臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	s.	康軒版		實施 . (班級/	_	年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節		
課程目標	6.能擴充詞彙,止確的違詞造句,並練習常用的注音符號,說出止確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。										
該學習階。領域核心素		■ 國-F-(閱讀 <> 賴寸 木,從 中央香品 非判斷的能力,以 (解日) 與所處 付 會的關係, 與 春 同理 <> 與 責任 局 , 關懷 日 然 生 能 與 埋 進									
					課程架構脈	. 終					
教學期程	單方	亡與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 9/01-9/05	好朋	-單元米米的 月友 -課貓咪	6	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的配好不會,並搭配事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重	1-I-1 養成專專心 聽的習慣,尊 對方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的話。 完整的話。 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音	符、介名 音和寫注 Aa-I-2 在的標注 Aa-I-3 拼音的	符的正確發 去。 聲調及其正	實作 作業 口試 上台發表:分享自己參 加運動會的經驗	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。		

审松年级

1			T	I			
			點,用正確的發	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
			音,清楚回答問	4-I-4 養成良好的	號的各類文本。		
			題。	書寫姿勢,並保			
			3.注意嘴形及發	持整潔的書寫習			
			音,正確認念、	慣。			
			拼讀及書寫本課	5-I-1 以適切的速			
			符號「勹、슃、	率正確地朗讀文			
			口、分、一、	本。			
			幺」。	6-I-2 透過閱讀及			
			4.書寫習作時,維	觀察,積累寫作			
			持正確的坐姿和	材料。			
			握筆姿勢,並保				
			持簿本的整潔。				
			5.熟悉課文內容,				
			注意到「口一 口				
			一 ロー」和「ケ				
			一」朗讀的快				
			慢,認真朗讀課				
			文。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
第二週	第一單元米米的	6	【二、鵝媽媽】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲 符 、 韻	實作	【家庭教育】
9/08-9/12	好朋友		1.認真聆聽〈鵝媽	聽的習慣,尊重	符、介符的正確發	作業	家 E7 表達對家庭成
	第二課鵝寶寶		媽孵蛋〉的內	對方的發言。	音和寫法。	口試	員的關心與情感。
			容,並搭配插	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正		
			圖,複述故事內	流利的說出語意	確的標注方式。		
			容。	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
			2.掌握聆聽〈鵝媽	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書		
			媽 孵 蛋 〉 的 重	拼讀及書寫注音	寫。		

			點,用正確的發	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
				4-I-4 養成良好的			
			語意完整的話。	書寫姿勢,並保	30.17 E 300.2E 1		
			3.注意嘴形及發				
			音,正確認念、				
				5-I-1 以適切的速			
			符號「□、厂、				
			业、 彳、 乂、				
			Y、t 。	6-I-2 透過閱讀及			
			_	觀察,積累寫作			
			持正確的坐姿和				
			握筆姿勢,並保	171 77			
			持簿本的整潔。				
			5.理解課文內容,				
			知道鵝媽媽開心				
			與得意的原因。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
第三週	第一單元米米的	6	作材料。	111 美七亩 小队	Aa-I-1 聲 符 、 韻	實作	【小证相妻私女】
第二週 9/15-9/19		U					【生涯規畫教育】
9/13-9/19	好朋友		狸】 1 東計 以 肽 / 山 做	聽的習慣,尊重		作業	涯 E7 培養良好的人
	第三課河馬和河		1.專注聆聽〈快樂		音和寫法。	口試	際互動能力。
	狸				Aa-I-2 聲調及其正		
			在同學發表時安				
			静聆聽,尊重對		Aa-I-3 二拼音和三		
			方的發言。	3-I-1 正確認念、			
			2.掌握聆聽〈快樂		-		
			的小河〉的重		Aa-I-5 標注注音符		
				4-I-4 養成良好的	號的各類文本。		
			發音 ,完整的語	書寫姿勢,並保			

1	г					
		意回答問題。	持整潔的書寫習			
		3.注意嘴形及發	慣。			
		音,正確認念、	5-I-1 以適切的速			
		拼讀及書寫本課	率正確地朗讀文			
		符號「为、く、	本。			
		ア、口、て、	6-I-2 透過閱讀及			
		ら、	觀察,積累寫作			
		4.書寫習作時,維	材料。			
		持正確的坐姿和				
		握筆姿勢,並保				
		持簿本的整潔。				
		5.熟悉課文內容,				
		注意句尾「卫幺				
		`」要讀全上,				
		「て」要輕讀,				
		以恰當的速率朗				
		讀課文。				
		6.主動複習本課課				
		文、習作的內				
		容,學會觀察插				
		圖細節 ,積累寫				
		作材料。				
第四週	第二單元上學真	6 【四、笑嘻嘻】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	實作	【戶外教育】
9/22-9/26	有趣	1.觀察〈快樂上學	聽的習慣,尊重	符、介符的正確發	作業	戶 E3 善用五官的感
	第四課笑嘻嘻	去〉的插圖,當	對方的發言。	音和寫法。	口試	知,培養眼、耳、
		同學發表故事預	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正		鼻、舌、觸覺及心
		測時安靜聆聽,	流利的說出語意	確的標注方式。		靈對環境感受的能
		尊重對方的發	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		カ。
		吉。	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書		
		2.掌握聆聽〈快樂	拼讀及書寫注音	寫。		
		上學去〉的重	符號。	Aa-I-4 結合韻的拼		
		點,並用正確的	4-I-4 養成良好的	讀和書寫。		

		孤立, 中數 44 年	老 守 次 劫 . 并 归	AoI5 插计计立然		
				Aa-I-5 標注注音符		
		意回答問題。	持整潔的書寫習	號的各類文本。		
		3.注意嘴形及發				
		音,正確認念、	-			
			率正確地朗讀文			
		符號「丁、戸、	· ·			
		て、ヌ、ル、ー	6-I-2 透過閱讀及			
		幺、乂弓」。	觀察,積累寫作			
		4.書寫習作時,維	材料。			
		持正確的坐姿和				
		握筆姿勢,並保				
		持簿本的整潔。				
		5.熟悉課文,理解				
		課文主角喜歡上				
		學的心情,並用				
		輕快的語調朗讀				
		課文。				
		6.主動複習本課課				
		文、習作的內				
		容,學會觀察插				
		圖細節 ,積累寫				
		作材料。				
第五週	第二單元上學真	6 【五、翹翹板】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲 符 、 韻	實作	【人權教育】
9/29-	有趣	1.專心聆聽謎語,	聽的習慣,尊重	符、介符的正確發	作業	人 E8 了解兒童對遊
10/03	第五課翹翹板	根據線索,猜出	對方的發言。	音和寫法。	口試	戲權利的需求。
		謎底是哪一種遊	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正		
		樂器材,當同學	流利的說出語意	·		
		發表時安靜聆		Aa-I-3 二拼音和三		
		聽,尊重對方發		. ,		
		吉。	的內容。	寫。		
		2.掌握聆聽〈大象		Aa-I-4 結合韻的拼		
		滑梯〉的重點,				
		1/4 (4) / 1/4 - 1/1	X I	7 1 H 14		

1		V 1:	<i>bb</i> nb	A		1
		並用正確的發		Aa-I-5 標注注音符		
		音,完整的語意		號的各類文本。		
			書寫姿勢,並保			
		複述故事內容。	持整潔的書寫習			
		3.注意嘴形及發	慣。			
		音,正確認念、	5-I-1 以適切的速			
		拼讀及書寫本課	率正確地朗讀文			
		符號「ろ、《、	本。			
		 	6-I-2 透過閱讀及			
		ーヌ、一尤」。	觀察,積累寫作			
		4.書寫習作時,維	材料。			
		持正確的坐姿和				
		握筆姿勢,並保				
		持簿本的整潔。				
		5.熟悉課文內容,				
		知道玩翹翹板時				
		的心情,並用輕				
		快的語調朗讀課				
		文。				
		6.主動複習本課課				
		文、習作的內				
		容,學會觀察插				
		圖細節,積累寫				
		作材料。				
第六週	第二單元上學真	6 【六、謝謝老	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	實作	【生涯規畫教育】
10/06-	有趣	師】	聽的習慣,尊重	符、介符的正確發	作業	涯 E2 認識不同的生
10/10	第六課謝謝老師	1.觀察聆聽故事的	對方的發言。	音和寫法。	口試	活角色。
		圖畫細節,安靜	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正		
		聆聽同學看圖說	流利的說出語意	確的標注方式。		
		故事的內容,並	_	Aa-I-3 二拼音和三		
			2-I-2 說出所聽聞			
		吉。	的內容。	寫。		
,			l.			

