

臺南市七股區竹橋國民小學 114 學年度(第一學期)三年級 戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀竹橋七十二份- 竹橋國小歷史之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1 節)，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 交互作用： 探索 竹橋國小的歷史、校園文化和特色的歷程，認同校園文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	學生能 探索 竹橋國小的歷史背景、校園文化特色； 培養 歷史意識、校園文化認同感，同時 培養 是非道德判斷力及未來公民意識。				
配合融入之 領域或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	竹橋國小歷史小書展示與分享：製作竹橋歷史小書，內容包含封面、學校的重要事件、校園活動、傑出校友和封底，並進行5分鐘的口頭發表。 1. 蒐集學校重要事件、校園活動和傑出校友。 2. 製作竹橋歷史小書。 3. 設計封面和封底。 4. 口頭分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
竹橋國小的創立與校史(5) 了解竹橋國小的歷史背景、創立過程和發展歷程 ➡ 校園文化的核心價值與精神(6) 探索竹橋國小的校園文化特色和教育理念 ➡ 校友故事與影響力(6) 認識竹橋國小的傑出校友及對社會的貢獻及影響 ➡ 歷史的回顧(4) 展示、分享「竹橋國小歷史小書」					

本表為第 1 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		竹橋國小的創立與校史	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. 竹橋國小的創立背景與歷史 2. 校名的由來與意義 3. 校園建築與設施的演變 4. 校園環境與特色活動 5. 舊時學校生活的回顧與比較內容				
學習目標		1. 能瞭解並說出竹橋國小相關的創校歷史、校名、建築設施演變。 2. 能製作簡易圖表，記錄校園環境特色。 3. 能說出比較、說明舊時學校生活與現在的差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 課前請學生訪問長輩，了解他們在竹橋國小求學時的生活和回憶。與學生分享一些早期的學校照片或相關文物，介紹學校的創校背景、校名由來、重要的歷史事件……等。 2. 藉由校史室照片介紹具有代表性的建築物或設施，幫助學生理解建築物和設施的演變過程。 3. 進行校園導覽，引導學觀察並記錄校園的特點。 4. 藉由照片介紹校園特色活動，分享活動的目的、內容和歷史背景。 5. 引導學生分析比較今昔校園生活的	1. 仔細聆聽老師講述，了解創校歷史、校名由來，並做筆記。 2. 提問與發表:教師提問，學生回答 (1)你知道竹橋國小在現在的什麼地方嗎? (2)你知道竹橋地區的傳統信仰有哪些神明嗎? 3. 認識:教師帶領學生了解竹橋內容的知識，了解竹橋早期的歷史沿革和地	1. 聆聽時能簡易記錄 2. 參與討論並提出觀點。 3. 以圖文方式簡易記錄於歷史小書上	校史室校史資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		異同，包括教學方式、課程內容和學生活動等。 6. 能瞭解並說出竹橋國小相關的創校歷史、校名、建築設施演變。 7. 能製作簡易圖表，記錄校園環境特色。 8. 能說出比較、說明舊時學校生活與現在的差異。	景改變。 4. 觀察校園建築設施並記錄，分組整理資料，並分析它們的演變和變化原因。 5. 討論分析舊時學校生活和現代學校生活的不同。以圖文記錄，繪製於歷史小書中。		
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	校園文化的核心價值與精神	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
	學習內容(校訂)	1. 校園文化的核心價值與精神 2. 校訓的意義 3. 校園榮譽與學校象徵 4. 校園活動與社團組織			
	學習目標	1. 能發表對校園事物的關心。 2. 能了解校園文化的核心價值和精神。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		6 節	1. 透過問答和討論，引導學生了解校園文化的核心價值和精神。 2. 介紹學校的歷史和相關故事，使學生更深入了解校訓的意義和校園榮譽的價值。	1. 參與課堂討論，分享對校園文化、校園活動、社團組織的理解和體驗。 2. 進行資料搜集和研究，	1. 積極參與和討論發表 2. 以圖文方式簡易

		3. 透過影片和照片介紹校園活動及社團組織，讓學生認識其運作。 4. 能發表對校園事物的關心。 5. 能了解校園文化的核心價值和精神。	以加深對校園文化、校園活動、社團組織的理解和認識。以圖文記錄，繪製於歷史小書中。	記錄於歷史小書上	
--	--	---	--	----------	--

