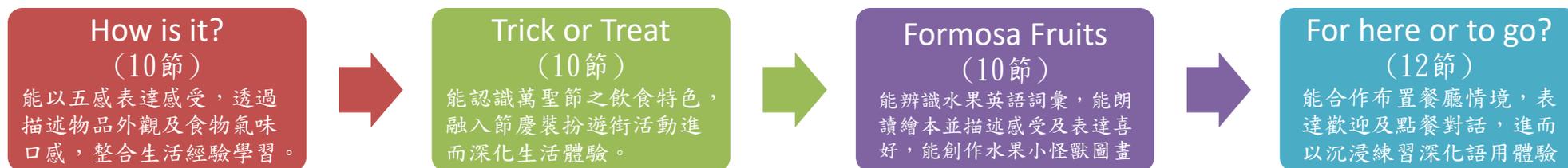


臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際飲食~ 舌尖上的世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與互動:區辨美食之島台灣與國際各地美食之多元差異，藉由參與活動與他人正向互動，進而培養國際移動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能以五感描述物品及飲食，並表達喜好感受，藉由萬聖節 Trick or Treat 特色活動，從中認識並比較中西飲食的多元差異，進而透過角色扮演短劇的方式，實際體驗餐廳情境之點餐互動問答，以培養全球觀點並提升國際移動力。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	我家餐廳好料分享會 For here or to go? 內用還是外帶 1.請同學分組合作設計創意菜單和招牌 2.請組員分別扮演顧客和店員，運用外語表達歡迎問候及招呼點餐 3.能依喜好表達餐飲選擇、付款取餐及內用外帶等用語				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		How is it?	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	1. 感受/情緒繪本: The Feelings Book、Today I Feel... 等 2. 飲食感受字句 (1)感受 happy / sad / hungry / full / thirsty / yummy / sweet / bitter / salty / spicy / hot / cold / soft / hard... (2)程度(※) a little / kind of / pretty / very / too... (3)會話 How is it? / How's the ___? / It's (※) ___. / I (don't) like it because it's _____. 3. 由視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺，運用五感體驗國際飲食，開啟認識世界飲食各種情境。				
學習目標		1. 能聽辨及識讀感受/情緒繪本字詞對話 2. 能辨識並應用飲食感受字句， 3. 感受與欣賞不同文化的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學 習單	
	2	第一階段：情緒與感受繪本學習 - 為什麼我們需要認識並表達自己的感受？ - 你今天的心情是什麼？可以用書中的詞彙來描述嗎？ - 你的情緒是否會影響你對食物的選擇？舉例說明。	活動名稱：情緒詞彙探索（自學） 活動步驟： 1. 學生閱讀繪本《The Feelings Book》或《Today I Feel...》，並記錄自己不熟悉的情緒詞彙。 2. 使用「情緒詞彙表單」，在每個詞彙旁寫下可能的表情、身體語言或生活情境。 3. 運用不同顏色標示詞彙，區分正	第一階段：情緒與感受詞彙掌握 評量名稱：情緒詞彙應用（口語表達+觀察紀錄） 評量工具與形式： - 教師觀察紀錄： 教師使用評量表記錄學生是否能準確	1.繪本《The Feelings Book》，《Today I Feel...》 2.飲食感受詞彙手冊 3.情緒詞彙表單 4.味覺探索表單 5.五感探索表單	

			<p>面情緒、負面情緒及中性情緒。</p> <p>名稱：情緒角色扮演（共學、互學）</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，每組抽取一張情緒卡（如 happy, sad, angry, excited）。 2. 每組設計一個簡短情境，如「朋友忘記帶午餐」，並透過語言及肢體表達該情緒。 3. 全班分享，並討論：「如果你遇到這種情境，你會有什麼情緒？會如何表達？」 	<p>運用情緒詞彙描述自己或他人的感受。</p> <p>- 學生口語表達：學生在小組討論或角色扮演活動中，使用情緒詞彙描述特定情境。</p> <p>第二階段：飲食感受與詞彙應用</p> <p>評量名稱：飲食感受描述（訪談+表單填寫）</p> <p>評量工具與形式：</p> <p>- 飲食感受訪談表：學生在雙人訪談活動中，記錄對方的食物感受，並使用適當的形容詞和程度詞。</p> <p>- 教師評量表：教師確認學生是否能完整使用「It's ____./ I (don't) like it because it's ____」的句型表達食物感受。</p>	<p>6.食品包裝環境影響表</p>
2		<p>第二階段：飲食感受與語言表達</p> <p>- 你最喜歡的食物是什麼？它的味道如何？可以用哪些形容詞來描述？</p> <p>- 你曾經吃過讓你覺得「太辣」或「太甜」的食物嗎？你怎麼形容那種感覺？</p> <p>- 如何用不同的程度詞（a little, kind of, very, too...）來形容你的感受？</p> <p>- 與朋友分享食物時，你會如何表達你的喜好或不喜歡？</p>	<p>活動名稱：味覺探索（自學、體驗）</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生試吃不同食物樣本（甜、苦、辣、鹹等），並使用「味覺感受表單」記錄口感與感受。 2. 使用程度詞（a little, kind of, very, too...）來描述食物，例如：「It's a little salty」或「It's very sweet」。 3. 與同學分享自己的感受，討論不同人對同一種食物可能有不同的看法。 <p>活動名稱：美食討論（共學、互學）</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，輪流訪問對方：「How is it?」、「How's the 		

			<p>___?」，並練習回答：「It's very ___」或「I don't like it because it's ___」。</p> <p>2. 記錄訪談結果，並整理最受歡迎的食物類型。</p> <p>3. 全班討論：「為什麼某些食物特別受歡迎？這與文化習慣有關嗎？」</p>		
	<p>2</p>	<p>第三階段：五感與世界飲食文化探索</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用五感來體驗食物，你認為哪一種感官最影響你的飲食選擇？ - 你吃過哪些來自不同文化的食物？它們的口感或味道如何？ - 為什麼不同國家的食物有不同的味道？你能從氣候、習俗或文化角度來解釋嗎？ - 你覺得食物的外觀（顏色、形狀）會影響你的味覺嗎？為什麼？ 	<p>活動名稱：異國美食發現（自學、探索）</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生瀏覽世界各地不同食物的圖片或影片，並使用「五感探索表單」記錄對食物的感官想像（視覺、嗅覺、味覺、觸覺、聽覺）。 2. 猜測：「這道菜可能會是什麼味道？你覺得它的口感會如何？」 3. 觀看短片或閱讀資料後，確認自己的猜測是否準確。 <p>活動名稱：文化飲食分享（共學、互學）</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，每組選擇一個國家的傳統食物，並調查其特色（成分、口味、食用習慣）。 2. 組內討論，整理資料，並製作簡單的「飲食文化簡介卡」。 3. 向全班進行分享，回答：「這道菜與我們的日常飲食有什麼不同？你願意嘗試嗎？」 	<p>第三階段：五感與世界飲食文化</p> <p>評量名稱：五感探索與異國美食描述（作品+口頭報告）</p> <p>評量工具與形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 五感探索表單：學生記錄世界飲食的視覺、嗅覺、味覺、觸覺和聽覺特徵。 - 簡報或口頭報告：學生分組製作「飲食文化簡介卡」，向全班介紹異國美食的特色。 <p>第四階段：綜合思考與跨文化理解</p> <p>評量名稱：食物與環境行動計畫（討論+提案）</p>	

