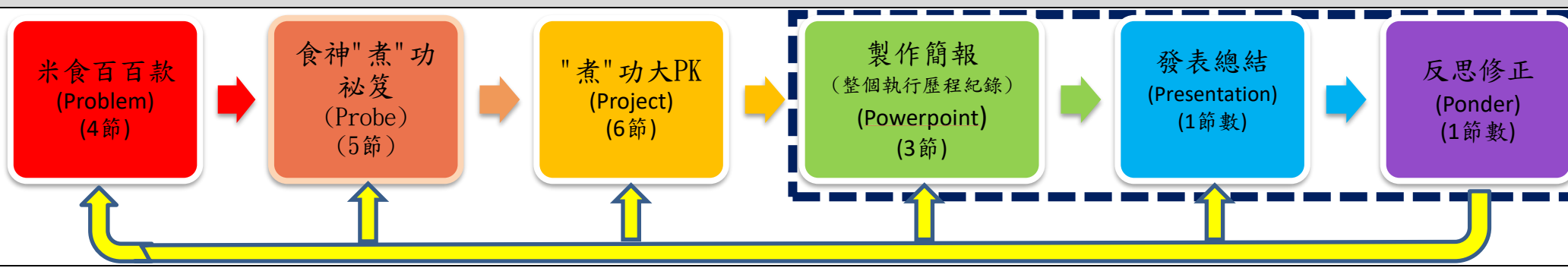


臺南市公立白河區國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習食農創課【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	米食文化圈	教學節數	本學期共(20) 節
學習情境	主要在探索和展示東南亞各國的米食文化，讓學生更加了解和欣賞東南亞地區豐富多彩的飲食文化。讓學生經歷調查和研究，了解東南亞各個國家的米食種類、製作方法、文化背景以及與其他東南亞國家的異同之處，增加他們對東南亞國家文化的理解和尊重。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提高學生對東南亞各國米食文化的認識和理解？透過何種方式增加學生對東南亞各國米食的興趣和好奇心？如果你是比賽的參賽者，你會怎樣設計和製作創意的東南亞米食呢？你選擇哪個東南亞國家的食材和料理方式？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探討國際米食（中國、日韓、東南亞）的不同風貌，透過認識各國米食的特色，進而進行烹飪的體驗活動。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境		
課程目標	透過體驗去探索及認識國際米食（中國、日韓、東南亞）的特色，以分組活動去擬定與設計各國米食菜單，最後進行烹飪的體驗活動。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ■作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	期末分享大會 1. 國際米食小書 2. 創意米食食譜 3. 「米食菜單」料理 4. 數位影片成果		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週	如何提高學生對東南亞各國米食文化的認識和理解？	1. 國際米食（中國、日韓、東南亞）的特色文本 2. 國際米食小書 3. 雙語融入內容 Where are you From? - 中國 (China) - 日本 (Japan) - 韓國 (South Korea) - 越南 (Vietnam) - 泰國 (Thailand) - 新加坡 (Singapore) - 馬來西亞 (Malaysia) - 菲律賓 (Philippines) - 印尼 (Indonesia) - 寮國 (Laos) - 柬埔寨 (Cambodia) - 緬甸 (Myanmar)	1. 瞭解國際米食文化的特色 2. 擷取重點 3. 創作出國際米食小書	1. 閱讀多元媒材 2. 擷取出文本重點 3. 創作國際米食小書	1. 完成學習單，能了解國際米食（中國、日韓、東南亞）文化特色。 2. 完成國際米食小書並製成簡報
第 6-11 週	透過何種方式增加學生對東南亞各國米食的興趣和好奇心？	1. 生活常見的米食食譜 2. 食譜設計 3. 雙語融入內容 What is the staple rice dish of nation ?	1. 認識簡單的米食食譜 2. 能團隊合作發揮創意設計出米食譜	1. 介紹簡單的米食食譜 2. 分組討論米食料理如何有創意 3. 各組設計創意米食食譜	1. 各組完成米食食譜設計學習單 2. 分組上台分享米食食譜創作理念(簡報)

