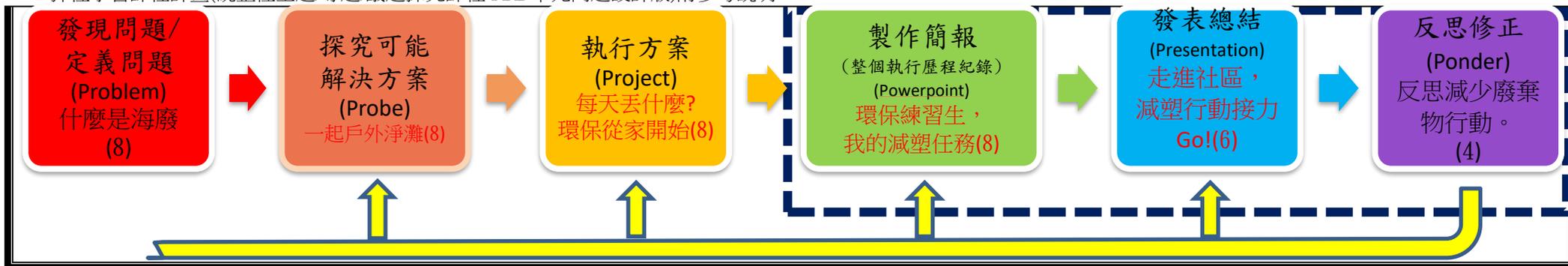


## 臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度第一學期六年級【PBL 專題式學習】竹橋心國際情世界地球村 彈性學習課程計畫

專題名稱	海廢探究與參與改善環境計畫（維護社區海洋生態行動）		教學節數	本學期共(42)節
學習情境	七股區位於臺南市的西南側沿海，為海岸線最長的行政區域。每年區公所或學校會為七股地區的學童例行舉辦家鄉生態探索之旅讓孩童在畢業之前能夠更認識更親近自己的家鄉。七股潟湖、網仔寮汕與黑面琵鷺保育中心等都是必遊之生態體驗之旅。尤其是網仔寮汕淨灘的體驗，一包包的大麻布袋裝滿了撿拾起的垃圾，每每讓孩子們驚嘆海洋垃圾的數量。這樣多的海廢物是從何而來，我們能如何讓社區居民一起減少廢棄物呢？			
待解決問題 (驅動問題)	1. 網仔寮汕的淨灘活動讓孩子們觀察到什麼現象？ 2. 海洋垃圾從哪裡來？我們可以怎麼和社區居民一起減少廢棄物？ 3. 面對生活廢棄物對環境與生態的衝擊，我們如何讓我們的社區更能接受減少垃圾行動？			
跨領域之 大概念	責任與永續性： 探索七股沿海環境議題衍生出 <b>環保行動</b> ，進而體現地球居民的 <b>使命與責任</b> 。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養</del> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。			
課程目標	學生能夠 <b>探索</b> 七股海洋廢棄物對海洋生態的影響，並透過 <b>環保行動體驗</b> 思考人與海洋的多元互動，進而願意 <b>關懷</b> 海洋生態環境、 <b>實踐</b> 環保行動以 <b>培養</b> 地球公民的 <b>使命與責任</b> 。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>推廣行動</u>			
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
	(竹橋學區)社區推廣減少廢棄物計畫行動 1. 弗雷爾模式(Frayer Model)海廢問題探究 2. 參與淨灘活動與活動資料彙整。 3. 個人與家庭一次性日常產品使用習慣調查。 4. 製作出宣傳海報或簡報。 5. 執行家庭/社區減少廢棄物推廣行動 6. 反思減少廢棄物行動			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



本表為第 1 單元 4 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

<b>單元核心問題</b>	1. 什麼是海廢? 2. 海廢對海洋生態有什麼影響?	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 4 週	<b>教學節數</b>	8 節 320 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	1. 海洋環流與垃圾帶。 2. 生活廢棄物單字。 3. 廢棄物對海洋生態的破壞及人類的影響。 4. 弗雷爾模式(Frayer Model)的書寫方法。				
<b>學習目標</b>	1. 能察覺到海洋垃圾的嚴重性，知道這些廢棄物經由海流巡迴到各地，並說出廢棄物的單字。 2. 能意識到人類所製造的廢棄物對海洋生態的破壞、進而思考對人類的影響。 3. 能以問題形成技巧(QFT)方式，學生能激發對本議題的好奇心，所產生的問題亦可成為日擬定後改善計畫的方向。 4. 能完整使用弗雷爾模式(Frayer Model)分析海洋廢棄物對環境遭受到的破壞。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b>	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 週 (2 節)	從影片中你看出那些垃圾對環境產生危害?	媒體識讀(圖片及影片觀賞): 1. 太平洋垃圾帶 2. 全球失控的塑膠垃圾危機 3. 海洋吸塵器	1. 學生能瞭解太平洋垃圾帶的形成原因。 2. 學生能說出 3-5 個塑膠垃圾所產生的環境危害。 3. 學生能認識目前可以解決海洋環境汙染的方法。	1. 太平洋垃圾帶地圖 2. 海洋塑膠污染 BBC News 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A21jZnV1RsU">https://www.youtube.com/watch?v=A21jZnV1RsU</a> 3. 海洋吸塵器 公視新聞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tPvJowjvc8s&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=tPvJowjvc8s&amp;t=10s</a>	