	4	<p>第四階段：綜合思考與延伸討論</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你認為「健康的食物」應該符合哪些條件？如何用學過的詞彙來形容？ - 食物的包裝與環境保護有什麼關係？我們該如何選擇更環保的食品包裝？ - 在不同的文化中，人們如何用食物來表達情感或建立關係？ - 如果要介紹一道你喜愛的料理給外國朋友，你會如何形容它的味道、口感和特色？ 	<p>活動名稱：食物與環境（自學、討論）</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生記錄自己一週內購買的食品，分析其包裝材料，並填寫「食品包裝環境影響表」。 2. 討論：「這些包裝是必要的嗎？還有更環保的選擇嗎？」 3. 共同制定「環保飲食行動計畫」，思考如何在日常生活中減少不必要的包裝浪費。 <p>活動名稱：食物與情感（共學、分享）</p> <p>活動步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生選擇一種對自己有特殊意義的食物，並填寫「食物情感表單」，描述它的味道、口感，以及與自己的故事或回憶。 2. 以「食物故事接力」的方式，輪流向同學分享自己的食物故事。 3. 全班討論：「不同文化中，人們如何用食物來表達情感或建立關係？」 	<p>評量工具與形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 食品包裝環境影響表：學生分析一周內購買食品的包裝方式，並記錄環境影響。 - 環保飲食行動計畫：學生討論後，提出環保購物或飲食建議，並向全班分享。 <p>評量名稱：食物情感故事（書面＋口語表達）</p> <p>評量工具與形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 食物情感表單：學生記錄與特定食物的個人回憶及情感連結。 - 故事分享活動：學生輪流向同學分享自己的「食物故事」，並進行跨文化比較。 	
--	---	---	---	--	--

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	<p>飲食文化與性別角色</p> <ul style="list-style-type: none"> - 不同文化中，食物的製作與準備是否受到性別影響？ - 在你的家庭或社會中，誰通常負責煮飯？這是否受到傳統文化影響？ - 某些食物是否帶有性別刻板印象，例如「男生應該吃肉，女生適合吃甜點」？ - 在不同國家，男性與女性的飲食習慣是否有明顯差異？為什麼？ - 如何打破「某些食物適合某個性別」的刻板印象？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物文化探索（自學） <ul style="list-style-type: none"> - 學生瀏覽世界各地的食物圖片或影片，記錄不同國家的飲食特色。 - 使用「飲食文化比較表」，分析各國食物的主要成分、烹調方式及飲食習慣。 2. 性別與飲食討論（共學、互學） <ul style="list-style-type: none"> - 討論：「在你的家庭或社會中，誰通常負責煮飯？這是否受到傳統文化影響？」 - 探討：「某些食物是否帶有性別刻板印象，例如『男生應該吃肉，女生適合吃甜點』？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食文化比較表（書面評量） <ul style="list-style-type: none"> - 學生填寫表單，記錄不同國家的飲食特色、主要成分、烹調方式及飲食習慣。 - 教師檢視學生是否能正確分類並比較不同文化的飲食特徵。 2. 性別與飲食討論（口語表達+教師觀察） <ul style="list-style-type: none"> - 學生在小組討論中分享家庭或社會中的飲食分工，並討論性別刻板印象。 	<p>學習材料與工具：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 飲食文化比較表 - 世界飲食圖片與影片 - 性別角色討論引導問題 - 點餐對話練習表 - 角色扮演指導手冊 - 性別包容語言分析表 - 台灣小吃介紹影片 - 飲食文化與性別討論表 - 學生自主探索報告
	2	<p>點餐與性別包容</p> <ul style="list-style-type: none"> - 當你在異國餐廳點餐時，該如何正確詢問食物的資訊？ - 如何用禮貌的方式表達你的喜好或需求？ - 哪些詞句在點餐時最常用？如何提升流暢度？ - 在不同文化中，餐飲服務人員的性別比例是否有差異？這可能受到哪些因素影響？ - 如何在點餐時使用包容性的語言，避免性別刻板印象？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點餐情境模擬（角色扮演） <ul style="list-style-type: none"> - 學生分組，模擬在異國餐廳點餐的情境，練習使用「Excuse me. What's this?」等句型。 - 討論：「如何用禮貌的方式表達你的喜好或需求？」 2. 性別包容語言練習（共學） <ul style="list-style-type: none"> - 學生分析不同文化的點餐用語，思考如何避免性別刻板印象。 - 討論：「在不同文化中，餐飲服務人員的性別比例是否有差異？這可能受到哪些因素影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點餐情境模擬（角色扮演+教師評量表） <ul style="list-style-type: none"> - 學生分組模擬在異國餐廳點餐的情 	<ul style="list-style-type: none"> - 小吃攤設計表 - 性別平等行動計畫討論表 - 學生提案報告

			響？」	境，使用「Excuse me. What's this?」等句型。 - 教師使用點餐對話評量表記錄學生的語言流暢度、正確性及互動表現。	
	2	<p>-台灣的特色小吃有哪些？它們的文化背景是什麼？</p> <p>- 為什麼某些台灣美食在國際上廣受歡迎？</p> <p>- 這些小吃與世界其他食物有什麼不同？</p> <p>- 在台灣的飲食文化中，是否有特定的食物與性別連結？這樣的連結是否合理？</p> <p>- 如何在飲食文化中展現性別多元性，讓所有人都能自由選擇自己喜歡的食物？</p>	<p>1. 台灣小吃探索（自學、體驗）</p> <p>- 學生瀏覽台灣特色小吃的圖片或影片，記錄食物的口感與特色。</p> <p>- 討論：「哪些台灣小吃在國際上廣受歡迎？為什麼？」</p> <p>2. 性別平等與飲食文化（共學、討論）</p> <p>- 討論：「在台灣的飲食文化中，是否有特定的食物與性別連結？」</p> <p>- 探討：「如何在飲食文化中展現性別多元性，讓所有人都能自由選擇自己喜歡的食物？」</p>	<p>2. 性別包容語言分析（書面+討論）</p> <p>- 學生分析不同文化的點餐用語，並思考如何避免性別刻板印象。</p> <p>- 教師檢視學生是否能提出具體的改善建議，並在討論中運用包容性語言。</p> <p>1. 台灣小吃介紹（口頭報告+教師評量表）</p> <p>- 學生分組製作「台灣小吃簡介卡」，並向全班介紹其文化背景。</p> <p>- 教師使用口頭報告評量表記錄學生的語言表達能力及內容完整度。</p>	
	4	<p>跨文化理解與性別刻板印象</p> <p>- 如何向外國朋友介紹台灣小吃的特色？</p> <p>- 在不同國家，食物如何影響性別角色</p>	<p>1. 台灣小吃攤開幕特賣活動（實作）</p> <p>- 學生分組籌備台灣特色小吃攤，設計菜單並練習點餐對話。</p>	<p>2. 性別平等與飲食文化討論（共學+書面報告）</p>	

與家庭分工？

- 某些文化是否認為「女性應該負責準備食物，男性負責狩獵或工作」？這樣的觀念是否仍然存在？
- 如何透過飲食文化來促進性別平等？
- 在你的文化中，是否有特定的食物與性別連結？這樣的連結是否合理？
- 如何在飲食文化中展現性別多元性，讓所有人都能自由選擇自己喜歡的食物？

