

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	潟湖濕地之美	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：探究在地自然環境及生態的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索家鄉在地自然環境與生態，培養關懷生態環境的態度。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	分組完成一個 5-7 分鐘的生態環境保護主題報告。 1. 認識潟湖的形成與功能 2. 潟湖產業的興與衰 3. 濕地的環境與動、植物生態 4. 紅樹林的介紹與維護 5 辨別生態環境保護知識並進行主題報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識潟湖 (4) 認識潟湖形成的原因、功能。 ➡ 潟湖的產業 (4) 認識養蚵產業， 探討海岸廢棄物 與蚵棚的關係。 ➡ 濕地生態概說 (4) 認識溼地環境 與生態 ➡ 邂逅紅樹林 (4) 認識紅樹林環 境與生態 ➡ 主題報告 (5) 完成環境介紹 與保護報告					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)							
單元名稱		認識潟湖		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自- tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察 覺彼此間的關 係，並提出自己的想法及知 道與他人的差異。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
	學習內容 (校訂)	潟湖的形成與功能					
	學習目標	能關注潟湖形成的原因、功能、人文歷史變遷，聆聽他人的發現，並提出自己想法，共同討論。					
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		4	潟湖是什麼？ 潟湖怎麼形成的？ 哪裡有潟湖？ 潟湖有什麼功用？	1. 聆聽教師說明 「潟湖概說」學 習單內之提問 2. 透過 影片、圖 書、網路等搜尋 資料，完成「潟 湖概說」學習單 學習單 3. 討論與分享	1. 完成學習 單 2. 參與討論 分享	影片 1 https://youtu.be/QQj3Ey3ZYe0 [行動解說員]台江國家公園- 七股潟湖 影片 2 https://youtu.be/u78jYFNBFoo 臺灣瑰寶-潟湖 影片 3 https://youtu.be/HI40p84lZgo 空中看臺灣海積地形	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					影片 4 https://youtu.be/u78jYFNBFoo 臺灣瑰寶-潟湖 影片 5 潟湖的三生 https://youtu.be/g28S2s0D2Jg 影片 6 https://youtu.be/7N1DZ91AU4M 我們的島 第 870 集 七股濕地風雲 (2016-08-29) 「潟湖概說」學習單
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		潟湖的產業	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自- tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察 覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
	學習內容 (校訂)	潟湖的養殖產業與海廢			
學習目標		能認識潟湖的養殖產業，聆聽他人的發現，並提出自己想法，共同討論。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	4	七股潟湖有什麼樣的養殖產業？ 有哪幾種不同構造的蚵棚？ 海廢跟蚵棚有什麼關係？ 如何減少海廢？	1. 聆聽教師說明 「小小蚵農」學習單內之提問 2. 透過影片、圖書、網路等搜尋資料，完成「小小蚵農」學習單學習單 3. 討論與分享	1. 完成學習單 2. 能參與討論分享	影片 1 https://youtu.be/UNRJSdMCPYQ 七股蚵架(浮棚式養殖) 影片 2 https://youtu.be/9CFttckk7_U 彰化蚵仔是如何養殖的呢？(平掛式養殖) 影片 3 https://youtu.be/ND3WhdMDwps 我們的島 第 810 集 保麗龍的難題 (2015-06-01) 「小小蚵農」學習單
--	---	--	---	------------------------	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		濕地生態概說	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自- tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容 (校訂)	濕地的環境與生態				
學習目標		能認識濕地的環境與生態，聆聽他人的發現，並提出自己想法，共同討論。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	4	什麼是濕地？ 哪裡有濕地？ 濕地有哪些功能？ 濕地有哪些動植物？	1. 聆聽教師說明 「濕地」學習單內之提問 2. 透過影片、圖	1. 完成學習單 2. 能參與討論分享	影片 1 https://youtu.be/1jHb0-R1HGY 【台江】江海濕地 婆娑生態—台江國家公園簡介 影片 2	

		如何保護濕地?	書、網路等搜尋資料，完成「濕地」學習單 3. 討論與分享	https://youtu.be/sD1Grjul198 台江鳥達人 繪本影音動畫 影片 3 我們的島 第 114 集 濕地生態系 (2001-07-02) https://www.youtube.com/watch?v=1WrGVmu9318 影片 4 https://youtu.be/bUD_Axt8X1A 聽說台江有寶藏 繪本影音動畫 影片 5 聽見鰲鼓溼地的呼救 單元 1 消失的「溼」樂園 華視新聞雜誌 EP2264 2021.03.12 https://www.youtube.com/watch?v=KJ7sc0Ji3h4 影片 6 https://www.youtube.com/watch?v=6j7kkhz4E1w 【嘉義東石】鰲鼓濕地解說團隊用心守護濕地 環境保護 348 影片 7 https://www.youtube.com/watch?v=V0J1T8JE8z8 聽! ~我在對你說~ [香山濕地生態教育影片] 溼地學習單
--	--	---------	---------------------------------	---

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		認識紅樹林	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自- tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容 (校訂)	紅樹林的形成與功能				
學習目標		能關注紅樹林形成的原因、功能、保護措施，聆聽他人的發現，並提出自己想法，共同討論。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	什麼是紅樹林？ 紅樹林有什麼環境特色？ 紅樹林有什麼功用？ 哪裡有紅樹林？ 紅樹林有哪些動植物？	1. 聆聽教師說明 「邂逅紅樹林」學 習單內之提問 2. 透過影片、圖 書、網路等搜尋資 料，完成「邂逅紅 樹林」學習單 3. 討論與分享	1. 完成學習單 2. 能參與討論 分享	影片 1 https://youtu.be/PeqRCcmPzkQ 紅樹林保衛河口生態系 過濾雜質淨化海洋 影片 2 https://youtu.be/iKDCmj_z30M 邂逅紅樹林 影片 3 https://youtu.be/hJDN8NxKtbo 紅樹林悲喜 https://youtu.be/BiEPTR56Zvk 紅樹林生態之旅 「邂逅紅樹林」學習單