本表為第 3 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

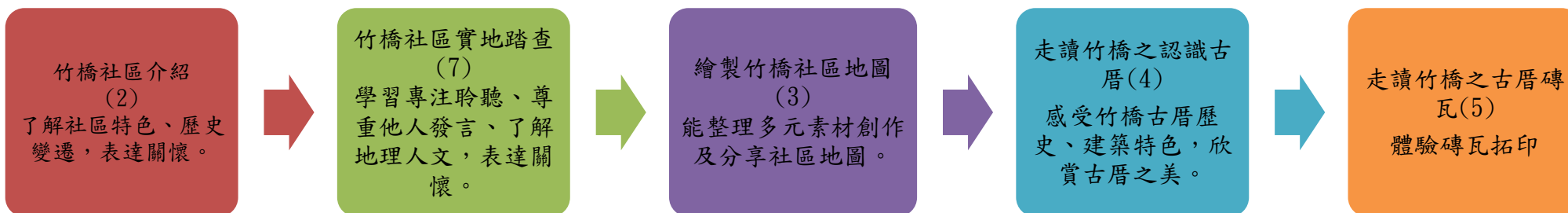
單元名稱		校友故事與影響力	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 傑出校友的成就與影響力。 2. 成功要素與價值反思。				
學習目標		1. 能探索並分享傑出校友的故事 2. 能分析其成功特質與對社會的影響 3. 能撰寫個人感想並整理進歷史小書				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6 節	1. 分享傑出校友的故事，介紹他們在各領域的成就和對社會的貢獻，並引導學生思考他們的成功要素。 2. 引導學生分析傑出校友的影響力和故事背後的價值。 3. 能瞭解傑出校友的相關事蹟，探索其個人特質。 4. 能分析其成功要素。 5. 能探究傑出校友的影響力。 6. 能思考如何從中獲得啟發。	1. 閱讀資料、觀看影片或聆聽傑出校友的訪談，以了解他們的學習環境和個人成長。 2. 小組討論，分享對傑出校友的分析和評價，並提出自己的觀點。 3. 寫下個人感想，以圖文記錄，繪製於歷史小書中。	1. 完成閱讀筆記或回答相關問題 2. 傑出校友的影響力與故事分享 以圖文方式簡易記錄於歷史小書上	校友故事舉例 張慶鐘：國王羽絨衣創辦人 陳昆和：台南市議員

本表為第 4 單元 教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		歷史的回顧	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
	學習內容(校訂)	歷史小書展示與個人口頭發表				
學習目標		1. 能清楚表達作品內容與創作理念 2. 能聆聽同儕意見並給予回饋				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		4 節	1. 指導學生輪流上台展示「竹橋國小歷史小書」，並分享心得 能把握「竹橋國小歷史小書」的發表重點，上台報告分享，表達個人的想法。		台下學生聆聽同學的介紹後，能給予回饋，表達個人的想法。	上台展示、分享 「竹橋國小歷史小書」

