

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際建築	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生與生活周邊環境和不同場所用途的 <u>互動</u> 及探究其 <u>關聯性</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的能力，並以 <u>創新</u> 思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心 <u>應</u> <u>用</u> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能 <u>應用</u> 語文素養與他人 <u>擬定</u> 計畫與環境和場所 <u>互動</u> 並 <u>創新</u> 思考， <u>理解</u> 國內外不同場所的用途，探究場所與環境之間的 <u>關聯</u> 性。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	「導遊小旅行」圖文創作發表會 1.繪製一張自己的家和我的社區地圖介紹學校附近場所的用途。 2.以小組為單位擬定並製作一張圖文創作的海報，介紹小組想去的國內外場所，透過口頭發表分享作品。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我的家	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 認識基數 1-10 (from one to ten)。 2. 數數與數字的關係。 3. 房間名稱(living room, bedroom, kitchen, bathroom, yard)與用途。				
學習目標		1. 能理解與說出數字與數數的關係。 2. 能覺察與說出家中的不同房間名稱與用途。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 你知道小朋友會有幾隻手指頭嗎? 2. How Many Fingers?影片中的主角跟你的手指頭數量一樣嗎?他們是怎麼數的呢? 3. 生活中你有發現哪些地方能看到數字嗎?為什麼生活中需要這些數字呢?	1. 學生舉手回答問題。 2. 學生說出觀察的結果並數數。 3. 小組討論並歸納出結果，如：門牌(house numbers)、電話號碼(phone number)、(clock)和金錢(money)。		1. 發表意見與想法。 2. 說明觀察結果並數出基數 1 到 10。 3. 歸納與分類組員的討論結果。	● 歌曲： (1) How Many Fingers? (2) My House , by Pinkfong Songs ● 繪本： (1) The Very Hungry Caterpillar (2) My House , by Byron Barton
	2	1. 故事書《The Very Hungry Caterpillar》裡的毛毛蟲在做什麼? 2. 吃了幾種食物嗎? 3. 你知道毛毛蟲每天吃了多少食物嗎?	1. 學生舉手回答問題。 2. 從故事中數出食物的種類。 3. 數出毛毛蟲每天進食的食物數量。		4. 說出房間的名稱與用途。 5. 完成一張自己喜歡的家中角落圖畫。	
	2	1. 吃太多食物肚子會有什麼變化? 2. 這隻毛毛蟲住在國外，你看到哪些國外的食物呢? 3. 毛毛蟲喜歡水果，你會推薦牠哪些台南或台灣的水果呢?	1. 學生舉手回答問題。 2. 小組討論並歸納結果。 3. 小組討論出幾種台南和台灣常見的水果並分享結果，如：芒果(mango)和西瓜(watermelon)。			

	2	1. 毛毛蟲會在戶外吃東西，你在家裡會在哪些地方吃東西呢? 2. 《My House》的故事中提到的房間類型，你知道有什麼用途嗎?	1. 學生舉手回答問題並說明原因，如：廚房(kitchen)和客廳(living room)。 2. 小組討論房間類型，說出使用的用途。		
	2	1. 你知道家裡有幾個房間嗎? 2. 你最喜歡或最常去哪個房間呢? 3. 說說看你喜歡這間房間的原因。	1. 學生回答問題。 2. 繪製一張圖畫畫出自己的家。 3. 分享自己喜歡的家中角落。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我的學校	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 議題 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	1. 認識生活中常見的顏色與其意義。 2. 瞭解學校附近的場所名稱與用途。				
學習目標		1.能覺察與說出常見的顏色與其意義。 2.能說出學校附近的場所(park, shop, pool, temple)名稱與用途。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 生活中你看過哪些顏色呢? 2. 校園中你有發現哪些常見的顏色嗎? 3. 這些顏色出現在哪些地方呢? 4. 不同的顏色有不同的用意嗎? 5. 你最喜歡什麼顏色呢? 它帶給你什麼樣的感覺呢?		1. 學生與組員互相討論並回答問題，如：「紅綠燈」的紅色(表示禁止通行)、黃燈(表示允許通行即將結束)和綠燈(表示允許通行)。 2. 學生回答問題並說明原因，如：	1. 發表意見與想法。 2. 說出常見的顏色與其地點。 3. 說出學校附近場所的名稱與	● 歌曲： Where are you going? ● 繪本： Brown Bear, Brown Bear, What

			綠色的植物(保護眼睛)或紅色的消防栓(消防人員容易找到)。 3. 學生分享喜歡的顏色並說明其原因，如：黃色(快樂又開朗的好心情)	用途。 4. 完成「我的社區地圖」，畫出學校附近的場所。	do you see?
