

學習主題名稱 (中系統)	小六學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用- 各法定與教育議題間透過學習單, 分組討論、口頭回答問題...的方式, 產生對公民意識與道德規範的影響。 自我與生涯發展(家庭教育)- 提升參與家庭活動的責任感與態度; 激發創造家人互動共好的意識與責任。 差異與多元(性平教育)- 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、兒童權利、環境教育、交通安全、戶外教育、生命教育、品德教育等法定重要議題, 培養正確性別認知, 了解家庭意涵與提升環境保護意識, 並建立良好的行為與習慣。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				
表現任務	<p>完成個單元學習活動, 培養正確觀念與態度, 並實踐於日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性的特質與優點, 能參與討論與經驗分享。參與「愛花的牛」角色扮演並分享。 2. 分組模擬狀況劇演出: 如何應對騷擾 3. 闖關活動-【家家思考闖關帽】以及角色扮演-【我家就是你家】 4. 參與討論, 學習面對家庭問題 5. 計算食物里程活動, 完成「食在行動」學習單 6. 參與討論與口頭發表防制兒少性剝削。 7. 參與討論常見交通事故類型發生的原因及因應做法。 				

課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平 等教育 不一樣 可以嗎? ~愛花的 牛	性 E1 <u>認識</u> 生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。 國語 2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。	1. 快樂農場 2. 愛花的牛 來了 3. 費迪南長 大了 4 鬥牛大會	1. 能夠認識多元 性別特質的一般 性與正當性。 2. 能夠接納、尊 重與欣賞不同的 性別特質與擁有 不同興趣的人。	故事聆聽(繪本: 愛 花的牛), 同時進行 角色扮演與分享 反思與討論:(參考 輔導團教案: 不一 樣可以嗎? ~愛花的 牛)	能聆聽故事 並配合做角 色扮演活動。 學生能相互 觀摩並察覺 主癆的不同 之處。 參與討論口 頭問答教師 的提問。	不一樣可以嗎? ~愛花的牛~(輔導團教案)
第 5~7 週	3	性侵害 防治教 育 • 聰明 的小羊 • 蝴蝶 朵朵	性 E5 <u>認識</u> 性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 <u>求助</u> 管道。 國語 1-III-2 根據演 講、新聞話語情 境及其情感, 聽 出不同語氣, 理 解對方所傳達的 情意, 表現適切 的回應。	聰明的小羊 蝴蝶朵朵	能清楚辨識自己 的身體界限, 認識 不同人際親疏關 係身體界限的差 異, 並適切表達身 體界限受侵犯時 的感受, 學會保護 自己身體的求助 方法。	影片觀看與討論: 「不要就是不要!」 故事聆聽: 蝴蝶朵朵 模擬狀況劇: 1. 模擬遭到騷擾的	針對影片參 與討論口頭 問答 能聆聽故 事, 同理故事 中的主角, 並 反思遇到雷 同的情況時 自己會如何 處理。	「不要就是不要!」影片 蝴蝶朵朵(輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。			狀況? 2. 如何處理與應對?	能完成分組模擬狀況劇演出	
第 8~10 週	3	家庭教育 吾愛吾家	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。	家的方程式: 認識吾家 家庭大觀園: 吾家變化 家庭樂章:珍愛吾家	1. 能了解不同家庭型態的概念。 2. 能知道自己家庭的功能與意義。 3. 能了解家庭型態會隨著社會和環境的變化而改變。 4. 能尊重不同的家庭型態，並接納自己的家庭型態。	1. 影片欣賞-《我愛我家V不同樣態的家庭故事》 2. 小組討論闖關活動-【家家思考闖關帽】 3. 角色扮演-【我家就是你家】學習單 4. 學習單-【家庭tree】 分組戲劇表演:小組模擬一個家庭狀況劇 反思與討論	能專心參與討論活動學習單 能正確說出課堂上所歸納的概念與感想 能完成家庭小戲劇演出	吾愛吾家(參考教案)
第 11~13 週	3	家庭暴力防治教育 100 公分的世界 哪吒計畫	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中， 運用 生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	100 公分的世界 哪吒計畫	1 認識家庭暴力對家庭內子女的傷害與影響。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 了解父母間的暴力事件不是自	1. 影片欣賞 -100 公分的世界 - 哪吒計畫 2. 反思與討論: (參考教案)	• 課堂參與 (口頭問答)	100 公分的世界--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=sR7CafH3-AE 哪吒計畫--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣

