

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能讀懂文章內容, 掌握文本的大意。 2. 認識國字、 語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能學習基本寫作技巧, 進而應用寫作技巧表達自己的想法。 4. 能在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、 發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 114/9/1	第一課 遇見自己	2	1. 透過閱讀各類文章，了解文中所傳達出的情感和重點內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 有條理的掌握聆聽到的內容，說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句，練習述說完整的句子。 4. 利用常用的偏旁部首和	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第一課 遇見自己	2		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週	第二課 為什麼大家不理我？	2		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週	第三課 孔子說的話	2		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4-1 常用多音字。		
第五週	第一單元 複習	2			Ac-III-2 基礎句型結構。		
第六週	第四課	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	向大自然學習		結構輔助識字，正確掌握筆畫、筆順及形體結構，寫出端正的字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。 6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	第五課 樹	2				
第八週	第六課 善用自嘲，展現幽默	2				
第九週 期中評量日期：10/28-29	第二單元 複習	2				
第十週	期中評量 複習	2				
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行	2				
第十二週	第七課 跟著公共藝術去旅行	2				
第十三週	第八課 街頭藝術家	2				
第十四週	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	2				
第十五週	第三單元 複習	2				
第十六週	第十課 過故人莊	2				
第十七週	第十一課 走一段海岸	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第十二課 漫遊詩情	2					
第十九週	第十二課 存根	2					
第二十週 期末評量日 期：1/13- 14	第四單元 複習	2					
第二十一 週 休業式日 期：1/20	期末評量 複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 能讀懂文章內容,掌握文本的大意。 2. 認識國字、語詞,並加以區辨及運用。 3. 能學習基本寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 4. 能在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 開學日： 2/11	第一課 遊走在世界的市場裡	2	1. 透過閱讀各類文章,了解文中所傳達出的情感和重點內容,掌握基本的閱讀技巧。 2. 有條理的掌握聆聽到的內容,說出聆聽內容的重點或複述。 3. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述造詞、造句,練習述說完整的句子。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字,正確掌握筆畫、筆順及形體結構,寫出端正的	4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問
第二週	第一課 遊走在世界的市場裡	0		4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。		
第三週 開始上課日：2/23	第二課 到不來梅當個樂師吧	2		了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週	第三課 大小剛好的鞋子	2		5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫	Ab-III-4-1 常用多音字。		
第五週	第一單元 複習	2					

第六週	第四課 王戎辨苦李	2	字。 5. 結合課本中所提供的造句結構，練習相關寫作。 6. 能運用多元記憶策略，進行生字部件結構、語詞意義動作化的連結。	的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第七週	第五課 童年・夏日・棉花糖	2				
第八週	第六課 兒童的保護傘	2				
第九週	第二單元 複習	2				
第十週 期中評量： 4/14-15	期中評量 複習	2				
第十一週	第七課 你為何而學	2				
第十二週	第七課 你為何而學	2				
第十三週	第八課 我的武俠大夢	2				
第十四週	第八課 我的武俠大夢	2				
第十五週	第九課 雛鳥試飛	2				
第十六週	第九課 雛鳥試飛	2				
第十七週 畢業考： 6/2-3	第三單元 複習	2				
第十八週	期末評量	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	複習						
第十九週 畢業典禮： 6/18	總複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。