

學習主題名稱 (中系統)	小五學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：以各議題教育培養學生覺察個人與自我、與他人及與社會的關係，促進批判思考及問題解決能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力，以達全人教育理想。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成個單元學習單，彙整為學習手冊，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。 1. <u>月經觀念訪問單與性別刻板印象學習單</u> 2. <u>性侵害防治學習單</u> 3. <u>家庭改善計畫學習單</u> ，擬定並執行家庭改善計畫 4. <u>家庭暴力防治學習單</u> 5. <u>環境教育學習單</u> 6. <u>從馬拉松看教育權學習單</u>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 性別小學堂	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 青春期的探討與常見保健問題的處理方法。	認識月經來臨時的生理與心理變化，翻轉月經的汙名化，學習悅納月經。 實踐性別特質與性別認同多樣性的尊重。	1. 青春向前行—翻「月」經驗(性平團教案) - 介紹與討論月經/夢遺 - 觀看影片，並討論：「生理期的困擾－LOOK！那些女孩遇到的事！」 - 觀看影片，並討論：女性生理期應注意事項 https://www.youtube.com/watch?v=0h6ehZOSDEk - 百萬學堂：月經十大迷思 - 觀看影片並討論：《中山醫院婦產科郭安妮 醫師破解經期禁忌小迷思》 https://www.youtube.com/watch?v=ieglKdztr2Q - 觀看影片並討論：「英國 BBC 百大女性 台灣林念慈入選」 https://www.youtube.com/watch?v=q9zPq3PPTtM - 完成課後訪問單，以世界咖啡館模式發表與討論 2. 觀看性別刻板印象相關影片 - 寫學習單 - 討論	- 課堂參與(口頭問答) - 完成學習單	1. 青春向前行—翻「月」經驗(性平團教案) 月經觀念訪問單 2. 性別刻板印象學習單
第 5-7 週	3	性侵害防治教育 身體我最大	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	身體界限 身體自主權 性騷擾性騷擾、性	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	1. 觀看影片 2. 完成學習單 3. 討論 4. 模擬情境練習	- 課堂參與(口頭問答) - 完成學習單	「身體我最大」影片 https://www.youtube.com/watch?v=NwD

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	侵害、性霸凌的概念及其求助管道	概念及其求助管道。			5rJGNm4k • 性侵害防治學習單
第 8-10 週	3	家庭教育 我愛我的家	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	• 家庭的組成、發展與變化 • 家人關係與互動 • 兒童在家庭中的角色責任 • 家庭成員家的情感表達	• 了解家庭的意義、組成、功能、型態 • 了解家庭中各種關係的互動 • 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 • 適當的方式表達對家庭成員的關心與情感	1. 畫出並討論「家」的概念 2. 討論家庭互動情形 3. 擬定並執行家庭改善計畫	• 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單	家庭改善計畫學習單
第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育 我會正確表達情緒	綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E4 覺察個人	• 自身周遭環境的潛藏危機 • 家暴防治各項資源或策	• 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 • 覺察個人情緒	1. 觀看家庭暴力防治相關影片 2. 完成學習單 3. 討論與分享 4. 練習情緒表達	• 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單	家庭暴力防治學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情 緒並適切表達，與 家人及同儕適切互 動。	略。 • 對家人、同儕的情緒表達、互動方式	並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
第 14-16 週	3	環境教育 山海紀行	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	人、動植物、環境的關係	• 藉由保育研究了解自己生存的自然環境，引發學生積極參與保育活動動機。	1. 觀看環境教育相關影片 2. 校園環境生態觀察 3. 完成學習單 4. 討論與分享	• 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單	「山海紀行」影片 https://youtu.be/cSjRgeCzink
第 17 週	1	兒童權利公約 兒童權利知多少	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	• 教育權 • 教育對個人的關係	能關心教育權，並提出自己的看法	1. 教師介紹勇敢的巴基斯坦女孩馬拉拉 2. 學生完成學習單 3. 討論	課堂參與(口頭問答) 完成學習單	1. 「勇敢的巴基斯坦女孩-馬拉拉」相關介紹文本、影片 https://www.youtube.com/watch?v=SHdxc40B6Ko 2. 從馬拉拉看教育權學習單
第 18 週	1	生命教育(心情 SPA)	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接	讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。	1. 小小記者會：要在固定時間內瞭解對方的資料。 2. 心情溫度計	課堂參與(口頭問答)	https://adh.moh.gov.tw/file/心情溫度計