- 討論：「如何向外國朋友介紹台灣小吃的特色？」

2. 性別平等行動計畫（討論+提案）

- 學生討論如何在飲食文化中促進性別平等，例如：「如何讓所有人都能自由選擇自己喜歡的食物？」
- 提出改善建議，並向全班分享行動計畫。

- 學生討論台灣飲食文化中的性別角色，並提出改善建議。

- 教師檢視學生是否能清楚表達觀點，並在報告中提出具體的改善方案。

1. 台灣小吃攤開幕特賣活動（實作+教師觀察）

- 學生分組籌備台灣特色小吃攤，設計菜單並練習點餐對話。

- 教師使用活動評量表記錄學生的互動表現及語言運用能力。

2. 性別平等行動計畫（討論+提案）

- 學生討論如何在飲食文化中促進性別平等，例如：「如何讓所有人都能自由選擇自己喜歡的食物？」

- 教師檢視學生是否能提出具體的行動計畫，並在提案

				中展現創意與可行性。	
--	--	--	--	------------	--

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		Formosa Fruits	教學期程	第11週至第15週	教學節數	10節 400分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 國際常見水果 apple / banana / kiwi / orange / pear / coconut / cherry / mandarin / peach / starwberry / melon / grapes / lime / watermelon... 2. 台灣水果(美食): mango (shaved ice) / pineapple (cake) / passion fruit (tea) / custard apple (ice cream) / papaya (milk) 3. 檸檬火山操作型 STEAM 實驗步驟 - Let's wash and cut the lemons. - Next, cut off the top third and discard. Poke around the inside of the lemon. - Add a several drops of food coloring to each lemon. - Now add in a good squirt of dish soap. - Finally dump a heaping tablespoon of baking soda on the top of each lemon. 4. 水果小怪獸介紹 - This is my little monster. Its name is _____. It's (happy / sad / mad / tired...) There are (apple / banana / lemon / tomato / orange...)				
學習目標		1. 能辨識並應用國際常見水果字彙 2. 能聽辨及識讀台灣水果(美食)字彙及日常用語，透過影片內容融合歌謠TPR律動及Listen & Google聽說辨識回饋活動及自主探索圖像以深化記憶。 3. 能參與檸檬火山操作型STEAM實驗水果小怪獸創作及發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What fruits do you eat at home? Can you name some in English? 你在家裡吃什麼水果？你可以用英文說出一些水果嗎？ - Which fruits are popular around the world? Let's discover together! 哪些水果在世界各地很受歡迎？我們一起來探索！ - What color is a kiwi? How does a coconut feel? Let's describe them! 奇異果是什麼顏色？椰子的觸感如何？我們來描述它們！ - Can you match these fruits with their pictures? Let's play a game! 你能把這些水果和圖片配對嗎？我們來玩遊戲吧！ - How do we say "grapes" in Chinese? Why do you think they have this name? 「grapes」的中文怎麼說？你覺得它為什麼有這個名字？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學：水果圖卡配對 → 學生閱讀水果單字並嘗試記憶，再用圖卡進行自我測驗。 - 共學：顏色與形狀描述 → 兩人一組，一人描述水果特徵，另一人猜測是哪種水果。 - 互學：水果找一找 → 小組競賽，在教室內找到與某種水果相似的物品，並用英語描述。 - 討論：水果猜猜看 → 全班討論某種水果的特徵，教師引導學生分享不同的見解。 - 分享：動作歌謠 TPR → 學生分組表演水果歌謠，透過律動加強單字記憶。 	<ul style="list-style-type: none"> -水果實物觀察 → 學生透過實物摸一摸、聞一聞，然後回答簡單問題，如 “What color is a banana?” -圖卡配對遊戲 → 學生能將水果單字與圖片進行配對，確認是否記住單字 -簡單口說測驗 → 學生能用英文介紹水果，如 *This is an apple. It is red.* -教師點名回答 → 教師隨機指導學生說出水果名稱或顏色 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>水果圖卡</u>：製作水果名稱與圖片配對卡，讓學生進行遊戲學習。 - 簡單句型練習：設計「This is a ____」或「I like ____」的填空練習，幫助學生熟悉句型。 - 水果與美食介紹短文：提供簡單的閱讀材料，讓學生學習水果的特性與用途。 - 水果分類表：讓學生將水果依照顏色、味道或產地分類。
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What special fruits do we have in Taiwan? Have you tried them? 台灣有哪些特別的水果？你有吃過嗎？ - What food can we make from mangoes, pineapples, and papayas? 芒果、鳳梨和木瓜可以用來製作哪些食物？ - How does passion fruit tea taste? Is it sweet or sour? 百香果茶的味道如何？是甜的還是酸的？ - Can you describe pineapple cake using five words? 你能用五個詞來描述鳳梨酥嗎？ - Let's watch a video about Taiwanese fruit 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學：影片欣賞與筆記 → 學生觀看台灣水果美食影片，寫下關鍵字與重點句型。 - 共學：台灣水果卡片競賽 → 小組競賽，每組負責記憶不同的台灣水果名稱，然後測驗彼此。 - 互學：食品製作流程圖 → 小組共同繪製水果點心製作步驟圖，並用英語描述。 - 討論：口說分享 → 兩人一組，互相詢問對方最喜歡的台灣水果及食用方式。 - 分享：Listen & Google 活動 → 學生輪流擔任「小老師」，帶領 	<p>---</p> <ul style="list-style-type: none"> -影片欣賞與問題回答 → 學生觀看水果美食影片，然後能回答簡單問題，如 “What fruit is used in pineapple cake?” -食物製作流程圖 → 小組能合作繪製簡單的水果美食製作流程，如鳳梨酥或芒果冰 	<ul style="list-style-type: none"> - 水果美食製作步驟：學生填寫水果美食的製作流程，如鳳梨酥或芒果冰。 - 水果小怪獸創作：學生設計自己的水果怪獸，並填寫簡單的介紹句型。 - 相關影片 <u>Fruit Salad</u> <u>Delicious Fruit Candy</u>

		<p>snacks. What do you notice? 我們來看一部關於台灣水果點心的影片。你注意到了什麼？</p>	<p>全班透過聽覺與視覺探索新知識。</p>	<p>-簡單口語報告 → 學生能輪流介紹自己喜歡的水果美食，如“I like mango shaved ice. It is sweet.” -教師小組問答 → 教師提問簡單問題，讓小組能共同回答，如“What fruit can we use to make fruit tea?” ---</p>	<p><u>Making a Yummy Smoothie</u> <u>DIY 水果冰粽</u></p>
2		<p>- What happens when we mix baking soda with lemon juice? 當我們把小蘇打和檸檬汁混合時會發生什麼？ - Can you guess why bubbles appear? Let's think about it! 你能猜猜為什麼會產生氣泡嗎？我們來思考一下！ - What do you think will happen if we add food coloring? 如果我們加入食用色素，會發生什麼變化？ - Why do scientists do experiments? Let's learn together! 為什麼科學家要做實驗？我們一起來學習！ - Can we change the reaction? What if we add more baking soda? 我們可以改變這個反應嗎？如果加更多小蘇打會怎麼樣？</p>	<p>- 自學：實驗步驟閱讀 → 學生預習檸檬火山步驟，並畫出自己的理解流程圖。 - 共學：操作型實驗 → 小組分工進行實驗，討論每個步驟的變化與現象。 - 互學：觀察與記錄 → 兩人一組，輪流觀察實驗結果並記錄細節。 - 討論：科學探索問答 → 學生分享自己的觀察，並一起推測化學反應原理。 - 分享：延伸實驗挑戰 → 小組設計新的變因（不同水果或不同比例），並向全班展示結果。</p>	<p>-動手實驗觀察 → 學生依照步驟操作檸檬火山，能正確執行每步驟 -圖文記錄表 → 學生能畫出實驗步驟並寫下簡單描述，如“Bubbles appear when we add baking soda.” -小組討論與分享 → 學生討論實驗結果，並能回答問題，如“Why are there bubbles?”</p>	
4		<p>- What kind of monster can you make with fruits? Let's get creative! 你可以用水果創造什麼樣的怪獸？讓我們發揮創意吧！ - What is your monster's name? How does it feel? 你的怪獸叫什麼名字？它的心情如何？</p>	<p>- 自學：怪獸設計構思 → 學生先用紙張畫出怪獸草圖，思考它的名稱、特徵與情感。 - 共學：創意拼貼 → 小組合作，分享水果種類，並共同組合怪獸造型。 - 互學：口語練習 → 兩人一組，</p>	<p>-口頭報告 → 學生能用簡單英文分享自己的觀察，如“My lemon volcano is yellow. It is fizzy.”</p>	