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		環境介紹與保護	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自- tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察 覺彼此間的關 係，並提出自己的想法及知 道與他人的差異。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容 (校訂)	潟湖、濕地、紅樹林的形成、功能與保護措施				
學習目標		能報告潟湖、濕地、紅樹林等自然環境形成的原因、功能、保護措施，聆聽他人的發現，並提出自己想法，共同討論。				
教師提問/學習活動	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工	學習資源 自選編教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習評量/學習資源				具或形式+要看到什麼？	
	5	將學生分 3 組，分配每組完成一份報告，教師隨時掌握各組報告內容與進度，並提供協助。	製作一份潟湖/溼地/紅樹林環境介紹與保護報告，5-7 分鐘	潟湖溼地紅樹林環境介紹與保護報告	歷年學生簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	潟湖濕地之美	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探究在地自然環境及生態的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索家鄉在地自然環境與生態，培養關懷生態環境的態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成一個沙洲介紹圖文遊記。 1. 沙洲環境的形成和變化、位置及特徵 2. 沙洲的生態及其適應策略				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
沙洲我的家 (4) 認識沙洲環境與生態 搶救沙洲大作戰 (5) 認識沙洲的危機與 解決辦法 拜訪沙洲 (5) 實際探訪潟湖 應證上課所學 圖文遊記 (4) 撰寫沙洲介紹圖文 遊記					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		沙洲我的家	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自- tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察一覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知 道與他人的差異。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容 (校訂)	沙洲環境、常見植物(濱刺麥、馬鞍藤、馬齒莧、濱刀豆、蔓荊)				
	學習目標	能關注沙洲環境、常見植物，連結習得的知識，聆聽他人的發現，並提出自己想法，共同討論。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	教師介紹沙洲的形成與環 境 Q: 哪裡有沙洲?(用 google 地圖衛星圖觀看沙洲位 置) 沙洲怎麼形成的? 沙洲常見那些植物?	1. 聆聽教師介紹「沙 洲環境」 2. 分組製作海報介紹 一種沙洲常見植物 3. 討論與分享	1. 能完成報告 2. 聆聽他人報告	戀戀七股搶救沙洲學習單
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		搶救沙洲大作戰	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學	學習表現 校訂或相關	關係：探究在地自然環境及生態的關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

習 重 點	領域與 參考指引或 議題實質內 涵				
	學習內容 (校訂)	能關注沙洲環境、常見植物，連結習得的知識，聆聽他人的發現，並提出自己想法，共同討論。			
	學習目標	能了解沙洲環境消長的原因、保護沙洲的措施。			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式＋要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5	教師介紹： 1. 影響沙洲消長的原因 (河川上游水庫興建、凸 堤等海岸設施、外海抽 沙、氣候變遷) 2. 沙洲變動影響潟湖養 蚵產業的危機 3. 造成海岸侵蝕的原因 4. 沙洲復育方式(抽沙養 灘、沙腸袋、木椿、編 籬、植物定沙)	1. 聆聽教師說明 「搶救沙洲」學習單 內之提問 2. 透過影片、圖書、 網路等搜尋資料，完 成「搶救沙洲」學習 單 3. 討論與分享	1. 完成筆記學習單 能 2. 參與討論與分享	影片 1 【海岸侵蝕】沙子不見了 工程手段是否能阻擋 流失？(我們的島 第 260 集 2004-06-28) https://www.youtube.com/watch?v=ziB9iNS06A0 影片 2 搶救沙洲大作戰 漂移的國土 (公共電視—我們 的島第 429 集 2007-11-23) https://www.youtube.com/watch?v=7AFLxf1PMos 影片 3 【海岸變遷】 漂移的國土 如何留住沙？(公共 電視 我們的島第 214 集 2003-07-21) https://www.youtube.com/watch?v=rENcmeHLqpm 影片 4 【搶救沙洲】留沙(上) 七股潟湖延壽記 (我們 的島 1120 集 2021-08-30) https://www.youtube.com/watch?v=-brQKSoB15c

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					影片 5 【搶救沙洲】留沙(下) 七股潟湖延壽記 (我們的島 1120 集 2021-08-30) https://www.youtube.com/watch?v=AqvG9Tro-x8 影片 6 抵禦暴潮 沙洲保衛戰 單元 2 搶救消失的國土 華視新聞雜誌 EP2282 2021.09.24 https://www.youtube.com/watch?v=pht0J2Tq018 「搶救沙洲」學習單
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		拜訪沙洲	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
	學習內容 (校訂)	沙洲環境、常見植物			
學習目標		能踏查並記錄沙洲環境、常見植物			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5	引導學生觀察重點(動植物、自然環境等)，注意	1. 搭船遊潟湖生態體驗	透過相機、筆記本等主動紀錄	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		學生安全，提供必要之幫助	2. 觀察瀉湖的蚵棚 3. 觀察沙洲上的動植物 4. 沙洲淨灘 5. 烤蚵趣		
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		圖文遊記	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數
					4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			
	學習內容 (校訂)	沙洲環境、常見植物			
	學習目標	完成一個沙洲介紹圖文遊記，內容包含沙洲環境的形成和變化、位置及特徵、沙洲的生態及其適應策略			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		5	教師說明圖文遊記書寫規範 1. 須富有知識性(包含環境、生態介紹) 2. 圖文並茂 3. 字數 300 字以上	將個人踏查所作之紀錄整理成圖文遊記	學習資源 自選編教材或學習單 歷年學生作品

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。