<p>第 2 週 (2 節)</p>	<p>生活中有那些廢棄物?</p>	<p>報導閱讀: 1. 認識生活廢棄物 2. 海廢圖鑑 3. 5 張圖速懂海廢多嚴重</p>	<p>1. 學生能舉例出 5 至 10 種生活廢棄物並瞭解它們對環境及生活上的影響 2. 學生能個別繪製海廢圖鑑簡介-中英文介紹) 3. 學生能報告及說明自己所查找的海廢圖鑑,對海洋所造成的汙染</p>	<p>1. 海廢圖鑑 <a href="https://oceantrash.rethinktw.org/">https://oceantrash.rethinktw.org/</a> 2. 5 張圖速懂海廢多嚴重? 天下雜誌 <a href="https://www.cw.com.tw/article/5099099">https://www.cw.com.tw/article/5099099</a> 3. 歷屆學長姐海廢圖鑑作品</p>
<p>第 3 週 (2 節)</p>	<p>如果未做好垃圾分類會對環境帶來什麼影響?</p>	<p>小組協作討論: 對海廢有初步認知後,針對海洋廢棄物如何影響海洋生態,小組以問題形成技巧「Question Formulation Technique (QFT)」的方式擬出 10-12 個 Need-to-know 問題。</p>	<p>小組可以以腦力激盪擬出 10-12 個 Need-to-know 海廢對海洋生態影響的問題。</p>	<p>臺灣海岸垃圾總體檢(雜誌簡報檔)</p>
<p>第 4 週 (2 節)</p>	<p>1. 生活中的廢棄物有哪些特徵? 2. 請依照你以前學習過的知識,舉出正例及反例。</p>	<p>弗雷爾模式(Frayer Model): 1. 老師示範如何運用 Frayer 模組進行主題探究。</p> <div data-bbox="618 890 1122 1257" data-label="Diagram"> <p>The diagram is a Frayer Model for 'Turtle'. It is a square divided into four quadrants by a central circle containing the word 'Turtle'.          - Top-left quadrant: 'My Definition' with the text 'A reptilian animal with a hard shell on its back'.          - Top-right quadrant: 'Characteristics/Facts' with a bulleted list: 'Can pull its head and legs back inside its shell', 'Can live a long time', and 'Is cold-blooded'.          - Bottom-left quadrant: 'Examples' with a bulleted list: 'Myrtle at the Aquarium', 'Snapping Turtle', and 'Sea Turtle'.          - Bottom-right quadrant: 'Non-Examples' with a bulleted list: 'Lizard', 'Snake', 'Alligator', and 'Fish'.          A small illustration of a sea turtle is placed at the bottom center, overlapping the 'Examples' and 'Non-Examples' quadrants.</p> </div> <p>2. 小組活動:各組組員間針對海廢議題的了解製作出一份 Frayer Model。</p>	<p>各小組可以完成一份 Frayer Model</p>	<p>1. Frayer Model 學習單 2. 歷屆學長姐海廢圖鑑作品</p>

