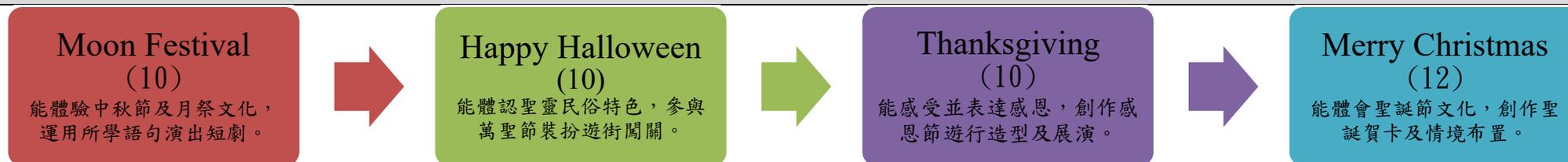


臺南市七股區竹橋國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際文化 節慶面面觀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	大概念：本課程以「自我認同與文化理解」為核心，透過生活中家人、文化、職業等多元主題，引導學生學習尊重差異與表達自我，並提升對未來職涯的探索與創意想像，落實世界公民的基本素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1：具備基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3：具備藝術創作與欣賞的素養，促進生活中的美感體驗。 安 E4 探索日常生活應該注意的安全				
課程目標	1. 能用簡易英文介紹自己、家人與夢想職業。 2. 能欣賞與理解不同文化中的家庭與節慶特色，並尊重差異。 3. 能以創意作品與展演方式表達自我與文化理解，提升合作與溝通能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	辦理聖誕派對 (1) 體驗聖誕節的團圓贈禮文化，並能說出"I like ____."以表達個人喜好。 (2) 體驗聖誕節常見的人物，並能說出"I'm a ____."進行角色扮演。 (3) 運用色彩創作及欣賞聖誕卡片及裝飾，並能寫出"Thank you for ____."交換禮物以表達感恩。 (4) 綜整應用所學字句向世界打招呼，寄"We wish you a Merry Christmas"賀卡給親人、朋友及 Santa Claus。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元：Moon Festival 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Moon Festival		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色					
學習重點 學習內容(校訂)	1. 中秋節與國際月亮祭典文化 2. 中秋節字彙語句 moon / mid-autumn / lunar calendar / 8th month / 15th day / mooncake / cake / pomelo / reunion dinner / barbecue / fireworks...等 3. 國際月亮祭典字彙 Japan (Otsukimi お月見), Korea (Chuseok 추석 秋夕), Vietnam(Tết Trung Thu 節中秋), Singapore / Malaysia / Indonesia (Lantern Festival)...等 4. 中秋節對話 - Happy Moon Festival. - Thank God for this harvest holiday. - Let' s have dinner together. - I like barbecue and pomelo! - Let' s go see Jade Rabbit and Chang' e on the Moon and set off fireworks! 透過參與慶祝中秋及國際月亮祭典，學生能夠欣賞其文化慶典、學習相關詞彙與對話、探索活動特色並加以發表，同時運用所學，參與中秋情境短劇的演出。					
學習目標						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	1. 教師準備中秋節與國際月亮祭典文化簡報，應用 PadLet 等數位平台，將學生異質分組，分階完成指引型任務及自主型探索，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並完成線上即時回應練習。 2. 透過參與慶祝中秋及國際月亮祭典，學生能	1. 學生分組合作活用國際慶豐收嘉年華文化相關字彙，融入情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單	1. 運用中秋節與國際月亮祭典文化字彙與常用語句完成 PadLet 即時回應練習 2. 完成 <u>Moon</u>	<u>中秋節與國際月亮祭典文化簡報</u> <u>Mid-Autumn Festivals around the world</u> 影片 <u>Moon Festival</u> 線	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>夠欣賞其文化慶典、學習相關詞彙與對話、探索活動特色並加以發表，同時運用所學，參與中秋情境短劇的演出。</p>	<p>2. 體驗:運用中秋節文化字彙，透過中秋節節慶對話用語，進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p>	<p><u>Festival</u> 線上學習單 3. 口語練習:師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動 4. Moon Festival 情境扮演角色扮演短劇之互動參與度</p>	<p>上學習單 數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>
--	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