	<p>- Can you describe your monster using colors and shapes? 你能用顏色和形狀來描述你的怪獸嗎?</p> <p>- What fruits did you use? Why did you choose them? 你用了哪些水果? 為什麼選擇這些水果?</p> <p>- Let's present our fruit monsters! How do they look? 我們來介紹我們的水果怪獸! 它們長什麼樣子?</p>	<p>輪流用英語介紹自己的怪獸，並回答問題。</p> <p>- 討論：角色扮演 → 學生模擬怪獸的個性與行為，全班進行討論和互動。</p> <p>- 分享：展示與交流 → 學生向全班展示自己的作品，並回應同學的提問與回饋。</p>	<p>---</p> <p>- 創意繪畫與製作 → 學生能透過水果創造怪獸，確認是否運用水果名稱</p> <p>- 口語表達活動 → 學生能輪流介紹怪獸，如 “My monster is made of apple and banana. It is happy.”</p> <p>- 小組角色扮演 → 學生能扮演自己創造的怪獸並回答問題，如 “What fruit is your monster made of?”</p> <p>- 展示與回饋 → 學生分享作品，教師與同學提供回饋</p>	
--	--	---	---	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	For here or to go?		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
學習重點 學習內容(校訂)	1. 國際常見食物 cheese / carrot / potato / egg / milk / mushroom / peas / sausage ... 2. 世界美食料理 Japan (ramen / sashimi / sushi) / China (hot pot) / Italy (pizza / pasta / cheese / espresso...) / USA (grilled cheese) / France (baquette) / UK (Fish n chips) / Thailand (green curry) / Vietnam (pho)... 等 3. 台灣特色小吃: beef noodle / pork belly / scallion pancake / stinky tofu / luway / Danzai noodles / fish ball soup / (Tapioca / Boba) milk tea / sweet potato / Tako Yaki / rice hot dog... 3.點餐對話 - Excuse me. What's this? - Welcome! It's ____ . Yummy / So delicious! - How much is it? - It's ____ dollars. / 2 for ____ dollars! - OK! I'd like a ____ . Thank you! - Sure. Coming right up... Here you go. - ____ dollars. Thank you. Bye! -Bye! Come again!					
學習目標	1.能辨識並應用國際常見食物字彙，能聽辨及識讀世界美食料理字彙及日常用語，透過影片內容融合Listen & Google聽說辨識回饋活動及自主探索圖像以深化記憶。 2. 能分組進行品嚐異國零食情境體驗、角色扮演之互動短劇。 3.能分組籌備台灣特色小吃攤開幕特賣活動					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源 自選編教材或學 習單	

			式+要看到什麼?	
2	<ul style="list-style-type: none"> - What do you eat for breakfast? (你早餐通常吃什麼?) - What foods are common around the world? (哪些食物在世界各地很常見?) - Can you name three vegetables and three dairy products? (你可以說出三種蔬菜和三種乳製品嗎?) - What do people in Japan, Italy, and the USA eat the most? (你覺得日本、義大利、美國的人最常吃什麼?) - Let's explore food cultures! Why do people eat different things? (我們來探索飲食文化! 為什麼不同國家的人吃的食物不一樣?) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: PadLet 食物探索活動 → 學生自主匹配食物圖片與名稱並記錄回饋。 - 共學: 小組競賽「食物名稱比賽」→ 學生分組競賽, 快速說出食物名稱並配對圖片。 - 互學: 飲食文化探索海報 → 學生分組選擇一個國家並製作簡單的飲食文化介紹。 - 討論: 「我最愛的食物」→ 學生分享自己喜歡的食物並說明理由。 - 分享: 簡單口語介紹 → 學生輪流說出食物名稱, 如 "Milk is white. I like milk!" 	<ul style="list-style-type: none"> - PadLet 即時回應測驗 → 學生能辨識食物名稱並配對圖片。 - 食物圖卡匹配測驗 → 學生能快速辨識食物單字並與圖片匹配。 - 口語發表 → 學生能用簡單英文描述某種食物。 - 分組活動評估 → 學生是否能在小組互動中正確使用食物詞彙。 --- - 食物詞彙聽力測驗 → 學生能聽懂並說出國際美食名稱。 - 異國零食品嚐活動 → 學生能使用簡單英文描述味道與口感。 - 角色扮演評估 → 學生是否能正確使用點餐對話。 --- 	<ul style="list-style-type: none"> - 世界美食簡介影片 - 異國料理學習單 - 台灣小吃介紹影片 - 美食地圖製作活動 - 市場與美食攤影片 - 點餐角色扮演學習單 - 國際常見食物簡報 - <u>My Favorite Food</u> 影片 - <u>World's Cuisine</u> 影片 - 國際特色食物 CNN 報導簡報 - Food & Drinks 線上學習單/學習遊戲
2	<ul style="list-style-type: none"> - What is your favorite international dish? (你最喜歡的異國料理是什麼?) - What food is famous in Japan, Italy, and the USA? (哪些食物在日本、義大利和美國很有名?) - Let's learn about ramen, pizza, and pho! (我們來學習拉麵、披薩和河粉!) - What international food would you like to taste? (你想品嚐哪種國際美食?) - Let's try some snacks! How do they taste? (我們來品嚐一些零食! 它們的味道如何?) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: CNN 美食報導閱讀 → 學生閱讀國際食物介紹並記錄關鍵字。 - 共學: 異國零食品嚐活動 → 教師提供異國零食, 學生描述口感與味道。 - 互學: 國際美食菜單設計 → 學生設計自己的異國料理菜單。 - 討論: 「世界美食之旅」→ 學生分享自己想去的地區並說明原因。 - 分享: 角色扮演點餐短劇 → 學生模擬餐廳點餐情境, 如 "Excuse me, what's this?" 	<ul style="list-style-type: none"> --- - 食物詞彙聽力測驗 → 學生能聽懂並說出國際美食名稱。 - 異國零食品嚐活動 → 學生能使用簡單英文描述味道與口感。 - 角色扮演評估 → 學生是否能正確使用點餐對話。 --- 	<ul style="list-style-type: none"> - 國際特色食物 CNN 報導簡報 - Food & Drinks 線上學習單/學習遊戲