2	1. 從 Where are you going?的影片中看到哪些地點呢? 2. 你拜訪過這些地方嗎? 3. 你為什麼要拜訪這些地方呢?	1. 學生舉手回答問題。 2. 學生說出地點和用途，如：公園(park)、商店(shop)、水池(pool)和寺廟(temple)。			
2	1. 從 Google Map 的地圖中你要怎麼找出學校的位置呢? 2. 地圖中藍色(blue)、綠色(green)和灰色(grey)你覺得是代表什麼呢? 3. 全班選擇想要認識的學校附近場所探訪。	1. 學生舉手回答問題。 2. 學習看地圖和搜尋地圖。 3. 找出抵達目的地最適合的路線。 4. 探訪與觀察學校附近場所的顏色搭配和用途。			
2	1. 故事書《Brown Bear, Brown Bear, What do you see?》你有發現故事中的小朋友去哪裡嗎? 2. 故事中有哪些不同顏色的動物呢? 3. 你有發現哪些顏色是學校附近場所出現過的嗎? 4. 藉由課堂討論故事內容，將學習單一顏色中的動物配對出正確的色彩。	1. 學生舉手回答問題。 2. 學生與組員互相討論與歸納探訪學校附近場所的建築色彩。 3. 完成顏色學習單。			
2	1. 根據探訪學校附近的場所，哪幾個地方要畫在地圖上呢? 2. 哪個地方是你最常去或最喜歡的呢? 3. 運用自己喜歡的配色繪製一張「我的社區地圖」。	1. 學生回答問題。 2. 繪製「我的社區地圖」畫出學校附近的場所。 3. 分享自己常去或喜歡的場所與用途。			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		我的國家	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容(校訂)	1.觀察生活環境中常見的形狀。 2.瞭解臺灣著名的場所與其功用。				
學習目標		1.能辨識與說出常見的形狀。 2.能說出台灣著名的場所名稱與用途。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
	2	1. 從《TRIANGLE》故事中你觀察到哪些圖形呢? 2. 生活中曾看過哪些形狀或圖形呢? 3. 這些圖形出現在哪裡呢?		1. 學生回答問題。 2. 學生和組員互相討論與分享討論結果。 3. 說明看到的圖形用途，如：路邊的三角形或圓形警告標誌。		學習資源 自選編教材或學習單 ● 繪本： TRIANGLE ● 影片： (1) Tainan Vacation Travel Guide (2) The Top 10 Best Places to Visit in TAIWAN in 2025 ● 歌曲： Shape - Names of Shapes
	2	1. 欣賞 Shape - Names of Shapes 影片後，你有發現到日常生活中出現哪幾種圖形呢? 2. 觀察圖形與說出生活中出現過哪些常見的形狀，或曾經在哪裡見過這些形狀。 3. 藉由故事認識圖形形狀，搭配學習單—形狀，學會常見的形狀。		1. 學生回答問題。 2. 學生和組員互相討論與分享討論結果。 3. 完成形狀學習單。		
	2	1. 觀賞 Tainan Vacation Travel Guide 理解古都。 2. 認識這些景點的所在位置。 3. 你從臺南著名觀光景點的介紹中		1. 學生回答問題。 2. 學生討論不同建築設計的特色與用途，如：Chimei Museum(奇美博物館)、		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>看見哪些形狀和用途呢?</p> <p>4. 換成你設計的話, 有哪些形狀會成為你的設計藍圖呢?</p>	<p>Confucian Temple(孔廟)等。</p> <p>3. 學生分享各自的設計想法。</p>		
	2	<p>1. 從影片 The Top 10 Best Places to Visit in TAIWAN in 2023 認識首都—臺北。</p> <p>2. 找出臺北著名觀景點位置。</p> <p>3. 這些景點你發現哪些形狀與用途呢?</p> <p>4. 透過學習單分辨與配對臺灣著名的景點。</p>	<p>1. 學生回答問題。</p> <p>2. 學生討論不同建築設計的特色與用途, 如: Taipei 101(臺北 101)、Shilin Night Market (士林夜市)、Taipei Zoo(臺北木柵動物園)。</p> <p>3. 完成臺灣著名的景點學習單。</p>		
	2	<p>1. 從影片中的景點, 你想介紹哪個喜歡的景點讓外國人認識呢?</p> <p>2. 運用形狀與色彩繪製一張圖畫, 介紹臺灣的著名的場所與用途。</p>	<p>1. 學生回答問題, 分享討論結果。</p> <p>2. 分享繪製的臺灣的著名的場所與用途。</p>		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		世界好有趣	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英參</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>議題</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 瞭解生活環境中的交通工具</p> <p>2. 國外的著名場所名稱與用途</p>				