本表為第 2 單元 4 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	1. 戶外淨灘須注意哪些事項? 2. 海岸邊的廢棄物來自哪裡?	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 網仔寮汕淨灘戶外活動前需注意事項。 2. 海洋垃圾種類及造成的影響。 3. 學習統計與整理海洋淨灘行動表。 4. 使用中、英文進行淨灘活動心得分享。				
學習目標	1. 能瞭解戶外活動前需要注意的事項。 2. 能了解我們日常所消費的產品及變成海洋廢棄物的恐怖，進而珍惜海洋生態和關心環保議題。 3. 能整理海洋垃圾種類及數據彙整完成淨灘行動紀錄表。 4. 能靈活運用中文及英文句型分享淨灘活動心得。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 5 週 (2 節)	進行戶外淨灘活動 需要注意哪些事 情?	1. 學生收集各式戶外活動行前注意 事項分組討論及整理戶外活動前 需注意事項。 2. 學生使用 Google map 網仔寮汕淨 灘注意事項。	1. 學生能瞭解戶外活動前需 要注意的事項。 2. 學生能瞭解如何進行淨灘 前的準備。	1. 戶外活動行前準備注意事項 學習單。 2. 歷屆學長姐淨灘照片。	
第 6 週 (2 節)	這些海洋垃圾可能 是來自哪裡?	海洋垃圾種類及造成的影響： 各組進行淨灘地同時需記錄撿拾的 廢棄物的類別與來自何處。	1. 學生能記錄撿拾的廢棄物 2. 學生能辨識撿拾廢棄物的 類別。 3. 學生能判斷撿拾的廢棄物 來自何處。	1. 臺灣國際淨灘行動記錄表。 2. 六忠學生 padlet 竹橋心國際情世界地 球村討論資源板。	
第 7 週 (2 節)	海洋垃圾如何進行 記錄與行動分析? 海洋垃圾如何整理 分類?	1. 彙整各小組的淨灘行動紀錄 表，並進行數據分析，做為日後向 家長/社區推廣行動的依據。 2. 學生將帶回學校的海洋垃圾於資 源回收場進行分類。	1. 學生能彙整海洋垃圾種類 及數據，並完成行動 記錄表。 2. 學生能整理淨灘垃圾，並 進行資源回收工作。	1. 臺灣國際淨灘行動記錄表。 2. 六忠學生 padlet 竹橋心國際 情世界地球村討論資源板。	

<p>第 8 週 (2 節)</p>	<p>請用簡單的中文及英文句型表達你淨灘的心得。。</p>	<p>淨灘活動心得分享： 1. 以中文心得分享並於課堂上報告 2. 以英文分享戶外淨灘活動心得。 句型範例：I see <u>(waste name)</u> on the seashore and I feel <u>(feeling)</u>.</p>	<p>1. 學生能以中文書寫並報告自己的戶外淨灘心得。 2. 學生能以英文分享戶外淨灘活動心得。</p>	<p>歷屆學長姐英語心得 Canva 分享簡報及海報。</p>
------------------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------

本表為第 3 單元 4 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	<p>1. 你自己必須為環境所負出哪些責任? 2. 你平常的消費活動會如何影響環境?</p>	教學期程	<p>第 9 週至第 12 週</p>	教學節數	<p>8 節 320 分鐘</p>
學習內容 (校訂)	<p>1. 記錄與分析每天日常用品的數量對環境的影響。 2. 記錄與分析家庭日常消費習慣與海廢的關聯。 3. 察覺個人及家庭的使用(或消費)行為對環境可能帶來的傷害及提出解方。 4. 認識一次性日常用品英文名稱。</p>				
學習目標	<p>1. 能記錄並分析個人一週的一次性日常用品使用記錄表單。 2. 能記錄並分析各人一週家庭日常一次性產品使用數量。 3. 能質性記錄家庭/社區的資源回收的作法或政策，減少對環境污染所造成的傷害。 4. 能聽懂並說出日常用品英文的相關單字。</p>				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
<p>第 9 週 (2 節)</p>	<p>1. 你每日使用了多少的一次性日常用品? 2. 你使用的日常用品對環境有什麼影響?</p>	<p>1. 學生統計個人一天一次性日常用品的數量，繪製成統計圖表(例如:長條圖、圓餅圖)。 2. 學生完成個人一次性日常用品表單並做表單分析。</p>	<p>1. 學生能完成個人一週的一次性日常用品使用紀錄表並製作統計圖表。 2. 學生能針對圖表進行表單分析口頭報告。</p>	<p>1. 歷屆學長姐自製海報—回收垃圾量統計圖參考檔案。 2. 歷屆學長姐報告照片。</p>	

<p>第 10 週 (2 節)</p>	<p>1. 你的家庭每週使用了多少一次性日常用品? 2. 你們全家使用的日常用品對環境有什麼影響?</p>	<p>1. 學生收集一週家庭日常一次性產品使用數量，繪製成統計圖表(例如:長條圖、圓餅圖)。 2. 學生完成家庭一次性日常用品表單並做表單分析。</p>	<p>1. 學生能完成家庭一週的一次性日常用品使用紀錄表並製作統計圖表。 2. 學生能針對圖表進行表單分析口頭報告。</p>	<p>1. 歷屆學長姐自製海報—回收垃圾量統計圖參考檔案。 2. 歷屆學長姐報告照片。</p>
<p>第 11 週 (2 節)</p>	<p>1. 請說明你可以在生活中哪一方面的用品減少你的使用率? 2. 為什麼減少這些用品的使用率可以改善環境汙染。</p>	<p>1. 學生說明未來生活中可以減少使用的用品、理由及可能的替代方法。 2. 學生說明減少用品使用及替代方法改善環境汙染的實質效益。</p>	<p>1. 學生能省思及質性記錄個人及家庭的資源回收的作法或政策。 2. 學生能察覺個人及家庭的使用或消費行為對環境可能帶來的傷害。</p>	<p>1. 歷屆學長姐自製海報—回收垃圾量統計圖參考檔案。 2. 歷屆學長姐報告照片。</p>
<p>第 12 週 (2 節)</p>	<p>請針對前幾週同學的分享，查找一次性日常用品，並說出一次性日常用品英文名稱。</p>	<p>1. 教師引導學生回想及複習前 3 週同學所分享的一次性日常用品。 2. 教師引導學生使用 google 翻譯查找有興趣的一次性常用物品單字與正確唸法。</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出日常用品英文的相關單字。 2. 學生能正確使用 Google 翻譯查找日常用品英文的相關單字。</p>	<p>平板、Google 翻譯。</p>