本表為第 2 單元 Happy Halloween 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Happy Halloween	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 安 E4 探索日常生活應該注意的安全</p>			
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 國際聖靈文化 2. 國際鬼怪字彙 monster / ghost / bat / vampire / wizard / witch...等 3. 萬聖節字彙 candy / chocolate / cookies / trick-or-treat / pumpkin ...等 4. 萬聖節節慶對話 - Trick-or-treat! Trick-or-treat! / Happy Halloween! - Hello. Trick-or-treat! Trick-or-treat! Who are you? - I' m a ____. 5. 認識交通號誌及設施其英語字詞</p>			

學習目標	traffic light, walker's light, zebra crossing, sidewalk				
	1. 理解萬聖節的文化背景與節慶特色 2. 熟練使用節慶相關的英文詞彙與句型 3. 小組合作進行變裝角色扮演並參與展演				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6 節	1. 教師準備國際聖靈文化簡報，應用 Slido、Curipod 等數位平台，學生小組合作完成 Kahoot 指定任務。 2. 透過 Wordwall 自主練習，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並完成線上即時回應練習。 3. 認識聖靈及萬聖節字詞對話，聽辨用語並參與裝扮闖關活動。	1. 學生分組合作活用國際聖靈人文活動相關字彙，融入情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單 2. 體驗及運用國際聖靈人文活動字彙，透過萬聖節節慶對話用語，進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。	1. 運用國際聖靈文化字彙與常用語句完成 PadLet 即時回應練習 2. 完成 <u>Trick-or-Treat</u> 線上學習單 3. 口語練習:師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動 4. Halloween 情境角色裝扮之展演表達及活動參與度	國際聖靈文化簡報 <u>on Halloween Night</u> 影片 <u>Trick-or-Treat</u> 線上學習單 數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材
	4 節	1 指導學生觀察上學途中的交通號誌與行人穿越設施 2 認識交通號誌及設施其英語字詞 We / I see four traffic lights. We / I see traffic light, walker's light, zebra crossing, sidewalk 3 指導學生學習生活中的交通號誌與其規則 4 教導學習遵守紅綠燈規則與行人穿越道路之	1. 學生分組合作活用國際交通相關字彙，融入情境語句之圖文意義，運用所學字彙 2. 體驗及運用字彙，進行情境體驗、角色之互動短劇。		

	相關的英語字詞: Red we stop, green we go, yellow we wait Walk on the crossing, walk on the sidewalk			
--	---	--	--	--

本表為第 3 單元 Thanksgiving 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Thanksgiving	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
	學習內容(校訂)	1. 感恩節與國際慶豐收文化 2. - 感謝與祝福的英文表達 3. - 文化比較與創作 4. - 感恩造型與短劇展演				
學習目標		1. 認識感恩節的由來與全球不同的慶豐收方式 2. 用英文表達感謝與祝福 3. 創作角色造型並參與感恩節主題展演				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	10 節	1. 教師準備感恩節與國際慶豐收嘉年華文化簡報，應用 Curipod、PadLet 等數位平台，學生小組合作完成 Quizizz 指定任務，透過 liveworksheet 自主練習，與自身生活經驗交互影響及深化體驗，並完成線上即時回應練習。 2. 認識感恩節及慶豐收的嘉年華文化，理解表達感激的字彙及對話，創作並發表感恩節造		1. 學生分組合作活用國際慶豐收嘉年華文化相關字彙，融入情境語句之圖文意義，運用所學字彙完成線上學習單	1.運用感恩節與國際慶豐收嘉年華文化字彙與常用語句完成 PadLet 即時回應練習 2.完成 <u>Thanksgiving</u> 線上	<u>感恩節與國際慶豐收嘉年華文化簡報</u> <u>Harvest Festivals around the world</u> 影片