	學習目標	<p>1. 能辨識與說出交通工具的不同與使用方式。</p> <p>2. 認識國外的著名場所名稱與用途。</p>				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 從 Pete the Cat's Train Trip 的故事中，你發現哪些交通工具呢？ 2. 你有搭過火車(train)嗎？ 3. 你知道搭火車需要注意什麼事情嗎？ 4. 觀賞影片「交通工具：巴士、高鐵、火車有什麼不一樣呢？」，說說看有哪些交通工具和火車很像呢？	1. 學生回答問題。 2. 小組討論搭火車的經驗。 3. 小組發表搭乘火車要注意的事情。 4. 學生說出火車與其他交通工具的不同特點。	1. 學生發表看法與意見。 2. 說出常見的交通工具。 3. 說出國外的著名場所的名稱與用途。 4. 完成一張國外著名場所的圖畫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 (1) Pete the Cat's Train Trip (2) The World Around Me ● 歌曲 Driving In My Car ● 影片 (1) 交通工具：巴士、高鐵、火車有什麼不一樣呢？ (2) 【乘車安全】安全好重要！
	2	1. 除了火車，從 Driving In My Car 影片中你發現還有哪些常見的交通工具呢？ 2. 這些交通工具你知道怎麼搭乘嗎？ 3. 從影片「乘車安全-安全好重要」中，你發現搭乘交通工具需要注意哪些事情呢？ 4. 在學習單中將交通工具的用途配對出正確的交通工具。	1. 學生回答問題。 2. 學生說出常見的交通工具與搭乘方法，如：汽車(car)、腳踏車(bike)、飛機(airplane)等。 3. 說出搭乘交通工具要注意的事情。 4. 完成交通工具的學習單。		
	2	1. 從 The World Around Me 認識世界地圖，找出台灣的位置在哪裡呢？ 2. 瞭解世界著名的景點名稱與其用途，如：Italy-Tower Of Pisa (Bell Tower)、USA-Golden Gate Bridge、France-Eiffel Tower 與 Australia-Sydney Opera House。 3. 依故事內容在學習單國外的著名場所，認識這些景點在地圖上的位置。	1. 學生回答問題。 2. 說出這些經典的所在國家，在地圖上找出來。 3. 小組互相討論這些景點的用途或功用。 4. 依故事內容找出學習單—國外的著名場所的所在國家並配對景點。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看要如何從台灣出發拜訪這些景點呢? 2. 旅途中需要搭乘哪些交通工具呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互相討論如何抵達這些國家。 2. 小組發表與需要搭乘什麼交通工具才能抵達這些景點。 		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合的交通工具拜訪國外景點。 2. 繪製一張圖畫，介紹「我的出國計畫」國外的著名場所與用途。 3. 各組學生彙整四個學習歷程的四張圖畫，組成「導遊小旅行」大海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互相討論適合的交通工具拜訪國外景點。 2. 繪製「我的出國計畫」並分享計畫內容與搭乘的交通工具。 3. 統整四個學習歷程的海報，向同學分享「導遊小旅行」的規劃。 		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際天氣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生在居住環境中面對天氣變化和使用不同用具的 <u>互動</u> 及探究其 <u>關聯性</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的能力，並以 <u>創新</u> 思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠 <u>理解</u> 環境的天氣變化， <u>應用</u> 語文素養與他人 <u>擬定</u> 計畫並選擇適合的用具適應生活與天氣變化 <u>互動</u> ，以 <u>創新</u> 思考瞭解天氣變化和用具之間的 <u>關聯性</u> 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「天氣預報員(Weather Forecaster)」圖文創作新聞台 1.學生能夠以小組為單位擬定並製作一張圖文創作的海報，介紹小組喜歡的季節，舉出該季節常見的天氣與需要使用的物品，透過口頭發表分享作品。 2.利用 5~7 分鐘發表小組海報進行氣象報導。 (1) 說明一個喜歡的季節。(2) 介紹一個自己喜歡的季節的常見天氣。(3) 說明一個常見天氣中需要使用的用具或物品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		春暖花開	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 議題 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
