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二十週 1/11~1/17	九、時間 9-4我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地	4	1. 使用常用時間用語 (例如:上午、中午、 下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6語為報」、天下午下上報下日:主讀;今」中」簡整」常以、天下午。「點出說。「天下午。「點」,一個整」,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		【家家心【育性別印庭業應制案F 在與性別 E 角象、的受表表員感平 覺的了校工別會,學分性別 解與,的
第二十一週 1/18~1/20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地	4	1. 運用情境,找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與 減。 3. 共讀繪本練習時間報 4. 察覺數字在生活中的 運用及出現。	n-I-1 理解位 用工 理的做 期工 期 期 期 是 理 的 以 基 算 里 里 的 以 基 里 里 里 的 规 基 是 里 里 的 的 是 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-1-1 的動物 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作評量課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	1		
	語言中的運算符	的位值意義。	
	號、關係符號、	N-1-2 加法和	
	算式約定。	減法:加法和減	
	n-I-9 認識時刻	法的意義與應	
	與時間常用單	用。含「添加	
	位。	型」、「併加	
		型」、「拿走	
		型」、「比較型」	
		等應用問題。加	
		法和减法算式。	
		N-1-3 基本加	
		減法:以操作活	
		動為主。以熟練	
		為目標。指1到	
		10 之數與1到	
		10 之數的加	
		法,及反向的减	
		法計算。	
		R-1-1 算式與	
		符號:含加減算	
		式中的數、加	
		號、減號、等	
		號。以說、讀、	
		聽、寫、做檢驗	
		學生的理解。適	
		用於後續階段。	
		N-1-6 日常時	
		間用語:以操作	
		活動為主。簡單	
		日期報讀「幾月	
		幾日」;「明	
		天」、「今天」、	
		「昨天」;「上	
		午」、「中午」、	
		「下午」、「晚	
		切	
		上」。簡單時刻	
		報讀「整點」與	
		「半點」。	
	 		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 D /組別) 一年級	教學節數	每週 (4)節,本學期共(80)節			
課程目標	2. 透過具體操作進行長 3. 熟練被減數為 20 以 4. 進行 100 以內數的記 5. 認識形狀、大小一樣 6. 認識 1 元、5 元、10 7. 查看並報讀日曆和戶 8. 正確計算 100 以內國	 熟練和為20以內數的基本加法,並理解加法交換律。 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 熟練被減數為20以內,減數為一位數的基本減法。 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣,並做幣值的換算。 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 正確計算100以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。 								
該學習階領域核心素	段 數-E-B1 具備日常語言 養 體,並能以符號表示2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。								
			課程架	以構脈絡						
				學習	重點	評量方式	ラL 、 ユギ FIな			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2:意含、、「用減去用型型型等法N-1法為目加減「「、明減基以。。」」」應和1-3:主標和法與添併拿較題算本操以指和應加加走型。式加作熟1	口頭 課 問 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響 響	【閱讀素養教育】 問E12 培養 愛閱讀的態 度。			