臺南市七股區竹橋國民小學 114 學年度(第二學期)三年級 戀戀七股采風趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀竹橋七十二份- 樂暢牛犁生活地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1 節)，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：了解竹橋社區歷史及特色，進一步關心社區事務。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能 探索 竹橋社區的歷史，經由實際踏查 認識 社區特色， 欣賞 特色建築，並透過 創作 ， 培養 建築的美感體驗。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	竹橋社區地圖及建築之美作品分享會 1. 社區地圖繪製展示，並介紹 2 個社區景點，包含：從學校出發到達的路線、功能、特色。 2. 建築之美-作品分享：說明自己作品及創作想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		竹橋社區介紹	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	竹橋社區的特色、歷史變遷				
學習目標		1. 能了解竹橋社區的特色、歷史變遷，養成聆聽他人講演時的禮貌。 2. 能表達對社區的關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2 節	1. 你知道竹橋的舊名是什麼嗎？這裡最早的居民是從哪裡搬來的？ 2. 老師講述竹橋社區歷史、介紹社區的特色。 3. 能了解竹橋社區的特色、歷史變遷，養成聆聽他人講演時的禮貌。 4. 能表達對社區的關懷。	1. 聆聽老師介紹並適時發問。 2. 表達對竹橋社區事物與環境的關懷。	在學習中能專注聆聽，並透過與演講者互動表現出求知與好奇心	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		竹橋社區實地踏查	教學期程	第 3 週至第 9 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	竹橋社區的地理、人文環境				
學習目標		1. 能專注聆聽、尊重他人發言 2. 能了解竹橋社區的地理、人文環境，表達對社區的關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？
		7 節	1. 你對社區裡最感興趣的景點是哪裡？那裡有什麼？ 2. 如果要從學校出發到那裡，路線怎麼規畫？過程中要注意的交通安全事項有哪些？ 3. 引導學生規劃踏查路線。 4. 走訪社區時，引導學生觀察及填寫社區踏查記錄單。 5. 能專注聆聽、尊重他人發言 能了解竹橋社區的地理、人文環境，表達對社區的關懷。		1. 根據 <u>聆聽</u> 竹橋社區的地理人文 環境規劃踏查路線走讀社區。 2. 走訪社區時，將踏查過程做簡易記錄。預告與發表：教師詢問學生，到校外走讀時應該要注意哪些事項？學生發表自己的看法和意見，教師協助統整並寫下社區走讀應注意事項。如：(1)注意交通安全 (2)要有禮貌 (3)要專心聆聽老師的解說 (4)抱持社區整潔，不能亂丟垃圾...等。	1. 完成社區踏查紀錄 2. 踏查紀錄發表 社區踏查記錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元 My Family
教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		繪製竹橋社區地圖	教學期程	第10-12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. 製作社區地圖的材料與方式 2. 社區地圖內應有的元素				
學習目標		1. 能整理多元素材創作社區地圖。 2. 能分享創作的社區地圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2 節	1. 引導學生能整理多元素材創作社區地圖。 2. 能分享創作的社區地圖。 3. 走訪社區後，你對社區裡印象最深刻的景點是哪裡？那裡有什麼特色？ 4. 引導學生將踏查時所收集到的素材整理繪製成地圖	1. 整理各種蒐集到的地圖 素材 2. 製作竹橋社區地圖。 3. 口頭說明竹橋社區地圖。	1. 創作社區地圖：至少具備 道路、設施 景 點名稱、方向 等 元素。 2. 口頭發表創作的社區地圖至少一分鐘。	多元創作素材

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		走讀竹橋之認識古厝	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b II -2 感受與欣賞不同文化的特色 國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 議題 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）				
	學習內容(校訂)	竹橋社區古厝的歷史、建築特色				
學習目標		能感受竹橋社區古厝歷史、建築特色，欣賞古厝之美並分享踏查記錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 分享古厝照片介紹古厝建築的基本概念和特點，如：獨特的屋頂、牆面和結構，讓學生對古厝建築有初步的了解。 2. 社區中哪處有古厝建築？如何規劃踏查路線？ 3. 帶領學生進行走讀，並引導觀察和探究古厝建築，並填寫古厝踏查記錄單。 4. 能感受竹橋社區古厝歷史、建築特色，欣賞古厝之美並分享踏查記錄。	1. 根據規劃踏查路線拜訪古厝。 2. 在踏查中，進行觀察、 <u>欣賞</u> 與 <u>感受</u> 竹橋古厝建築特色，並拍攝古厝照片，記錄古厝踏查記錄單收集資料。 3. 分享踏查紀錄。	1. 完成社區踏查紀錄 踏查紀錄發表	古厝踏查記錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		能感受竹橋社區古厝歷史、建築特色，欣賞古厝之美並分享踏查記錄。	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗 、探究與實作 。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 社區具特色花磚之建築 2. 花磚圖案製作方式				
學習目標		能體驗花磚創作並分享作品特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 分享古厝花磚照片，請學生觀察古厝花磚與一般建築物之磁磚有何不同？ 2. 播放古厝花磚影片，並介紹其特色。 3. 引學生依花磚之特色，進行設計及創作。 能體驗花磚創作並分享作品特色	1. 專心聆聽古厝花磚的介紹。 2. 利用色紙進行設計花磚圖案，進行創作。 分享作品及說明作品特色。分享:學生上台發表自己的創作，並且再把這個創作標示在地圖上。	1. 完成花磚作品。 2. 發表。 同學互評、自評。	