	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - What snacks do you eat in Taiwan? Can you name some? (你在台灣會吃什麼小吃? 可以說出一些名稱嗎?) - What is special about Taiwanese snacks? How are they different from other foods? (台灣小吃有什麼特色? 它們與其他食物有什麼不同?) - Which snack do you like the most? Why? (你最喜歡哪種台灣小吃? 為什麼?) - How do people order food at a snack shop? Let's practice! (人們如何在小吃攤點餐? 我們來練習吧!) - How would you introduce Taiwan's street food to a foreign visitor? (如果有外國遊客來台灣, 你會怎麼向他們介紹台灣的小吃?) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: 台灣小吃學習單 → 學生閱讀簡介並完成填空。 - 共學: 台灣美食地圖製作 → 學生標記各地小吃並說明特色。 - 互學: 角色扮演小吃攤販 → 學生輪流擔任店員與顧客, 模擬點餐情境。 - 討論: 台灣美食發表 → 學生分享自己最喜歡的台灣美食並說明原因。 	<ul style="list-style-type: none"> - 小吃詞彙測驗 → 學生能識讀並正確發音。 - 角色扮演評估 → 學生能流暢進行點餐對話。 	
	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you set up a food stall? What do you need? (要開設一個小吃攤, 需要準備什麼?) - What should be on your menu? How can you make it creative? (你的菜單應該包含哪些項目? 怎樣才能讓它更有創意?) - How can you introduce your food stall to customers? What can you say? (你要如何向顧客介紹你的小吃攤? 可以說些什麼?) - Let's practice ordering food! What will you say as a customer? (我們來練習點餐吧! 如果你是顧客, 你會怎麼說?) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: 菜單設計與彩繪 → 學生設計自己的小吃攤菜單並用圖畫呈現。 - 共學: 開幕宣傳規劃 → 學生分組討論如何向其他學生介紹自己的小吃攤。 - 互學: 點餐情境模擬 → 學生輪流扮演顧客與店員進行英語點餐對話。 - 討論: 開幕活動反思 → 學生分享活動過程的挑戰與收穫。 	<ul style="list-style-type: none"> - 菜單設計與創意表達 → 學生能設計並介紹自己的小吃攤菜單, 能用簡單英語介紹菜單內容, 如 "We sell beef noodles and bubble tea!" - 開幕活動宣傳評估 → 學生能設計一個小吃攤廣告, 並向全班介紹, 能運用完整的介紹句型來吸引顧客。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

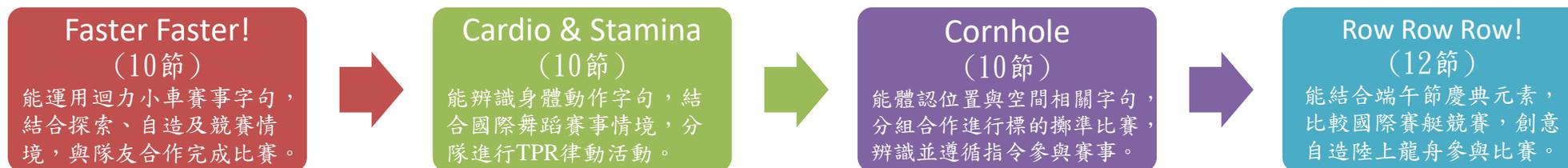
		<p>- How do you greet and thank customers? Let's act it out! (你會如何向顧客打招呼並道謝？我們來模擬情境！)</p>		<p>-沉浸式點餐互動 →學生輪流扮演店員與顧客，能使用英語完成整個交易對話，如“Sure! Coming right up... Here you go!”</p>	
--	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際賽事 團結奪標划呀划	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:體認自己與他人合作參與競速及律動比賽的互動程度，探索端午節與國際相關賽事的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠具備基本英語文素養與他人進行互動溝通，藉由理解端午節慶文化特色，運用所學語句建立國際觀光能量之關聯，透過藝術知能運用創意設計、自造並參與陸上龍舟比賽。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Row Row Row! 划划划! 1.能欣賞、比較及分享端午節划龍舟活動與夏季水上活動的特色。 2.能運用課堂中所學的觀光英語會話與他人練習互動。 3.能分組合作發揮創意設計、自造、發表並參與陸上龍舟比賽。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Faster Faster!	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. STEAM 自造比賽用語 mini / car / PET bottle / cap / rubber band / straw / scissors / knife / bamboo stick / hot glue gun / paper / marker / pencil / eraser / cardboard / cut off / drill a hole / put on ... 2. 競速比賽用語 pull / ready / set / go / faster / fast / slow / slower / win / congrat / record time / minute / second... 3. 競速比賽會話 - Be safe and be careful. - Hello. We are Team ____, number ____. - Ready? Set...Go! - We won! / Congrats! - Oh no! We lose. / It's OK. Let's try again!				
	學習目標	1.能辨識並應用國際STEAM動力小車自造字彙，能聽辨及識讀STEAM maker用語，透過影片內容融合Listen & Google / YouTube 聽說辨識回饋練習活動及自主探索圖像以深化記憶。 2. 能分組進行全英情境應用科技合作探究國際STEAM數據資料，完成自造動力小車。 3.能分組合作籌備動力小車競賽活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	-What materials do we need to build a mini car? (我們需要哪些材料來製作迷你動力小車?) -How does a rubber band help the car move? (橡皮筋如何幫助小車移動?) -What happens if we use different materials for the	自學：學生依主題自行觀看國際 STEAM 動力小車的製作影片，並記錄關鍵詞彙與原理。 共學：小組合作整理所需材料，並討論各種材料的	詞彙測驗：學生需正確識讀並使用如 rubber band、PET bottle、cardboard 等詞彙。 概念問答：教師詢問	STEAM 動力小車製作指南：包含材料介紹、製作步驟與科學原理解析。 詞彙學習單：學	

	<p>wheels? (如果我們使用不同材質的輪子，會發生什麼事?)</p> <p>-Can we make a car without a rubber band? Why or why not? (我們可以不用橡皮筋製作小車嗎? 為什麼?)</p>	<p>特性與用途。</p> <p>互學：學生互相分享自己對小車運作原理的理解，並進行簡單測試。</p> <p>討論：分析不同材料對小車速度的影響，並提出最佳設計方案。</p> <p>分享：各組展示設計草圖，並用英語介紹自己的設計理念。</p>	<p>「How does a rubber band help the car move?」，學生需用英語回答。</p> <p>國際比較討論：學生閱讀美國、日本與台灣的 STEAM 教育案例，並比較不同國家的 STEAM 課程特色。</p> <p>學生能夠正確發音並理解競賽用語。</p> <p>學生能夠在討論中提出合理的設計想法。</p> <p>學生能夠比較不同國家的 STEAM 教育方式，並分享自己的看法。</p>	<p>生填寫 STEAM 動力小車相關英語詞彙的定義與例句。</p> <p>國際 STEAM 教育比較表：介紹美國、日本與台灣的 STEAM 課程設計，讓學生進行比較。</p>
2	<p>-How can we make our car go faster? (我們如何讓小車跑得更快?)</p> <p>-What happens if we change the size of the wheels? (如果我們改變輪子的大小，會發生什麼事?)</p> <p>-How does the weight of the car affect its speed? (車子的重量如何影響速度?)</p> <p>-What challenges did you face while building your</p>	<p>自學：學生查閱相關科學原理，如摩擦力、重力與動能，並記錄重點。</p> <p>共學：小組合作製作動力小車，並確保每位成員都參與製作過程。</p> <p>互學：學生互相指導如何使用工具，如剪刀、熱熔槍等，確保安全操作。</p>	<p>動手測試：學生需成功組裝小車，並讓其運行。</p> <p>安全操作評估：教師觀察學生是否正確使用工具，避免危險。</p> <p>設計報告：學生撰寫簡單報告，說明如何改進小車設計。</p>	<p>動力小車製作筆記：詳細說明製作步驟與注意事項。</p> <p>設計改進學習單：學生繪製改進後的小車設計，並說明改進原因。</p>