2.掌握聆聽〈香甜 3-I-1 正確認念、 Aa-I-4 結合韻的拼	
1、油水、水子 12 运用井房业内 1 运气井房	
點 , 用正確的發 符號。 Aa-I-5 標注注音符	
音回答問題,流 3-I-3 運用注音符 號的各類文本。	
利的說出自己的 號表達想法,記	
想法。	
3.注意嘴形及發 4-I-4 養成良好的	
音,正確認念、書寫姿勢,並保	
拼讀及書寫本課 持整潔的書寫習	
符號「リ、ム、」慣。	
世、一世、乂 5-I-1 以適切的速	
Y、 乂 乙 、 乂 率正確地朗讀文	
4. 書寫習作時,維 6-I-2 透過閱讀及	
持正確的坐姿和 觀察,積累寫作	
握筆姿勢,並保 材料。	
持簿本的整潔。	
5.熟悉課文內容,	
注意「我要送	
老師一朵小	
紅花。」重音朗	
讀的變化,表達	
課文的情感。	
6.主動複習本課課	
文、習作的內	
容,學會觀察插	
圖細節,積累寫	
作材料。	
	規畫教育】
	察個人的優
10/17 第七課龜兔賽跑 1.聆聽故事內容,對方的發言。 音和寫法。 口試 勢能力	
根據圖畫提示, 2-I-1 以正確發音 Aa-I-2 聲調及其正	

精測數事的發展。 2.字種聆聽《舊舊	C5-1 視域字首誅怪(詗笠后) 董				
2.掌握聆聽《羅萄 3-L1 正確認念之 園的 英華的的發 語 2		猜测故事的發	流利的說出語意	確的標注方式。	
图的 笑座 〉 重 辦 演及 書寫注音 點,用正確的發 演		展。	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三	
點同正確的發 符號。 春回答問題,流利的語圖,亦和 高高、海 高高、海 高高、海 高高、海 高高、海 高高、海 高高、 高品、 高高、 高品、 高高、 高品、 高品、		2.掌握聆聽〈蘿蔔	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書	
音回答問題,並 4-1-4 養成良好的 將配括圖、流 科 6的 銀 出 故 事 內 容。 3.注意實形及發 等 1 以 迫切的 改 章 音·		園的笑聲〉重	拼讀及書寫注音	寫。	
搭配插圆,流列的说出 故事內容。 3.注意情形及餐音,意情形及餐音,就是不可能的。 3.注意情形及餐音,就是不是一个,这一点,是一个人,一个人们,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们		點,用正確的發	符號。	Aa-I-4 結合韻的拼	
的 說 出 故 事 內 容。 3. 注。意 嘴形及發、音 所形及發、音 所		音回答問題,並	4-I-4 養成良好的	讀和書寫。	
容。 3.注意嘴形及發音音號忽然 音·正確認為本。 4.		搭配插圖,流利	書寫姿勢,並保	Aa-I-5 標注注音符	
3.注意嘴形及餐音,正確認念念本課符號「一人人物、學工。 6-1-2 透過閱讀及 5-1-1 以適閱讀及 5-1-2 透過閱讀及 5-1-2 透過閱讀及 5-1-2 透過閱讀及 5-1-2 透過閱讀及 5-1-3 整理 5-1-3 整理 5-1-3 整理 6-1-2 透過閱讀及 模果 文 4.書寫確的學 5.熟悉電的學 5.熟悉電的文內 5.熟悉電的,表 5.熟悉電的,表 5.熟悉電的,表 5.熟悉電的, 6.主動複習本課 文主。 6.主動複習本課 文 6.主動複習本課 文 6.主動複習本課 文 6.主動複習本課 文 6.主動複習本課 文 6.主動複習本課 文 6.主動複習本課 6.主動複工作 6.主動複工作 6.主动。6.主動複工作 6.主动。6.主动。6.主动。6.主动。6.主动。6.主动。6.主动。6.主动。		的說出故事內	持整潔的書寫習	號的各類文本。	
音,连確認念、課 持號、「女、大 与、、一 女 一 一 人 、、 、 一 一 人 、 、 、 、 人 人 、 、 、 、 、 人 人 、 、 、 。 4.書寫習作時、維持正確勢勢一般, 接筆藥本的整深。 5.熟悉謂文內認調課 文主龜)的心情 為龜)的心情 人 、 、 。 6.主動獲習本課課 文 、 。 。 6.主動獲習本課課 文 、 。 。 6.主動獲習本課課 文 、 。 。 6.主動獲習本課課 文 、 。 。 6.主動 獲習本課課 文 、 。 。 6.主動 後習本課課		容。	慣。		
拼讀及書寫本課 符號「一		3.注意嘴形及發	5-I-1 以適切的速		
符號「去、亏、 与、、一号、人人、为为人人。 一名,以为为人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一名,是一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。		音,正確認念、	率正確地朗讀文		
ウ、 人		拼讀及書寫本課	本。		
人、文 、、文 、、、 、、、 、、、 、、、、 、、、、、、、、、、		符號「去、万、	6-I-2 透過閱讀及		
人.書寫習作時,維持正確的坐姿和 握筆姿勢,並保持薄本的整潔。 5.熟悉課文內容, 用適當的語說課 文內語說課 文主角)的 人。 6.主動複習本課課 文、學會把「人 物、地點、做什 麼事」串成完整		5, - 5, -	觀察,積累寫作		
4.書寫習作時,維 持正確的坐姿和 握筆姿勢,並保 持簿本的整潔。 5.熟悉課內容調 讀課文, 角通。 6.主動複習本課課 文、習會把「人 物、地點、做什 麼事」串成完整		人、	材料。		
持正確的坐姿和 握筆姿勢,並保 持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容, 用適課文 (
握筆姿勢,並保持薄本的整潔。 5.熟悉課文內容, 用適當的話調朗 讀課文 角 (兔子和 鳥龜) 的心情及 口氣。 6.主動複習本課課 文、習作的內容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整		4.書寫習作時,維			
持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容, 用讀潔文,語調課 文主角(免不和 鳥龜)的心情及 口氣。 6.主動複習本課課 文、習作的內 容,學會把「人 物、地點、做什 麼事」串成完整		持正確的坐姿和			
5.熟悉課文內容, 問護的語調朗 讀課文,表達課 文主角(兔子和 鳥龜)的心情及 口氣。 6.主動複習本課課 文、習作的內容,學會把「人 物、地點、做什 麼事」串成完整		握筆姿勢,並保			
用適當的語調朗 讀課文,表達課 文主角(兔子和 鳥龜)的心情及 口氣。 6.主動複習本課課 文、習作的內 容,學會把「人 物、地點、做什 麼事」串成完整		持簿本的整潔。			
讀課文,表達課文主角(兔子和烏龜)的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整		5.熟悉課文內容,			
文主角(兔子和 烏龜)的心情及 口氣。 6.主動複習本課課 文、習作的內 容,學會把「人 物、地點、做什 麼事」串成完整		用適當的語調朗			
烏龜)的心情及口氣。 6.主動複習本課課 文、習作的內容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整		讀課文,表達課			
口氣。 6.主動複習本課課 文、習作的內容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整		文主角(兔子和			
6.主動複習本課課 文、習作的內 容,學會把「人 物、地點、做什 麼事」串成完整		烏龜)的心情及			
文、習作的內容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整		口氣。			
容,學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整		6.主動複習本課課			
物、地點、做什麼事」串成完整		文、習作的內			
麼事」串成完整		容,學會把「人			
		物、地點、做什			
的句子,積累寫		麼事」串成完整			
		的句子,積累寫			