本表為第 4 單元 4 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	1. 哪些方法可以減少垃圾? 2. 我們可以如何改善環境?	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>1. 蒐集觀看案例，分享案例中零廢棄物的做法。 2. 查閱如何減少廢棄物的相關資訊，紀錄並製作減塑 9 招海報。 3. 擬定家庭及社區減塑推廣行動。 4. 製作減少廢棄物中英文對照宣傳標語海報。</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1. 能瞭解並運用分享國內外相關案例學習如何減塑。 2. 能查找並製作減塑的方法的文宣。</p>				

	3. 能擬定給家長的一封信及走進社區的減塑行動計畫。 4. 能設計減少廢棄物中英文對照宣傳標語海報。			
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
第 13 週 (2 節)	請你從影片和案例中說說看讓生活中零廢棄物的做法。	學生觀看零廢棄物的做法影片，分享與省思國內外相關案例學習減塑。	1. 學生瞭解並運用分享國內外相關案例學習減塑。 2. 擬出可行的幫助改善環境計畫。	1. 減塑行動，拯救海洋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KSEnfsqVGqM&amp;list=PLsFG3Cfh6Uht9Sm8wlQwcmZ1Gxrg1RBtn">https://www.youtube.com/watch?v=KSEnfsqVGqM&amp;list=PLsFG3Cfh6Uht9Sm8wlQwcmZ1Gxrg1RBtn</a> 2. 減塑環保愛地球，如何從源頭做起？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MaU0ZPzEeEw">https://www.youtube.com/watch?v=MaU0ZPzEeEw</a>
第 14 週 (2 節)	回顧上週的減塑影片與實例，你有什麼簡單易懂的減塑秘訣可以推廣給家庭或社區的大人與小孩？	學生查閱如何減少廢棄物的相關資訊，紀錄並製作減塑 9 招海報。	1. 學生能彙整出簡單易懂的減塑 9 招秘訣。 2. 學生能使用 AI 簡報軟體製作出減塑 9 招海報。	1. 歷屆學長姐自製海報－減塑 9 招。 2. 歷屆學長姐報告照片。
第 15 週 (2 節)	請你思考如何推動家庭及社區減塑推廣行動？	1. 擬定家庭/社區減塑推廣行動： (1)給家長的一封信 (2)走進社區	1. 學生能討論出可行的推廣計畫。 2. 學生能擬出可行的幫助改善環境計畫。	1. 給家長的一封信-寫作範本 2. 歷屆學長姐改善環境計畫海報手寫稿。
第 16 週 (2 節)	我們如何用有趣又生動的中英文，宣導正確的減少廢棄物觀念？	1. 製作「網仔寮汕淨攤海廢圖表」和家庭日常(一次性)垃圾線條圖看板。 2. 設計減少廢棄物中英文對照宣傳海報內容及思考有創意宣傳標語。	1. 學生討論並製作海報與圖表看板。 2. 學生能正確使用 AI 軟體及 Google 翻譯查找與生成有創意的環境宣導標語。	平板、Google 翻譯、AI 生成軟體。