	學習內容(校訂)	1.認識基數1-20與生活中使用的時機。 2.春天天氣與適合使用的物品。 3.瞭解春天適合參與的戶外活動。				
	學習目標	能覺察與說出春天天氣與適合使用的物品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 聆聽歌曲 Number song 1-20 說出生活中運用數字的時機。 2. 配合學習單—基數認識數字 1 至 20。 3. 觀察歌曲 Picnic Tim 與 We're Going on a Picnic；教師提問你有野餐的經驗嗎？ 4. 從影片中你發現春天野餐時需要準備那些東西呢？	1. 學生回答問題。 2. 說出基數並配對圖片與數字完成學習單。 3. 小組討論春天的天氣與春天的活動。 4. 說出野餐時需要準備的物品。	1. 學生發表看法與意見。 2. 說出春天常見的天氣。 3. 說出適合春天使用的物品。 4. 繪製春天常見天氣與適合春天活動使用的物品圖畫。	● 歌曲： (1) Number song 1-20 (2) Picnic Time (3) We're Going on a Picnic ● 繪本： Spring Has Come ● 影片： Going To a Cherry Blossom Festival in Japan	
	2	1. 欣賞 Going To a Cherry Blossom Festival in Japan 影片，瞭解日本的春天天氣與活動。 2. 認識春天的天氣在國外適合從事	1. 學生回答問題。 2. 小組討論台灣春天適合賞花或野餐的地方。 3. 各組發表對台灣的春天看法與			

		<p>的活動，如：野餐(Picnic)和賞花。</p> <p>3. 想一想台灣有適合野餐或賞花的地方嗎？</p> <p>4. 台灣有那些春天的活動呢？台灣的春天天氣如何呢？</p>	<p>台灣的春天天氣情形。</p>		
	2	<p>1. 你在學校有發現哪裡適合野餐嗎？</p> <p>2. 你準備了哪些適合野餐的用品呢？</p> <p>3. 野餐時你有觀察到校園中哪些動植物和校園中的景物有因為春天而變化嗎？</p> <p>4. 實際體驗野餐活動帶給你什麼樣的感受呢？</p>	<p>1. 學生回答問題。</p> <p>2. 小組討論如何為野餐活動做準備。</p> <p>3. 發表和分享體驗野餐的感受。</p>		
	2	<p>1. 閱讀《Spring Has Come》的故事，從自然環境中你要怎麼知道春天來了？</p> <p>2. 你有發現春天的天氣有什麼不同嗎？</p> <p>3. 生活環境有哪些變化嗎？</p>	<p>1. 學生表達想法。</p> <p>2. 歸納出春天的天氣與適合使用的物品。</p>		
	2	<p>1. 設計在校園中選擇喜歡的地方作為野餐地點。</p> <p>2. 繪製圖畫並分享自己喜歡的春天常見天氣與適合春天進行的活動。</p>	<p>1. 學生互相討論野餐地點的設計藍圖。</p> <p>2. 完成一張春天常見天氣與適合春天使用的物品圖畫。</p>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		炎炎夏日	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>				

	議題 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習內容(校訂)	1.認識序數 1 st ~10 th 的用途與生活中使用時機與意義。 2.夏天天氣與適合使用的物品。 3.瞭解夏天玩水和外出乘車需要注意的安全。			
學習目標	能覺察與說出夏天天氣與適合使用的物品。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
	2	1. 從 Ordinal Numbers 1-10 影片中，你發現出現了什麼數字呢？ 2. 生活中什麼時候會使用到序數呢？ 3. 為什麼生活中需要序數呢？ 4. 序數學習單配對生活中使用的時機。	1. 學生回答問題。 2. 小組討論與分享序數的使用時機與意義，如：接力棒次、賽道或年級等。 3. 完成序數學習單。	1. 學生發表看法與意見。 2. 說出夏天常見天氣。 3. 說出夏天會需要使用的物品。 4. 繪製夏天常見天氣與適合夏天使用的物品圖畫。