CJ-I 领场字目							
第二週		0			10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		
		U					
2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察 加法算式的規律。	n-I-2 法基流了 r-n 和熟並 r-語號算 r-n 和熟並 r-語號算 r-n 和熟並 r-語號算 x- 和律	N-減法用型型型等法N-減動為101法法R-符式號號聽學1-法的。」」」應和1-法為目之之,計1-號中、。、生2:意含、、、用減3:主標數數反。算含數號說、理加加義「「「比問法基以。。與的反。算含數號說、理法法與添併拿較題算本操以指1加的 或減加等讀檢解和和應加加走型。式加作熟1到 減 算 、驗適減 減 算 、驗適	觀頭作門等選筆	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					用於後續階段。 R-1-2 兩數相 加的順序不影響其和:加法之 換律。可併入其 他教學活動。		
第四週 3/1~3/7	二、長度2-1比一比、2-2 量長度	4	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度 及其常用 強做實測、 強計算。	N-1-5 S-1-1動識間個。 長:1-1動識間個。 長:2 長:2 長:2 長:2 長:3 長:3 長:4 長:4 長:4 長:4 長:4 長:4 長:4 長:4 長:4 長:4	觀頭作學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環外體然平性【戶室校識(為境と學驗環衡。戶E外外生自)教參與覺的與 教善戶學環或教與與自知美完 育用外,境人人人
第五週 3/8~3/14	二、長度2-3 長度的加減、練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 S-1-1動識間個。 長:主直比單 度以。接較 (位S-1-1-5)動識間個。 度以。接較 (以。接較 (以。接較 (展別 長)為、接別 長:主直比單 度以。接較 (原別 長)的 長)為 長 以。接較 (原別 長) 長) 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	觀察評量實作問言語	【環外體然平性【戶室校識(為 境學驗環衡。戶E外外生自) 教參與覺的與 教善戶學環或 新與自知美完 育用外,境人
第六週 3/15~3/21	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察 減法算式的規律。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法和 減法:加法和減 法的意義與應 用。含「添加	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷

				T		
			r-I-1 學習 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	型型型等法N-減動為101法法R-符式號號學用」」」應和1-法為目之之,計1-號中、。、生於、、、用減3:主標數數反。算含數號說、理續「「比問法基以。。與數反。算含數號說、理續併拿較題算本操以指1加的 與減加等讀檢。段加走型。式加作熟1到 減 算 、驗適。	紙筆評量	動命。
第七週3/22~3/28	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學(一) 一搶地遊戲	4 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察 減法算式的規律。	n-I-2 理解加法 和減法的意義 熟練基本加算。	N-1-法的。」」」應和-1-法為目之之,計22:意含、、、用減子1-法為目之之,計加減「「「比問法基以。。與數反為加法與添併拿較題算本操以指1加的反。」」」。	觀察頭作門實課紙筆	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

				R-1-1 算式與 符號:含加減算 式中的數、等 號、以說、讀 號、寫、做檢驗 學生的理解。適		
				用於後續階段。		
第八週 3/29~4/4	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十 位和個位	4 1. 認識 100 序列、數量 2. 認識「個 位」的位名, 以內數的化基	與數詞。 位」和「十 構,據以做 並能做 100 則運算之基 聚。	一千 N-1-1 百 日子 內 的一百 日子 內 的 。 明 明 明 明 是 一 日子 一 百 景表 序 位 表 值 下 位 表 值 「 位 表 值 「 位 表 值 「 位 換 量) 的 位 值 意 義 。 ① 的 位 值 意 義 。	觀察 頭 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍	【戶外教育】 戶 E1 、
第九週 4/5~4/11	四、100以內的數4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地	4 1. 能比較 10 的多以	数的大小。 以內數的位個一數」和 構,據以做	值結 內的數:含操作 為四 活動。用數表示	觀知實作問評量量量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十週 4/12~4/18		4 1. 認識形狀 的圖形 2. 複製形狀 的圖形。 3. 依給定圖 圖形的平面。 設計。	、大小一樣 體與常見幾 體的幾何特 示,做簡單 铺設並進行	作活 S-1-2 形體的 識物 操作:以操作活 何形 動為主。描繪、 徵。 複製、拼貼、堆 疊。	觀察評量 買罪 實 課 實 語 等 語 等 語 等 語 等 語 景 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新 重 新	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。
第十一週 4/19~4/25	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4 1. 做簡單形 列與堆疊,並		識物 操作:以操作活	觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