本表為第 5 單元 3 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

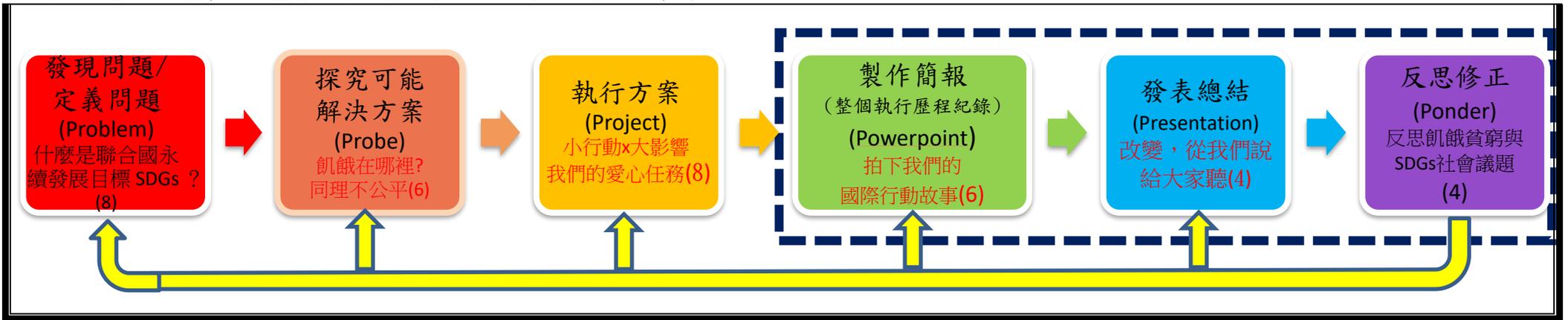
單元核心問題	我們如何說服家人社區減塑及減少垃圾?	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 撰寫給社區的一封信並寄送給里長。 2. 籌備社區減塑推廣行動。 3. 至社區宣導「垃圾少一分，社區美十分」推廣計畫(Fewer waste makes better community)。				
學習目標	1. 能練習與社區人士聯繫及接洽減塑活動宣導事宜。 2. 能練習中英語減塑口號口說。 3. 能至社區向家長宣導減塑活動，以培養地球公民意識。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 17 週 (2 節)	請你練習撰寫給社區的一封信里長，並與里長接洽相關環境減塑的宣傳活動與事項。	1. 給社區的一封信 (1)籌備社區減塑推廣行動 (2)撰寫給社區的一封信 (3)寄送給社區的一封信給里長 2. 練習與社區里長聯繫	1. 學生能透過小組討論製作給社區的一封信。 2. 學生能使用視訊軟體接洽里長，傳達減塑活動的重要性。	給社區的一封信撰寫範本 Google meet、line 視訊軟體	
第 18 週 (2 節)	請規劃及練習至社區減塑推廣的中英文宣導相關事項，並練習推廣報告。	1. 中英語減塑口號口說練習 2. 創意標語及減塑成果推廣報告	1. 學生能以熟習並說出社區減塑推廣行動的英文口號。 2. 學生能使用簡報軟體或繪製海報製作出減塑成果推廣報告。	1. 歷屆學長姐自製報告成果。 2. 歷屆學長姐報告照片。	
第 19 週 (2 節)	我們如何說服家人社區減塑及減少垃圾?	垃圾少一分，社區美十分- 中、英語推廣行動	學生能至社區宣導「垃圾少一分，社區美十分」推廣計畫(Fewer waste makes better community)	1. 歷屆學長姐自製報告成果。 2. 歷屆學長姐報告照片。	

本表為第 6 單元 2 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	我們做到了哪些減少廢棄物的方法? 我們做到了哪些讓更多人瞭解環境保護的重要性?	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 學期末減少廢棄物活動反思與回顧。 2. 竹橋心國際情世界地球村彈性學習維護社區海洋生態行動課程期末成果報告。				
學習目標	1. 能省思本學期減少廢棄物課程的成果與可再努力的方向。 2. 能與學校全體師生報告本學期維護社區海洋生態行動的成果。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 20 週 (2 節)	1. 請你省思這學期課程所學習到的知識。 2. 請你省思這學期做到了哪些減少廢棄物的方法?未來可以再如何努力?	學生省思口頭報告	1. 學生能省思自己做到減少廢棄物的行動。 2. 學生能省思未來能讓更多人瞭解環境保護的重要性。	歷屆學長姐課程省思資料照片。	
第 21 週 (2 節)	1. 我們做到了哪些讓更多人瞭解減塑的行動? 2. 各組練習將期末成果以簡報或海報的方式報告給全校師生聆聽	竹橋心國際情世界地球村彈性學習課程期末成果報告。	學生能於期末彈性課程分享會向全校師生分享本學期課程成果	1. 歷屆學長姐自製報告成果。 2. 歷屆學長姐報告照片。	