		<p>car? (在製作小車的過程中，你遇到了哪些挑戰?)</p>	<p>討論：分析製作過程中的困難，並討論如何改進設計。</p> <p>分享：各組展示完成的小車，並用英語介紹設計特色與挑戰。</p>	<p>國際 STEAM 設計比較：學生研究美國、日本的動力小車設計，並比較與台灣的不同之處。</p> <p>學生能夠透過測試找出影響速度的關鍵因素。</p> <p>學生能夠提出合理的设计改進方案。</p> <p>學生能夠比較不同國家的動力小車設計，並提出改進建議。</p>	<p>國際 STEAM 設計案例：介紹美國、日本的動力小車設計，讓學生進行比較。</p>
2		<p>-How do we organize a race? (我們如何組織一場比賽?)</p> <p>-What are the rules for the competition? (比賽的規則是什麼?)</p> <p>-How can we ensure fairness in the race? (我們如何確保比賽的公平性?)</p> <p>-What strategies can we use to improve our car's performance? (我們可以使用哪些策略來提升小車的表现?)</p>	<p>自學：學生閱讀競賽規則，並觀看競速比賽示範影片及競速比賽用語，如 Ready? Set...Go! / Faster! / We won! / Congrats! 。</p> <p>共學：小組合作設計比賽場地，確定起點與終點，並測試賽道。</p> <p>互學：學生互相指導如何使用秒錶測量時間，並記錄比賽結果。</p>	<p>情境角色扮演：學生在競賽中使用英語進行交流，如「Ready? Set...Go!」「We won!」。</p> <p>比賽場地設計評估：教師檢視學生設計的賽道是否符合競賽標準。</p> <p>策略討論報告：學生記錄如何提升小車速</p>	<p>競速比賽規則海報：詳細說明比賽流程與評分標準。</p> <p>策略討論學習單：學生分析不同小車的设计，並提出改進方案。</p> <p>國際 STEAM 競賽案例：介紹美</p>

			<p>討論：分析比賽結果，討論影響速度的因素，如輪子材質、車身重量等。</p> <p>分享：各組展示自己的比賽數據，並分享觀察到的速度變化。</p> <p>角色扮演：學生模擬比賽情境，練習用英語進行交流。</p>	<p>度的策略。</p> <p>國際 STEAM 競賽比較：學生研究美國、日本的 STEAM 競賽方式，並比較與台灣的不同之處。</p> <p>學生能夠在競賽過程中自然使用英語溝通。</p> <p>學生能夠設計合理的比賽場地與規則。</p> <p>學生能夠比較不同國家的 STEAM 競賽方式，並提出改進建議。</p>	<p>國、日本的 STEAM 競賽方式，讓學生進行比較。</p>
	<p>4</p>	<p>-What strategies helped you win the race? (哪些策略幫助你贏得比賽?)</p> <p>-What would you change next time? (下次你會改變什麼?)</p> <p>-How does science help us understand speed and movement? (科學如何幫助我們理解速度與運動?)</p> <p>-What did you learn from this project? (你從這個專案中學到了什麼?)</p>	<p>正式競速比賽：學生分組進行動力小車競賽，並記錄比賽時間。</p> <p>分析：學生比較不同小車的速度，並討論影響速度的因素。</p> <p>自學：學生回顧整個學習過程，並記錄自己的學習心得。</p> <p>共學：小組合作進行最終</p>	<p>正式競速比賽：學生分組進行動力小車競賽，並記錄比賽時間。</p> <p>數據分析：學生繪製速度圖表，並解釋影響速度的因素。</p> <p>團隊合作反思報告：學生記錄合作過程中的挑戰與學習心得。</p>	<p>數據分析學習單：學生記錄比賽結果，並繪製速度圖表。</p> <p>團隊合作反思學習單：學生記錄合作過程中的挑戰與學習心得。</p> <p>國際 STEAM 競賽</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<p>競速比賽，並記錄比賽結果。</p> <p>互學：學生互相指導如何進行數據分析，並比較不同小車的速度變化。</p> <p>討論：討論如何將所學應用於其他 STEAM 專案，例如機器人設計或環保車製作。</p> <p>分享：各組展示最終競速比賽結果，並分享學習過程中的收穫與未來應用。</p>	<p>國際 STEAM 競賽結果分析：學生研究美國、日本的競賽結果分析方式，並比較與台灣的不同之處。</p> <p>學生能夠主動參與小組討論，並提出建設性意見。</p> <p>學生能夠在競賽過程中靈活應變，解決問題。</p> <p>學生能夠比較不同國家的 STEAM 競賽結果分析方式，並提出改進建議。</p>	<p>結果分析案例：介紹美國、日本的競賽結果分析方式，讓學生進行比較。</p>
--	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Cardio & Stamina	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 體能動作用語： heart / lung / air / breath / jog / run / stop / jump rope / up / down / high knees / butt kick / muscle / power / ABS workout / plank / squat / sit-up / push-up / front / back / swing... 2. 體能訓練會話 - Here we go! - Time is tick-tocking. - Up, and down. - Left, and right. Teacher, Students - Be careful, and be safe! - One, two, three. 1, 2...10 - You can do this! - You got it! - Nice / Good job! - High five! - It was a lot of fun. - It was awesome.				
	學習目標	1. 能辨識並應用國際Cardio心肺訓練及Stamina肌耐力運動字彙，能聽辨及識讀體能動作用語，透過實地體能訓練過程，融合Listen & Action 聽說動作回饋活動，同時融入TPR全肢體反應以深化記憶。 2. 能專注觀看 American Ninja Warrior Jr.影片 ，並依體能狀態採取差異化分組，進行全英情境 Ninja Kids Game 小忍者闖關 遊戲，完成自我挑戰活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

	2	<p>What is exercise? How does exercise benefit our body? (什麼是運動? 運動對我們的身體有什麼好處?)</p> <p>Have you heard of "cardio endurance" and "stamina"? What do they mean? (你有聽過「心肺耐力」和「肌耐力」嗎? 它們代表什麼?)</p> <p>Do children around the world exercise? What kinds of sports do they do? (世界各地的孩子都做運動嗎? 他們會做什麼運動?)</p> <p>Is exercise only for boys or girls, or can everyone participate? (運動適合男生還是女生? 還是每個人都可以運動?)</p>	<p>自學：觀看世界各地孩子運動的影片，記錄不同國家的運動方式。</p> <p>互學：學生彼此練習基本運動詞彙，如 jump rope、plank、run，並相互糾正發音。</p> <p>共學：老師示範心肺運動（慢跑、跳繩）與肌耐力運動（伏地挺身、深蹲），學生分組練習。</p> <p>實作：學生嘗試不同運動項目，並記錄自己的進步狀況。</p> <p>分享與比較：學生比較自己最喜歡的運動，並討論「其他國家的孩子也會這樣運動嗎？」</p>	<p>詞彙測驗：學生需正確識讀並使用如 heart、lung、jump rope、plank 等詞彙。</p> <p>概念問答：教師詢問「What is the difference between cardio and stamina training?」，學生需用英語回答。</p> <p>國際比較討論：學生觀看美國、日本與台灣的運動影片，並比較不同國家的運動方式。</p> <p>學生能夠正確發音並理解運動用語。學生能夠在討論中提出合理的比較與分析。</p>	<p>15 分無跳躍全身燃脂 有氧運動</p> <p>Level Up! Workout For Kids</p> <p>詞彙學習單：包含 Cardio 與 Stamina 相關英語詞彙，讓學生填寫定義與例句。</p> <p>賽績分析學習單：學生記錄比賽結果，並繪製體能表現圖表。</p> <p>團隊合作反思學習單：學生記錄合作過程中的挑戰與學習心得。</p>
	2	<p>Some sports are considered more suitable for boys or girls. Do you think that is fair? (有些運動被認為是男生或女生的運動，你覺得這樣對嗎?)</p> <p>Can girls play basketball and run? Can boys do yoga or dance? (女生可以跑步、打籃球嗎? 男生可以做瑜珈或跳舞嗎?)</p> <p>How can we make sports fair so that everyone can</p>	<p>自學：學生閱讀或觀看介紹性別平等運動的資料，如女性足球員、男性舞蹈家。</p> <p>互學：學生彼此分享自己喜歡的運動，並討論「這些運動真的只有某個性別可以參加嗎？」</p>	<p>影片討論：學生觀看運動員挑戰性別刻板印象的影片，如女性足球員、男性舞蹈家。</p> <p>運動體驗：學生嘗試不同運動，如男生做</p>	