	2	1. 你覺得台灣夏天的天氣如何？ 2. 在《I See Summer》的故事中，你觀察到夏天有哪些特點？ 3. 從《The Rainy Day》的故事裡，你發現夏天到來時天氣與環境有什麼變化？ 4. 若遇到夏天經常下雨，你會準備什麼物品呢？這些物品使用的場合有不同嗎？	1. 學生回答問題。 2. 小組討論故事中有哪些夏天的特點與天氣變化，如：熱的(hot)、晴朗的(sunny)或下雨的(rainy)天氣等。 3. 小組討論與發表在台灣有經歷過哪些天氣與環境的變化，如：颱風(typhoon)或暴風雨(storm)。 4. 說出夏天和下雨時會需要使用的用具，如：雨衣(raincoat)或雨傘(umbrella)。	
	2	1. 夏天你有參與過哪些活動嗎？ 2. 在 My Summer Vacation 影片中的小朋友安排了哪些活動呢？	1. 學生回答問題。 2. 說出夏天活動需要使用的物品，如：海邊玩水需要使用泳	● 影片： (1) Ordinal Numbers 1-10 (2) My Summer Vacation (3) 森林小學堂 夏日防溺篇 (4) 馬路這樣過，安全 READY GO!【交通安全】 (5) 搭汽車上學篇【交通安全】 (6) 走路上學-內輪差是什麼【交通安全】 (7) 《斑斑去上學》繪本動畫【交通安全】 ● 繪本： (1) I See Summer (2) The Rainy Day

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 從事的這些活動時你需要使用哪些物品呢? 4. 搭配學習單—夏天常見天氣與適合使用的物品，認識夏天常見天氣與常用物品。 	<p>衣 (swimsuit) 、 太 陽 眼 鏡 (sunglasses)等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 完成夏天的學習單瞭解常見天氣與適合使用的物品。 		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏天通常我們會去海邊或河邊玩水，你覺得玩水時選擇哪些地方進行活動是安全的呢? 2. 從「森林小學堂-夏日防溺篇」的影片中，你發現哪些玩水時要注意的事呢? 3. 玩水時需要準備哪些物品呢? 4. 夏天通常我們會去哪裡玩水呢?去這些地方之前，我們要怎麼去呢?需要注意什麼呢? 5. 觀賞交通安全影片，你知道怎麼安全的過馬路嗎?乘坐汽機車或騎腳踏車你會使用哪些東西保護自己的安全呢? 6. 透過安全學習單認識夏天參與水域活動和外出時保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答問題。 2. 小組討論與分享水與活動的經驗。 3. 說出玩水時需要注意的事項。 4. 選擇適合的地方與攜帶適合的裝備參加水域活動。 5. 學生討論與分享外出時會搭乘的交通工具或交通方法，如：走路時，過馬路要看紅綠燈 (Look at the traffic light.)；乘坐機車或騎腳踏車，戴安全帽 (Wear a helmet.)；乘坐汽車時，坐車要繫安全帶 (Fasten your seatbelt.)。 6. 完成安全學習單。 		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡在夏天參與什麼活動呢? 2. 你知道參加這些活動的天氣與需要準備哪些物品嗎? 3. 繪製一張圖畫分享自己喜歡的夏天常見天氣與適合夏天活動使用的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答問題。 2. 完成一張夏天常見天氣與適合春天使用的物品圖畫。 		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		秋高氣爽	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容(校訂)	秋天天氣與適合使用的物品。				
	學習目標	能覺察與說出秋天天氣與適合使用的物品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 閱讀《Pete the Cat: Falling for Autumn》的故事，瞭解秋天到來時與其環境變化。 2. 你有發現秋天和夏天有哪些不同嗎？ 3. 秋天的天氣有哪些特別的地方或常見物品嗎？ 4. 從故事中你發現國外時秋天適合從事的活動呢？		1. 學生回答問題。 2. 小組討論故事中有哪 些秋天的特點與天氣 變化。 3. 說出秋天時會需要使 用的用具。	1. 學生發表看法與 意見。 2. 說出秋天的天 氣。 3. 說出適合秋天使 用的物品。 4. 完成秋天常見天 氣與適合秋天使 用的物品圖畫。	● 繪本： Pete the Cat: Falling for Autumn ● 歌曲： (1) Clothes Word Songs (2) Clothing Video ● 影片： (1) 秋日限定美 景！陽明山冷 水坑-芒花步 道 (2) 「楓」情萬種！ 全台秋冬賞 楓 景點大曝光
	2	1. 觀賞「秋日限定美景！陽明山冷水坑-芒花步道」與「『楓』情萬種！全台秋冬賞楓景點大曝光」影片，認識台灣的秋天活動。」 2. 從影片中，你看到秋天時臺灣會有哪些常見的活動？ 3. 秋天的時曾參加過哪些活動呢？		1. 學生回答問題。 2. 小組討論與分享意見。		