## 臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度第二學期六年級【PBL 專題式學習】竹橋心國際情世界地球村 彈性學習課程計畫

專題名稱	小行動大影響 (國際行動)	教學節數	本學期共(36)節
學習情境	回顧 2020 這個歷史性的一年，對全球各國的政治、經濟和民生發展帶來許多無法想像的變數和挑戰。以往如飢荒的國際重要議題，也無可避免遭受相當大的影響。尤其是原本許多糧食供應嚴重短缺的國家或區域，加上新冠狀病毒肺炎 (COVID-19) 的肆虐，使原有的問題更加失衡。身為地球公民一份子的你，能如何給予幫助？		
待解決問題 (驅動問題)	飢荒問題存在於世界各地，我們可以付出哪些行動去幫助別人？		
跨領域之 大概念	選擇與責任； 識讀相關國際飢荒議題的資訊並思考其影響，並透過援助行動嘗試改變現狀。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能探索糧食危機的可能原因，小組合作透過討論能擬定及實際參與援助計畫，並在分享學生的學習成果同時嘗試影響他人。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	小行動大影響推廣計畫： 1. 認識聯合國永續發展目標 SDGs 的重要性表格 2. 「食物分配不均」模擬點心會 3. 擬定改善食物分配不均的策略 4. 辦理活動一項募捐計畫，如食物銀行、飢餓、30step 30 分項計畫(舊鞋/興學/活水/養雞)…等 5. 畢業展：「小行動大影響」影片製作 6. 反思貧窮飢餓議題		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第 1 單元 4 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

<b>單元核心問題</b>	什麼是聯合國永續發展目標 SDGs ? 為什麼聯合國永續發展目標 SDGs 很重要?	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 4 週	<b>教學節數</b>	8 節 320 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	1. 認識聯合國永續發展目標 SDGs 2. SDGs 項目—第 1 項至第 8 項指標重點彙整。 3. SDGs 項目—第 9 項至第 17 項指標重點彙整。 4. 認識永續發展目標 SDGs 主題單字				
<b>學習目標</b>	1. 能認識聯合國永續發展目標 SDGs。 2. 能列舉及概述 SDGs 的項目(第 1 項至第 8 項)並從討論中歸納出各目標的重要性。 3. 能列舉及概述 SDGs 的項目(第 9 項至第 17 項)並從討論中歸納出各目標的重要性。 4. 能學習與熟習永續發展目標 SDGs 主題單字。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 週 (2 節)	1. 什麼是聯合國永續發展目標 SDGs ? 2. 為什麼聯合國永續發展目標 SDGs 很重要?	1. 學生以各種方式蒐集認識 SDGs 這個名詞，約略紀錄說明有哪些目標。 2. 全班協作討論:這些目標對人類有什麼影響?	1. 學生能查閱網路有關 SDGs 的資訊並做紀錄。 2. 能討論 SDGs 的目標訂定理念。	1. SDGs 永續發展目標介紹簡報 2. SDGs 永續發展影片 <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwrjNpbzW101clIZJnTVs56GP1FmIut8U">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwrjNpbzW101clIZJnTVs56GP1FmIut8U</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYgG">https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYgG</a>	

				<a href="#">1CWzy5m_wVvA</a>
第 2 週 (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>請列舉及概述 SDGs 的項目(第 1 項至第 8 項)的相關重點。</li> <li>請討論並歸納出 SDGs 的項目(第 1 項至第 8 項)的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生查找並上台報告 SDGs 的項目(第 1 項至第 8 項)的相關重點與重要性。</li> <li>學生聆聽並筆記在黑板的 8 個區塊，張貼未達到該 SDGs 目標可能有什麼樣的影響的便利貼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能夠歸納出 SDGs(第 1 項至第 8 項)的重要性。</li> <li>學生能夠專心聆聽並思考未達到 SDGs 的項目(第 1 項至第 8 項)可能產生的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歷屆學長姐自製報告成果。</li> <li>歷屆學長姐省思便利貼參考資料。</li> </ol>
第 3 週 (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>請列舉及概述 SDGs 的項目(第 9 項至第 17 項)的相關重點。</li> <li>請討論並歸納出 SDGs 的項目(第 9 項至第 17 項)的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生查找並上台報告 SDGs 的項目(第 9 項至第 17 項)的相關重點與重要性。</li> <li>學生聆聽並筆記在黑板的 9 個區塊，張貼未達到該 SDGs 目標可能有什麼樣的影響的便利貼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能夠歸納出 SDGs(第 9 項至第 17 項)的重要性。</li> <li>學生能夠專心聆聽並思考未達到 SDGs 的項目(第 9 項至第 17 項)可能產生的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歷屆學長姐自製報告成果。</li> <li>歷屆學長姐省思便利貼參考資料。</li> </ol>
第 4 週 (2 節)	永續發展目標 SDGs 有哪些與全球議題有關的主題單字?	學習與熟習永續發展目標 SDGs 主題單字	能聽懂並說出 SDGs 主題的相關單字。	The Global Goals <a href="https://globalgoals.tw/">https://globalgoals.tw/</a>