		<p>participate? (怎樣才能讓運動變得更公平，讓所有人都能參加?)</p>	<p>共學：學生分組練習「性別刻板印象打破活動」，如男生嘗試瑜珈、女生嘗試體能挑戰。</p> <p>實作：學生設計一場運動比賽，讓所有人都能參加，例如「合作接力賽」。</p> <p>分享與比較：學生製作「所有人都可以運動」的海報，並比較不同文化對性別平等的看法。</p>	<p>瑜珈、女生進行體能挑戰。</p> <p>海報設計：學生製作「所有人都可以運動」的海報，並展示在教室中。</p> <p>學生能夠理解性別平等的概念，並在運動中實踐。</p> <p>學生能夠勇敢嘗試不同運動，並分享心得。</p>	
2		<p>What is a physical challenge? How do you play the Ninja Warrior game? (什麼是體能挑戰？小忍者闖關遊戲是怎麼玩的?)</p> <p>Do children around the world take part in physical challenges? What special competitions exist? (世界各地的孩子會參加體能挑戰嗎？有什麼特別的競賽嗎?)</p> <p>What skills are needed to complete an obstacle course? Speed, strength, stamina, teamwork—which is the most important? (闖關遊戲需要哪些能力？速度、力量、耐力、合作，哪個最重要?)</p> <p>How can we make sure everyone can succeed in the challenge? (怎麼讓所有人都能成功完成挑戰?)</p>	<p>自學：觀看 American Ninja Warrior Jr.或其他國家的體能挑戰比賽。</p> <p>互學：學生彼此指導如何完成不同挑戰，如「跳躍障礙」「平衡挑戰」。</p> <p>共學：小組合作設計闖關場地，確定起點與終點，並測試賽道。</p> <p>實作：學生組隊完成闖關挑戰，練習速度、耐力與協作。</p>	<p>比賽測試：學生組隊完成闖關挑戰，記錄成功率與時間。</p> <p>團隊合作評估：教師觀察學生在合作過程中的溝通與協作能力。</p> <p>學生能夠在競賽過程中自然使用英語溝通。</p> <p>學生能夠設計合理的比賽場地與規則。</p> <p>學生能夠比較不同國家的體能競賽方式。</p>	

	4	<p>Which part of the challenge was the hardest? How did you overcome it? (你覺得哪個挑戰最困難？你怎麼克服它？)</p> <p>How did exercise change your body? Do you feel stronger? (運動對你的身體有什麼改變？你覺得更有力量了嗎？)</p> <p>Why should we encourage everyone, regardless of gender, to participate in sports? (為什麼我們要鼓勵所有人參加運動？不管是男生還是女生？)</p> <p>What do sports competitions around the world look like? How do they ensure gender equality? (世界各地的運動競賽是怎樣的？它們怎樣確保性別平等？)</p>	<p>比賽進行：學生組隊進行終極挑戰，看看誰能完成最多關卡。</p> <p>數據分析：記錄比賽結果，討論影響速度與表現的因素。</p> <p>小組反思：「運動讓我們變得更強壯、更健康？」 「男生和女生都能做一樣的運動嗎？」</p> <p>全班分享：每組分享比賽結果與學習心得，並討論運動中的公平性。</p> <p>國際比較：學生比較不同國家的競賽方式，並討論如何提升性別平等。</p>	<p>正式競賽：學生分組進行小忍者闖關競賽，並記錄比賽時間。</p> <p>數據分析：學生繪製體能表現圖表，並解釋影響因素。</p> <p>團隊合作反思報告：學生記錄合作過程中的挑戰與學習心得。</p> <p>國際競賽結果分析：學生研究美國、日本的競賽結果分析方式，並比較與台灣的不同之處。</p> <p>學生能夠主動參與小組討論，並提出建設性意見。</p> <p>學生能夠比較不同國家的競賽結果分析方式，並提出改進建議。</p>	
--	---	--	--	---	--

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		Cornhole	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1.位置關係用語： where / on / in / under / by / next to / in front of / behind ... 2.擲準物品用語： ping-pong / ugly socks / rubber band gun / ball / box / basket / circle / square / triangle / chair / table / desk / hat / cup / glass... 3.擲準比賽規則 - in the hole, 3 points / - on the board, 1 point / - off the board, 0 point - You can do this! / - You got it! - Nice / Good job! / - High five!				
學習目標		1.能觀看並理解描述位置關係之 Where's Chester the Cat? 、 On In Under By Song 影片 2.能辨識並應用擲準比賽物品用語，乒乓球、自造 襪子球 、自造 橡皮筋槍 3種道具進行標的性擲準比賽 3.能專注觀看國際 Cornhole 影片並理解擲準規則，能辨識並應用比賽字彙用語進行全英情境標的性擲準比賽，完成自我挑戰活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	- Where is the ball? (球在哪裡?) - Can you place the cup under the table? (你能把杯子放在桌子下面嗎?) - Is the chair next to the desk or in front of it? (椅子是在桌子旁邊還是在前面?) - Let's play a guessing game! Where's the hidden object? (我們來玩猜猜遊戲! 物品藏在哪裡?)	- 自學：觀看《Where's Chester the Cat?》《On In Under By Song》，學習位置關係詞彙。 - 共學：小組遊戲，讓學生輪流藏物品，並使用位置關係詞描述物品位置。 - 互學：學生互相出題，讓同學回答正確位置，增	- 口頭問答：學生能正確使用位置關係詞，回答教師問題。 - 遊戲觀察：學生能準確描述物品位置，並能進行互動遊戲。 - 學習單：填寫物品	- YouTube 影片： 《Where's Chester the Cat?》《On In Under By Song》 - 位置關係詞學習單	

