

臺南市公立白河區竹門國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習米食創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	米食世界真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：由學校周邊的米食為主題，認識字母及稻田相關詞彙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式並透過讀、作的語文素養，來理解在地產業及生活特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	期末實作作品分享會 1. 「電子相簿-白河水庫探索」 2. 英文繪本「Yummy Yucky」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Windows樂趣學 (5) 能熟悉電腦配備 網站介紹(6) 能學會瀏覽網站內容 中英文輸入 (5) 能熟悉鍵盤的操作 Open ID申請 (4) 能學會如何申請ID					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一、Windows 樂趣學	資 E1 認識常見的資 訊系統 科 E1 了解平日常見 科技產品的用 途與運作方式	1. 電腦基本 配備 2. Win10 作 業系統 3. 滑鼠操作 與練習 4. 檔案收納 小管家	1. 能熟悉電 腦基本配備 2. 能熟悉 Win10 作業 系統操作 3. 能滑鼠操 作與練習 4. 能檔案收 納	1. 熟悉電腦基本配備。 2. 熟悉 Win10 作業系統操作，及 相關軟體，如系統、控制台。 3. 線上電腦操作課程，如：有趣 的電腦世界。 4. 電腦操作，建立資料夾。	1. 口頭回 答，並能指 認、辨識電 腦基本配 備。 2. 實作 - 在 指定位置建 立個人資料 夾。 3. 學會開 關機	1. 有趣的電腦 世界線上學習 網站
第 6-11 週	6	二、介紹網站 1. 如何進入學 校首頁 2. 網站各區塊 內容與連結介 紹 3. 實作 - 找到 竹門「電子相 簿-白河水庫探 索」	資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題 國 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文 本。	竹門國小全 球資訊網網 站內容	能學會瀏覽 竹門國小全 球資訊網並 讀懂網站內 容	瀏覽閱讀竹門國小全球資訊網站 內容	1. 進入學校 首頁 2. 找到網站 各區塊內容 與並說出連 結介紹 3. 實作 - 找 到竹門「電 子相簿-白 河水庫探 索」	1. 竹門國小網 頁
第 12-16 週	5	三、中英文輸 入 Easy - part1	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法 國 3-II-1 運用注音符號， 提升閱讀效能。 國 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策 略，擷取大意 英 3-II-1 能辨識 26 個	1. 鍵盤各 功能 區按鍵及輸 入法切換的 方式 2. 注音、英 文符號打字 練習	1. 能找到鍵 盤上 正確的按鍵 以及 切換至所需 要的 輸入法 2. 能打出全 部注音、英 文符號，速 度每分鐘 20 字以上	1. 練習指出正 確的按鍵位 置、練習操作切 換輸入法 2. 練習輸入注音、英文符號打字 練習	實作 - 使用 鍵盤輸入打 出英文繪本 「Yummy Yucky」	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			印刷體大寫字母					
第 17-20 週	4	四、OpenID 申請	資 E1 認識常見的資訊系統	臺南市教育局學生認證系統 OpenID	能完成申請個人 OpenID	練習申請個人 OpenID	完成個人 OpenID 帳號申請	臺南市教育局學生認證系統

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習米食創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是畢卡索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：由學校周邊的稻田為主題，認識字母及稻田相關詞彙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎文字及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式並透過讀、作的語文素養，來理解在地產業及生活特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末實作作品分享會 1. 【We Eat Rice】學習單 2. 「好水存摺」計畫書 3. ”我的米食宴饗”畫作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
中英文輸入 (5) 能熟悉鍵盤組合鍵 ➡ Word介面(6) 能學會文字輸入的 操作 ➡ 電腦小畫家(5) 能學會小畫家軟體 ➡ 穿越時空的信 件(4) 能完成通訊錄的製 作					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一、中英文輸入 真 Easy - part2	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法 國 3-II-1 運用注音符 號，提升閱讀 效能。	1. 鍵盤組合 鍵操作方式 2. 中打國字 練習	1. 能學會使 用鍵盤組合 鍵打出標點 符號 2. 能打出正 確的國字， 速度每分鐘 10 個字以上	1. 練習操作鍵盤組合鍵打出標點 符號 2. 練習輸入國字 3. 打字練習	實作 - 使用 鍵盤輸入打 出繪本「白 河水庫探 索」讀後心 得	
第 6-11 週	6	二、word&word pad 認識操作介面	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法 國 3-II-1 運用注音符號， 提升閱讀效能。 國 6-II-2 培養感受力與 寫作基本能 力。	WordPad 軟 體的文字輸 入、格式變 化與文字編 排、內容搜 尋與取代的 運用	能學會使用 WordPad 輸 入文字、變 化格式與編 排文字、搜 尋與取代文 字	練習操作 WordPad 輸入文字、變化格式與 編排文字、搜尋與取代文字	實作 - 利用 word 打出 「好水存 褶」計畫 書。	1. 繪本【We Eat Rice】。 2. 【We Eat Rice】學習 單。
第 12-16 週	5	三、電腦小畫 家	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法 藝 1-II-6 能使用視覺元 素，豐富創作 主題。	WINDOWS 小 畫家	能學會使用 WINDOWS 小 畫家繪製所 觀察的蓮花	練習操作 WINDOWS 小畫家	實作 - 用小 畫家畫出” 我的米食宴 餐”	
第 17-20 週	4	四、穿越時空 的信件	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達 想法	1. 通訊錄 2. 預約信 3 檔案的夾 帶	1. 完成通訊 錄製作 2. 預約寄信 3 夾帶檔案	1. 完成通訊錄製作 2. 預約寄信 3 夾帶檔案	實作 - 完成 通訊錄製作 並預約寄 信，信件需 夾帶檔案	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			科 E1 了解平日常見 科技產品的用 途與運作方式					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。