本表為第 2 單元 3 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	飢餓存在的主要原因是什麼? 有哪一些方法可以幫助弱勢者，減緩他們對食物的需求?	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容 (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>「食物分配不均」模擬點心會。</li> <li>模擬點心會心得發表會。</li> <li>改善食物分配不均的策略。</li> </ol>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從模擬體驗食物分配不平均的經驗，同理他人的感受。</li> <li>能以英文簡易表達出食物分配不平均時的感受。</li> <li>能透過小組討論分析舉出飢餓的原因及改善食物分配不均的方法。</li> </ol>				

節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
第 5 週 (2 節)	對於食物分配不均，你有什麼感覺？	模擬食物體驗： 參與不均等分點心的體驗並表達想法與意見並從中討論出解決方法。	1. 學生能表達對紙盒子中點心分配不均的想法與意見 2. 學生能討論出紙盒子中點心分配不均解決方法	六忠學生 padlet 竹橋心國際情世界地球村討論資源板。
第 6 週 (2 節)	請以英文簡易表達對於食物分配不均的感受。	以英文簡易表達情感。例如：I feel sorry for her/him. But I can share my ____with her/him.	能以英文簡易表達出對於食物分配不均的感受。	六忠學生 padlet 竹橋心國際情世界地球村討論資源板。
第 7 週 (2 節)	1. 飢餓存在的主要原因是什麼？ 2. 有哪一些方法可以幫助弱勢者減緩他們對食物的需求？	1. 小組蒐集資料及討論是什麼原因造成飢餓問題？ 2. 共同討論有什麼方法或策略可以解決或改善食物分配不均所帶來的衝擊。	1. 學生能透過小組討論分析舉出飢餓的原因 2. 學生能透過小組討論改善食物分配不均的方法。	六忠學生 padlet 竹橋心國際情世界地球村討論資源板。 歷屆學長姐自製報告成果。

## 本表為第 3 單元 4 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	在策畫一場援助行動時，我們需要知道什麼資訊？ 如何透過蒐集資訊及分析資料，來規劃募款活動？	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 認識接受小額捐款的慈善機構。 2. 規劃與練習愛心募款才藝表演活動項目。 3. 擬定與愛心捐款戶外鐵馬行相關交通安全規範。 4. 參與戶外鐵馬行捐款行動。				
學習目標	1. 能透過資料蒐集認識接受小額捐款的慈善機構。 2. 能規劃與練習愛心募款才藝表演活動項目。 3. 能擬定與戶外鐵馬行相關交通安全規範。				

	4. 能學習參與戶外鐵馬行捐款行動。			
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
第 8 週 (2 節)	1. 接受小額捐款的慈善機構有哪些? 2. 你想募捐的慈善機構主要成立的目的是幫助人們解決哪些 SDGs 的相關議題?	1. 學生分組查找可使用便利商店機台, 接受小額捐款的愛心慈善機構, 並組內投票選擇想捐贈的機構。 2. 學生以各種方式蒐集欲捐贈的愛心慈善機構的服務項目, 並分組介紹。	1. 學生能討論與判斷相關慈善機構的功能, 與辨識自己重視的 SDGs 相關議題。 2. 學生能報告慈善機構的服務項目並與他組同學分享。	歷屆學長姐自製 Canva 簡報報告成果
第 9 週 (2 節)	你該如何發揮自己的特點進行募款, 幫助他人?	1. 學生分組規劃愛心募款才藝活動。 2. 學生練習及執行愛心募款才藝活動。	1. 學生能夠分組規劃愛心募款才藝活動。 2. 學生能夠練習及執行愛心募款才藝活動。	1. 歷屆學長姐自製 Canva 簡報報告成果。 2. 歷屆學長姐才藝活動照片。
第 10 週 (2 節)	1. 進行戶外鐵馬行捐款行動需要注意哪些事情? 2. 進行戶外鐵馬行捐款行動需要注意哪些交通安全規範?	1. 學生分組擬定愛心捐款戶外鐵馬行注意事項。 2. 學生分組擬定愛心捐款戶外鐵馬行交通安全守則。	1. 學生能擬定愛心捐款戶外鐵馬行注意事項。 2. 學生能夠擬定愛心捐款戶外鐵馬行交通安全守則。	1. 歷屆學長姐自製愛心捐款戶外鐵馬行注意事項。 2. 歷屆學長姐自製愛心捐款戶外鐵馬行安全守則。 3. 交通安全入口網-騎乘自行車須注意事項影片 <a href="https://168.motc.gov.tw/?gad_source=2&amp;gad_campaignid=21027245276&amp;gclid=CjwKCAjw56DBBhAkeiwAaFsG-h3U-ZYw5xAfGgvPuoE7D0a5pQh_7vpZVD3e062SUsSxYM7z1daXvBoCK10QAvD_BwE">https://168.motc.gov.tw/?gad_source=2&amp;gad_campaignid=21027245276&amp;gclid=CjwKCAjw56DBBhAkeiwAaFsG-h3U-ZYw5xAfGgvPuoE7D0a5pQh_7vpZVD3e062SUsSxYM7z1daXvBoCK10QAvD_BwE</a>
第 11 週 (2 節)	1. 你如何學習參與戶外鐵馬行捐款行動? 2. 便利商店捐款機台操作方	1. 學生參與戶外鐵馬行捐款行動。 2. 學生使用便利商店捐款機台	1. 學生能安全參與戶外鐵馬行捐款行動。 2. 學生能正確使用便利商店捐	便利商店機台捐款步驟教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GwZgvhfVmzQ">https://www.youtube.com/watch?v=GwZgvhfVmzQ</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