		作材料。				
第八週	第三單元神奇故 6	【八、拔蘿蔔】	1-I-3 能理解話	Aa-I-1 聲符、韻	實作	【生涯規畫教育】
10/20-	事樹	1.觀察聆聽故事的	語、詩歌、故事	符、介符的正確發	作業	涯 E12 學習解決問
10/24	第八課拔蘿蔔	插圖細節,擷取	的訊息,有適切	音和寫法。	口試	題與做決定的能
		重要訊息,並專	的表情跟肢體語	Aa-I-2 聲調及其正		力。
		心聆聽他人的發	言。	確的標注方式。		
		言。	2-I-1 以正確發音	Aa-I-3 二拼音和三		
		2.掌握聆聽〈巨人	流利的說出語意	拼音的拼讀和書		
		的種子〉重點,	完整的話。	寫。		
		用正確的發音回	3-I-1 正確認念、	Aa-I-4 結合韻的拼		
		答問題,完整表	拼讀及書寫注音	讀和書寫。		
		達想法。	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
		3.注意嘴形及發	3-I-3 運用注音符	號的各類文本。		
		音,正確認念、	號表達想法,記			
		拼讀及書寫本課	錄訊息。			
		符號「囚、ち、	4-I-4 養成良好的			
		一て、メ尢、凵	書寫姿勢,並保			
		ろ、 山 L」。	持整潔的書寫習			
		4.書寫習作時,維	慣。			
		持正確坐姿和握	5-I-1 以適切的速			
		筆姿勢,並保持	率正確地朗讀文			
		簿本的整潔。	本。			
		5.熟悉課文內容,	5-I-4 了解文本中			
		注意句式一樣的	的重要訊息與觀			
		漸強語氣,以及	點。			
		重音朗讀的變	6-I-4 使用仿寫、			
		化,表達課文的	接寫等技巧寫			
		趣味感。	作。			
		6.主動複習本課課				
		文、習作的內				
		容,學會觀察習				
		作插圖仿寫詞				

		句,積累寫作材				
		料。				
第九週	第三單元神奇故 6	【九、動物狂歡	1-I-3 能理解話	Aa-I-1 聲符、韻	實作	【人權教育】
10/27-	事樹	會】	語、詩歌、故事	符、介符的正確發	作業	人 E4 表達自己對一
10/31	第九課動物狂歡	1.觀察聆聽故事的	的訊息,有適切	音和寫法。	口試	個美好世界的想
	會	插圖細節,安靜	的表情跟肢體語	Aa-I-2 聲調及其正		法, 並聆聽他人的
		聆聽同學看圖說	吉。	確的標注方式。		想法。
		出故事的內容,	2-I-1 以正確發音	Aa-I-3 二拼音和三		
		並尊重對方發	流利的說出語意	拼音的拼讀和書		
		言。	完整的話。	寫。		
		2.掌握聆聽〈快樂	3-I-1 正確認念、	Aa-I-4 結合韻的拼		
		腳的演奏〉重	拼讀及書寫注音	讀和書寫。		
		點,用正確的發	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
		音回答問題,並	3-I-3 運用注音符	號的各類文本。		
		且流利的說出自	號表達想法,記			
		己的想法。	錄訊息。			
		3.注意嘴形及發	4-I-4 養成良好的			
		音,正確認念、	書寫姿勢,並保			
			持整潔的書寫習			
		符號「一万、一	慣。			
		り、メケ、ロ	5-I-1 以適切的速			
		せ、ロケ」。	率正確地朗讀文			
		4.書寫習作時,維	本。			
		持正確的坐姿和	5-I-4 了解文本中			
		握筆姿勢,並保	的重要訊息與觀			
		持簿本的整潔。	點。			
		5.熟悉課文內容,	· = · · · · ·			
		注意「滾」大				
		球、「敲」大鼓、	作。			
		「變」魔術、				
		「大」合唱的重				
		音朗讀變化,表				

			T	T			
			達課文的情感。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內				
			容,學會觀察課				
			文插圖細節,積				
			累寫作材料。				
第十週	國字真簡單	6	【國字真簡單】	2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符	實作	
11/03-	國字真簡單		. 能觀察圖片正確	流利的說出語意	號的各類文本。	作業	
11/07			說出數字,並學	完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	
			會點數的能力,	3-I-2 運用注音符	字的字形、字音和		
			辨識國字一到	號輔助識字,也	字義。		
			+ •	能利用國字鞏固			
				注音符號的學			
				羽。			
第十一週	第一單元來!一	6	【一、拍拍手】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
11/10-	起玩遊戲		1.專注聆聽課本的	不同的媒材,說	號的各類文本。	作業	人 E4 表達自己對一
11/14	第一課拍拍手		聆聽故事 ,針對	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	個美好世界的想
			故事提出自己的	1-I-3 能理解話	字的字形、字音和		法, 並聆聽他人的
			想法,並能尊重	語、詩歌、故事	字義。		想法。
			同學的發言。	的訊息,有適切	Ab-I-4 常用字部首		
			2.根據課文說出語	的表情跟肢體語	的表義(分類)功		
			意完整的句子,	言。	能。		
			分享自己「拍	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
			手」的相關經	的內容。	語氣與意義。		
			驗。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			3. 運用注音符號的	號輔助識字,也	等。		
			輔助,觀察	能利用國字鞏固			
			「上、下、左、	注音符號的學			
			右」的字形,並	羽。			
			記錄「上、下、	4-I-1 認識常用國			
			左、右」在生活	字至少 1,000 字,			
			情境中的構詞。	使用 700 字。			

-							
			4.熟悉本課的生字	5-I-1 以適切的速			
			詞語,歸納「手	率正確地朗讀文			
			(扌)」偏旁生字	本。			
			的形、音、義。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.認識「拍」字構	接寫等技巧寫			
			成的詞語,理解	作。			
			詞語的意思。				
			6.根據朗讀提示,				
			體會課文中疊詞				
			連讀的節奏感,				
			用正確的速率朗				
			讀課文。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「誰				
			+做什麼事」表				
			達自己的生活或				
			活動經驗。				
第十二週	第一單元來!一	6	【二、這是誰	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
11/17-	起玩遊戲		的】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	人 E8 了解兒童對遊
11/21	第二課這是誰的		1.專注聆聽引導活	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	戲權利的需求。
			動的對話練習,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		
			理解話語的訊	吉。	字義。		
			息,能適切的回	2-I-3 與他人交談	Ac-I-3 基本文句的		
			應動作與表情。	時,能適當的提	語氣與意義。		
			2. 運用注音符號的	問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童詩		
			輔助,設計包含	答,並分享想	等。		
			「你、我、他」	法。			
			的對話內容,表	3-I-3 運用注音符			
			達自己的想法。	號表達想法,記			
			3.熟悉本課的生字	錄訊息。			
			詞語,歸納	4-I-2 利用部件、			
			「白」偏旁生字	部首或簡單造字			

