

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	性別平等教育：發表性別特質的差異性 性侵害防制教育：遇到危險人物及環境時求救的時機與方法 家庭教育：幫助家務的經驗分享 家暴防治教育：發表家暴預防與自我保護方式 環境教育：完成及分享夢想家園情景 生命教育：發表成長故事，及成長的意義價值。 兒童及少年性剝削防制教育：完成小組討論、發表簡報並分享。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	友善校園暨性別平等教育	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式 ，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 男女大不同 2. 玫瑰少年 3. 為何不一樣(輔導團開發教案)	1. 透過課程覺察自我並展現良好的互動方式。 2. 了解課程中對於兩性議題的內涵。	1. 繪本導讀 2. 完成「男女大不同」學習單。 3. 欣賞「玫瑰少年」影片。 4. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。 5. 表達對於男女生的特質及看法	1. 分組討論：一、分類：將十個職業的以男女性別來分類。二、討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？ 2. 完成單元學習單。	1. 「男女大不同」學習單。 2. 「玫瑰少年」影片。 3. 「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。
第5~7週	3	性侵害防治教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式 ，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 我是身體的主人 2. 身體我最大 3. 人不可貌相(輔導團開發教案)	1. 透過課程認識自己的身體。 2. 藉由議題課程認識相關概念及求助方法。	1. 繪本導讀 2. 完成「我是身體的主人」學習單。 3. 完成「身體我最大」學習單。 4. 完成「人不可貌相」學習單。	1. 能認真觀看影片並參與討論，說出不喜歡被碰觸的地方 2. 能說出三種求救方式。 3. 能分辨危險人物和環境。	1. 「我是身體的主人」學習單。 2. 「身體我最大」學習單。 3. 「人不可貌相」學習單。

第 8-10 週	3	家庭教育	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 當媽媽的一天 2. 媽媽的甜蜜小麻煩 3. 我的角色和責任	1. 藉由課程讓學生扮演家庭中的角色進而覺察家庭成員的責任，並在家庭中實踐自己的責任。	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。 2. 完成「我的角色和責任」學習單	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 分享在家中如何幫忙家長。 3. 完成學習單。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導。 2. 「我的角色和責任」學習單。
第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 如果天空不下雨。 2. 象爸爸著火了。	1. 透過課程學生能認識基本人權以及什麼是家暴的知識。 2. 當事故發生時能尋求救助方法。	1. 「如果天空不下雨」影片欣賞並分享觀後感。 2. 「象爸爸著火了」繪本導讀並完成學習單。 3. 完成「自我保護知多少」學習單。	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 發表家中爭執及處理情形。 3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。	1. 「如果天空不下雨」影片。 2. 「象爸爸著火了」學習單。 3. 「自我保護知多少」學習單。
第 14-16 週	3	環境教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減	1. 垃圾山下的拾荒人生 2. 北極熊世紀末滅絕危機	1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生養成良好的環保習慣。	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。 2. 完成「我的夢想家園」繪圖。	1. 說出科技的進步對環境帶來那些負面的影響。 2. 完成「我的夢想家園」學習單。	1. 「垃圾山下的拾荒人生」及「北極熊世紀末滅絕危機」影片。 2. 「我的夢想家園」學習單。

			少資源的消耗。					
第 17 週	1	生命教育	國 2-II-2 <u>運用</u>適當詞語、正確語法<u>表達</u>想法。 生 E1 <u>探討</u>生活議題，<u>培養</u>思考的適當情意與態度。	了解自己－我的成長	<u>分享</u> 成長成事，增進自我認識及自我表達能力，並 <u>感受</u> 父母的辛勞，懂得感恩和珍惜。	1. 老師展示自己的成長照片，與學生分享成長故事。 2. 分組分享自己的成長故事，並互相聆聽和評選最佳故事。 3. 學生在分組中進行身高、體重等比較活動。 4. 引導思考生日的意義，感受父母親的辛苦，並學會珍惜和愛護自己。	1. 能仔細觀察、發表、聆聽 2. 能正確表達、仔細聆聽 3. 反思和感悟，了解成長的意義和價值，	成長照片 成長故事
第 18 週	1	兒童權利公約	人 J9 <u>認識</u>教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	每一個都要到	1. <u>瞭解</u>有愛無礙的特教環境對於兒童受教權的關係。 2. <u>感受</u>喵喵老師與同學們化身為問題解決者，為小琪圓夢的堅持與實踐。 3. <u>覺知</u>教育權為基本人權，應受到平等而普遍的保障。 4. <u>練習</u>評估夢想	1. 欣賞「每一個都要到」影片（6分16秒）促進學生設身處地感受特殊教育的重要。 5. 2. 完成「有愛無礙，我陪你！」學習單。	1. 口頭評量 4. 2. 完成「有愛無礙，我陪你！」學習單。	1. 「每一個都要到」影片、電子書。 2. 兒童權利公約第7集「兒童有接受教育的權利」影片。 3. 「有愛無礙，我陪你！」學習單。