式	捐款。	款機台捐款。	
---	-----	--------	--

本表為第 4 單元 3 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	我們如何把終結貧窮及消除飢餓這些 SDGs 議題製作影片記錄下來?	教學期程	第 12 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 學習使用平板拍攝「小行動大影響」影片。 2. 學習使用軟體製作「小行動大影響」影片。 3. 學習使用軟體製作「小行動大影響」Podcast。				
學習目標	1. 學生能學習使用平板拍攝傳達 SDGs 目標飢餓與貧窮及社會議題影片及蒐集 Podcast 資料。 2. 學生能學習使用軟體製作傳達 SDGs 目標飢餓與貧窮及社會議題影片。 3. 學生能學習使用軟體製作傳達 SDGs 目標飢餓與貧窮及社會議題 Podcast。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 12 週 (2 節)	引導學生學習使用平板拍攝「小行動大影響」影片。	學生使用 ipad 拍攝與記錄本學期學習小行動大影響(國際行動)的心得省思影片。(表現方式含心得分享、表演與捐款記錄、照片剪輯……等方式不拘)	學生能學習使用平板拍攝傳達 SDGs 目標飢餓與貧窮及社會議題影片及蒐集 Podcast 資料。	Ipad 相機錄影操作說明	
第 13 週 (2 節)	引導學生學習使用軟體製作「小行動大影響」影片。	學生使用威力導演、movie maker 或 Canva 等軟體剪輯「小行動大影響」影片。	學生能學習使用數位軟體製作傳達 SDGs 目標飢餓與貧窮及社會議題影片。	六忠學生 padlet 竹橋心國際情世界地球村討論資源板。 歷屆學長姐自製報告成果。	

第 14 週 (2 節)	引導學生學習使用軟體製作「小行動大影響」Podcast。	學生資料蒐集後使用 NotebookLM 製作生成「小行動大影響」Podcast	學生能學習使用數位軟體製作傳達 SDGs 目標飢餓與貧窮及社會議題 Podcast。	六忠學生 padlet 竹橋心國際情世界地球村討論資源板。 歷屆學長姐自製報告成果。
-----------------	------------------------------	--	--	---

本表為第 5 單元 2 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	我們如何把我們如何把終結貧窮及消除飢餓這些 SDGs 議題傳達給其他人?		教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
	學習內容 (校訂)	竹橋心國際情世界地球村彈性學習課程期末成果報告。				
學習目標	能與學校全體師生報告本小行動大影響(國際行動)的成果。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源		
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
第 15 週 (2 節)	練習發表「小行動大影響」影片	發表「小行動大影響」影片並向全校進行期末報告。	學生能上台發表自製影片與學習心得。	1. 歷屆學長姐自製「小行動大影響」影片。 2. 歷屆學長姐發表照片。		
第 16 週 (2 節)	練習發表「小行動大影響」Podcast	發表「小行動大影響」Podcast 並向全校進行期末報告。	學生能上台發表自製影片與學習心得。	1. 歷屆學長姐自製「小行動大影響」Podcast。 2. 歷屆學長姐發表照片。		

本表為第 6 單元 1 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

<b>單元核心問題</b>	我們做到了哪些國際行動?幫助了哪些人? 我們未來還可以繼續為地球上的人做什麼事?	教學期程	第 17 週	教學節數	2 節 80 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	學期末小行動大影響(國際行動)的反思與回顧				
<b>學習目標</b>	能省思本學期做到的國際行動課程的成果與未來可再努力的方向。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b>	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 17-18 週 (4 節)	1. 請你省思這學期課程所學習到的知識。 2. 請你省思這學期做到了哪些國際行動? 未來還可以繼續為地球上的人做什麼事?	學生省思口頭報告	1. 學生能省思自己做到的國際行動。 2. 學生能省思未來能讓更多人瞭解國際互助的重要性。	歷屆學長姐課程省思資料照片。	