			強學習效果。	位置練習題，以文字或圖片標示正確位置。	
2	<ul style="list-style-type: none"> - What is this? (這是什麼?) - Can you throw the ball? (你能把球丟出去嗎?) - Let's try different objects! (我們來試試不同的物品!) - Can you throw the ping-pong ball into the basket? (你能把乒乓球投進籃子裡嗎?) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學：學生探索不同擲準物品的特性，思考最佳投擲方式。 - 共學：小組討論物品的特性，分享擲準技巧。 - 實作：動手製作自造襪子球或橡皮筋槍，測試投擲效果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 動作觀察：學生能掌握不同物品的投擲技巧，並進行實驗。 - 討論與分享：學生能夠描述哪種物品易於投擲，並解釋原因。 - 影片記錄：學生拍攝投擲影片，並分析自己的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube 影片：投擲技巧與物品介紹 - 教材：物品特性分析表 	
2	<ul style="list-style-type: none"> - What happens if the bag is in the hole? (如果袋子進洞了會怎樣?) - How many points do you get when the bag is on the board? (袋子落在板上得幾分?) - How many points do you get? (你得幾分?) - Let's play together! (讓我們一起比賽吧!) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學：觀看國際 Cornhole 比賽影片，理解得分規則。 - 共學：小組討論比賽規則，設計自己的擲準比賽方式。 - 互學：兩人一組，輪流擲準，計算分數。 	<ul style="list-style-type: none"> - 比賽結果記錄：學生能正確計算得分，遵守比賽規則。 - 規則理解測驗：學生能夠回答教師關於得分規則的問題。 - 小組合作評估：學生能和同伴合作，互相提醒比賽規則。 	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube 影片：《Cornhole 比賽》 - 學習單：比賽規則與得分表 	
4	<ul style="list-style-type: none"> - You can do this! (你可以的!) - Good job! (做得好!) - High five! (擊掌!) - Winner winner! Chicken dinner! (贏家吃雞!) - Who will be the champion today? (今天誰會是 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學：學生思考自己的擲準策略，計劃如何提高得分。 - 共學：組隊合作，制定比賽策略並相互鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> - 比賽表現評估：學生能運用比賽規則，並進行公平競賽。 - 團隊合作評估：學 	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube 影片：《Cornhole 比賽策略》 - 學習單：得分記錄與心得分享 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	冠軍?)	- 互學：團隊競賽，學習如何合作並提升技巧。 - 分享：學生錄製比賽影片，並用英語分享心得。	生能在團隊中有效溝通並互相支持。 - 反思與回饋：學生能用簡單的英語表達自己在比賽中的收穫。
--	------	---	---

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Row, Row, Row	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 夏季奧運 Rowing Sport 用語： Paris 2024 /Summer / Olympics Games / crew / racing boat / oar / oarlock / sculling / sweep rowing / champion... 2. 端午節 Dragon Boat 歌謠 Row Row Row Your Boat! sticky rice dumpling / go / row / dragon / boat / river / water / sachet / egg standing / race / win / lose / flag / drum... 3. 划船比賽熱身用語 -Be careful, and be safe. / - Stand up. Stretch up! / -Look straight ahead. -Keep your body upright. / - Hold for ___ seconds. / - Slowly rotate neck / shoulders.				
學習目標		1. 能觀看並理解 巴黎2024夏季奧運 Rowing Sport 划船比賽內容 2. 能辨識並應用 Dragon Boat 歌謠及端午節慶典用語，分組合作自造出粽子、香包、迷你龍舟等飾品 3. (1) 能專注觀看 海峽兩岸龍騰虎躍龍舟賽 、 國際龍舟聯合會 2022 賽事影片 ，初步理解賽事文化特色及競賽規則。 (2) 能辨識並應用國際比賽字彙用語進行 國小校園陸上龍舟賽 ，完成自我挑戰活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	

	2	<ul style="list-style-type: none"> - What is a boat? (什麼是船?) - Can boats move on water? How? (船能在水上移動嗎? 怎麼移動?) - Let's pretend to row a boat! Move your arms like this! (我們來模仿划船! 像這樣移動你的手臂!) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: 觀看簡單划船影片, 學習“row,” “boat,” “water”等基本單詞。 - 共學: 小組討論船如何移動, 用簡單英語描述。 - 互學: 學生互相示範划船動作, 練習說“Row, row, row the boat!” - 實作: 學生用紙板或回收材料製作小船模型。 	<ul style="list-style-type: none"> - 口語問答: 學生能簡單回答“Is this a boat?”等問題。 - 動作示範: 學生能做出划船動作並用簡單英語說明。 - 作品展示: 學生能完成小船模型並描述它的特點。 	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube 影片: 《Row Row Row Your Boat》、《Kids love rowing》 - 教材: 船的基本介紹、小船製作步驟
	2	<ul style="list-style-type: none"> - What is Dragon Boat Festival? (什麼是端午節?) - What do people eat on Dragon Boat Festival? (端午節人們吃什麼?) - Do dragon boats look like real dragons? (龍舟長得像真的龍嗎?) - Can you row a dragon boat with your friends? Let's try together! (你能和朋友一起划龍舟嗎? 我們一起試試!) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: 觀看端午節影片, 認識龍舟與粽子。 - 共學: 小組討論端午節的習俗, 並用簡單英語描述。 - 互學: 學生互相指導如何划船, 練習說“Go! Row the dragon boat!” - 實作: 用紙製作龍舟模型, 並畫上裝飾。 	<ul style="list-style-type: none"> - 口語問答: 學生能回答簡單的端午節問題。 - 動作示範: 學生能正確模仿划龍舟動作並使用簡單英語。 - 作品展示: 學生能完成龍舟模型並描述它的特點。 	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube 影片: 《兒童端午節簡介》 - 教材: 端午節簡介學習單 - 活動材料: 大型紙箱、長椅、旗子
	2	<ul style="list-style-type: none"> - What happens when the dragon boat reaches the flag? (當龍舟到達旗子時會發生什麼?) - How do teams work together in a dragon boat race? (隊伍如何合作划龍舟?) - Let's practice rowing! Can you row faster than your friends? (我們來練習划船! 你能划得比朋友快嗎?) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: 觀看龍舟比賽影片, 了解基本規則。 - 共學: 學生組隊練習動作配合, 理解團隊合作的重要性。 - 互學: 學生輪流擔任指揮者, 帶領隊友划船。 - 實作: 模擬比賽, 分組進行動作挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> - 比賽規則理解測驗: 學生能回答簡單的比賽問題。 - 動作演示: 學生能正確完成划船配合動作。 - 團隊合作評估: 學生能與隊友溝通並完成挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube 影片: 《Dragon Boat》 - 教材: 《Dragon Boat》學習單
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Who will win the dragon boat race today? (今天誰會贏得龍舟比賽?) - What do you need to do to row faster? (你需要怎麼做才能划得更快?) 	<ul style="list-style-type: none"> - 自學: 學生複習划龍舟的動作與規則, 準備競賽。 - 共學: 組隊討論策略, 	<ul style="list-style-type: none"> - 比賽結果記錄: 學生能計算分數並遵 	<ul style="list-style-type: none"> - YouTube 影片: 《兒童龍舟競賽》

	<p>- How do you feel about your teamwork? (你覺得你的隊伍合作如何?)</p>	<p>練習配合划船動作。 - 互學：團隊競賽，模擬龍舟比賽並計分。 - 分享：學生用簡單英語描述比賽心得。</p>	<p>守比賽規則。 - 團隊合作評估：學生能在團隊中合作。 - 口語表達：學生能用簡單英語分享比賽感受。</p>	<p><u>簡介</u>》 - 教材：龍舟比賽規則簡介與學習單 - 活動材料：大型紙箱、長椅、旗子</p>
4	<p>- What was your favorite part of this activity? (這次活動中，你最喜歡哪一部分?) - What did you learn about dragon boat racing? (你學到了哪些關於龍舟比賽的知識?) - Can you teach others how to row a dragon boat? (你能教別人如何划龍舟嗎?)</p>	<p>- 自學：學生回顧課程內容，思考自己學到的知識。 - 共學：組隊分享學習成果，整理自己的心得。 - 互學：學生互相教導划船動作，並用簡單英語說明。 - 分享：學生用手繪或影片記錄活動心得，並用英語簡單描述。</p>	<p>- 心得表達：學生能用簡單英語說出自己的學習成果。 - 動作示範：學生能教導其他同學划船動作。 - 團隊分享：學生能與隊友共同整理學習心得。</p>	<p>- YouTube 影片： 《Dragon boat race rules》 - 學習單：《龍舟學習心得記錄》 - 活動材料：龍舟比賽道具、旗子、計分表</p>