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		的形、音、義。	原理,輔助識			
		4. 運用「	字。			
		是」的句子	5-I-1 以適切的速			
		表達自己的生活	率正確地朗讀文			
		或活動經驗。	本。			
		5.根據朗讀提示,	5-I-4 了解文本中			
		體會肯定句和感	的重要訊息與觀			
		嘆句的不同語	點。			
		氣,用適當的速	6-I-3 寫出語意完			
		率朗讀課文。	整的句子、主題			
		6.運用口述作文的	明確的段落。			
		技巧,配合插	6-I-4 使用仿寫、			
		圖,用語意完整	接寫等技巧寫			
		的句子描述課文	作。			
		情境。				
第十三週	第一單元來!一 6	【二、這是誰	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
11/24-	起玩遊戲	的】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	人 E8 了解兒童對遊
11/28	第二課這是誰的	1.專注聆聽引導活	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	戲權利的需求。
		動的對話練習,	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		
		理解話語的訊	吉。	字義。		
		息,能適切的回	2-I-3 與他人交談	Ac-I-3 基本文句的		
		應動作與表情。	時,能適當的提	語氣與意義。		
		2.運用注音符號的	問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童詩		
		輔助,設計包含	答,並分享想	等。		
		「你、我、他」	法。			
		的對話內容,表	3-I-3 運用注音符			
		達自己的想法。	號表達想法,記			
		3.熟悉本課的生字	錄訊息。			
		詞語,歸納	4-I-2 利用部件、			
		「白」偏旁生字	部首或簡單造字			
		的形、音、義。	原理,輔助識			
		4. 運 用 「	字。			

- CC = (A: A)	日本生(明定月1里					
		是」的句子	5-I-1 以適切的速			
		表達自己的生活	率正確地朗讀文			
		或活動經驗。	本。			
		5.根據朗讀提示,	5-I-4 了解文本中			
		體會肯定句和感	的重要訊息與觀			
		嘆句的不同語	點。			
		氣,用適當的速	6-I-3 寫出語意完			
		率朗讀課文。	整的句子、主題			
		6. 運用口述作文的	明確的段落。			
		技巧,配合插	6-I-4 使用仿寫、			
		圖 ,用語意完整	接寫等技巧寫			
		的句子描述課文	作。			
		情境。				
第十四週	第一單元來!一 6	【三、秋千】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
12/01-	起玩遊戲	1.觀察課文插圖,	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學習
12/05	第三課秋千	理解課文內容,	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	與自然體驗,覺知
		回答出語意完整	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		自然環境的美、平
		的句子。	吉。	字義。		衡、與完整性。
		2.熟悉本課生字詞	2-I-1 以正確發音	Ab-I-6 1,000 個常用		【人權教育】
		語,歸納「山」	流利的說出語意	語詞的使用。		人 E8 了解兒童對遊
		偏旁生字的形、	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		戲權利的需求。
		音、義。	3-I-4 利用注音讀	語氣與意義。		
		3.理解左右結構的	物,學習閱讀,	Ad-I-3 故事、童詩		
		字,觀察「秋、	享受閱讀樂趣。	等。		
		朋、海、好」的	4-I-2 利用部件、			
		字形, 並能正確	部首或簡單造字			
		使用。	原理,輔助識			
		4.理解「上、下」	字。			
		當作動詞及方向	5-I-1 以適切的速			
		時不同的意思,	率正確地朗讀文			
		並正確運用。	本。			
		5.根據朗讀提示,	5-I-7 運用簡單的			

		體會課文中疊詞	預測、推論等策			
		連讀的節奏感,	略,找出句子和			
		用正確的速率朗	段落明示的因果			
		讀課文。	關係,理解文本			
		6.運用預測、推論	內容。			
		的閱讀技巧,理	6-I-4 使用仿寫、			
		解詩歌,並能表	接寫等技巧寫			
		達自己的想法。	作。			
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		Г —				
		起」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
第十五週	第二單元看!我 6	【四、大個子,	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
12/08-	的新發現	小個子】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個
12/12	第四課大個子,	1.專注聆聽同學自	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	別差異並尊重自己
	小個子	我介紹的內容,	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		與他人的權利。
		尊重發言,並針	流利的說出語意	字義。		
		對同學的說話內	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		容進行互評。	3-I-2 運用注音符	號。		
		2.根據說話技巧,	號輔助識字,也	Ac-I-3 基本文句的		
		以語意完整的句	能利用國字鞏固	語氣與意義。		
		子,介紹與自己	注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩		
		相關的訊息。	習。	等。		
		3.觀察「找、我」	4-I-1 認識常用國			
		的字形與字義,	字至少 1,000 字,			
		辨識「找、我」	使用 700 字。			
		在生活情境中的	5-I-2 認識常用標			
		運用時機。	點符號。			
		4.熟悉本課的生字	6-I-4 使用仿寫、			
		詞語,歸納	接寫等技巧寫			

		「人」偏旁生字	作。			
		的形、音、義。				
		5.探究在生活情境				
		中常見的單位量				
		詞用法,正確運				
		用單位量詞表達				
		意思。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「誰				
		+ 怎麼樣」表達				
		自己的生活或活				
		動經驗,並正確				
		使用標點符號。				
第十六週	第二單元看!我 6	【四、大個子,	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
12/15-	的新發現	小個子】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個
12/19	第四課大個子,	1.專注聆聽同學自	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	別差異並尊重自己
	小個子	我介紹的內容,	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		與他人的權利。
		尊重發言,並針	流利的說出語意	字義。		
		對同學的說話內	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		容進行互評。	3-I-2 運用注音符	號。		
		2.根據說話技巧,	號輔助識字,也	Ac-I-3 基本文句的		
		以語意完整的句	能利用國字鞏固	語氣與意義。		
		子,介紹與自己	注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩		
		相關的訊息。	習。	等。		
		3.觀察「找、我」	4-I-1 認識常用國			
		的字形與字義,	字至少 1,000 字,			
		辨識「找、我」	使用 700 字。			
		在生活情境中的	5-I-2 認識常用標			
		運用時機。	點符號。			
		4.熟悉本課的生字	6-I-4 使用仿寫、			
		詞語,歸納	接寫等技巧寫			
		「人」偏旁生字	作。			

P						
		的形、音、義。				
		5.探究在生活情境				
		中常見的單位量				
		詞用法,正確運				
		用單位量詞表達				
		意思。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「誰				
		+ 怎麼樣」表達				
		自己的生活或活				
		動經驗,並正確				
		使用標點符號。				
第十七週	第二單元看!我 6	【五、比一比】	1-I-2 學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
12/22-	的新發現	1.專注聆聽課本的	同的媒材,說出	號的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個
12/26	第五課比一比	聆聽故事,抓取	聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	別差異並尊重自己
		故事重點,回答	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		與他人的權利。
		問題,並尊重對	流利的說出語意	字義。		
		方的發言。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		2.根據課文說出語	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		意完整的句子,	號輔助識字,也	Ad-I-3 故事、童詩		
		使用「有什麼不	能利用國字鞏固	等。		
		同?」練習提	注音符號的學			
		問,並說出事物	羽。			
		不同的地方。	4-I-2 利用部件、			
		3.運用注音符號的	部首或簡單造字			
		輔助,認識	原理,輔助識			
		「日」部件生字	字。			
		的形、音、義。	5-I-4 了解文本中			
		4.熟悉本課的生字	的重要訊息與觀			
		詞語,運用部	點。			
		件、部首的輔	6-I-2 透過閱讀及			
		助,辨識「王、	觀察,積累寫作			

00 1 (A)-3/-J	211 12 (212) 212					
		主」、「十、千」、	材料。			
		「了、子」字形				
		的差異性。				
		5.根據朗讀提示,				
		覺察課文中對比				
		字詞的差異性,				
		用正確的輕重、				
		高低音朗讀課				
		文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,理解				
		「比一比」短語				
		的寫法,並說出				
		其他結構相似的				
		動作詞語。				
第十八週	第二單元看!我 6	【六、小路】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
12/29-	的新發現	1.專注閱讀並理解	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命
1/02	第六課小路	課本與習作的詩	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	的美與價值,關懷
		文,推测主角的	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		動、植物的生命。
		心情,運用肢體	言。	字義。		
		或聲音表達出	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-3 基本文句的		
		來。	的內容。	語氣與意義。		
		2.根據語文焦點六	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		「認識詞語」內	號輔助識字,也	等。		
		容,運用疊字詞	能利用國字鞏固			
		形容生活中的事	注音符號的學			
		物。	羽。			
		3.運用注音符號的	4-I-1 認識常用國			
		輔助,念出	字至少 1,000 字,			
		「長」在不同情	使用 700 字。			
		境下的正確讀	5-I-1 以適切的速			

