

臺南市公立白河區竹門國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 All About Rice 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	What's In the Rice Field?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識學區中常見的稻田之自然生態環境及了解稻米的生長過程，體會粒粒皆辛苦，發揮愛惜食物的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀稻田之生態環境相關用語及詞彙的基本語文素養，並能關心生活周遭的生態環境與理解稻米的生長過程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我是小小稻農 1. 完成稻米生命週期小書。 2. 說出稻米的生長過程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
What's This(7) 能說出稻田中的生物 ➡ What color is it? (7) 能說出顏色的字彙及句型 ➡ The Life of Rice (6) 能說出稻米的生長過程					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	What's This?	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。 自 po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境，進 行觀察，進而察覺 問題。 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 稻田中的生 物詞彙。	1. 能說出稻田 中會出現的生 物。	1. 認識稻田中常見的生物：bird、 duck、frog、snail、sparrow。	1. 口頭回答說 出稻田中常見 的生物。	無
第 6-7 週	2	What's This?	閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 生活用語。	1. 能運用生活 用語：What's this / that?	1. 生活用語教學：What's this/at? It's a/an _____.	1. 口頭回答說 出正確的問答 句，以熟悉生 活用語之運 用。	無
第 8-12 週	5	What Color Is It?	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 顏色詞彙。 2. 生活用語。 3. 繪本： 【Brown Bear Brown Bear What Do You See?】。	1. 能說出顏色 2. 能運用生活 用語：What color is it? 3. 能聽懂繪本中 的字彙及句型 What do you see?	1. 認識顏色：red、blue、green、 gold、yellow、brown。 2. 生活用語教學：What color is it? It's _____.	1. 口頭回答正 確說出顏色名 稱。 2. 口頭回答說 出正確的問答 句，以熟悉生 活用語之運 用。	1. 繪本【Brown Bear Brown Bear What Do You See?】
第 13-14 週	2	What Color Is It?	閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 繪本： 【Brown Bear Brown Bear What Do You	1. 能聽懂繪本中 的字彙及句型 What do you see?	1. 認識繪本中出現的字彙及句型。	1. 口頭回答說 出繪本中出現 的字彙及句 型。	1. 繪本【Brown Bear Brown Bear What Do You See?】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的字詞彙。	See?】。				
第 15-20 週	6	The Life of Rice	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 稻米的生長過程。	1. 能畫出並說出稻米的生長過程。	1. 了解稻米的生長過程。 2. 繪本導讀：【Carrot Seed】。	1. 能完成稻米生命週期小書，進而了解稻米的生長過程。 2. 能仔細聆聽，並說出繪本內容。	1. 稻米的一生 ppt 2. 繪本【The Carrot Seed】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 All About Rice 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	What's In the Rice Field?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學習時間、星期之詞彙，並藉由訪談社區農民來了解農民的每日工作內容，完成一份農民之週行事曆。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀時間和星期之詞彙及生活用語的基本語文素養，並關心生活周遭，認識農民的工作內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末成果分享會 1. 訪談紀錄單。 2. 週行事曆。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
What time is it? (7) 能運用生活用語 ➡ What day is today? (4) 能運用生活用語 ➡ Who's he? (4) 能運用生活用語 ➡ What's the time, farmer? (5) 讓了解農夫的工作內容					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	What Time Is It?	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。 數 n-II-10 理解時 間的加減運算，並 應用於日常的時間 加減問題。	1. 數字 one~twelve。 2. 生活用語。	1. 能唸出數字 one~twelve。 2. 能運用生活用 語：What time is it?	1. 認識數字 one~twelve。 2. 生活用語教學：What time is it? It' s _____.	1. 口頭回答唸 出正確的數字 名稱。 2. 口頭回答說 出正確的問答 句，以熟悉生 活用語之運 用。	無
第 6-7 週	2	What Time Is It?	閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用 語：What time is it?	1. 生活用語教學：What time is it? It' s _____.	1. 口頭回答 說出正確的問 答句，以熟悉 生活用語之運 用。	無
第 8-11 週	4	What Day Is Today?	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 星期 Monday~Sunday。 2. 生活用語。	1. 能唸出星期 Monday~Sunday。 2. 能運用生活用 語：What day is today?	1. 認識星期 Monday~Sunday (Days of the Week chant)。 2. 生活用語教學：What day is today? It' s _____. 3. 繪本導讀：【Is Today Monday?】	1. 口頭回答唸 出正確的星期 名稱。 2. 口頭回答說 出正確的問答 句，以熟悉生 活用語之運 用。 3. 仔細聆聽繪 本，並能說出 繪本內容。	1. 繪本【Is Today Monday?】。
第 12-15 週	4	Who's He?	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	1. 家人稱謂及職 業。 2. 生活用語。	1. 能唸出家人稱 謂及職業之字 彙，如： farmer、 teacher…。 2. 能運用生活用 語：Who's he/she? Is he/she a _____?	1. 認識家人稱謂及職業。 2. 生活用語教學：Who's he/she? He/She is my _____. Is he/she a _____?	1. 口頭回答唸 出正確的家人 稱謂及職業。 2. 口頭回答說 出正確的問答 句，以熟悉生 活用語之運 用。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			基礎知識所應具備的字詞彙。					
第 16-20 週	5	What's The Time, Farmer?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 農夫一週中每日的工作內容。	1. 能了解農夫每日的工作內容。	1. 訪談農民。 2. 繪製週行事曆。	1. 能完成訪談，以了解農夫每日的工作內容。 2. 依訪談內容繪製出一張週行事曆。	1. 訪談紀錄表【A Farmer's Life for Me】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。