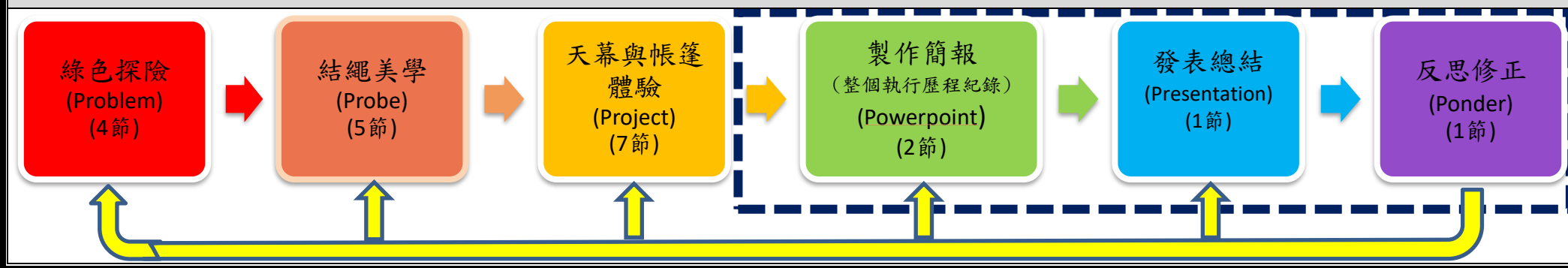
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		炒飯 (Fried Rice) 壽司 (Sushi) 拌飯 (Bibimbap) 越南河粉 (Pho) 泰式椰奶飯 (Thai Coconut Rice) 印度咖哩飯 (Indian Curry Rice) 海南雞飯 (Hainanese Chicken Rice) 沙嗲飯 (Satay Rice)			
第 12-20 週	如果你是比賽的參賽者，你會怎樣設計和製作創意的東南亞米食呢？ 你選擇哪個東南亞國家的食材和料理方式？	1. 米食菜單的烹調 2. 數位攝影、影片製作 3. 雙語融入內容 What cuisine do you prefer?	1. 進行米食菜單的烹煮 2. 能攝影記錄米食菜單烹煮過程 3. 完成影片製作	1. 分組規劃並烹調「米食菜單」之料理 2. 攝影記錄過程 3. 數位影片製作	1. 完成「米食菜單」烹煮 2. 完成烹煮過程拍攝 3. 完成影片拍攝的製作 4. 各組上台發表這學期整個課程的心得及改進之處

臺南市公立白河區國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習食農創課【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	魯賓遜歷險記	教學節數	本學期共(20) 節
學習情境	將校園的一個草坪劃分為幾個不同的區域，每個區域設置一個結繩場和一個帳篷搭建場。學生們將分組進行探險活動，每個小組由一名組長和幾名隊員組成，學生在指導老師的帶領下進行結繩和帳篷搭建的訓練和實踐。透過戶外體驗活動，讓學生們學習結繩和搭建帳篷的技能，探索大自然的奧秘，並學習如何在戶外生存。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓學生了解和重視環境保護的重要性，並在日常生活中積極參與環保行動？如何讓學生理解和掌握結繩和帳篷搭建的技能，並將這些技能應用到戶外探險活動中？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：建構一個鼓勵開放學習的自造者環境，讓源源不絕的創意成為驅動未來競爭力的核心力量。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		
課程目標	透過體驗與實踐認識校園環境和金屬回收種類，發展探索問題的能力，透過手作設計再造資源的體驗，讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響，用以解決日常生活問題。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	期末成果展 1. 創意綠色「罐用品」植栽展示 2. 各式繩結的綁法 3. 搭建帳篷		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週	為什麼我們需要重視環境保護呢？環保對我們的生活有什麼影響？	1. 金屬回收 Ppt 2. 校園多肉植物 3. 雙語融入內容 What can be recycled? 紙類(Paper) 玻璃(Glass) 鐵鋁罐(Metal cans) 寶特瓶(PET bottles)	1. 認識校園金屬回收種類 2. 思考廢罐子用途 3. 認識多肉植物種類並且栽植	1. 學習認識校園金屬回收種類 2. 思考廢棄罐子用途，並創作 3. 學習認識校園多肉植物種類 4. 學習認識多肉植物的種類並且栽種	1. 能認識校園金屬回收種類 2. 完成創意環保達人學習單 3. 創意綠色「罐用品」植栽展示
第 5-10 週	在戶外活動中遇到需要使用結繩技能的情況，該怎麼做？	1. 繩結的認識 2. 結繩技巧 3. 雙語融入內容 What are some common types of knots we can learn? 基本結 (Basic Knots) 固定結 (Binding Knots) 滑緊結 (Slip Knots) 固定環結 (Fixed Loop Knots) 拴繩結 (Hitch	1. 認識繩結的種類 2. 練習結繩技巧	1. 學習認識繩結的種類 2. 利用繩結編織技巧美化植栽	1. 能認識繩結的種類 2. 能裝飾植栽

		Knots) 停止結 (Stopper Knots) 補結 (Bend Knots)			
第 11-20 週	在搭建天幕和帳篷的過程中，最重要的是什麼？ 團隊合作和結繩技巧對於成功搭建有什麼影響？	1. 天幕與帳篷的搭建體驗 2. 四季星座 3. 指北針 Which zodiac signs represent each season? 春季 Spring 白羊座 Aries 金牛座 Taurus 夏季 Summer 雙子座 Gemini 巨蟹座 Cancer 秋季 Autumn 獅子座 Leo 處女座 Virgo 冬季 Winter 天秤座 Libra 天蠍座 Scorpio	1. 學會選擇合適的位置、搭建框架、拉緊帳篷等技能 2. 認識四季星座 3. 能使用指北針	1. 天幕與帳篷搭建體驗活動 2. 學習認識四季星座 3. 實際操作指北針	1. 進行天幕與帳篷搭建體驗活動 2. 能認識四季星座的位置 3. 實際操作指北針，進而判斷方位