

臺南市公(私)立白河區竹門國民中(小)學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習白河綠金六年級程計畫

學習主題名稱 (中系統)	菸葉大變身:新用途與環境影響	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (主題□專題□議題)				
設計理念	● 互動與關聯:理解產業與環境、社會之間的相互關係，幫助學生洞察現代產業發展與環境挑戰之間的緊密聯繫。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過產業變遷、社會經濟、環境永續與創新科技的探討，引導學生理解菸葉產業轉型，並培養在地認同與永續發展思維。				
配合融入之 領域或議題	國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	透過觀察記錄、口頭報告、分組討論、成果發表，研擬菸葉產業的轉型方案。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 一 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		產業大變身	教學期程	第1週至第 5 週	教學節數 5節 200分鐘
學習重點	學習表現	●社會領域 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 ●綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 ●語文領域(表達與思辨能力) 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ●科技領域 科議 c-Ⅱ -2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ -3 體會合作問題解決的重要性。			
	學習內容	菸葉產業的歷史(傳統菸農到現代化農業的轉型)			

學習目標	理解產業變遷的驅動因素，包括市場需求、政策支持、技術創新等。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	1.回溯菸葉的歷史：菸草從哪裡來？ （探討菸草的起源與傳播） 2.台灣的菸葉產業興衰。 （曾經的黃金產業） 3.菸農的生活：過去與現在 （勞動型態與經濟收入） 4.科技如何改變菸葉產業？ （機械化、基因改良） 5.產業轉型的需求：為什麼菸農減少了？	1.討論：如果你是菸農，會如何面對市場萎縮的挑戰？ 2.角色扮演：學生分組扮演不同角色，模擬菸葉產業的轉型過程。 學生角色設定(每組可包含以下幾種角色)： 1. 傳統菸農代表 立場：擔心轉型會失去收入，對新技術不熟悉，希望政府協助。 目標：尋求補貼、保留一定的菸葉耕種面積。 2. 年輕返鄉青年農民 立場：希望發展有機農業、觀光農場或智慧農業。	口頭報告 分組討論成果發表	紀錄片/短片： https://www.peopo.org/news/108338 網頁： https://www.peopo.org/news/383047 Youtube 上的「傳統農業與現代科技對比」短片： https://www.youtube.com/watch?v=8lgXheRugaM

			目標:爭取資源投入新型態農業,推動產業創新。 3. 地方政府官員 立場:需平衡傳統產業保留與創新發展的需求。 目標:提出政策方案協助農民轉型,同時提升地方經濟。 4. 環保團體代表 立場:關注菸葉種植對環境的污染,希望轉型為永續農業。 目標:推動環境友善的農業政策與轉作規劃。 5. 農業科技公司代表 立場:推銷智慧農業技術(如自動灌溉、AI監測系統等)。 目標:爭取政府補助與農民合作導入科技方案。		
--	--	--	---	--	--

			6. 地方居民代表(非農民) 立場: 希望生活品質提升, 也擔心轉型後失業潮或文化流失。 目標: 強調文化保存與就業安定。		
--	--	--	--	--	--

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		買賣、工作與社會	教學期程	第1週至第 5 週	教學節數
					5節 200分鐘
學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗, 並運用回饋資訊進行省思, 尋求調整與創新。			
	學習內容 (校訂)	1、 菸葉產業與地方經濟的關聯 2、 產業轉型對農民與社會的影響。			
學習目標		探討菸葉產業的衰退或轉型如何影響社會結構與經濟發展。			

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	5	1.菸葉產業對經濟的影響(台灣與世界) 2.農村社會的變化:從菸農到其他產業(案例分析) 3.菸葉與貿易:哪些國家還在種? 4.菸葉企業的變化:從菸品到新產品(如藥品、香料) 5.討論活動:如果你是農夫, 會繼續種菸葉嗎? 為什麼?	1.案例研究:台灣其他農業產業轉型的案例(例如茶葉、咖啡), 進行比較與討論。 2.討論:如果當地菸葉產業沒落, 農民可以轉型做什麼? 小組任務卡(如「請你們擬定一項產業轉型提案, 包含3個行動策略」)	觀察記錄 口頭報告 分組討論成果發表	台灣農村再生系列影片 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=video&id=2022