		<p>型裝扮及短劇展演。</p>	<p>2. 運用感恩節文化字彙，透過感恩節節慶對話用語，進行情境體驗、角色扮演之互動短劇。</p>	<p>學習單 3. 口語練習:師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動 4. Thanksgiving 造型遊行之展演互動及活動參與度</p>	<p><u>Thanksgiving</u> 線上學習單 數位適性自學 Cool English、<u>Games to learn English</u> <u>Monster Vocab</u> 指派相關任務作為雙語生活情境學習素材</p>
--	--	------------------	---	--	---

本表為第 4 單元 Merry Christmas 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

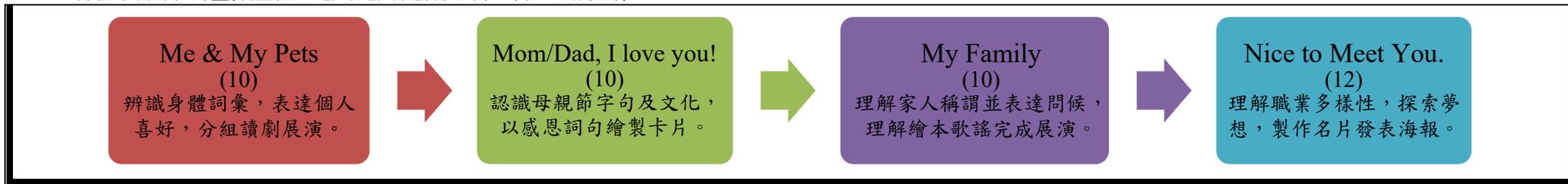
單元名稱	Merry Christmas	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>				
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 聖誕節色彩與形狀詞彙 2. 聖誕賀卡設計與祝賀語 3. 節慶創作與布置 4. 跨文化比較與創意分享</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1. 理解聖誕節文化特色與祝賀語 2. 創作卡片與飾品表達節慶祝福 3. 舉辦聖誕派對與同儕分享成果與感謝</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>10 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備聖誕節文化簡報，應用 Bing AI 生圖、PadLet 等數位平台。 2. 指導學生小組合作完成 Kahoot 或 Quizizz 指定任務，運用 ABCya 等遊戲學習網站進行自主練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看聖誕色彩教學簡報，分組合作創造自己的 Color Monsters，並運用色彩的英語字句完成口頭發表。理解聖誕色彩及情境元素，運用聖誕祝福字句，創作飾品及卡片，寄送賀卡給親友和芬蘭聖誕老人。 2. 比較與發表: 比較台日英美慶賀「大神誕辰」節慶的異同，並創造夢想中的神明造型，並運用相關英語字句完成口頭發表。 3. 操作: 以色彩、形狀、祝賀詞及感謝用語進行創意設計，完成聖誕飾品並寄發聖誕卡片給親友及 Santa Claus，體驗聖誕節氛圍及文化活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造及發表: Color Monsters 造型大賽 2. 創造及發表: 夢想中的神明造型【註: 本校社區參與啟動西港刈香於正月初九(天公生)舉行】 3. 創造及發表: 聖誕賀卡及飾品互評，寄信給聖誕老公公活動 	<p>Merry Christmas 色彩教學簡報</p> <p>Merry Christmas 歌謠及繪本</p> <p>「大神誕辰」節慶文化教學簡報</p> <p>數位適性自學 Cool English、 <u>Games to learn English</u> <u>Monster Vocab</u> 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>