						<p>【發展活動】</p> <p>學習活動一-1: 飲食與環境</p> <p>(一) 全球 2050 淨零碳排, 保護地球一起來</p> <p>(二) 日常生活飲食與我們環境的關係</p> <p>學習活動一-2: 認識認證的食材</p> <p>(一) 認識低碳農產品</p> <p>(二) 認識食物的產銷履歷?</p> <p>學習活動一-3: 淨零綠生活「食」的行動</p> <p>學習單: 「食在行動」學習單</p>		
第 17-19 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 青春不交易, 隱私不傳佈! Part 1	1b-III-3 對照生活情境的健康需求, 尋求適用的健康技能和生 活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信 念或行為。	青春不交易, 隱私不傳佈! (Part 1)	1. 能深化身體自主權的概念, 勇於拒絕不合理的性 動, 學習性騷擾與性侵害的自我防 護。 2. 能辨識網路兒 少性剝削的樣	1. 引導學生認知防 制兒少性剝削刻不容緩的事實, 除了打 113 求助, 我們還可以做什麼? 2. 教師依上課情境 調整撥放 PPT(附件 一)簡介兒少年性剝 削防制相關內容事	口語評量 態度評量	防制網路兒少性剝削: 「青春 不交易, 隱私不傳佈!」(國 教署參考教案)

					<p>態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>宜：</p> <p>3. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片穿插教師提問：</p> <p>短片一：公主的照片(1:28~4:17)</p> <p>短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)</p> <p>短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57)</p>		
第 20 週	1	<p>安全教育 (交通安全) 快樂安全行</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	快樂安全行	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>【第一節 兒童特性與步行危險】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 事故經驗說一說</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 兒童行人事故原因探究</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 總結與歸納</p>	<p>口語評量：</p> <p>說出常見事故類型發生的原因及因應做法</p>	<p>交通安全教案手冊-國小篇.pdf (p. 181~p. 186)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	<p>兒童權利公約 兒童的事 大家的事</p>	<p>人 E11 了解 兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>兒童的事 大家的事</p>	<p>1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。</p> <p>評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。</p>	<p>影片觀賞：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分』</p> <p>問題與討論：希望有什麼樣方式(活動)的兒童節？</p>	<p>能口頭發表何謂 CRC</p> <p>能參與討論如何過一個自己想要的兒童節。</p>	<p>影片：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分』—民視新聞</p> <p>CRC 資訊網開發教案</p>
--------	---	---------------------------------	---	----------------------	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小六學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																								
設計理念	差異與多元 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
課程目標	探討性別平等教育、性侵害防制、家庭教育、兒童權利、環境教育、交通安全、戶外教育、生命教育、品德教育等法定重要議題，培養正確性別認知，了解家庭意涵與提升環境保護意識，並建立良好的行為與習慣。																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	完成個單元學習活動，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。 1. 參與討論與口頭發表性別平等教育活動。 2. 模擬(我的身體我做主)情境練習 3. 完成一場小小辯論會(有事就辯一辯) 4. 剪報分享:家暴情境故事講述與探討 5. 制定一份友善環境購物計畫 6. 完成一份防制兒少性剝削短語宣導海報製作																																								