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	環境危機 SOS: 我們如何拯救地球?	教學期程	第1週至第 5 週	教學節數	5節 200分鐘
------	---------------------	------	-----------	------	-------------

學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			
	學習內容 (校訂)	1、菸葉產業對環境的影響 二、綠色農業與可持續發展方式以減少這些影響			
學習目標		瞭解環境挑戰與永續發展在現代農業中的重要性，並思考未來農業如何減少對土地、空氣和水資源的損害。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	1.菸草種植如何影響環境？ （森林砍伐、水資源消耗） 2.菸葉加工與污染：工廠排放與農藥問題 3.全球環保趨勢：如何減少農業污染？ 4.如何讓農業更永續？	學生查找相關資料或觀看影片，了解以下議題： 1.菸草種植對環境的影響 （森林砍伐、水資源消耗） 2.菸葉加工產業的污染問題（例如農藥、工廠排放） 3.全球農業環保趨勢（如有機農業、減碳農法）	口頭報告 分組討論成果發表	農業知識入口網 https://kmweb.moa.gov.tw/ 台灣環境資訊協會 https://e-info.org.tw

		(有機農業、輪作技術) 5.專題討論:未來的農業發展應該怎麼走?	→ 學生任務:製作一張「議題概覽圖」或資訊海報。		
--	--	---	--------------------------	--	--

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		未來科技實驗室:探索創新的可能	教學期程	第16週至第20 週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗, 並運用回饋資訊進行省思, 尋求調整與創新。				
	學習內容(校訂)	一、智慧農業技術與農業創新 二、運用科技與產業效能				
學習目標		了解現代科技在農業中的應用, 並思考未來農業如何借助創新應對全球挑戰。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	

	5	1.未來的菸葉可能變成什麼？(新材料、生技應用) 2.菸農如何轉型？(咖啡、可可、香草農業案例) 3.企業如何因應市場變化？(控菸政策對企業的影響) 4.學生提案：設計一個讓農民更永續的未來計畫 期末總結與分享會	1.分組任務： ●每組選擇一個成功案例(如雲林咖啡、屏東可可、香草園轉型等) ●蒐集資料、分析優勢與轉型關鍵 2.設計任務：讓農民更永續的未來計畫 ●小組設計一個能幫助農民更永續生活的創意計畫 包含：農產品種類、行銷方式、科技應用、環境保護措施 繪製計畫圖或設計簡報	小組討論與展示	垂直農場結合賣場 瑞典開創產銷新模式 https://www.youtube.com/watch?v=MELE44wX8N8
--	---	---	---	---------	---

臺南市公(私)立白河區竹門國民中(小)學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 白河綠金 課六年級程計畫

學習主題名稱 (中系統)	菸樓新風貌：舊建築的新生命	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				

設計理念	互動與關聯:體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感		
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境		
課程目標	引導學生從歷史與文化的角度理解菸樓，並培養其創新思維與社會責任感，最終能夠設計出具有現代價值的菸樓轉型方案。		
配合融入之 領域或議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	透過小組報告、實作、角色扮演等學習方式，研擬出荒廢菸樓的空間再利用方案。		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			
●●●			

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		菸樓的故事：從歷史建築到地方記憶	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節 200分鐘
學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝術領域 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 科技領域(含生活科技) 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。				
	學習內容	一、菸樓的歷史、文化意義與菸樓保存、再利用。 二、菸樓與產業、社會、環境的關聯以及創意的轉型方案。				

		三、對地方文化的尊重與認同感			
學習目標		了解菸樓不僅是一個產業場所，還承載了台灣農業歷史和文化記憶。			
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