臺南市七股區竹橋國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習竹橋心國際情世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際人文 世界地球村	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與關聯:區辨自己與環境周遭所見人事物之差異，探究國際人文社會描述家庭成員、職業特質與自我夢想之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生從生活出發，體驗人我差異，科技探索多元關聯，提升自我認同，探究夢想職業。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	夢想職業海報發表 (1) 自我介紹個人特質及寵物特徵。"Hi, I'm (name). I love my (pet)." "I like it because ____." (2) 向母親/父親表達感激。"Thank you Mom/Dad. I love you!" (3) 介紹家人的工作及特質。"My Mom/Dad/brother/sister is a ____." (4) 製作創意名片，分享自己的夢想職業特色，介紹未來的夢想職業。"When I grow up, I want be a ____."				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元 Me & My Pets 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱	Me & My Pets		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。				
	學習內容(校訂)	1. 身體詞彙與動物名稱 2. 繪本語句 (I love my pet. I see a ___) 3. 表達喜好的句型 4. Brown Bear 讀劇展演				
學習目標	1. 能辨識與朗讀身體與寵物詞彙 2. 能以簡易句型表達個人喜好 3. 能透過小組合作完成讀劇演出					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 教師運用聽辨反應、數位圖卡、線上學習單或練習遊戲，應用 Bing AI 生圖平台，引導學生合作進行積分競賽遊戲。結合色彩、大小或高矮等外貌形容詞，以開放式之口語描述輸出至 iPad 語音辨識介面，並	1. 學生從自己的身體特徵為出發點，透過身體特徵、Brown Bear 繪本及生活常見寵物簡報，進行觀看辨識	1.適性任務: 聽辨反應、數位圖卡問答、線上學習單或練習遊戲，運用科技完成	-Love Me, Love My Cat、Me and My Cat?、Brown Bear	

		<p>發揮創意將獨特想法具象化之自主練習。</p> <p>2. 上述生圖結果，再由學生小組合作存檔上傳至 PadLet 展示並互評。孩子們可以辨識自己的身體特徵，熟悉 Brown Bear 等動物和寵物的字詞。他們能夠理解繪本的句子，並且表達他們的喜好和原因。在分組合作中，他們以英語讀劇的方式進行 Brown Bear 故事的表演，有助於發展群己關係與人際互動。</p>	<p>並跟讀練習。</p> <p>2. 以人類的身體為基準，針對相關生物多樣性的個體特徵進行比較、歸納及內化，進而產生交互比照及自我認同。</p> <p>3. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並針對文本內容提出答案</p> <p>4. 表演:透過小組合作，分配角色和熟悉對話，以英語讀劇方式演出 Brown Bear 的故事</p>	<p>PadLet 即時回應練習</p> <p>2. 完成 <u>Brown Bear</u> 線上學習單</p> <p>3. 口語練習:師生及同儕多向問答之多元桌遊或團體活動</p> <p>4. 表演:小組合作以英語讀劇演出 Brown Bear 故事</p>	<p>數位繪本</p> <p>-<u>My Pet & Me</u> 歌曲、<u>Brown bear</u>、<u>Brown bear. What do you see?</u> 歌曲</p> <p><u>Brown Bear</u> 線上學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>
--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元 Mom/Dad, I love you!

教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Mom/Dad, I love you!	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習重點 學習內容 (校訂)	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	1. 母親節詞彙與感謝語句 2. 各國母親節習俗 3. My Mom 繪本 4. 創意賀卡設計與分享				