					達成所需條件及作為。			
第 19-21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育	健 1a-II-1 <u>認識</u>身心健康基本概念與意義。 健 1c-II-2 <u>認識</u>身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 <u>覺察</u>生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	什麼是兒少性剝削？	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 教師播放衛生福利部保護服務司「發現問題，你也可以！——什麼是兒少性剝削？」宣導影片，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實 2. 教師依上課情境簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 3. 分組共同討論，將答案協作於 Canva 等平台後，上台發表成果。 題目如下： (1) 王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) (2) 如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇	1. 學生能在看完影片後說出心得。 2. 完成小組討論並將簡報完成與分享。	引用教育部國民及學前教育署校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						和處境，你會如何關心，幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照)		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ■自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	性別平等教育：發表性別特質的差異性 性侵害防制教育：「我不要」、「停止，我不喜歡」的使用時機和求救方法 家庭教育：消費購物經驗及零用錢使用規劃 家暴防治教育：發表家暴預防與自我保護方式 環境教育：保衛地球的小海報設計 生命教育：完成「魔鏡、魔鏡」、「生命有多長」學習單並分享 兒童及少年性剝削防制教育：完成小組討論、發表簡報並分享。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	4	友善校園暨性別平等教育	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式 ，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 奧力佛是個娘娘腔 2. 許一個美好的未來	1. 透過課程 <u>覺察</u> 自我並 <u>展現</u> 良好的互動方式。 2. 能 <u>認識</u> 不同性別者的特質與 <u>覺察</u> 性別特質的刻板化印象。	1. 繪本導讀 2. 完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。 3. 分組完成職業圖卡學習單。 4. 表達對於男女生的特質及看法。	1. 了解並能說出自己的興趣。 2. 了解每個人都只有自己獨特的個性與外表。	1 「奧力佛是個娘娘腔」學習單 2. 職業圖卡學習單。
第5~7週	3	性侵害防治教育	國 2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見。 性 E4 <u>認識</u> 身體界限與 <u>尊重</u> 他人的身體自主權。 性 E5	堅守界線遠離傷害	1. 透過課程 <u>認識</u> 自己的身體。 2. 藉由議題課程 <u>認識</u> 相關概念及求助方法。	1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 用堅定語氣說出「我不要」、「停止，我不喜歡」或趕快跑開等拒絕的方法。 3. 完成「堅守界線遠離傷害」學習單	1. 「堅守界線遠離傷害」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第 8-10 週	3	家庭教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	做個聰明消費小贏家	1. 藉由課程讓學生了解家庭的資源並能參與家庭的消費行動。	1. 標示達人 2. 消費小偵探 3. 消費者的守護神	1. 說出物品正確的標示。 2. 分享自己是如何規劃零用錢。 3. 完成「消費者的守護神」及「消費小偵探」學習單。	1. 「消費小偵探」學習單。 2. 「消費者的守護神」學習單。
第 11-13 週	3	家庭暴力防治教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權	1. 認識家庭暴力 2. 家庭暴力的危機處理	1. 透過課程學生能認識基本人權以及什麼是家暴的知識。 2. 根據課程內容分享自我感受。	1. 神秘箱大作戰。 2. 小智家的秘密。 3. 解救小智大作戰。 ◎老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	1. 學童能發表自己的想法。 2. 學生能辨別危險，說出可能的加害者和隱藏危險的地方。 3. 學生能說出緊急救助電話警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113 4. 完成家庭暴力學習單。	1. 「家庭暴力」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的剝奪與個人尊嚴的關係。					
第 14-16 週	3	環境教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	地球戰士	1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生養成良好的環保習慣。	1. 地球污染的原因 2. 保衛地球海報設計	1. 說出地球污染的原因。 2. 完成如何保衛地球的小海報。	環境教育網絡資源
第 17 週	1	生命教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	了解自己---惜福與感恩	思考自己的價值和成長，並正向評價自己，培養情感管理能力，並更深入地理解和尊重生命的價值。	1. 共同閱讀「用心看世界」故事，師生共同討論和思考。 2. 提出問題進行師生互動討論(對自身滿意度、情緒和價值觀等)。 3. 完成「魔鏡、魔鏡」學習單。 4. 回家查詢「生命有多長」學習單資料。	1. 能積極參與討論活動並回答問題 2. 完成「魔鏡、魔鏡」「生命有多長」學習單	『用心看世界』故事 「魔鏡、魔鏡」學習單 「生命有多長」學習單

第 18 週	1	兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持。	• 生存權 • 生長權	認識兒童生存權、生長權	1. 教師揭示各難民孩童、娃娃兵照片 2. 討論照片 3. 觀看 CRC 影片第二集：兒童有生存與成長的權利。 設計兒童權利公約宣言標誌並分享	課堂參與(口頭問答) 完成兒童權利宣言標誌設計	「兒童有生存與成長的權利」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video
第 19-21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育	健 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	我不要這樣的喜歡	1. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 2. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 教師播放衛生福利部保護服務司「我不要這樣的喜歡」宣導影片，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實 2. 教師依上課情境簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 3. 分組共同討論，將答案協作於 Canva 等平台後，上台發表成果。	1. 學生能在看完影片後說出口得。 2. 完成小組討論並將簡報完成與分享。	引用 教育部國民及學前教育署校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					題目如下： (1)什麼是健康的喜歡？我們怎麼分辨好的關係和不舒服的關係？ (2)如果有人讓你覺得不舒服或害怕，你可以怎麼做？你可以向誰求助？		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：衛福部製作兒童權利公約第2集「**兒童有生存與成長的權利**」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。