-	•						
			音。	率正確地朗讀文			
			4.熟悉本課的生字	本。			
			詞語,歸納	5-I-7 運用簡單的			
			「木」偏旁生字	預測、推論等策			
			的形、音、義。	略,找出句子和			
			5.根據朗讀提示,	段落明示的因果			
			體會課文中疊詞	關係,理解文本			
			連讀的節奏感,	內容。			
			用正確的速率朗	6-I-4 使用仿寫、			
			讀課文。	接寫等技巧寫			
			6.運用仿寫、接寫	作。			
			的技巧,用				
			「也」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十九週	寫字 123	6	【寫字 123】		Ab-I-3 常用字筆畫	實作	
1/05-1/09	寫字 123			,	及部件的空間結	作業	
				運筆原則,寫出	構。	口試	
			_	正確及工整的國			
			內」、「先橫後	字。			
			豎」、「先撇後				
			捺」的筆順書寫				
			原則。				
			2.學習用正確筆順				
			書寫,提高寫字				
			的速度,幫助識				
t de la com	an ib ii ii	_	字習字。				
第廿週	閱讀階梯	6			Aa-I-5 標注注音符		【閱讀素養教育】
1/12-1/16	擁抱		抱】	聽的習慣,尊重		作業	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的		Ad-I-3 故事、童詩	口試	在一般生活情境
			提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。		中,懂得運用文本

		與細節,主動分	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
		享觀察到的訊	完整的話。			題。
		息。	5-I-3 讀懂與學習			
		2.注意觀察圖片,	階段相符的文			
		運用預測策略,	本。			
		用完整的句子提	5-I-4 了解文本中			
		出自己的看法。	的重要訊息與觀			
		3.注意聆聽故事,	點。			
		理解故事內容,	5-I-6 利用圖像、			
		說出故事重點。	故事結構等策			
		4.分析課文的重要	略,協助文本的			
		訊息,並理解內	理解與內容重			
		容。	述。			
		5.運用圖像策略,	5-I-7 運用簡單的			
		重述課文內容的	預測、推論等策			
		重點。	略,找出句子和			
		6.找出句子之間的	段落明示的因果			
		因果關係,理解	關係,理解文本			
		文本內容。	內容。			
第廿一週	閱讀階梯/休業 6	【閱讀階梯擁	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	式	抱】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	作業	閱 E11 低年級:能
	擁抱/休業式	1.注意聆聽教師的	對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	口試	在一般生活情境
		提問,針對主題	2-I-1 以正確發音	等。		中,懂得運用文本
		與細節,主動分	流利的說出語意	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
		享觀察到的訊				題。
		息。	5-I-3 讀懂與學習			
		2.注意觀察圖片,	階段相符的文			
		運用預測策略,	本。			
		用完整的句子提				
		出自己的看法。	的重要訊息與觀			
		3.注意聆聽故事,				
		理解故事內容,	5-I-6 利用圖像、			

En .				
	說出故事重點。	故事結構等策		
	4.分析課文的重要	略,協助文本的		
	訊息,並理解內	理解與內容重		
	容。	述。		
	5.運用圖像策略,	5-I-7 運用簡單的		
	重述課文內容的	預測、推論等策		
	重點。	略,找出句子和		
	6.找出句子之間的	段落明示的因果		
	因果關係,理解	關係,理解文本		
	文本內容。	內容。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區篤加國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒)	版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期	月共(120)節
課程目標	1.能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。						
10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。							,處理日常生活問題。 ,以增進生活適應力。 目標。 ,關懷自然生態與增進公
			ي ا	课程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱 〔	節數 學習	目標 學習	學習重點 望表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/09-2/13	第一單元生活放 6 大鏡 單元主題引導/ 第一課看	1.專注聆 連結課才 照情境與 驗,理角	聽課文, 語、詩 的 黑 文 對 的 表 情 的 表 情 容 別 讀 內 言。	歌、故事 確的標 ,有適切 Ab-I-1 跟肢體語 字的写 字義。 正確發音 Ac-I-3	(注方式。 1,000 個常用 P形、字音和	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。

1						
		2.用正確的發音朗	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
		讀課文,語速要	3-I-3 運用注音符	等。		
		流暢,語意表達	號表達想法,記			
		完整清楚。	錄訊息。			
		3.應用課文中的疊	4-I-2 利用部件、			
		字副詞描述動	部首或簡單造字			
		作,增加生動	原理,輔助識			
		感。	字。			
		4.熟悉本課的生字	5-I-4 了解文本中			
		詞語,歸納	的重要訊息與觀			
		「虫」部的字的	點。			
		形、音、義。	6-I-3 寫出語意完			
		5. 練習「先	整的句子、主題			
		再」 句型的	明確的段落。			
		用法,並造句。				
第二週	()				
2/16-2/20						
第三週	第一單元生活放 6		1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
2/23-2/27	大鏡	什麼?】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命
	第二課花園裡有	1.專注聆聽課本的	的訊息,有適切		口試	的美與價值,關懷
	什麼?	 	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		動、植物的生命。
		故事內容提出自	言。	字義。		
		己的想法,適當	2-I-1 以正確發音	Ac-I-1 常用標點符		
		模仿聲音、動	流利的說出語意	號。		
		作。	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
		2.運用新詞造出完	3-I-3 運用注音符	等。		
		整的句子。	號表達想法,記			
		3.利用注音符號的	錄訊息。			
		輔助,記錄自己				
		觀察校園生態的	部首或簡單造字			
		經驗。	原理,輔助識			
		4.熟悉本課的生字	字。			

		詞語,歸納	5-I-4 了解文本中			
		「艹」部的意	的重要訊息與觀			
		義,應用「艹」	點。			
		部的花瓣造字、	6-I-1 根據表達需			
		識字。	要,使用常用標			
		5.應用課文中的疊	點符號。			
		字詞語,並體會	6-I-2 透過閱讀及			
		疊詞連讀的節奏	觀察,積累寫作			
		感。	材料。			
		6.理解句子語意,				
		運用正確的標點				
		符號。				
		7.根據課文歸納三				
		種感官觀察的方				
		式,提出第四、				
		五種觀察方式。				
第四週	第一單元生活放 6	【二、花園裡有	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
3/02-3/06	大鏡	什麼?】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	環 E2 覺知生物生命
	第二課花園裡有	1.專注聆聽課本的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	的美與價值,關懷
	什麼?	聆聽故事,針對	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		動、植物的生命。
		故事內容提出自	吉。	字義。		
		己的想法,適當	2-I-1 以正確發音	Ac-I-1 常用標點符		
		模仿聲音、動	流利的說出語意	號。		
		作。	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
		2.運用新詞造出完	3-I-3 運用注音符	等。		
		整的句子。	號表達想法,記			
		3.利用注音符號的	錄訊息。			
		輔助,記錄自己	4-I-2 利用部件、			
		觀察校園生態的	部首或簡單造字			
		經驗。	原理,輔助識			
		4.熟悉本課的生字	字。			
		詞語,歸納	5-I-4 了解文本中			

第五週3/09-3/13	第大第樂章	6	識5.字疊感 6.運符 7.種式五【樂1.的察感尊言 2.輔和認並「字應詞詞。理用號根感,種三會專各、受重。應助文識歸樂。用語連 牟正。讓官提觀、】注種分與同 注,字部納,文,讀 子確 文觀出方媽 聽聲享經學 音注的首 夠正中並的 語的 歸察第式媽 生音自驗學 符意訊 多確的體節 意標 納的四。的 活,己,的 號圖息女音的疊會奏 ,點 三方、 音 中體的並發 的片,,字運	點6-I-1,符-2 察料 。1-I 的方1-1 利整2-流完3-號能注習4-I 畫運機使號透,。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作業試	【家庭教育】 家庭教育】 良田養成良好 家務工作。
			並歸納多音字 「樂」,正確的運 用在生活中。 3.理解生活常用詞	畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出 正確及工整的國			