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等教育 做我自己	Tr- III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 動物大觀園~ 求偶行為 2. 大家來找碴 3. 性別放大鏡~ 4. 我就是我	1. 能觀察並說出動物求偶行為。 2. 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。 3. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 4. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	動物大觀園 1 動物求偶的方式有哪些? 2 動物為什麼要求偶呢? 3 觀看動物求偶影片 4 反思與討論: (參考輔導團教案) 大家來找碴 1 說說看我們人類是否也有類似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為, 是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現的? 2. 觀看影片, 說說看哪裡不合理? 3. 反思與討論: (參考輔導團教案) 性別放大鏡~ 1. 我們與人來往互動時, 是否也會看對方的外在特徵呈現, 來決定是否與他們來往呢? 2. 觀看 3 組照片, 說說你的感覺和想法。 3. 反思與討論: (參考輔導團教案) 我就是我 1. 你喜歡現在自己的外在呈現嗎? 喜	課堂參與 (口頭問答)	做我自己 (輔導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						歡哪些呢?為什麼? 不太滿意自己哪些部份呢?為什麼? 2. 觀看影片 3. 反思與討論:(參考輔導團教案)		
第 5~7 週	3	性侵害 防治教育 我的身體我做主	性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求 助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機,運用各項 資源或策略 化解危機。	我的身體 我做主	認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	1. 觀看影片 2. 討論 3. 模擬情境練習	• 課堂參與(口頭問答)	衛福部「練習愛-未滿 16 歲非強制性性 侵害事件親職教育宣導」影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xz5btZB-Zlw
第 8-10 週	3	家庭教育 • 爸媽 囧很大 • 有事 就辯一 辯	家 E1 了解家 庭的意義與 功能。 國語 2-III-5 把 握說話內容 的主題、重要 細節與結構 邏輯。	爸媽囧很 大 有事就辯 一辯	1. 透過影片學 習分析家庭問 題並且認知衝 突可以以理性 的方式解決。 2. 以分組方式 透過理性的討 論解決可能的 家庭衝突。	影片觀賞 小型辯論會:班級討論出一個家庭議 題進行分組辯論。	針對「爸 媽囧很大 」參與討 論口頭問 答 能積極參 與辯論會	爸媽囧很大: 第 456 集 反抗到底!爸媽 憑什麼控制我的人生?!

第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育 停止暴力看見愛	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中， 運用 生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 國語	不再忍氣吞聲 抵制家暴 GO GO GO	1. 知道家庭暴力時，正確的應變及運用求助管道或適當的應變方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內子女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。	影片欣賞：「停止暴力看見愛」 家暴情境故事講述與探討：請學生蒐集並閱讀剪報資料，與同學分享資訊並討論	參與討論及口頭問答面對家庭問題時如何尋求資源以及解決之道。 課堂相互討論剪報資訊：家暴情境故事講述與探討	「停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷」高雄家防中心製作
第 14-16 週	3	環境教育 友善環境購物精算師	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	友善環境購物精算師	友善環境綠時尚、使用取代擁有	【引起動機】 分享一下平常購物時有考慮過物品是必要還是想要嗎？或者有沒有更環保的方式？ 【發展活動】 1. 快時尚的傷害 2. 如何制定購物計畫 【綜合活動】 規劃出一個最友善環境、社會的購物計畫，並輪流上台分享。	口語評量 態度評量	友善環境購物精算師(參考教案) 低碳足跡冒險家(補充參考教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 17-19 週</p>	<p>3</p>	<p>兒童及少年性剝削防制教育 青春不交易，隱私不傳佈！ Part 2</p>	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>青春不交易，隱私不傳佈！ (Part 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。 2. 分組討論訂定「台灣網路安全日」 3. 組抽籤並記錄，鼓勵學生課後繼續分組構思和收集資料。 4. 教師舉例說明短語宣導海報製作 	<p>口語評量 態度評量 能製作兒童及少年性剝削防制海報</p>	<p>防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」 (國教署參考教案)</p>
--------------------------	----------	--	--	----------------------------------	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。