教師提問/學習活動

學習評量/學習資源

	5	1.簡單講解台灣菸葉產業的發展，並介紹菸樓在不同時期的變化。 2.看影片或閱讀資料，介紹菸樓如何推動當地經濟與社會發展 3.實地參觀：參觀當地的菸樓或相關資料，了解其結構。 4.菸樓如何成為地方文化的重要象徵？ 5.如何在現代化與文化保護之間找到平衡點？ 	1.討論：為什麼菸樓在台灣的菸葉產業中如此重要？ 2.討論：菸樓的存在對當地農民和社會有什麼樣的影響？ 3.分組討論：菸樓的建築設計為何能支持菸葉乾燥的過程？ 4.訪問長輩：了解他們對菸樓的記憶及其在當地社會中的作用。 5.設計活動：學生討論如何改建或保護當地的菸樓，使其既能保存歷史價值又能適應現代需求。	口頭報告 菸樓再利用設計 構想 學生討論紀錄	台灣菸業的黃昏 菸田葉浪不再 https://www.youtube.com/watch?v=CN7mzRiNLFs
--	---	--	--	--	--

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		舊貌新顏: 菸樓的轉型與再生	教學期程	6週至第 10 週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗, 並運用回饋資訊進行省思, 尋求調整與創新。				
	學習內容	1、 對菸樓及其文化價值的認識 2、 文化資產的保護與創新利用				
學習目標		能夠分析菸樓轉型的不同模式, 並了解如何在現代社會中賦予歷史建築新的生命。				
教師提問/學習活動	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要 看到什麼?	學習資源

	5	1.現在的菸樓都變成了什麼？ (民宿、咖啡廳、博物館) 2.台灣的菸樓轉型案例分享(例如美濃、苗栗等) 3.訪問曾經在菸樓工作的人，了解他們的故事(邀請長輩分享) 4.菸樓文化的保存與挑戰：要不要拆除或改建？ 5.討論活動：如果你是市長，你會怎麼改造一座舊菸樓？	小組討論報告 角色扮演形式，學生扮演市長	討論表現 小組報告	公視新聞網 https://news.pts.org.tw/article/735277 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/historicalBuilding/20200121000002
--	---	--	-------------------------	--------------	--

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		創意重生：設計屬於你的「新生菸樓」	教學期程	第11週至第15 週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				

		藝術與人文領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 科技領域 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。			
	學習內容(校訂)	一、菸樓在地方產業發展中的角色，以及其文化與歷史價值。 二、傳統建築進行再利用與空間轉型 三、各式菸樓建築特色與再利用案例			
學習目標		了解在保護文化遺產的過程中，如何結合現代創新來賦予歷史建築新功能。			
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

教師提問/學習活動

學習評量/學習資源

		5	1.創意發想:菸樓還能變成什麼？ (學生自由討論) 2.模型製作:用紙板或樂高搭建一座創意菸樓 3.小組合作:分享彼此的設計與想法 4.評選與展示:全班一起票選最有創意的菸樓設計	1.草圖設計:畫出你心中的未來菸樓 (圖畫或電腦繪圖) 2.模型製作	實作評量	地方文化照片集
本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		菸樓文化實地行:從課堂到現場的學習之旅		教學期程	第16週至第20週	教學節數 5節 200分鐘
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				
	學習內容	1、 菸樓再利用方案 2、 文化保護與現代需求 3、 持續發展的轉型方案				
學習目標		能夠分析菸樓轉型如何促進地方發展，並理解這些變遷對當地社會結構的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源

	規 劃			掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	
	5	1.參訪當地的菸樓(或觀看影片介紹) 2.戶外教學:現場觀察菸樓的結構與改建方式 3.寫一封信:給未來的自己, 如何保護文化遺產? 4.期末專題報告:每位學生分享自己的學習心得 結業活動與發表「小小建築師證書」!	1.記錄觀察到的特色與問題 2.總結整個學期的學習內容 3.發表他們的設計或學習成果	實作評量	當地菸樓參觀