	P						
			生字的形音義,				
			進而正確書寫端	本。			
			正的字體。	6-I-1 根據表達需			
			4.注意敘事文本中	要,使用常用標			
			的摹聲詞,理解	點符號。			
			訊息、發現特	6-I-4 使用仿寫、			
			色,以適切的語	接寫等技巧寫			
			氣讀出摹聲詞。	作。			
			5.理解句子語意,				
			運用正確的標點				
			符號。				
			6. 運用仿寫的技				
			巧,使用摹聲				
			詞、「又				
			又」的短語				
			和 「				
			就 」 的 句				
			型,描述生活所				
			見。				
第六週	第二單元甜蜜的	6	【四、鞋】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
3/16-3/20	家		1.專注聆聽教師提	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	作業	家 E7 表達對家庭成
	單元主題引導/		問,並尊重同學	對方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	員的關心與情感。
	第四課鞋		的發言。	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功		
			2.閱讀課本我家像	時,能適當的提	能。		
			動物園,提出自	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		
			己的想法和同學	答,並分享想	語氣與意義。		
			分享,並能尊重	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			同學的發言。	3-I-2 運用注音符	等。		
			3.運用注音符號的	號輔助識字,也			
			輔助,學習生活	能利用國字鞏固			
			中常用字的形音	注音符號的學			
			義。	羽。			

-							
			4.理解生活常用字	4-I-1 認識常用國			
			詞與部首「宀」	字至少 1,000 字,			
			的意義,練習正	使用 700 字。			
			確的運用並大量	5-I-1 以適切的速			
			識字。	率正確的朗讀文			
			5.察覺詩歌中詞語	本。			
			的特性,運用適	5-I-6 利用圖像、			
			切的語氣,有節	故事結構等策			
			奏的朗讀。	略,協助文本的			
			6.連結課文、插圖	理解與內容重			
			與生活經驗,理	述。			
			解閱讀內容,表	6-I-4 使用仿寫、			
			達想法。	接寫等技巧寫			
			7. 運用仿寫的技	作。			
			巧,使用 AABB				
			結構的詞語、				
			「 像 」				
			的句型,描述生				
			活中的人事物。				
第七週	第二單元甜蜜的	6	【四、鞋】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
3/23-3/27	家		1.專注聆聽教師提	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	作業	家 E7 表達對家庭成
	第四課鞋		問,並尊重同學	對方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	員的關心與情感。
			的發言。	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功		
			2.閱讀課本我家像	時,能適當的提	能。		
			動物園,提出自	問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句的		
			己的想法和同學	答,並分享想	語氣與意義。		
			分享,並能尊重	法。	Ad-I-3 故事、童詩		
			同學的發言。	3-I-2 運用注音符	等。		
			3.運用注音符號的	號輔助識字,也			
			輔助,學習生活	能利用國字鞏固			
			中常用字的形音	注音符號的學			
			義。	羽。			

	F						
			4.理解生活常用字	4-I-1 認識常用國			
			詞與部首「宀」	字至少 1,000 字,			
			的意義,練習正	使用 700 字。			
			確的運用並大量	5-I-1 以適切的速			
			識字。	率正確的朗讀文			
			5.察覺詩歌中詞語	本。			
			的特性,運用適	5-I-6 利用圖像、			
			切的語氣,有節	故事結構等策			
			奏的朗讀。	略,協助文本的			
			6.連結課文、插圖	理解與內容重			
			與生活經驗,理				
			解閱讀內容,表	6-I-4 使用仿寫、			
			達想法。	接寫等技巧寫			
			7. 運用仿寫的技	作。			
			巧,使用 AABB	·			
			結構的詞語、				
			「 像 」				
			的句型,描述生				
			活中的人事物。				
第八週	第二單元甜蜜的	6	【五、小種子快	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
3/30-4/03	家		長大】	不同的媒材,說	號的各類文本。	作業	家 E5 了解家庭中各
	第五課小種子快		1.運用人物關係	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	種關係的互動(親
	長大		圖,聽懂家人的	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		子、手足、祖孫及
			對話,說出聽到	流利的說出語意	字義。		其他親屬等)。
			的內容,並主動	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			表達對家人的關	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			心。	號輔助識字,也	Ad-I-1 自然段。		
			2.根據朗讀提示,	能利用國字鞏固	Ad-I-2 篇章的大		
			體會課文中加強	注音符號的學	意。		
			語氣的節奏感,	羽。			
			用有節奏的語調	4-I-2 利用部件、			
				部首或簡單造字			

	Г					-
		文。	原理,輔助識			
		3.熟悉本課的生字	字。			
		詞語,歸納部首	5-I-1 以適切的速			
		「水(氵)」的寫	率正確的朗讀文			
		法與意義。	本。			
		4.應用注音符號的	5-I-4 了解文本中			
		輔助,注意文字	的重要訊息與觀			
		和圖片的訊息,	點。			
		認識形近字	6-I-4 使用仿寫、			
		「於、放」和多	接寫等技巧寫			
		音字「種」, 並正				
		確的運用在生活				
		中。				
		5.認識文章的自然				
		段。				
		6.根據課文說出語				
		意完整的句子,				
		理解「成長」需				
		要細心的陪伴與				
		照顧。				
		7.觀察圖片,思考				
		做某件事時,「誰				
		+需要+什麼東				
		西」,用完整句說				
		出做某件事,誰				
		需要什麼東西。				
第九週	第二單元甜蜜的		1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
4/06-4/10	家	跟班】	不同的媒材,說	號的各類文本。	作業	家 E5 了解家庭中各
	第六課奶奶的小	1.連結課本圖文對	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	種關係的互動(親
	跟班	照情境與生活經	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		子、手足、祖孫及
		驗,理解閱讀內	流利的說出語意	字義。		其他親屬等)。
		容,流暢的表達	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
			l .			

P	r		1	1		
		想法。	3-I-3 運用注音符	號。		
		2.理解生活常用字	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩		
		詞,認識「心」	錄訊息。	等。		
		的意義,並指出	4-I-2 利用部件、	Be-I-2 在人際溝通		
		不同的字中,	部首或簡單造字	方面,以書信、卡		
		「心」的書寫變	原理,輔助識	片等慣用語彙及書		
		化。	字。	寫格式為主。		
		3.運用「誰+哪裡	5-I-2 認識常用標			
		+做什麼事(動	點符號。			
		作)」說出意思完	5-I-3 讀懂與學習			
		整的句子。	階段相符的文			
		4.依據課文,理解	本。			
		冒號和引號的用	6-I-3 寫出語意完			
		法,並運用在日	整的句子、主題			
		常生活的語句	明確的段落。			
		中。				
		5.了解卡片書寫格				
		式,並能發揮創				
		意,自己書寫卡				
		片。				
		6. 依課文內容重				
		點,連結生活經				
		驗,發揮創意並				
		添加細節。				
第十週	第二單元甜蜜的	6 【六、奶奶的小	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
4/13-4/17	家	跟班】	不同的媒材,說	號的各類文本。	作業	家 E5 了解家庭中各
	第六課奶奶的小	1.連結課本圖文對	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	種關係的互動(親
	跟班	照情境與生活經	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和		子、手足、祖孫及
		驗,理解閱讀內	流利的說出語意	字義。		其他親屬等)。
		容,流暢的表達	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
		想法。	3-I-3 運用注音符	號。		
		2.理解生活常用字	號表達想法,記	Ad-I-3 故事、童詩		