				體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆	課堂問答 紙筆評量	關係。
第十二週4/26~5/2	學習加油讚(一) 編集 一) 編集 一) 編集 中找 數學 一) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	1. 熟數 20 以 20	n-I-A,運I-I,減練能-I,其做計理的以之理的本暢理用測。 甲位做基解意加計解單、 一值為礎加義減算長位估 一個為礎加義減算長位估	N-內活多合徵值「位的N-減法用型型型等法N-減動為101法法N-S-作步較(位R-符N-內活多合徵值「位的N-減法用型型型等法N-減動為1010法法N-S-作步較(位R-符1-的動少數、單十換位1-法的。」」」應和1-法為目之之,計1-1-活認、含)1-號一:用順、值「。。意加加義「「「比問法基以。。與數反。長,為、接別,算含百含數序位表個位認義法法與添併拿較題算本操以指1加向,度:主直比單,式加以操表。值。」值識。和和應加加走型。式加作熟1到,減,同操初比與減,條不結表位和單0	觀口實課紙察頭作堂筆	【育多已質多同念階宗【育閱學的略多】E的。E的,級教閱】E科文。文 文如、等讀 學本文 了化 認化族性。素 熟習閱化 解特 識概群別 養 悉相讀教 自 不、、、教與關策

第十三週	六、數數看有多少元	4	1. 認識 1 元、5 元、10	n-I-3 應用加法	式號號聽學用S-N-作步較(位S-操動複疊N-1-5)動識間個。2:主、的減以寫的後1-5)動識間個。2:主、數號說、理續長,為、接別,形以。拼數號說、理續長,為、接別,形以。拼數號說、理續長,為、接別 形以。拼解:	觀察評量	【戶外教育】
5/3~5/9	6-11、5、10元、6-250、 100元	•	元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	和減法的計算或估算於日常應用解題。	元、5元、10元、 50元、100元。 以操作活動為 主。數錢、 找錢。	口頭作量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	戶 E1 善
第十四週 5/10~5/16	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)—翻翻 樂	4	1. 使用錢幣解決生活中 的付錢問題。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。 以操作活動為 主。數錢、換 錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十五週 5/17~5/23	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	1. 認識 看並報讀日 曆和月幾	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 目用語: 日期期 日期期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日 日 日 日 日 日	觀察評量 實作計量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

	11水(土(叫正)口 里						
第十六週	七、幾月幾日星期幾	4	1. 認識、查看並報讀日	n-I-9 認識時刻	午」、「中午」、 「下午」、 上」。 解 報 報 記 報 記 記 報 別 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	觀察評量	【家庭教育】
	7-3 月曆的應用、練習園地	4	日 理 理 理 明 是 明 明 是 記 記 部 の の の の の の の の の の の の の	與時間常用單位。	間活日幾天「午「上報「用動期日」昨」下」讀半語為報」、天、午。「點:主讀;今」中」簡整」以。「天、午、單點。」以。「人」、與馬	口頭評量實作問為	家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第十七週 5/31~6/6	八、雨位數的加減法8-1兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 和減練能I-1言、式理的本暢學的係定 正一言,就 如義減算數算 。	N-减法用型型型等法N-减勤為101法法R-符式號-1-法的。」」應和1-法為目之之,計1-號中、2:意含、、、用減3:主標數數及算1:的減法與蒸併拿較題算本操以指1加向。 其含數號和和應加加走型。式加作熟1到 的 與減加等減	觀口實課紙等計評問評量量	【育多已質多己與 多】 E1 文 E2 文 了化 建化。 解特 立認 自 自同

