

臺南市公立白河區竹門國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	百變米食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探索台灣先民如何因應自然環境而發展出米食文化，同時在各族群不同的文化背景下米食所展現出的多元風貌。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境				
課程目標	探索傳統米食文化發展的脈絡與多元風貌，實地訪查在地的米食文化，並加以記錄，進而探討傳統米食文化當前面臨的問題，思考解決的可能方案，發揚米食文化並加以實踐。				
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語〈客語〉 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果分享大會 1. 心智圖創作 2. 行動學習數位影音 3. 烹飪實做米食料理				
課程架構 脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 7 週	7	酷米故事多	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 傳統米食文化 2. 客語融入內容：過-新-年 go-xin / -ngien √，甜-板 tiam √-ban √，蘿-蔔-板 lo √-ped-ban √，正-月-半 zang / -ngied-ban，板 ban √ 圓 ien √，菜-耙 qi √-ba /，粽-仔 zung-e √	探索傳統米食文化形成的脈絡並體驗米食呈現的多元風貌	閱讀：多元媒材 摘要：擷取重點 創作：心智圖	完成心智圖	1. 統米食文化相關資料 2. 心智圖
第 8- 13 週	6	阿嬤 e 灶腳	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 數位影片製作方法 2. 客語融入內容：阿-婆 a / -po √，灶-下 zo-ha /，客-家 hag √-ga / 細 se 炒 cau √，封 fung / 肉 ngiug √，牛 ngiu √ 汶-水 vun √-sui √ 薑-嫲 giong / -ma √ 絲 sii / 炒 cau √ 大-腸 tai-cong √	數位記錄訪查結果並進行影片製作。	攝影：訪查紀錄 剪輯：影片製作	完成數位影片	1. 灶腳的相關資料 2. 訪查紀錄與影片
第 14- 20 週	7	創意小廚師	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 食譜設計 2. 客語融入內容：洗 se √ 菜 coi，切 qied √ 肉 ngiug √ 絲 sii /，大 tai 火 fo √ 遽 giag √ 炒 cau √，文-火 vun √-fo √ 慢 man 燉 dun /，噴-香 pun-hiong /，真 ziin / 好 hau 食 siid。計 gi 畫 fa，食-飯 siid-fan 皇 fong √ 帝 di 大 tai，滷 lu / 肉 ngiug √ 飯 fan，排 bai √ 骨 gud √ 飯 fan，雞 gie / 髒 bi √ 飯 fan	分組設計創意米食料理菜單、擬定分工計畫並完成並實踐家庭米食推廣計畫。	創作：創意料理 發表：理念講解	完成創意米食製作並解說創作理念	1. 料理相關資料 2. 推廣米食計畫相關資料

臺南市公立白河區竹門國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 食農創客 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	叢林探險王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之領域或 議題	■國語文 □英語文 ■本土語〈客語〉 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	期末分享大會 1. 寶特瓶風鈴 2. 「根菜類」蔬菜種植 3. 竹筒飯料理				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	環保尖兵： 鈴聲響叮噹	國2-I-3與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。	1. 寶特瓶製程 2. 客語融入內容：涼-水 liongˇ- suiˋ，汽-水 hi- suiˋ，風 fung ✓ 鈴 liang，風 fung ✓ 微微 miˇ miˇ	1. 探索塑膠回收現況 2. 思考廢棄寶特瓶用途 3. 製作「創意寶特瓶風鈴」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：製作「寶特瓶風鈴」	完成寶特瓶風鈴製作	1. 塑膠回收現況資料 2. 廢棄寶特瓶用途 3. 「創意寶特瓶風鈴」
第 7-13 週	7	小小神農： 我是樹精靈	自然ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 校園木本植物資料 2. 客語融入內容：大 tai 樹 su，榕-樹 iungˇ-su，茄-冬 gaˇ-dung✓ 樹 su，苦-棟 kuˋ-lien 樹 su，椰-仔 iaˇ-eˋ 樹 su，楊 iong✓ 桃-樹 toˇ-su、桂-花 gui-fa✓ 樹 su、番-薯 fan✓-suˇ，白蘿蔔 loˇ-ped-eˋ	1. 探索校園木本植物 2. 擬定並執行「種植根莖類的蔬菜」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：種植蔬菜	1. 完成校園木本植物地圖 2. 完成「根菜類」蔬菜種植	1. 校園木本植物資料 2. 根莖類蔬菜資料
第 14-20 週	7	叢林探險王： 飢餓遊戲	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 竹筒飯製作方法 2. 客語融入內容：竹-仔 zugˋ-eˋ，香-菇 hiong✓-gu✓，豬 zu✓ 肉 ngiugˋ，竹-筍 zugˋ-sunˋ，蝦 ha✓ 米 miˋ	規劃並執行「竹筒飯製作」	1. 閱讀：多元媒材進行教學 2. 實作：製作「竹筒飯」	完成竹筒飯製作	製作「竹筒飯」相關資料