詞,認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。 3.運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 4.依據課文,理解 日點和可以表面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 等。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 等。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 等。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等質用語彙及書寫格式為主。	
不同的字中,	
「心」的書寫變 原理,輔助識字。 3.運用「誰+哪裡 5-I-2 認識常用標 +做什麼事(動 點符號。 作)」說出意思完整的句子。 整的句子。 4.依據課文,理解 本。	
化。 字。 3.運用「誰+哪裡 5-I-2 認識常用標 +做什麼事(動 點符號。 作)」說出意思完整的句子。 查收相符的文化 4.依據課文,理解 本。	
3.運用「誰+哪裡 5-I-2 認識常用標 + 做什麼事 (動 點符號。 作)」說出意思完 整的句子。	
+ 做什麼事(動 點符號。 作)」說出意思完 5-I-3 讀懂與學習 整的句子。	
作)」說出意思完 5-I-3 讀懂與學習 整的句子。	
整的句子。 階段相符的文 4.依據課文,理解 本。	
4.依據課文,理解本。	
目贴车引贴从用 CI2 党山东车户	
┃	
法,並運用在日 整的句子、主題	
常生活的語句 明確的段落。	
5.了解卡片書寫格	
式,並能發揮創	
意,自己書寫卡	
片。	
6. 依 課 文 內 容 重	
點,連結生活經	
驗,發揮創意並	
添加細節。	
第十一週 第三單元小水滴 6 【七、作夢的 1-I-3 能理解話 Aa-I-5 標注注音符 實作 【戶外教育]
4/20-4/24 的旅行	五官的感
單元主題引導/ 1.學習專注聆聽教 的訊息,有適切 Ab-I-1 1,000 個常用 口試 知,培養 E	艮、耳、
第七課作夢的雲 師提問,用完整 的表情跟肢體語 字的字形、字音和 鼻、舌、魚	蜀覺及心
的語意回答問言。 字義。 靈對環境原	感受的能
題,並尊重同學 2-I-1 以正確發音 Ac-I-3 基本文句的 力。	
的發言。 流利的說出語意 語氣與意義。	
2.體會課文內涵, 完整的話。 Ad-I-3 故事、童詩	
以正確發音流暢 2-I-2 說出所聽聞 等。	
的誦讀課文。的內容。	

		3.熟悉本課的生字	3-I-3 運用注音符			
		詞語,認識部首	號表達想法,記			
		「米」,並認識	錄訊息。			
		「米」部的字,	4-I-2 利用部件、			
		正確的運用在生	部首或簡單造字			
		活中。	原理,輔助識			
		4.運用國字結構的	字。			
		輔助,歸納有	5-I-4 了解文本中			
		「乍」部件生字	的重要訊息與觀			
		的形、音、義。	點。			
		5.理解意思相反的	6-I-3 寫出語意完			
		字詞「黑、白」、	整的句子、主題			
		「長、短」,並能	明確的段落。			
		正確運用。				
		6.運用「誰+把+				
		事物+發生的變				
		化」說出意思完				
		整的句子。				
第十二週	第三單元小水滴 6	【八、妹妹的紅	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
4/27-5/01	的旅行	雨鞋】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	戶 E3 善用五官的感
	第八課	1.掌握文本敘述的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	知,培養眼、耳、
	妹妹的紅雨鞋	細節,理解訊	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		鼻、舌、觸覺及心
		息,搭配適切的	言。	字義。		靈對環境感受的能
		表情和肢體語	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		力。
		言,發表自己的	流利的說出語意	語氣與意義。		
		想法。	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
		2.體會課文內涵,	3-I-3 運用注音符	等。		
		以正確發音流暢	號表達想法,記			
		的誦讀課文。	錄訊息。			
		3.利用注音符號的	4-I-2 利用部件、			
		輔助,注意圖片	部首或簡單造字			
		和文字訊息,認	原理,輔助識			

- 7	一日外往(叫走/口) 里					
		識部首「雨」, 並	字。			
		認識形近字	5-I-6 利用圖像、			
		「遊、游」, 正確	故事結構等策			
		運用在生活中。	略,協助文本的			
		4. 運用「一	理解與內容重			
		就」練習接	述。			
		寫句子,理解前	6-I-3 寫出語意完			
		後句相關性。	整的句子、主題			
		5.探究在生活情境	明確的段落。			
		中,常見和易錯	6-I-5 修改文句的			
		的單位量詞用	錯誤。			
		法,正確運用單				
		位量詞表達意				
		思,或表示東西				
		數量很多的情				
		形。				
第十三週	第三單元小水滴 6	【八、妹妹的紅	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
5/04-5/08	的旅行	雨鞋】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	户 E3 善用五官的感
	第八課	1.掌握文本敘述的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	知,培養眼、耳、
	妹妹的紅雨鞋	細節,理解訊	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		鼻、舌、觸覺及心
		息,搭配適切的	吉。	字義。		靈對環境感受的能
		表情和肢體語	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		力。
		言,發表自己的	流利的說出語意	語氣與意義。		
		想法。	完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩		
		2.體會課文內涵,	3-I-3 運用注音符	等。		
		以正確發音流暢	號表達想法,記			
		的誦讀課文。	錄訊息。			
		3.利用注音符號的	4-I-2 利用部件、			
		輔助,注意圖片	部首或簡單造字			
		和文字訊息,認	原理,輔助識			
		識部首「雨」,並	字。			
		認識形近字	5-I-6 利用圖像、			

		「遊、游」,正確	故事結構等策			
		運用在生活中。	略,協助文本的			
		4. 運用「一	理解與內容重			
		就」練習接	述。			
		寫句子,理解前	6-I-3 寫出語意完			
		後句相關性。	整的句子、主題			
		5.探究在生活情境	明確的段落。			
		中,常見和易錯	6-I-5 修改文句的			
		的單位量詞用	錯誤。			
		法,正確運用單				
		位量詞表達意				
		思,或表示東西				
		數量很多的情				
		形。				
第十四週	第三單元小水滴 6	【九、七彩的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
5/11-5/15	的旅行	虹】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學習
	第九課七彩的虹	1.專心聆聽故事,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	與自然體驗,覺知
		理解故事內容,	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和		自然環境的美、平
		針對故事提出自	的內容。	字義。		衡、與完整性。
		己的想法,並能	3-I-2 運用注音符	Ac-I-3 基本文句的		
		尊重同學的發	號輔助識字,也	語氣與意義。		
		吉。	能利用國字鞏固	Ad-I-3 故事、童詩		
		2.利用注音符號的	注音符號的學	等。		
		輔助,注意圖片	羽。			
		和文字的訊息,	4-I-2 利用部件、			
		認識部首為	部首或簡單造字			
		「刀」的字,並	原理,輔助識			
		分辨字形中	字。			
		「氵」和「彡」	4-I-5 認識基本筆			
		的不同。	畫、筆順,掌握			
		3.注意童詩將大自	運筆原則,寫出			
		然現象擬人化的	正確及工整的國			

-	日际任何走川里						
			寫法,體會童詩	字。			
			趣味,以適切的	5-I-1 以適切的速			
			速度和語氣朗	率正確的朗讀文			
			讀。	本。			
			4.理解生活常用詞	5-I-6 利用圖像、			
			語的意義,注意	故事結構等策			
			生字的形音義,	略,協助文本的			
			進而正確書寫端	理解與內容重			
			正的字體。	述。			
			5.注意故事情節的	6-I-4 使用仿寫、			
			推展,探究故事	接寫等技巧寫			
			結構,運用故事	作。			
			結構理解文本和				
			重述故事。				
			6. 運用仿寫的技				
			巧,練習「動作				
			+得+做得怎麼				
			樣」的短語描述				
			事物。				
第十五週	第四單元好朋友	6	【十、和你在一	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
5/18-5/22	單元主題引導/		起】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	戶 E3 善用五官的感
	第十課和你在一		1.運用語意完整的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	知,培養眼、耳、
	起		句子,分享自己	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		鼻、舌、觸覺及心
			與同學相處的愉	言。	字義。		靈對環境感受的能
			快經驗,同時專	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		カ。
			心聆聽同學的發	的內容。	 句型。		
			吉。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
			2.熟悉本課生字詞	號輔助識字,也	等。		
			語,歸納有	能利用國字鞏固			
			「青」部件生字	注音符號的學			
			的形、音、義。	羽。			
			3.比較「喜歡」、	4-I-1 認識常用國			

