

臺南市公立白河區竹門國民中(小)學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 食農創客 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	飲水思源	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：探討家鄉水資源利用與家鄉產業發展間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	探索興建白河水庫的時空背景，實地訪查加以記錄，並體驗白河水庫當前面臨的問題，思考解決可能方案，擬定珍惜水資源的計畫加以實踐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末分享大會 1. 白河水庫歷史心智圖 2. 踏查白河水庫數位影片 3. 黏土模型 4. 「好水存摺」				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
白河水庫的過去 (5) 擷取與認識白河 水庫歷史 ➡ 白河水庫的現 在(6) 關注白河水庫現況 ➡ 白河水庫的未 來(6) 實作水庫模型 ➡ 好水存摺 (4) 評估選擇用水計畫					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	白河水庫的過去	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 白河水庫的歷史背景 2. 白河水庫的作用 3. 客語融入內容： (1)白 pag (2)河 hoˇ (3)水 suiˋ (4)庫 ku (5)居-民 giˊ-minˇ (6)水-源-頭 suiˋ-ngienˇ-teuˇ (7)天-公 tienˊ-gungˊ (8)落-水 logˋ-shui	擷取與認識白河水庫歷史	1. 提問學生對白河水庫的知多少?與我們生活有何相關? 1. 請學生先自行透過數位載具搜查白河水庫相關資料。 2. 接著，與同組組員共同分享查詢到成果，有何異同?彼此交流資訊，增加知識。 3. 各小組推派一名組員上台與全班同學分享各小組統整後的成果報告。 4. 最後由教師補充說明簡述白河水庫過去的歷史。	1. 分享白河水庫的歷史 2. 完成白河水庫歷史心智圖 3. 口頭上台發表	1. 白河水庫歷史資料 2. 白河水庫歷史心智圖
第 6-11 週	6	白河水庫的現在	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 白河水庫的現在的狀況供應量 2. 對生活的影響 4. 客語融入內容： (1)水 suiˋ (2)會 fi (3)乾 kienˇ (4)落-水-天 logˋ-shuiˊ-tienˋ	關注白河水庫現況	1. 提問學生白河水庫的現在的狀況如何? 2. 接著，再提問水庫對我們的意義為何? 3. 什麼時候水會最多?什麼時候最少?對生活有什麼影響? 4. 由各小組同學進行反思與討論。 5. 各小組推派一名組員上台與全班同學分享各小組統整後的成果報告。 4. 最後由教師補充說明簡述白河水庫過去的歷史。	1. 完成踏查白河水庫數位影片 2. 口頭上台發表	1. 白河水庫現況資料 2. 踏查白河水庫數位影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-16 週	5	白河水庫的未來	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 水庫的模型 2. 客語融入內容： (1)黏 ngiam✓ (2)土 tu\ (3)叛-印 ban\ - in (4)真 ziin✓ (5)軟-軟 ngion ✓-ngion✓ (6)趣-味 qi-mi	實作水庫模型	1. 教師先介紹水庫模型可如何著手捏造。 2. 鼓勵學生發揮創意設計。	完成黏土模型	1. 台灣各水庫模型圖片 2. 黏土
第 17-20 週	4	好水存摺	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 用水的計畫 2. 客語融入內容： (1)近 kiun (2)水 sui\ (3)惜 xiaq\ (4)水 sui\ (5)珍-惜 ziin ✓ -xid\ (6)水-資-源 sui\ - zii✓ -ngien✓ (5)淋-花 lim✓ -fa✓ (6)淋-菜 lim✓ -coi	評估選擇用水計畫	1. 請每一位學生以書寫或繪圖方式設計『一天自我用水計畫表』。 2. 請與小組組員分享。 3. 各組推派一位學生上台分享成果。	1. 完成「好水存摺」 2. 口頭上台發表	1. 台灣各水庫 2. 「好水存摺」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立白河區民中(小)學 114 學年度(第二學期)三級彈性學習 食農創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客 3	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗手作設計再造資源、蔬菜種植，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末分享大會 1. 「茄果類」蔬菜種植 2. 尋寶遊戲的設計成果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