				號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗 學生的理解。適 用於後續階段。		
第十八週 6/7~6/13	八、兩位數的加減法8-2兩位數的加減法	4 1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法,法。 和减基基制 加量 加量 加量 加量 加量 加量 加量 加量 加量 加量 加量 加量 加量	N-減法用型型型等法N-減動為101法法R-符式號號聽學用N-1-法的。」」應和1-法為目之之,計1-號中、。、生於22:意含、、「用減3:主標數數反。算含數號說、理續加加義「「「比問法基以。。與的反。算含數號說、理續加法法與添併拿較題算本操以指1加向 式加、、、做解階法和和應加加走型。式加作熟1到 的 與減加等讀檢。段和減	觀察頭作堂筆評評問評學量量	【家庭澄品 家E9 費金價 家E9 費金值 養養的 賣數與。
第十九週6/14~6/20	八、兩位數的加減法 8-3 加一加,減一減、練習 園地	4 1. 解決 100 以內的加減 法應用問題。	n-1-2 理的本場型 理的本場型 那義減算 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-1-1-2:意含、、「用法法和應加加美」「「比問語」」」應和法與添併拿較題質和放力。」,所減減	觀祭評量 買作 問答 課筆評量	【 閱 育 】 E11 能 信 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
					動為主。以熟練		
					為目標。指1到		
					10 之數與1到		
					10 之數的加		
					法,及反向的减		
					法計算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗		
					學生的理解。適		
					用於後續階段。		· · · · -
第二十週	九、分類整理	4	1. 將物品依照屬性做分	d-I-1 認識分類	D-1-1 簡單分	觀察評量	【環境教育】
6/21~6/27	9-1 分類、9-2 記錄		類並記錄結果。	的模式,能主動	類:以操作活動	口頭評量	環 E2 覺知生
			2. 將資料整理成統計表	蒐集資料、分	為主。能蒐集、	實作評量	物生命的美與
			並報讀。	類,並做簡單的	分類、記錄、呈	課堂問答	價值,關懷
				呈現與說明。	現日常生活物	紙筆評量	動、植物的生
					品,報讀、說明		命。
					已處理好之分		【能源教育】
					類。觀察分類的		能E8 於家
					模式,知道同一		庭、校園生活
					組資料可有不		實踐節能減碳
歩 - 1	L 八水工 赤木 TO (紹 351)	4	1 炒次则新四 5 从上 士	I O 理知1 1	同的分類方式。		的行動。
第二十一	九、分類整理、學習加油	4	1. 將資料整理成統計表	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	觀察評量	【環境教育】
週 6/28~6/30	讚(二)		並報讀。	和減法的意義,	減法:加法和減	口頭評量	環E2 覺知生
0/20~0/30	9-3 報讀、練習園地、綜合		2. 熟練 100 以內的加減 法。	熟練基本加減法	法的意義與應	實作評量	物生命的美與
	與應用、看繪本學數學、			並能流暢計算。	用。含「添加	課堂問答	價值,關懷 動、持知如此
	生活中找數學、數學園地		3. 熟練點數錢幣並比較多少。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或	型」、「併加型」、「拿走	紙筆評量	動、植物的生 命。
			タ グ。 4. 完成月曆並報讀。	和 減 法 的 計 鼻 或	型」、「手疋 型」、「比較型」		
			4. 元成月僧业報讀。 5. 簡單分類報讀。	格井が口帯應用 解題。n-I-9 認	型」、 比較型」 等應用問題。加		【閱讀素養教 育】
			6. 認識不同國家的錢	離時刻與時間常	· 子應用问題。加 · 法和減法算式。		月』 閲E3 熟悉與
			10. 総誠个円四系的錢 幣。	藏时刻	X和		関 Eo 熱心典 學科學習相關
			त्र ँ	d-I-1 認識分類	元、5 元、10 元、		字杆字首相關 的文本閱讀策
				u I W 碱 匆 频	70.19 70.10 70.		的人个阅读农

i r				1
		的模式,能主動	50 元、100 元。	略。
		蒐集資料、分	以操作活動為	
		類,並做簡單的	主。數錢、換	
		呈現與說明。	至 数	
		土坑兴矶竹。		
			N-1-6 日常時	
			間用語:以操作	
			活動為主。簡單	
			日期報讀「幾月	
			幾日」;「明	
			天」、「今天」、	
			「昨天」;「上	
			一"「八」, 上 午」、「中午」、	
			「下午」、「晚	
			上」。簡單時刻	
			報讀「整點」與	
			「半點」。	
			D-1-1 簡單分	
			類:以操作活動	
			為主。能蒐集、	
			分類、記錄、呈	
			現日常生活物	
			品,報讀、說明	
			已處理好之分	
			類。觀察分類的	
			模式,知道同一	
			組資料可有不	
			同的分類方式。	
<u> </u>			1 4 4 /4 //// 4 4 //	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。