		「歡喜」這組顛	字至少 1,000 字,			
		倒詞的意思及用	使用 700 字。			
		法,並表達語意	5-I-1 以適切的速			
		清楚、正確的句	率正確的朗讀文			
		子。	本。			
		4.體會兩朵雲一詩	6-I-2 透過閱讀及			
		表達的情境,用	觀察,積累寫作			
		適當的語速朗	材料。			
		讀,並掌握詩的	6-I-4 使用仿寫、			
		意思,回答教師	接寫等技巧寫			
		提問。	作。			
		5.觀察情境圖,運				
		用仿寫技巧,練				
		習疊字詞的用				
		法。				
第十六週	第四單元好朋友 6	【十、和你在一	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
5/25-5/29	單元主題引導/	起】	語、詩歌、故事	號的各類文本。	作業	户 E3 善用五官的感
	第十課和你在一	1.運用語意完整的	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	知,培養眼、耳、
	起	句子,分享自己	的表情跟肢體語	字的字形、字音和		鼻、舌、觸覺及心
		與同學相處的愉	言。	字義。		靈對環境感受的能
		快經驗,同時專	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-2 簡單的基本		カ。
		心聆聽同學的發	的內容。	句型 。		
		吉。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		2.熟悉本課生字詞	號輔助識字,也	等。		
		語,歸納有	能利用國字鞏固			
		「青」部件生字	注音符號的學			
		的形、音、義。	羽。			
		3.比較「喜歡」、	4-I-1 認識常用國			
		「歡喜」這組顛	字至少 1,000 字,			
		倒詞的意思及用	使用 700 字。			
		法,並表達語意	5-I-1 以適切的速			
		清楚、正確的句	率正確的朗讀文			

			T.			
		子。	本。			
		4.體會兩朵雲一詩	6-I-2 透過閱讀及			
		表達的情境,用	觀察,積累寫作			
		適當的語速朗	材料。			
		讀,並掌握詩的	6-I-4 使用仿寫、			
		意思,回答教師	接寫等技巧寫			
		提問。	作。			
		5.觀察情境圖,運				
		用仿寫技巧,練				
		習疊字詞的用				
		法。				
第十七週	第四單元好朋友 6	【十一、生日快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【生涯規畫教育】
6/01-6/05	第十一課生日快	樂】	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	作業	涯 E7 培養良好的人
	樂	1.運用注音符號的	對方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	際互動能力。
		輔助,認識並熟	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功		
		悉本課的生字詞	時,能適當的提	能。		
		語,並正確寫出	問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的基本		
		國字的筆順和筆	答,並分享想	句型 。		
		畫結構。	法。	Ad-I-2 篇章的大		
		2.歸納「言」部國	3-I-2 運用注音符	意。		
		字的形、音、		Ba-I-1 順敘法。		
		義,認識「言」				
		部國字和其詞語	注音符號的學			
		的意義。	羽。白			
		3.理解時間詞語,	4-I-2 利用部件、			
		正確運用「上課	部首或簡單造字			
			原理,輔助識			
		學時」等時間詞				
		語表達語意完整				
		的句子。	預測、推論等策			
		4.根據圖片引導,	略,找出句子和			
		運用語意完整的	段落明示的因果			

	日本生(明正月) 里					
		句子,分享自己	關係,理解文本			
		第一次的體驗,	內容。			
		並專心聆聽,根	6-I-2 透過閱讀及			
		據同學發言的內	觀察,積累寫作			
		容,適切提出自	材料。			
		己的問題和想	6-I-3 寫出語意完			
		法。	整的句子、主題			
		5.能觀察圖片,運	明確的段落。			
		用「第一次做什				
		麼事+心情」寫				
		出語意完整的句				
		子。				
第十八週	第四單元好朋友 6	【十二、小黑】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
6/08-6/12	第十二課小黑	1.運用注音符號認	不同的媒材,說	號的各類文本。	作業	户 E3 善用五官的感
		讀「火」部的生	出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	知,培養眼、耳、
		字, 並歸納	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和		鼻、舌、觸覺及心
		「火」部生字的	的內容。	字義。		靈對環境感受的能
		形、音、義。	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		カ。
		2.觀察課文情境,	號輔助識字,也	句型 。		
		運用「一開	能利用國字鞏固	Ad-I-2 篇章的大		
		始 後	注音符號的學	意。		
		來」說明情	羽。	Ba-I-1 順敘法。		
		境發生的改變。	4-I-5 認識基本筆			
		3.應用「時間」詞	畫、筆順,掌握			
		語,分辨事件的	運筆原則,寫出			
		先後順序,表達	正確及工整的國			
		語意完整且內容	字。			
		合理的句子。	5-I-7 運用簡單的			
		4.覺察課文中的線	預測、推論等策			
		索,運用簡單的	略,找出句子和			
		推論策略,理解	段落明示的因果			
		課文因果關係,	關係,理解文本			

	ſ						
			體會課文所傳達	內容。			
			的內容。	6-I-2 透過閱讀及			
			5.專注聆聽故事,	觀察,積累寫作			
			比較其與課文的	材料。			
			異同, 並提出自				
			己的看法。				
第十九週	寫字 123	6	【寫字 123】	4-I-2 利用部件、	Ab-I-3 常用字筆畫	實作	
6/15-6/19	寫字 123		1.認識「左右」、	部首或簡單造字	及部件的空間結	作業	
			「上下」、「左中	原理,輔助識	構。	口試	
			右」、「上中下」、	字。			
			「半包圍」、「全	4-I-5 認識基本筆			
			包圍」等字形結	畫、筆順,掌握			
			構,按照書寫順	運筆原則,寫出			
			序習寫。	正確及工整的國			
			2. 學習用正確筆	字。			
			順、字形結構書				
			寫,提高寫字的				
			速度,幫助識字				
			習字。				
第廿週	閱讀階梯	6	【小小鼠的快	1-I-1 養成專心聆	Ad-I-3 故事、童詩	實作	【閱讀素養教育】
6/22-6/26	小小鼠的快樂		樂】	聽的習慣,尊重	等。	作業	閱 E11 低年級:能
			1.仔細聆聽,尊重	對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的	口試	在一般生活情境
			他人發言。	2-I-1 以正確發音	情感。		中,懂得運用文本
			2.用語意完整的語	流利的說出語意			習得的知識解決問
			句回答問題。	完整的話。			題。
			3.用方法理解故事	5-I-3 讀懂與學習			
			内容。	階段相符的文			
			4.找到文本訊息與	本。			
			觀點。	5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀			
				點。			
第廿一週	閱讀階梯/休業	6	【小小鼠的快	1-I-1 養成專心聆	Ad-I-3 故事、童詩	實作	【閱讀素養教育】

6/29-7/03	式	樂】	聽的習慣,尊重	等。	作業	閱 E11 低年級:能		
	小小鼠的快樂/	1.仔細聆聽,尊重	對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的	口試	在一般生活情境		
	休業式	他人發言。	2-I-1 以正確發音	情感。		中,懂得運用文本		
		2.用語意完整的語	流利的說出語意			習得的知識解決問		
		句回答問題。	完整的話。			題。		
		3.用方法理解故事	5-I-3 讀懂與學習					
		內容。	階段相符的文					
		4.找到文本訊息與	本。					
		觀點。	5-I-4 了解文本中					
		. 5	的重要訊息與觀					
			點。					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。