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	納。				(BSRS 簡式健康量表).html
第 19-21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 青春不交易，隱私不傳佈！ Part 1	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	青春不交易，隱私不傳佈！ (Part 1)	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，除了打 113 求助，我們還可以做什麼？ 2. 教師依上課情境調整撥放 PPT(附件一)簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜： 3. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片穿插教師提問： 短片一：公主的照片 (1:28~4:17) 短片二：小男孩的自拍照 (4:17~6:35) 短片三：小女孩交換照片的故事(6:35~10:57)	口語評量 態度評量	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」(國教署參考教案)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小五學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：以各議題教育培養學生覺察個人與自我、與他人及與社會的關係，促進批判思考及問題解決能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力，以達全人教育理想。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成個單元學習單，彙整為學習手冊，培養正確觀念與態度，並實踐於日常生活中。 1. 「性別意涵小偵探」學習單 2. 「性侵害防治」學習單 3. 「父母衝突怎麼辦？」學習單 4. 「家庭暴力防治」學習單 5. 「氣候變遷」學習單 6. 設計兒童權利宣言標誌設計				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 性別意涵小偵探	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	• 性別角色特質 • 圖像、文字中的性別意涵	• 分析繪本中的角色性別特質，體會繪本主旨。 • 認識不同的性別特質並學習尊重。 • 欣賞自己的長處並肯定自己。 • 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用的性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 奧立佛的煩惱(性平團教案) • 建立性別多元面向概念(e. g. 生理性別、性別特質、性別認同等) • 利用閱讀策略探討繪本奧力佛是個娘娘腔書中的性別議題。 • 學生報告討論結果與教師回饋 • 探討「葉永鋕事件」 2. 性別圖像、文字小偵探 • 請學生分別照出生活中與性別意涵有關的文字、圖像，記錄在學習單 • 分享自己的發現 • 釐清迷思概念	• 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單	1. 奧立佛的煩惱(性平團教案) 2. 「性別意涵小偵探」學習單
第 5-7 週	3	性侵害防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體界限身體自主權 性騷擾性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷	1. 觀賞性別平等性騷擾及性侵害防治宣導影片 2. 蒐集性騷、性侵報導 3. 報告及討論	• 課堂參與(口頭問答) • 完成學習單	性別平等性騷擾及性侵害防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=uPwKOVulRbo 「性侵害防治」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		性侵害防治小達人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	管道	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	4. 統整性侵及性騷擾定義，避免方式與刑責，並記錄在學習單。		
第 8-10 週	3	家庭教育 幸福家庭	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	- 家人關係與互動 - 兒童在家庭中的角色責任 - 家庭成員家的情感表達	- 了解家庭中各種關係的互動 - 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 - 適當的方式表達對家庭成員的關心與情感	- 觀賞家庭教育相關影片 - 完成學習單 - 討論與分享 - 模擬情境練習	- 課堂參與(口頭問答) - 完成學習單	「青少年幸福家庭教育影片」影片 https://www.youtube.com/watch?v=XHE61Md60w https://www.youtube.com/watch?v=UnI8B_plMnU 「父母衝突怎麼辦？」學習單
第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育 家庭暴力防治小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	- 家暴者的種類 - 自我保護的方法 - 抒發情緒的管道	- 學生能分辨遭遇家暴的情況 - 學生認識家庭暴力類型，及自我保護的方法 - 學生知道可以抒發情緒的管道	- 觀看家庭暴力防治影片 - 完成學習單 - 討論與分享 - 模擬情境練習	- 課堂參與(口頭問答) - 完成學習單	停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】 達達的超能力 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU 「家庭暴力防治」學習單

第 14-16 週	3	環境教育 氣候與生活	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	- 氣候變遷的衝擊與影響 - 改善氣候變遷的方法	能了解到氣候變遷的衝擊與影響，同時參與氣候變遷的調適與減緩，一同渡過氣候變遷所帶來的危機，並掌握因應而生的機會。	- 觀看氣候變遷相關影片 - 完成學習單 - 討論與分享 - 擬定氣候變遷改善方法	- 課堂參與(口頭問答) - 完成學習單	TCCIP 氣候大哉問 EP4：【淨零排放真的是面對氣候變遷的終極武器嗎？認識氣候變遷的減緩與調適】 https://www.youtube.com/watch?v=tNLEA7liZlQ 【TCCIP「氣候變遷情報調查日誌」動畫影片】(中文版) https://www.youtube.com/watch?v=QdE0bxYW4ws 「氣候變遷」學習單
第 17 週	1	兒童權利公約 【生存與生長權】	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	- 生存權 - 生長權	認識兒童生存權、生長權	- 教師揭示各難民孩童、娃娃兵照片 - 討論照片 - 觀看 CRC 影片第二集：兒童有生存與成長的權利。 - 設計兒童權利公約宣言標誌並分享	課堂參與(口頭問答) 完成兒童權利宣言標誌設計	「兒童有生存與成長的權利」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video

第 18 週	1	生命教育 【壓力事件簿】	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	壓力的釋放	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。	(一) 壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情。 (二) 輕鬆一下 請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。引導學生說出進行放鬆練習的感受。	課堂參與(口頭問答)	你真的會放鬆嗎？緩解焦慮的四大方法！ https://www.youtube.com/watch?v=yEcM_SG9QNA
第 19-21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 青春不交易，隱私不傳佈！ Part 2	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	青春不交易，隱私不傳佈！ (Part 2)	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技	1. 共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。 2. 分組討論訂定「台灣網路安全日」 3. 組抽籤並記錄，鼓勵學生課後繼續分組構思和收集資料。 4. 教師舉例說明短語宣導海報製作	口語評量 態度評量 能製作兒童及少年性剝削防制海報	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」(國教署參考教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					巧及危機處理的策略。		
					3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。		

註：衛福部製作兒童權利公約第2集「**兒童有生存與成長的權利**」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。