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的天氣變化，你的服裝到了秋天有什麼不同呢？ 2. 從歌曲 Clothing Video 和 Clothes Word Songs 中你看到哪些衣物呢？ 3. 哪些衣服の種類你覺得適合台灣秋天的天氣呢？ 4. 配合衣物學習單，認識生活中常見衣服種類並正確配對字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答問題。 2. 學生小組討論說出哪些衣物或物品適合氣轉涼的秋天使用，以適應生活環境的變化，如：天氣轉涼穿著夾克(jacket)、長褲(pants)或帽子(hat)。 3. 完成衣物配對的學習單。 		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看在台灣適合哪些秋天衣服？ 2. 為什麼國外的衣物不適合台灣秋天時穿著呢？ 3. 請畫出一套你覺得最適合台灣秋天天氣的衣服穿搭，並向同學分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答問題。 2. 學生小組討論與歸納哪些衣物適合國內和國外。 3. 完成台灣秋天天氣的衣服穿搭並分享作品。 		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論台灣常見的秋天天氣，以及適合穿著的衣服。 2. 繪製一張圖畫分享自己喜歡的秋天常見天氣與適合秋天使用的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答問題。 2. 繪製圖畫說明台灣秋天常見天氣與適合使用的物品或衣物。 		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		寒冬臘月	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容(校訂)	冬天天氣與適合使用的物品。				

學習目標	能覺察與說出冬天天氣與適合使用的物品。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 從 Winter Song For Children 和 I Like Winter 影片中，你有發現哪些國外的活動嗎？ 2. 這些活動你在台灣有看過嗎？ 3. 台灣在冬天有哪些活動？	1. 學生回答問題。 2. 小組討論說出國外的活動，如：推雪人(build/make a snowman)。 3. 小組討論與分享台灣的冬天活動。	1. 學生發表看法與意見。 2. 說出冬天的天氣。 3. 說出冬天適合使用的物品。 4. 完成冬天常見天氣與適合冬天使用的物品圖畫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本： Why I Love Winter ● 歌曲： (1) Winter Song (2) Four Seasons Song (3) I Like Winter ● 影片： (1) 下雪為什麼要低溫？下雪和雨的關係是什麼？台灣哪裡看得到雪景？
	2	1. 說說看這些活動會在國外出現的原因？ 2. 你發現國內外天氣的差異對於需要準備的物品有哪些不同呢？	1. 學生回答問題。 2. 依影片由小組討論並說出國外冬天天氣所需要準備的物品，如：fireplace (壁爐)、sleigh(雪橇)或 scarf(圍巾)。		
	2	1. 閱讀《Why I Love Winter》的故事，你發現冬天有什麼活動呢？ 2. 國外會有什麼活動呢？你發現冬天的天氣如何？ 3. 運用學習單-冬天瞭解冬天天氣與常用物品。	1. 學生回答問題。 2. 學生小組討論並說出國外冬天的活動，如：滑雪(go skating)或剷雪(snow plow)。 3. 學生小組討論並說出冬天常見的天氣，如：寒冷(cold)、下雪(snowy)。 4. 完成冬天學習單一份。		
	2	1. 你覺得天氣變化和什麼有關呢？ 2. 從影片「下雪為什麼要低溫？下雪和雨的關係是什麼？台灣哪裡看得到雪景？」觀察天氣的不同。 3. 台灣冬天天氣的變化你需要準備	1. 學生回答問題。 2. 小組討論與分享台灣冬天天氣需要的物品與衣物。 3. 學生與組員分享冬天的看法與期待。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>哪些物品或衣物呢?</p> <p>4. 說一說自己喜歡的冬天天氣，以及期待的冬天活動。</p>			
	2	<p>1. 繪製圖畫分享自己喜歡的冬天常見天氣與適合冬天使用的物品。</p> <p>2. 小組發表：「天氣預報員」，各組選擇要介紹的季節與天氣，並介紹在該天氣中需要使用的物品。</p>	<p>1. 繪製圖畫說明分享自己喜歡的冬天常見天氣與適合冬天使用的物品。</p> <p>2. 學生於設計的新聞台播報場景，以「天氣預報員」的角色扮演活動進行期末小組發表。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。