學習目標	1. 能說出感謝家人的句子 2. 能理解與欣賞不同文化的母親節習俗 3. 能設計並分享創意賀卡				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	10 節	1. 引導學生們學會理解國際母親/父親節的英語詞彙和句子，欣賞常見的節慶習俗。 2. 探索不同民族對母親/父親的描述和表達感謝的方式，並理解並運用感謝母親/父親的詞句。	1. 學生透過母親節簡報，了解各國母親節的人文特色及由來，針對相關多元特色進行辨識、歸納及內化。 2. 經異質分組合作，學生與同儕運用數位科技進行自主探索與討論，記錄不同國家的母親節日期與慶祝方式，培養學生描述母親節之多元表達力，與自身生活經驗產生交互影響並深化人文體認，提升國際文化素養。 3. 創作及發表:運用詞句繪製創意母親節賀卡，並上台分享作品。	列舉:教學簡報內的母親節人文特色詞彙 分享:說出各國對母親表達感謝的方式 發表:說出媽媽像某種動物的原因，並計畫如何感謝母親 創作:製作一張創意母親卡並與同學分享。	- <u>Fun Facts about Mother's Day</u> 教學影片 - <u>My Mom</u> 繪本 - <u>With my heart</u> 歌曲 - <u>Yes, I can.</u> 歌曲 <u>I can do it.</u> 數位學習單 數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元 My Family
教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		My Family	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作				
	學習內容(校訂)	1. 家人稱謂與問候語 2. The Family Book 繪本 3. Rain Rain Go Away 讀劇演出				
學習目標		1. 能正確說出常見的家人稱謂 2. 能使用問候語與簡易句型互動 3. 能與同儕合作完成歌謠展演				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		10 節	1. 提問指導學生們能正確說出常見的家人稱謂，並了解生活禮儀。 引導能根據情境適切表達問候。同時，分組合作完成歌謠展演。44444	1.學生透過家人稱謂簡報，了解各國描述家庭成員的人文特色及由來，針對相關多元特色進行辨識、歸納及內化。 2.經異質分組合作，學生與同儕運用數位科技進行自主探索與討論，記錄不同國家的家人稱謂方式，培養學生描述家庭生活之多元表達力，與自身生活	列舉:繪本內的家人稱謂詞彙 回答:文本內容的問題 表演:小組合作以英語讀劇演出 Rain Rain Go Away 的歌謠故事	-The Family Book by Todd Parr 繪本及簡報 -Baby Shark 歌曲 -Rain Rain Go Away 歌曲 -Family Members Song for Kids! 歌曲 -Family members

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			<p>經驗產生交互影響並深化人文體認，提升國際文化素養。</p> <p>3.創作及發表:透過小組合作，分配角色和熟悉對話，以英語讀劇方式演出 Rain Rain Go Away 的歌謠故事</p>		<p>spelling 數位學習單</p> <p>數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材</p>
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元 Nice to Meet You 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Nice to Meet You	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 職業詞彙與特色形容詞 未來夢想與性別平等觀念 創意名片設計與角色扮演 分組製作與發表夢想職業海報 				

學習目標	1. 能運用職業與形容詞詞彙介紹夢想 2. 能辨識職業多樣性與性別刻板印象 3. 能完成創意名片與夢想海報發表				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	12 節	1. 教師運用聽辨反應、數位圖卡、線上學習單或練習遊戲，應用科技引導學生體驗 Canva AI 生圖功能，引導學生合作進行分組競賽。結合色彩、服飾或場所等相關字彙，學生運用 iPad 進行語音辨識，體驗以口語描述輸出想法，以創造未來職業的角色造型，將生成圖像融合名片文案，再由學生小組合作於 PadLet 共同展示、說明並完成互評。 2. 教師指導學生們能說出與家人職業相關的詞彙，探索職業的多元特質並加以歸類。能察覺到各職業的意義和重要性，並且意識到性別刻板印象對職業的影響，了解到職業不受性別限制。終能進行調查未來的夢想職業，分組製作介紹海報。	1. 學生透過家人職業簡報，了解各國描述家庭成員的人文特色及由來，針對相關多元特色進行辨識、歸納及內化。 2. 經異質分組合作，學生與同儕運用數位科技進行自主探索與討論，記錄不同國家的家人職業生活，培養學生描述家人職業及未來夢想之多元表達力，與自身生活經驗產生交互影響並深化人文體認，提升國際文化素養。 3. 性平覺察與分享:覺察自己的興趣不受性別限制，並繪製創意名片和同學分享 4. 調查與製作:分組調查及自己的未來夢想職業並製作海報	列舉:簡報內的家人職業稱謂詞彙 實作:完成國際職業分類並說明理由及 <u>Family and Jobs</u> 線上學習單 發表:介紹家人職業名稱及重要性 分享:以創意名片分享自己未來不受限的夢想職業及原因 創作與發表:分組製作並發表未來夢想職業調查海報	家人與職業簡報 <u>Professions, by Netflix Jr</u> 繪本 <u>When I grow up</u> 歌曲 <u>What To Be When You Grow Up, by Netflix Jr</u> 歌曲 <u>Family and Jobs</u> 線上學習單 數位適性自學 Cool English、Games to learn English、Monster Vocab 指派相關主題作為雙語生活情境學習素材