環保尖兵
(5 節)
運用創意創作廢棄
紙盒



小小神農
(5 節)
動手種植「茄果
類」的蔬菜



叢林探險王
(5 節)
探究校園方位與地
形並實作尋寶遊戲



哥白尼的天空
(5 節)
了解及描述太陽

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	環保尖兵：時光 紙盒大變身	國 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自 己運用創意解決生 活問題的經驗與觀 察。	1. 廢棄紙盒 的創作 2. 客語融入 內容： (1) 紙 zii \ 盒-仔 hab-e \ (2) 款-式 kuan \ - siid \ (3) 牙-膏 nga v-gau ✓ (4) 茶-箍 ca v-gu ✓ (5) 餅-仔 biang \-e \ (6) 糖-仔 tong v- e \ ✓-e \	運用創意創作廢 棄紙盒	1. 播放相關回收紙盒再運用的影片 2. 提問學生，從影片中觀賞到什麼？ 3. 接著，請學生發揮創意，設計一個『回收 再利用』的生活好物品，並先設想利用什麼 包裝的紙盒製作。 4. 學生開始收集各式紙盒 5. 學生發揮創意，動手製作 6. 學生間互相分享、欣賞他人作品。	1. 完成紙盒 玩具 2. 口頭發表	紙盒玩具相關影片
第 6-10 週	5	小小神農：我是 花精靈	自 ti-II-1 能在指 導下觀察日常生活 現象的規律性，並 運用想像力與好奇 心，了解及描述自 然環境的現象。	1. 「茄果 類」蔬菜的 種植 2. 客語融入 內容： (1) 吊-菜-仔 diau-coi-e \ (2) 柑-仔 gam ✓-e \	動手種植「茄果 類」的蔬菜	1. 對植物的了解知多少?(植物部位) 2. 提問學生是否有種植過「茄果類」蔬菜？ 3. 透過影片認識種菜過程 4. 教師搭配簡報介紹說明，加深學生印象 5. 請學生小組討論該組想要栽種何種作物？ 6. 接著，共同討論行前須先準備什麼？有什麼 注意事項？ 7. 實地前往種植 8. 成果分享	1. 完成『種 植蔬菜心 得』的學習 單 2. 完成「茄 果類」蔬菜 種植 3. 口頭發表	1. 觀賞種蔬菜相關影 片 2. 「茄果類」蔬菜的 種植資料與簡報

				(3)蜜 med (4)吊-菜-色 diau-coi-sed (5)紅-色 fung∨-sed 、 (6)青-色 qiang∕-sed 、 (7)白 pag 色 sed、				
第 11-15 週	5	叢林探險王：一個大秘寶	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 校園方位與地形的認識 2. 尋寶遊戲的設計 3. 客語融入內容： (1)東 dung∕ (2)南 nam∨ (3)西 xi∕ (4)北 bed、 (5)面-前 mien-qien∨ (6)背-尾 boi-mi∕ (7)左-片 zo 、-pien、 (8)正 zang 片 pien、	探究校園方位與地形並實作尋寶遊戲	1. 教師透過簡報介紹學生認識校園方位與地形。 2. 教師說明尋寶遊戲規則&活動如何進行 3. 學生進行校園尋寶活動 4. 活動心得感想分享	1. 完成尋寶遊戲 2. 口頭發表	1. 校園方位與地形資料及簡報 2. 尋寶遊戲相關資料
第 16-20 週	5	哥白尼的天空：太陽與地球	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 太陽的認識 2. 客語融入內容： (1)日-頭 ngid、-teu 、 (2)天 tien∕ 狗 gieu、食 siid 日 ngid	了解及描述太陽	1. 教師透過簡報，搭配影片帶同學認識太陽的結構與功用 2. 教師介紹古老時期觀測太陽的工具一日晷 3. 引導學生如何製作簡易日晷。 4. 實地到校園探測太陽。 5. 觀後心得？有什麼發現，彼此交流想法、結果。	1. 完成日晷 2. 口頭發表	1. 太陽相關資料與簡報 2. 太陽與地球有關聯的相關介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			度。	、 (3)字-宙 i \-qiu (4)地-球 ti -kiu✓ (5)春-夏-秋-冬 cun / -ha-qiu / -dung /				
--	--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。